

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РИНХ»
Глобородько А.Ю.
« 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа
Производственная практика, педагогическая практика

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2017 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов практики по семестрам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Объем практики

Недель	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна



Зав. кафедрой: Кравец О. В.



1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия****ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности****ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся****ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования****ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры****ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов****ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики****ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности****ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов****ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся****ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса****ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности****СК-2: способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке****СК-3: готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка****СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- фонетические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы русского и иностранного языка, а также жанрово-стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языковых средств;
- базовые правовые нормы в сфере образования;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ;
- основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;
- закономерности духовно-нравственного развития ребенка, задачи и технологии воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности;
- современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, способы достижения этих результатов средствами иностранного языка и возможности использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач;
- о закономерностях социализации школьника и о технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника;
- о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специфику использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;
- систему языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке;
- социокультурные особенности преподаваемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка в его функциональных разновидностях.

Уметь:

- продуцировать связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- применять знания в процессе решения вопросов профессиональной деятельности в рамках базовых правовых норм;
- организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;
- организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- соблюдать профессиональную этику межличностного общения;
- реализовать требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ;
- использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации;
- использовать основные возможности образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся;
- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников;
- проектировать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности;
- реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности;
- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на преподаваемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка;
- использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности.

Владеть:

- иметь навыки речевой коммуникации с опорой на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками применения базовых правовых знаний в сфере образования;
- современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками работы с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- опытом разработки сценариев учебных занятий и их реализации на основании образовательной программы;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики и готов создавать учебные ресурсы, соответствующие современным технологиям обучения и диагностики;
- опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников;
- навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- опытом применения активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности;
- навыками выбора адекватных языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке;
- навыками устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка;
- навыками применения лингвистических знаний в процессе обучения школьников иностранному языку.

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:**Форма отчетности по практике:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Вводная лекция Знакомство с местом прохождения практики. Ознакомление со структурой и деятельностью организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте. Составление индивидуального плана работ в ходе производственной практики. Знакомство с формами отчетной документации по практике. /Лек/	4	4	ОК-4 ОК-7 ОПК-4 ПК- 6	Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.1 Л1.17 Л1.18 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.13 Л2.19 Л2.25Л3.2 Л3.6 Л3.9 Л3.18 Л3.19 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.26 Л3.36 Л3.45
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Изучение кабинета иностранного языка. Изучение школьной документации (личные дела обучающихся, классные журналы, планы воспитательной работы и пр.). Разработка тематического плана по иностранному языку. Посещение и анализ уроков иностранного языка учителей и/или коллег-практикантов. Работа по самообразованию: изучение методической литературы, особенностей методики работы с учебниками и УМК. Подготовка доклада по обобщению опыта работы студента с презентацией по актуальной проблеме методики обучения иностранному языку в школе. /Ср/	4	150	ОК-4 ОПК- 2 ОПК-4 ОПК- 5 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 6 ПК- 7 СК- 2 СК-3 СК- 4	Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л3.19 Л3.20 Л3.21 Л3.22 Л2.8 Л2.9 Л2.1 Л2.1 Л2.10 Л2.1 Л2.12 Л2.13 Л1.1 Л2.1 Л2.22 Л2.24 Л1.1Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.17 Л3.28 Л3.38 Л3.39 Л3.41 Л3.42 Л3.47
2.2	Работа в кабинете иностранного языка: изучение учебной наглядности, методической литературы с целью применения при подготовке и проведении уроков. Планирование, проведение и самоанализ уроков иностранного языка. Планирование, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия / внеурочного занятия на иностранном языке. Участие в работе методического объединения учителей иностранного языка. Разработка наглядного пособия для использования на уроке иностранного языка. /Ср/	4	150	ОК-4 ОПК- 2 ОПК-4 ОПК- 5 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 6 ПК- 7 СК- 2 СК-3 СК- 4	Л2.7Л2.4Л3.6 Л3.8 Л3.17 Л3.29 Л2.1 Л3.47
2.3	Ознакомление со схемой составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Изучение ученического коллектива с применением различных методов сбора психологической информации. Сбор и систематизация эмпирического материала, на основе которого пишется характеристика ученического коллектива. Составление протоколов проведенных психологических исследований. Составление характеристики ученического коллектива. /Ср/	4	54	ОК-4 ОПК- 2 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.5 Л1.11 Л1.16 Л1.18Л2.14 Л2.15Л3.3 Л3.4 Л3.7 Л3.11 Л3.16 Л3.27 Л3.30 Л3.31 Л3.35
2.4	Посещение уроков учителей, работающих в классе, в котором студент проходит практику. Составление характеристики одного урока в зависимости от его структуры. Описание урока изучения новых знаний, урока усвоения умений и навыков, урок применения новых навыков и умений и др. Анализ одного занятия с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения. Выполнение обязанностей классного руководителя. Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия. Самоанализ собственной педагогической деятельности. /Ср/	4	54	ОК-4 ОПК- 2 ОПК-4 ОПК- 5 ПК- 1 ПК- 3 ПК- 4 ПК- 5 ПК- 6 ПК- 7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.18 Л2.23Л3.2 Л3.9 Л3.10 Л3.13 Л3.43
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Оформление отчетной документации по педагогической практике (Дневник с Приложениями). /Ср/	4	20	ОК-7 ОПК- 4 СК-4	Л2.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.19 Л2.23Л3.1 Л3.2 Л3.6 Л3.14 Л3.16 Л3.19 Л3.23 Л3.27 Л3.40

3.2	Предоставление отчетной документации (Дневник с Приложениями), оформленной в соответствии с требованиями. /ЗачётСОц/	4	0	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 СК-2 СК-3 СК-4	Л1.2 Л2.7 Л1.3 Л2.8 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.12 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1 Л1.18 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.24 Л2.25Л3.2 Л3.4 Л3.6 Л3.10 Л3.11 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Л3.15 Л3.19 Л3.20 Л3.21 Л3.25 Л3.26 Л3.28 Л3.29 Л3.30 Л2.1 Л3.33 Л3.34 Л3.35 Л3.36 Л2.1 Л3.38 Л3.40 Л3.41 Л3.43 Л2.1
-----	--	---	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	95
Л1.2	Афоница Г.М.	Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2002	138
Л1.3	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	181
Л1.4	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79387 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалн Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Коротаяева Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Мартыненко Н. К.	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Балакирева Л. М., Гулакова В. Ю., Дроздова А. М., Жужгов И. В., Иванченко Е. А.	Правовая культура: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Кравченко Н. Н., Ковалев В. В., Мелешкин В. В., Сальный А. М., Жужгов И. В.	Правовая культура: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467198 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.16	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя: практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Водовозов В. И.	Беседы и наглядное обучение	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96016 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.18	Водовозов В. И.	Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96019 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вопросы филологии, психологии, педагогики и естествознания в школе и в вузе: Сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	31
Л2.2	Млочешек Л.И., Ефремова О.И.	Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений фак. педагогики и методики нач. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	35
Л2.3	Хоруженко, Константин Михайлович	Педагогика: словарь афоризмов и изречений	Ростов н/Д: РГПУ, 2003	28
Л2.4	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л2.5	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4
Л2.6	Непомнящая, Нинель Ионтельевна	Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	15
Л2.7	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	53
Л2.8	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	30
Л2.9	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	20
Л2.10		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1
Л2.11	Столяренко, Людмила Дмитриевна, Столяренко, В. Е.	Психология и педагогика: кр. курс лекций	М.: Юрайт, 2013	30
Л2.12	Роптанова Л. Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Черная Е. Б.	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434675 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Маленкова Л. И.	Тетрадь классного руководителя (воспитателя): практическое руководство	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Андреев Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Голицынский Ю. Б., Карасев А. А.	Самоучитель английского языка номер один: методика подстановочных таблиц: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578709 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.23	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Иванова Е. В., Иванченко А. И.	Английский язык: повседневное общение: 30 уроков: самоучитель	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610817 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Энциклопедия психологических тестов: Проф. консультирование. Проф. ориентация. Проф. отбор. Тесты для безработных	М.: АСТ, 1997	1
Л.2	Андреев Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1
Л.3	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2003	59
Л.4		Детская психодиагностика и профориентация: [Учеб. пособие для студентов, преподавателей вузов, школьных психологов и учителей]	Ростов н/Д: Феникс, 1999	6
Л.5	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2
Л.6	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3
Л.7		Психодиагностика детей	М.: Сфера, 2002	2
Л.8	Филатов, Валерий Михайлович	Антропологическая модель обучения иностранным языкам в начальной школе и педагогическом колледже	Ростов н/Д: АНИОН, 2002	1
Л.9	Тищенко Е.Г.	Педагогическая практика студентов в структуре профессиональной подготовки будущего учителя: Метод. рек. для студентов пед. вузов по курсу "Введение в пед. профессию"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	5
Л.10	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2000	18
Л.11		Энциклопедия психологических тестов-3	М.: Терра-Кн. клуб, 2000	1
Л.12	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6
Л.13	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Практикум и метод. материалы: Учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей	М.: ВЛАДОС, 2003	20

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.14	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10
Л.15	Шевандрин, Николай Иванович	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	8
Л.16	Рогов, Евгений Иванович	Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003	10
Л.17	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8
Л.18	Голобородько А. Ю., Гудков А. Т.	Вопросы филологии и педагогики в школе и вузе: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	2
Л.19	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.20	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.21	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.22	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.23	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6-е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.24	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.25	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2
Л.26	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5
Л.27	Посохова С. Т., Семенова З. Ф.	Справочник практического психолога. Психодиагностика	М.: АСТ,	1
Л.28	Цатурова И.А., Балуйн С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5
Л.29	Савченко Г.А., Ковтун Н.Н.	Развитие коммуникативных навыков на уроках немецкого языка: 9-11 кл.	Волгоград: Панорама, 2006	2
Л.30	Бурлачук, Леонид Фокич	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	11
Л.31	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	10
Л.32	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1
Л.33	Шапарь, Виктор Борисович	Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1
Л.34	Собчик, Людмила Николаевна	Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики	СПб.: Речь, 2005	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.35	Истратова, Оксана Николаевна, Эксакусто, Т. В.	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Ростов н/Д: Феникс, 2007	2
Л.36	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3
Л.37	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1
Л.38	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1
Л.39		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1
Л.40	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л.41		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010	1
Л.42		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2012	4
Л.43		Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справ. для студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2014	15
Л.44	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л.45	Герасимова Е. Н., Захарова М. А., Карпачева И. А., Трофимова Е. И., Герасимова Е. Н.	Профессиональная мобильность педагога: научная монография: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.46	Андреев Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.47	Шевченко-Савлакова Н. М.	Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант +

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>

Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>

Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>

Официальный сайт учебно-методического журнала «Английский язык в школе» - <http://www.englishschool.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дневник практики выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт., текст в таблицах - 12 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Структура дневника практики должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), приложения, включающий методические разработки учебных и внеучебных занятий на иностранном языке. В дневнике отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв ответственного лица от профильной организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию и строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании экспертизы содержания дневника практики с приложениями и с учетом отзыва и оценки ответственного лица от профильной организации руководитель практики от факультета иностранных языков принимает решение о выставлении зачета с оценкой студенту.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
<i>Знания</i> фонетических, лексических, грамматических и стилистических ресурсов русского и иностранного языка, а также жанрово-стилистической и социолингвистической дифференциации языковых средств	Обладает достаточным уровнем коммуникативной компетенции на родном и иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает лексику классно-урочного обихода на иностранном языке; понимает содержание УМК на иностранном языке	индивидуальные задания - вариант 1
<i>Умения</i> продуцировать связные, правильно построенные монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения	Корректно строит монологические и диалогические высказывания на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения	Разработал планы-конспекты уроков по иностранному языку, включающих содержание речевого поведения учителя на уроке, а также лексику классного обихода на иностранном языке	индивидуальные задания - вариант 1
<i>Навыки</i> речевой коммуникации с опорой на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет навыками и умениями речевой коммуникации в сфере профессионального, межкультурного и социально значимого содержания на русском и иностранном языке	Успешно реализовал планы-конспекты уроков по иностранному языку, включающих содержание речевого поведения учителя на уроке, а также лексику классного обихода на иностранном языке	индивидуальное задание - вариант 1
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
<i>Знания</i> Знание базовых правовых норм в сфере образования	Знает основные законодательные документы в сфере образования, права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой	Указал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию	Индивидуальные задания - вариант 2

	подготовки обучающихся, установленные государственным образовательным стандартом		
<i>Умения</i> применять знания в процессе решения вопросов профессиональной деятельности в рамках базовых правовых норм	Умеет пользоваться базовой школьной документацией, регламентирующей деятельность школы образовательной организации, прошел инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Указал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию	индивидуальное задание - вариант 2
<i>Навыки</i> Владеть навыками применения базовых правовых знаний в сфере образования	Учитывает права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса, требования к минимуму содержания и уровню языковой подготовки обучающихся, установленные ФГОС СОО в преподавании иностранного языка	Сделал в дневнике ссылки на основную школьную нормативно-правовую документацию	индивидуальное задание - вариант 2

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<i>Знания</i> социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	Провел наблюдение и составил характеристику личности обучающегося или учебного коллектива	индивидуальное задание - вариант 3
<i>Умения</i> организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности	Разработал сценарии учебных и/или внеучебных занятий по иностранному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальное задание - вариант 4
<i>Навыки</i> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Имеет практический опыт обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Успешно реализовал сценарии учебных и/или внеучебных занятий по иностранному языку с учетом социальных, возрастных, психофизических и	индивидуальное задание - вариант 4

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
<i>Знания</i> Нормативных правовых актов в сфере образования	Знает основное содержание нормативно-правовых документов в сфере образования	Сделал в дневнике ссылки на нормативно-правовые документы в сфере образования	индивидуальное задание - вариант 3
<i>Умения</i> организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умеет собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты своей педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания	индивидуальное задание - варианты 1-7
<i>Навыки</i> работы с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности	Имеет практический опыт работы с нормативно-правовой документацией в сфере образования	Корректно и методически грамотно оформил дневник практики и приложения	индивидуальное задание - варианты 1-7
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
<i>Знания</i> правила профессиональной этики и речевой культуры	Хорошо знает правила профессиональной этики и речевой культуры	Посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 5
<i>Умения</i> соблюдать профессиональную этику межличностного общения	Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения	Разработал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
<i>Навыки</i> основами профессиональной этики и речевой культуры	Обладает навыками профессиональной этики и речевой культуры	Успешно провел учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия на иностранном языке и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
<i>Знания</i> основных требований ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ	Знает структуру и содержание реализуемой образовательной программы по иностранному языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС	Следовал основным требованиям образовательной программы по иностранному языку в ходе педагогической деятельности	индивидуальные задания - вариант 1
<i>Умения</i> Реализовать требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ	Умеет устанавливать соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету, определение требований к образовательному результату урока	Разработал планы- конспекты уроков по иностранному языку	индивидуальные задания - вариант 1
<i>Навыки</i> разработки сценариев учебных занятий и их реализации на основании образовательной программы	Методически корректно оформляет и реализует сценарии учебных занятий по иностранному языку	Успешно реализовал планы-конспекты уроков по иностранному языку	индивидуальные задания - вариант 1
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<i>Знания</i> основ методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	Знает основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	Проанализировал учебное занятие с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения	индивидуальные задания - вариант 6
<i>Умения</i> использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся	Умеет применять современные методы и технологии при обучении иностранному языку и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в школе	Разработал планы- конспекты уроков по иностранному языку, содержащие современные методы и технологии обучения	индивидуальные задания - вариант 1

<i>Навыки</i> использования современных методов и технологий обучения и диагностики и готовность создавать учебные ресурсы, соответствующие современным технологиям обучения и диагностики	Имеет практический опыт применения современных методов и технологий обучения, а также создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики	Успешно реализовал планы-конспекты уроков по иностранному языку, содержащие современные методы и технологии обучения	индивидуальные задания - вариант 1
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
<i>Знания</i> о закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, о задачах и технологиях воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности	Знает педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности	Посетил и проанализировал воспитательное мероприятие, проведенное учителем-наставником, классным руководителем или другим практикантом	индивидуальные задания - вариант 5
<i>Умения</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации	Умеет самостоятельно реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации	Разработал воспитательное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	индивидуальные задания - вариант 5
<i>Навыки</i> решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Имеет практический опыт воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Создал банк педагогических ситуаций, которые вы наблюдал в ходе педагогической практики, сформулировал педагогические задачи, нашел способ решения педагогической задачи.	индивидуальные задания - вариант 6
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			
<i>Знания</i> современных требований к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих	Знает современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в	Изучил содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработал тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием	индивидуальные задания - вариант 7

результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	ФГОС общего образования	ресурсов образовательной среды	
<i>Умения</i> использовать основные возможности образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся	Умеет осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разработал планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
<i>Навыки</i> использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	способами достижения этих результатов средствами иностранного языка и имеет опыт использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач	Успешно реализовал планы-конспекты уроков по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды	индивидуальные задания - вариант 1
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
<i>Знания</i> о закономерностях социализации школьника и о технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника	Знает закономерности социализации школьника и о технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника	Посетил и проанализировал воспитательное мероприятие, проведенное классным руководителем	индивидуальные задания - вариант 5
<i>Умения</i> проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников	Анализирует передовой педагогический опыт организации и проведения внеурочных мероприятий, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	Разработал воспитательное профориентационное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	индивидуальные задания - вариант 5
<i>Навыки</i> реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального	Готов разрабатывать собственные внеурочные мероприятия, связанные с педагогической поддержкой	Успешно провел воспитательное профориентационное мероприятие	индивидуальные задания - вариант 5

самоопределения школьников	социализации и профессионального самоопределения школьников		
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<i>Знания</i> о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Знает функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 5
<i>Умения</i> проектировать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении задач обучения, воспитания и развития	Разработал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
<i>Навыки</i> продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Имеет опыт продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Успешно провел учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
<i>Знания</i> специфики использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих	Знает методику применения активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся	Посетил и проанализировал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке с точки зрения методов и технологий,	индивидуальные задания - варианты 5, 7

способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	
<i>Умения</i> реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Разработал учебные и внеучебные занятия на иностранном языке, направленные на развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
<i>Навыки</i> применения активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности	Имеет опыт применения активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности в учебной и внеучебной деятельности	Успешно провел учебные и внеучебные занятия, направленные на развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
СК-2: способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке			
<i>Знания</i> Системы языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке	Знает систему языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на преподаваемом иностранном языке	Знает лексику классно-урочного обихода на преподаваемом иностранном языке; понимает содержание УМК на иностранном языке	индивидуальные задания - вариант 1
<i>Умения</i> использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке	Умеет использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на преподаваемом иностранном языке	Разработал учебные и внеучебные занятия на преподаваемом иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5

<i>Навыки</i> Выбора адекватных языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке	Имеет опыт отбора адекватных языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на преподаваемом иностранном языке	Успешно провел учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия на преподаваемом иностранном языке и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
СК-3: готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка			
<i>Знания</i> Социокультурных особенностей преподаваемого иностранного языка и их учет в устной и письменной коммуникации	Знает социокультурные особенности преподаваемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации	Использует знания социокультурных особенностей преподаваемого иностранного языка при разработке уроков	индивидуальные задания - вариант 1
<i>Умения</i> выстраивать стратегию устного и письменного общения на преподаваемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на преподаваемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка	Разработал учебные и внеучебные занятия на преподаваемом иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
<i>Навыки</i> устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка	Имеет опыт устного и письменного общения на преподаваемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка	Успешно провел учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия на преподаваемом иностранном языке и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5
СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях			
<i>Знания</i> системы лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка в его функциональных разновидностях	Знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка в его функциональных разновидностях	Оперирует лингвистическими знаниями на уровне, достаточном для осуществления педагогической деятельности	индивидуальные задания - вариант 1
<i>Умения</i> использовать систему лингвистических знаний в	Лингвистически корректно оформляет собственное речевое	Разработал учебные и внеучебные занятия на преподаваемом	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5

профессиональной деятельности	поведения на уроке иностранного языка	иностранном языке, внеклассные мероприятия и оформил соответствующие задания в дневнике	
<i>Навыки</i> Применения лингвистических знаний в процессе обучения школьников иностранному языку	Имеет практический опыт применения системы лингвистических навыков в процессе обучения школьников иностранному языку	Успешно провел учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия на преподаваемом иностранном языке и оформил соответствующие задания в дневнике	индивидуальные задания - варианты 1, 4, 5

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачет, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте планы-конспекты уроков по иностранному языку. Подробно распишите содержание речевого поведения учителя на иностранном языке и обучающихся на уроке.

Вариант 2. Изучите основную нормативную школьную документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации (Устав, программа развития и пр.) с целью выявления особенностей направления работы школы, традиций школы и т.д. Изучите учебно-методический комплекс по иностранному языку, дополнительные учебные пособия, используемые учителем.

Вариант 3. Изучите личность школьника, используя различные метода сбора психологической информации, соберите и сохраните весь эмпирический материал исследований; составьте характеристику личности школьника.

Вариант 4. Разработайте и представьте методическое обоснование сценария внеурочного занятия на иностранном языке с учетом социальных, возрастных,

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5. Посетите и проанализируйте внеклассное мероприятие, проведенного классным руководителем. Подготовьте и проведите собственное воспитательное и/или профориентационное мероприятие. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия.

Вариант 6. Проанализируйте одно занятие с позиции применения преподавателем различных методов обучения, использования различных средств обучения.

Анализ занятия

Общие сведения об уроке. Дата, группа. Фамилия, имя, отчество учителя. Предмет, количество обучающихся по списку, количество присутствующих, какой урок по порядку, где проводится урок.

Опишите, каким образом педагог обозначил начало урока, какова тема, цель урока?

Укажите, какие методы обучения применял педагог на занятии; соответствуют ли используемые методы содержанию учебного материала, типу урока, возрастным особенностям обучающихся; соблюдал ли учитель основные требования к уроку; какие дидактические принципы были реализованы в ходе урока; как использовалась наглядность, была ли она уместна.

Проанализируйте, каким образом учитель организует обратную связь в ходе урока, имеет ли место индивидуальный и дифференцированный подходы в организации деятельности обучающихся, как происходило оценивание деятельности обучающихся на уроке.

Метод обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Средства обучения	Особенности деятельности педагога, учащихся

Вариант 7. Изучите содержание, структуру учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по иностранным языкам, разработайте тематический план учебных и внеучебных занятий по иностранному языку с использованием ресурсов образовательной среды на период прохождения педагогической практики.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

- 67-83 балла (зачет, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным

заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

- 50-66 баллов (зачет, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

- 0-49 баллов (зачет, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного дневника практики.

Образец дневника

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

Производственная практика (педагогическая)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность

Профиль/Специализация _____

Место _____ прохождения _____ практики

Период _____ практики

Руководитель _____ практики _____ от _____ университета

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

— _____
дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и

С индивидуальным заданием ознакомлен _____
подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

[illegible]

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____