

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
« 30 » _____ 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Общее языкознание

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2017 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганов А.В.

Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: расширение и углубление лингвистических знаний студентов, изучение важнейших проблем языкознания, формирование обобщённого и системного представления о языке, его устройстве, функционировании и основных этапах его изучения.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1:	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
СК-3:	готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
СК-4:	способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные методы лингвистического исследования; закономерности взаимодействия языка и мышления, языка и общества, закономерности исторического развития языка; структурные и функциональные особенности языковых единиц разных уровней; основные этапы исторического развития языкознания.
Уметь:
использовать различные методы анализа языковых единиц; учитывать диахронические процессы и синхронные взаимосвязи в процессе анализа языковых единиц; анализировать языковые единицы с точки зрения их синтагматических и парадигматических взаимосвязей; показать на примерах связь истории языкознания с историей общества.
Владеть:
навыки использования понятийного аппарата общего языкознания в процессе анализа материала конкретного языка; навыки сравнительно-исторического анализа языковых единиц; навыки структурного анализа языковых единиц; навыки сопоставительного анализа единиц разных языков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1 «История лингвистических учений»				
1.1	1.1. Основные направления развития языкознания до начала 19 века. /Ср/	4	10	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э3
1.2	1.2. Основные направления развития языкознания в 19 веке. /Лек/	4	2	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
1.3	1.3. Языкознание на рубеже 19 - 20 веков: эстетическое направление в языкознании, школа "слов и вещей" /Ср/	4	8	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э4

1.4	1.4. Московская лингвистическая школа. /Ср/	4	8	СК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
1.5	1.5. Казанская лингвистическая школа. /Ср/	4	9	СК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
1.6	1.6. Учение Ф.де Соссюра о языке. /Ср/	4	8	СК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
1.7	1.7. Основные направления развития языкознания в 20 веке. /Лек/	4	2	СК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.10 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
1.8	1.8. Неогумбольдтианство и этнолингвистика /Ср/	4	6	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.1Л2.10 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4
1.9	1.9. Сравнительно-историческое языкознание в XX веке. /Ср/	4	6	СК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.13 Л2.15Л3.2 Э1 Э4
1.10	1.10. Российское языкознание в XX веке. /Ср/	4	10	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э4
	Раздел 2. Раздел 2 "Структура и функционирование языка"				
2.1	2.1. "Система языка. Синтагматические и парадигматические отношения в языке" /Пр/	4	2	СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.5 Л2.8 Л2.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э4 Э6
2.2	2.2. "Язык и общество" /Пр/	4	2	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4
2.3	2.3. "«Проблема языкового значения. Виды значений слова. Структура семантики слова» /Пр/	4	2	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л2.1 Э1 Э4
2.4	2.5. «Язык и речь» /Ср/	4	10	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4
2.5	2.6. «Язык и мышление» /Ср/	4	10	СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.1 Л2.15Л3.1 Л2.1 Э1 Э3 Э4

2.6	2.7. «Знаковый характер языка» /Ср/	4	10	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.11 Л2.1Л3.1 Э1 Э4
Раздел 3. Раздел 3 "Методы лингвистического исследования"					
3.1	3.1. «Сравнительно-исторический метод в языкознании» /Пр/	4	2	СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.2 Л2.12 Л2.1Л3.1 Э1 Э4
3.2	3.2. «Описательный метод изучения языка, его основные приемы» /Ср/	4	8	СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.15 Э1 Э4
3.3	3.3. "«Диалектографический метод и методика лингвистической географии» /Ср/	4	8	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э4
3.4	3.4. «Структурный метод в языкознании» /Пр/	4	2	СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.15Л3. 1 Э1 Э4
3.5	3.5. «Сопоставительный метод в языкознании: типология и лингвистика универсалий» /Ср/	4	10	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.1 Л2.15Л3.1 Э1 Э4
3.6	3.6. Экзамен /Экзамен/	4	9	СК-3 СК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.1 Л2.13 Л2.1 Л2.14 Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л.	История науки о языке: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д., Бондалетов В. Д.	Теория языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мечковская, Нина Борисовна	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. специальностей	М.: Флинта: Наука, 2007	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Базылев, Владимир Николаевич	Общее языкознание: учеб. пособие	М.: Гардарики, 2007	15
Л2.3	Чесноков, Петр Вениаминович	Спорные проблемы курса "Общее языкознание": учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	28
Л2.4	Ольховиков, Борис Андреевич	Общая теория языка. Античность - XX век: учеб. пособие	М.: Академия, 2007	5
Л2.5	Пищальникова, Вера Анатольевна, Сонин, А. Г.	Общее языкознание: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	15
Л2.6	Звегинцев В. А.	История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях: публицистика	Москва: Просвещение, 1965	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка: монография	Москва: Наука, 1970	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Внутренняя структура языка: монография	Москва: Наука, 1972	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40203 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Березин Ф. М.	История лингвистических учений: монография	Новгород: Высш. школа, 1984	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Лыкова Н. Н.	История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Даниленко В. П.	Общее языкознание и история языкознания: курс лекций: курс лекций	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Даниленко В. П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций: курс лекций	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Боронникова Н. В., Левицкий Ю. А.	История лингвистических учений: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.14	Алпатов В. М.	История лингвистических учений: учебное пособие	Москва: Языки русской культуры, 1998	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Гируцкий А. А.	Общее языкознание: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572348 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Михалев, Андрей Борисович	Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справ.: учеб. пособие для студентов лингвист. вузов и филолог. фак.	М.: Флинта: Наука, 2007	40
Л.2	Юдаева О. В.	Тесты по дисциплине «История языкознания»: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69126 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Левицкий Ю. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лингвистический энциклопедический словарь // <http://tapemark.narod.ru/les/>

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguis

Звегинцев В. Очерки по общему языкознанию // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguis

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" // <https://biblioclub.ru/>

Алпатов В.М. Сто лет спустя, или сбываются ли прогнозы? // Вопросы языкознания. 2003. № 2 // <https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2003-2/114-121>

Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование // <https://www.booksite.ru/fulltext/solncev/text.pdf>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
<i>Знания:</i> основные методы лингвистического исследования	Изучение лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям, выполнение тестов.	Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.	ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 34 – 40), Т – тесты (задания 11 – 18).
<i>Умения:</i> использовать различные методы анализа языковых единиц	Выполнение контрольных заданий.	Умение использовать полученные знания в практике анализа языкового материала. Полнота и адекватность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	КЗ – контрольные задания (задания 8 – 14), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 33 – 40)
<i>Навыки:</i> навыки использования понятийного аппарата общего языкознания в процессе анализа материала конкретного языка	Выполнение контрольных заданий.	Полнота и адекватность решений, умение обосновывать свою позицию	КЗ – контрольные задания (задания 1 – 4, 10 – 14), вопросы к экзамену (вопрос 1, 22 – 26)
СК-3 – готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка			
<i>Знания:</i> закономерности взаимодействия языка и мышления, языка и общества,	Изучение лекций и учебной литературы, подготовка к	Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам	ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 1 – 21, 27 – 29),

закономерности исторического развития языка; основные этапы исторического развития языкознания	практическим занятиям, выполнение тестов	лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.	Т – тесты (задания 1 – 4, 7 – 8).
<i>Умения:</i> учитывать диахронические процессы и синхронные взаимосвязи в процессе анализа языковых единиц; показать на примерах связь истории языкознания с историей общества	Выполнение контрольных заданий	Умение использовать полученные знания в практике анализа языкового материала. Полнота и адекватность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	КЗ – контрольные задания (задания 7 – 9), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 2 – 21, 34 – 35)
<i>Навыки:</i> навыки сравнительно-исторического анализа языковых единиц	Выполнение контрольных заданий	Умение использовать полученные знания в практике сравнительно-исторического анализа языковых единиц. Полнота и точность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	КЗ – контрольные задания (задания 8 – 9), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 34 – 35)
СК-4 – способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях			
<i>Знания:</i> структурные и функциональные особенности языковых единиц разных уровней	Изучение лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.	ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 22 – 26, 30 – 32), Т – тесты (задания 5, 6, 9).
<i>Умения:</i> анализировать языковые единицы с точки зрения их синтагматических и парадигматических взаимосвязей	Выполнение контрольных заданий	Умение использовать полученные знания в практике анализа языкового материала. Полнота и адекватность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	КЗ – контрольные задания (задания 1 – 6), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 22 – 24)
<i>Навыки:</i>	Выполнение	Умение характеризовать	КЗ –

навыки структурного анализа языковых единиц, навыки сопоставительного анализа языковых единиц	контрольных заданий, выполнение тестов	структурные свойства языковых единиц разных уровней. Полнота и точность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	контрольные задания (задание 10 – 14), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 37 – 40)
---	--	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

по дисциплине _____ *Общее языкознание* _____

1. Частное и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания.
2. Лингвистические учения в древней Индии.
3. Изучение проблем языка в древней Греции и в древнем Риме.
4. Арабское языкознание в эпоху Халифата (7 – 12 вв.).
5. Лингвистические учения в Европе в средние века.
6. Европейское языкознание 16 – 18 веков.
7. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
8. Психологическое направление в языкознании.
9. Натуралистическое направление в языкознании.
10. Младограмматическая школа.
11. Культурно-историческое направление в языкознании (школа «слов и вещей»).
12. Эстетическое направление в языкознании.
13. Московская лингвистическая школа.
14. Казанская лингвистическая школа.
15. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра.
16. Пражская лингвистическая школа.

17. Копенгагенский структурализм.
18. Дескриптивная лингвистика в США.
19. Неогумбольдтианство и этнолингвистика.
20. Сравнительно-историческое языкознание в 20 веке.
21. Отечественное языкознание в 20 веке.
22. Система и структура языка. Уровни языка.
23. Языковые единицы. Их признаки и отношения.
24. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
25. Различные точки зрения на языковое значение.
26. Виды значений слова. Структура семантики слова.
27. Язык как общественное явление.
28. Язык и мышление.
29. Язык и речь.
30. Знаковый характер языка.
31. Знаковые и незнаковые единицы языка.
32. Место языковых знаков среди других знаков.
33. Описательный метод изучения языка, его основные приемы.
34. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Отграничение генетически тождественных явлений от фактов заимствования и случайного совпадения.
35. Межъязыковое и внутриязыковое историческое сравнение.
36. Дialeктографический метод и методика лингвистической географии.
37. Структурный метод в языкознании: дистрибутивный анализ.
38. Структурный метод в языкознании: анализ по непосредственно составляющим.
39. Структурный метод в языкознании: трансформационный анализ.
40. Сопоставительный (типологический) метод в языкознании.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, студент проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; дал грамотное и логически стройное изложение материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент проявил наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, дал четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом проявил наличие основных знаний в объеме пройденного курса, однако допустил некоторые фактические или логические неточности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Образцы тестовых заданий

1. Тестовое задание (вопрос). Кто из названных ученых входит в число основателей сравнительно-исторического метода в языкознании?

варианты ответов: Г. Пауль; Б. Уорф; В. Виноградов; А. Востоков.

2. Тестовое задание (вопрос). Кто является основоположником натуралистического направления в языкознании?

варианты ответов: К. Фосслер; А. Шлейхер; Х. Штейнталь.

3. Тестовое задание (вопрос). Кто ввёл в науку термин «морфема»?

варианты ответов: Ф. де Соссюр; Бодуэн де Куртенэ; Ф. Фортунатов.

4. Тестовое задание (вопрос). Кто из названных учёных является представителем Пражской лингвистической школы?

варианты ответов: Л. Щерба; Н. Крушевский; Р. Якобсон.

5. Тестовое задание (вопрос). Как называются минимальные смысловые компоненты, выделяемые в составе значения слова?

варианты ответов: морфемы; морфы; семы; лексемы.

6. Тестовое задание (вопрос). Что такое сигнификат?

варианты ответов: признак, по которому обозначаемый словом объект получил своё название; класс объектов, которые могут обозначаться данным словом в силу его лексического значения; совокупность общих признаков всех объектов, обозначаемых данным словом; сфера употребления слова.

7. Тестовое задание (вопрос). Как называется территориально ограниченная разновидность языка?

варианты ответов: жаргон; диалект; просторечие; литературный язык.

8. Тестовое задание (вопрос). Что такое суждение?

варианты ответов: воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий; форма мышления, отражающая предметы и явления в их существенных признаках; форма мышления, в которой утверждается или отрицается связь между двумя понятиями.

9. Тестовое задание (вопрос). Что такое знаки-индексы?

варианты ответов: знаки, связанные с обозначаемым объектом условной связью; знаки, связанные с обозначаемым объектом причинно-следственной связью; знаки, основанные на сходстве с обозначаемым объектом.

10. Тестовое задание (вопрос). Что такое гипо-гиперонимическая парадигма?

варианты ответов: объединение слов, близких или тождественных по лексическому значению; объединение слов, противоположных по лексическому значению; объединение слова, выражающего родовое понятие, и слов, выражающих видовое понятие.

11. Тестовое задание (вопрос). Какова цель сравнительно-исторического метода в языкознании?

варианты ответов: охарактеризовать процессы исторического взаимодействия языков; доказать родство определённых языков, восстановить картину их исторического развития; разработать типологическую классификацию языков; выявить сходства и различия в грамматической структуре языков.

12. Тестовое задание (вопрос). Какие языки называются родственными?

варианты ответов: связанные территориальной близостью; сосуществующие в рамках единого государства; происходящие от одного и того же языка-предка.

13. Тестовое задание (вопрос). Для доказательства родства языков важное значение имеют...

варианты ответов: названия транспортных средств; названия одежды; числительные первого десятка.

14. Тестовое задание (вопрос). В число приёмов сравнительно-исторического метода входит...

варианты ответов: приём нормативно-стилистической характеристики слова; установление относительной хронологии языковых явлений.

15. Тестовое задание (вопрос). В сравнительно-историческом языкознании термин «архетип» обозначает...

варианты ответов: языковую форму, исходную для ее позднейших продолжений; врожденную, априорную схему образов, воспроизводимую бессознательно и оказывающую влияние на психическую деятельность человека; наиболее древний текст, к которому восходят остальные варианты письменного памятника.

16. Тестовое задание (вопрос). Основными аспектами реконструкции являются...

варианты ответов: синтагматический и парадигматический; синхронический и диахронический; социолингвистический и этнолингвистический; формальный и семантический.

17. Тестовое задание (вопрос). Что такое семантическая реконструкция?

варианты ответов: реконструкция, основанная на сравнении материала разных языков; реконструкция, основанная на сравнении единиц одного и того же языка; восстановление первоначального словарного состава языка; восстановление первоначального значения языковой единицы.

18. Тестовое задание (вопрос). Что такое внутренняя реконструкция?

варианты ответов: реконструкция, основанная на сравнении материала разных языков; реконструкция, основанная на сравнении единиц одного и того же языка; восстановление первоначального фонемного состава языковой единицы; восстановление первоначального значения языковой единицы.

2. Инструкция по выполнению. Перед выполнением тестов необходимо усвоить теоретический материал по соответствующей теме.

3. Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 84 до 100 процентов возможных баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 67 до 83 процентов возможных баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 50 до 66 процентов возможных баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 0 до 49 процентов возможных баллов.

Образцы контрольных заданий для практических занятий

Задание 1. Как проявляются в данных словах законы фонетической сочетаемости? Найти случаи оглушения звонких согласных перед глухими и озвончения глухих согласных перед звонкими.

Завтра, повозка, подписать, развязка, подпрыгнуть, просьба, резко, берёзка, верёвка, редкий, сдача, сбить, сгореть, подготовка, вообще, подслушать, общий, нашедший.

Задание 2. Найти в приведённых предложениях случаи нарушения лексической сочетаемости:

А) *В настоящее время в Иркутской области действует 128 пожаров.*

Б) *Я на неё подаю большие надежды.*

В) *К сегодняшнему часу сведений ещё нет.*

Г) *Уважаемый Алексей Николаевич Головин! Жизнь свою, очень энергичную, Вы отдаёте на благо людей, улучшая их жизненные проблемы. Жители 6 округа очень благодарны Вам за это.*

Д) *Дешёвые цены на рынке.*

Е) *После смерти Ленского на дуэли Ольга женилась на гусаре.*

Ж) *В недалёком прошлом у нас всем зажимали языки.*

Задание 3. Найти в приведённых предложениях случаи нарушения синтаксической сочетаемости:

А) *Нужно, чтобы подход был объективен и честный.*

Б) *Читая отдельные эпизоды романа, перед нами встают картины русской природы.*

В) *Митрофан заявляет, что не хочу учиться, а хочу жениться.*

Г) *Листая дальше страницы произведения «Евгений Онегин», автор изображает осень.*

Задание 4. Найти в приведённых предложениях случаи нарушения стилистической сочетаемости:

А) *Королева Елизавета имеет зуб против средств массовой информации.*

Б) *Аккурат в эти дни проходит совещание министров внутренних дел.*

В) *Хищения осуществлялись путём непосредственного изъятия продуктов из кладовки.*

Г) *Из-за горизонта медленно лезет светило.*

Задание 5. Нарушение лексической сочетаемости может быть намеренным. Найти случаи намеренного нарушения лексической сочетаемости в приведённых предложениях:

А) *Как власти натянули явку до 30 процентов, сказать сложно. Но запланированное чудо произошло.*

Б) Наконец правительство добилось существенного ухудшения жизни народа

В) Порой влюбляется он страстно

В свою нарядную печаль (М. Лермонтов).

Г) А завтра была война (Б. Васильев, название повести)

Задание 6. Подобрать синонимы и антонимы: *талантливый, горе, смелость, вместе, активный, ругать.*

Задание 7. Какие процессы в социальной и культурной жизни конца 18 – начала 19 веков способствовали формированию сравнительно-исторического метода в языкознании?

Задание 8. Каким русским числительным соответствуют следующие числительные латинского языка, древнегреческого языка и санскрита? (Числительные от 2 до 10 даны в произвольном порядке). Чем объясняется сходство числительных в этих языках?

Латинский: *трэс, дэцэм, квíнквэ, сэкс, сэптэм, óкто, дуо, квáттуор.*

Древнегреческий: *тэ́ттарэс, дýо, эннэ́а, пэ́нтэ, хэ́птá, хэкс, дэ́ка, трэй́с, окто́.*

Санскрит: *сапта́, чатва́р, два, на́ва, ашта́, три, па́нча, да́ща, шаш.*

Задание 9. Сопоставив белорусский текст с русским переводом, выделить: а) слова, которые совпадают по звучанию и значению с русскими словами, отличаясь только в написании (і читается так же, как русское и); б) слова, которые отличаются от родственных русских слов звуковой структурой; в) слова, которые имеют другое значение по сравнению с родственным русским словом; г) слова, отсутствующие в русском языке. Чем объясняется сходство русского и белорусского языков?

Белорусский текст:

Стая́ла я́блыня ля вёскі,

Як пада́ро́жнік між да́ро́г.

Вясно́ю па́далі пялё́сткі,

Нібы сня́жы́нкі, на му́ро́г.

Русский перевод:

Стояла яблоня возле деревни, как путник меж дорог; весною падали лепестки, будто снежинки, на луг.

Задание 10. Охарактеризовать дистрибуцию звука [д] в русском языке, учитывая следующие примеры:

сдать, град, подписать.

Задание 11. Проанализировать следующие предложения методом «непосредственно составляющих»:

Новый костёр разгорелся очень быстро.

Наш гость высказал довольно интересную мысль.

Он читает вечернюю газету вслух.

Друзья кровавой старины народной чаяли войны.

Задание 12. К каким ядерным конструкциям можно возвести следующие словосочетания и предложения:

Зажгло грозою дерево.

О конкурсе было объявлено.

Падающий лист.

Вы верите ему?

Смех ребёнка.

Снежные заносы на дороге.

Я бы вынес его из огня.

Радио, изобретённое Поповым.

Измена часового.

Смена часового.

Листву гонит ветром.

Задание 13. Какие семы входят в состав лексических значений слов:

сын, дед, внук, мать, дочь, дядя, племянник, внучка, тётя, племянница.

Задание 14. Какими семами различаются лексические значения слов:

ребёнок – детёныш, мальчик – женщина, детёныш – мужчина, ребёнок – девочка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объеме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Общее языкознание» адресованы студентам заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сравнительно-

исторического, структурного, сопоставительного анализа языковых единиц.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой Университетская библиотека ONLINE biblioclub.ru.

При дистанционном обучении практические занятия проводятся в системе Zoom, где преподаватель и студенты совместно обсуждают вопросы изучаемой темы. Основные аспекты темы каждого практического занятия отражаются в тесте на соответствующую тему. Процесс практического занятия завершается выполнением студентами теста. После выполнения теста каждый студент имеет возможность ознакомиться со своими результатами на странице курса в Moodle.

Приглашения на дистанционные лекционные и практические занятия заранее размещаются преподавателем в виде гиперссылки в электронной системе Moodle в соответствии с учебным расписанием.

Студент, изучающий дисциплину «Общее языкознание», должен осознавать, что данная дисциплина завершает изучение лингвистических дисциплин и на их основе даёт обобщающую характеристику человеческого языка, закономерностей его структуры, функционирования и развития. Поэтому для лучшего понимания теоретических положений курса следует обращаться к конкретному языковому материалу, усвоенному в процессе изучения конкретных языков. Следует обратить особое внимание на спорный, дискуссионный характер многих проблем теории языка, что создаёт необходимость знакомиться с разными точками зрения и стремиться выработать собственный взгляд на проблемы, не имеющие однозначного толкования. Многие языковые проблемы имеют непосредственную социальную значимость, поэтому при изучении ряда тем курса (например, «Язык и общество», «Язык и речь» и др.) целесообразным будет обращение к материалам средств массовой информации, связанным с проблемами функционирования языка в современном мире.