Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
_____ Голобородько А.Ю.
«30» 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
История психологии. Психология человека

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.15 Иностранный язык (английский)

Для набора 2017 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение необходимого уровня у будущих педагогов научных психологических знаний, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для осуществления психолого-педагогического сопровождения, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умения работать в команде и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-5:способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6:готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;
социально-психологические характеристики команды, группы, толерантного общения с представителями других культур;
осуществление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;
основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Уметь:

применять основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;
определять социально-психологические характеристики команды, группы, учитывать толерантного общения с представителями других культур;
анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;
осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Владеть:

основными психологическими знаниями об общих закономерностях психики личности, социальных и индивидуальных особенностях;
приемами работы в команде, группе, учитывая толерантное общение с представителями других культур;
умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;
способами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Развитие психологической мысли				
1.1	Развитие психологической мысли в рамках философии. Развитие психологических идей в античности. Научные воззрения Аристотеля. /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.2	Развитие психологических идей до зарождения психологии как науки.Развитие психологических идей в философской мысли Древнего Востока.Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.Идеалистическая психология Платона.Учение Аристотеля о душе.Психологические теории поздней античности. /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4

1.3	Развитие психологических идей в 19 и 20 веках. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Функционализм. Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова. /Ср/	1	6	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.4
1.4	Развитие психологических идей в средневековье. Развитие психологических идей в средневековой арабоязычной науке.Психологические идеи средневековой Европы. Психологические воззрения в России XI-XVI вв. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.Развитие психологической мысли в эпоху Возрождения.Психология Ф Бэкона.Психологическое учение Р. Декарта.Психологические воззрения Б. Спинозы.Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века.Становление и развитие ассоциативной психологии в 18 веке.Развитие эмпиризма во французской психологии в 18 веке. Зарождение материалистического направления в русской психологии. /Ср/	1	4	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.1 Л2.4
1.5	Развитие психологических практик в настоящее время. Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии. Необихевиоризм. Основные положения гештальтпсихологии. Психоанализ – учение о бессознательной психике. Фрейдизм,основные направления и их характеристика. Неофрейдизм. /Ср/	1	7	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.2 Л2.4
1.6	Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу. Когнитивная психология. /Ср/	1	18	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.2 Л2.4
1.7	Современные зарубежные и отечественные теории психики в контексте психотерапевтической практики применяемые в психолого-педагогическом сопровождении учебно- воспитательного процесса. /Ср/	1	18	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.4
	Раздел 2. Общие вопросы психологии				
2.1	Психология как наука. Объект и предмет научной психологии. Методы современной психологии. Отрасли научной психологии. Общая характеристика и развитие психики человека. Личность как способ существования социального человека. Темперамент. Характер. Способности. /Лек/	1	2	ОК-5 ПК-6 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5
2.2	Диагностика познавательного развития личности. Изучение методов исследования познавательных процессов. /Лаб/	1	2	ПК-6 ОПК- 2	Л1.2Л2.3
2.3	Познавательные процессы личности. Внимание, как ориентировочный рефлекс. Память, психический процесс отражения. Ощущение, поняте, свойства, функции и виды. Восприятие окружающей действительности. Мышление, как психический процесс отражения действительности. Речь, виды и функции. Воображение. /Пр/	1	2	ПК-6 ОПК- 2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5
2.4	Группа,понятие.Виды социальных групп. Характеристика малых групп. Общение,характеристика,функции, виды, структура общения. структура. Деятельность. Характеристика деятельности в психологии, структура, виды деятельности. /Ср/	1	16	ОК-5 ПК-6 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5
2.5	Эмоционально-волевые процессы личности. Эмоциональные состояния, виды, функции. Волевые качества личности. /Ср/	1	18	ПК-6 ОПК- 2	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5
2.6	Методы исследования психологии. Сознание и бессознательное. Воображение и речь. Способности и творчество.Методы стимуляции творчества. Аккомодация и инерция внимания. /Ср/	1	18	ОК-5 ПК-6 ОПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5

2.7	Понятие об ощущениях.Классификация ощущений.Понятие о восприятии.Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия.Механизмы, свойства восприятия.Внимание и его нейрофизиологические механизмы.Виды внимание.Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов.Виды памяти.Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях.Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. /Ср/	1	20	ОК-5 ОПК- 2 ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
2.8	Экзамен /Экзамен/	1	9	ОК-5 ПК-6 ОПК-2 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ярошевский М. Г.	История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2019	3
Л2.2		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.3	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей икритериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест Э - экзамен
ОК-5:способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Знать: социально-психологические характеристики команды, группы, толерантного общения с представителями других культур;	использует и демонстрирует знания социально-психологических характеристик команды, группы, толерантного общения с представителями других культур	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э - 7-14, 35 вопросы.
Уметь: определять социально-психологические характеристики команды,			

группы, учитывать толерантного общения с представителями других культур;			
Владеть: приемами работы в команде, группе, учитывая толерантное общение с представителями других культур;			
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать: основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;	использует и демонстрирует основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-6, 15-34,37 вопросы
Уметь: применять основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуаль			

ные особенности;			
Владеть: основными психологическими знаниями об общих закономерностях психики личности, социальных и индивидуальных особенностях;			
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать: осуществление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О- вопросы1-3 темы, Т – 1-13 Э –7-11,26-34, 38 вопросы.
Уметь: анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение,			

воспитание и развитие обучающихся;			
Владеть: умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;			
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать: основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	использует и демонстрирует знания по взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса других культур	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О- вопросы 4-6 темы, Т -47-70, Э– 7-14, 21-25, 39 вопросы.
Уметь: осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.			
Владеть: способами взаимодействия со всеми участниками образователь			

ного процесса.			

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Особенности объекта и предмета психологической науки. Житейская и научная психология.
2. Задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии.
3. Развитие психики в филогенезе. Основные различия психики человека и животных.
4. Естественно-научный и гуманитарный подход к изучению психики человека.
5. Общая характеристика неэкспериментальных методов психологического исследования (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).
6. Метод эксперимента в психологии. Психологическое тестирование как разновидность измерения.
7. Понятие личности в современной психологии. Основные психологические теории личности.
8. Самосознание личности.
9. Потребности и мотивы как детерминанты человеческого поведения. Классификация потребностей. Виды мотивов.
10. Понятие о деятельности. Основные положения общепсихологической теории деятельности.
11. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
12. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
13. Социально-перцептивная сторона общения.
14. Классификация социальных объединений. Общая психологическая характеристика малой группы.
15. Понятие о сенсорно-перцептивных процессах. Виды и свойства ощущения и восприятия.
16. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления.
17. Основные мыслительные операции, их характеристика. Виды мышления, их характеристика.
18. Воображение, его место в системе психологических процессов. Виды воображения.
19. Память как психический процесс. Виды и процессы памяти.
20. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
21. Волевое поведение человека и его механизмы.
22. Эмоциональные психические явления. Виды и формы эмоциональных психических явлений.
23. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера, их классификация. Акцентуации характера.
24. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
25. Задатки и способности. Виды способностей. Проблема диагностики способностей.
26. Зарождение психологии как науки (психологические взгляды Аристотеля, Р. Декарта, Дж. Локка и др.).
27. Основные этапы развития психологической науки.
28. Интроспективное направление в истории психологии: структурализм и функционализм.
29. Бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
30. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Фрейдизм и неофрейдизм.
31. Гештальтпсихология. Основные положения.
32. Представление о самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии.
33. Человек познающий в когнитивном подходе к изучению психики.

34. Основные направления в отечественной психологии (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн, Узнадзе и др.).
35. Выделить социально-психологические параметры команды, группы с целью их характеристики
36. Перечислите основные приемы работы в команде, группе, учитывая толерантное общение с представителями других культур
37. Составить план характеристики личности индивида используя основные психологические знания
38. Представьте план проведения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;
39. Перечислите способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый
письменные

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в началеXX в.

2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

а) Эпикуром;

б) Демокритом;

в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

4. Термин «психология» в научный оборот ввел:
а) Р.Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;

г) Аристотель.

5. Психология как наука о сознании возникла:
а) в XV в.;

б) в XVI в.;

в) в XVII в.;

г) в XVIII в.

6. Психология как наука о поведении возникла:
а) в XVII в.;

б) в XVIII в.;

в) в XIX в.;

г) в XX в.

7. Определение психологии как науки о душе было дано:
а) более трех тысяч лет тому назад;

б) более двух тысяч лет тому назад;

в) в XVI в.;

г) в XVII в.

8. Первые представления о психике были связаны:
а) с нейропсихизмом;

б) с биопсихизмом;

в) с анимизмом;

г) с панпсихизмом.

9. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
а) Э. Крепелин;

б) Дж.Ст. Милль;

в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

10. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
а) отражения объектов экстрапсихической реальности;

б) аккумулирования опыта жизнедеятельности;

в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;

г) регуляции вегетативных изменений.

11. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

а) психоанализ;

б) гештальтпсихология;

в) бихевиоризм;

г) гуманистическая психология.

12. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

а) психологии души;

б) психологии сознания;

в) поведенческой психологии;

г) психологии как отражательной деятельности мозга.

13. Психология—это наука о функциях сознания согласно:

а) функционализму;

б) структурализму;

в) бихевиоризму;

г) психоанализу.

14. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

а) поза, мимика, интонация;

б) установки;

в) ощущения;

г) ожидания.

15 Основной характеристикой деятельности не является:

а) предметность;

б) субъектность;

в) социальность;

г) непрерывность.

16 Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определен
ной его потребности, мотива, является:

а) операцией;

б) действием;

в) деятельностью;

г) умением.

17 Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

а) трудовой;

б) учебной;

в) предметной;

г) ведущей.

18 По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

а) поведение;

б) жест, мимика;

в) действие;

г) активность.

19 Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:

а) сенсомоторными;

б) идеомоторными;

в) эмоционально-моторными;

г) аффективно-волевыми.

20 Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:

а) умением;

б) импульсивным поведением;

в) поступком;

г) навыком.

21. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

а) К. Роджерс;

б) А. Маслоу;

в) Г. Олпорт;

г) В. Кёлер.

22. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;

б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;

в) эти понятия — синонимы;

г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»;

23. Одной из теорий мотивации является теория:

а) двух факторов Ч. Спирмена;

б) инструментальная;

в) доминанты А.А. Ухтомского;

г) ценностного обмена.

24. «Опредмеченной потребностью» мотив называл:

а) Г.А. Ковалев;

б) Л.И. Божович;

в) К. К. Платонов;

г) А.Н. Леонтьев.

25. Механизм сдвига мотива действует:

а) в дошкольном возрасте;

б) в младшем школьном возрасте;

в) до юношеского возраста;

г) на всех этапах развития личности

26. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:

а) когнитивным диссонансом;

б) когнитивным консонансом;

в) проблемной ситуацией;

г) фрустрацией.

27. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

а) статические;

б) содержательные;

в) динамические;

г) приобретенные.

28. Критерием темперамента является:

а) раннее проявление в детстве;

б) приобретенность;

в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека

г) зависимость от черт характера.

29. Э. Кречмер к темпераменту относил:

а) общительность и замкнутость, «жизненную установку»;

б) любовь к господству и наслаждение властью;

в) соотношение устойчивости эмоций и сопротивления воли;

г) индивидуальные особенности детерминирующих тенденции.

30. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

а) силы;

б) активности;

в) соотношения жидкостей в организме;

г) особенностей строения тела.

31. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении,—это:

а) темперамент;

б) способности;

в) характер;

г) задатки.

32. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

а) содержательной;

б) динамической;

в) процессуальной;

г) структурной.

33. Одним из родоначальников современной характерологии является:

а) А. Бэн;

б) Т. Рибо;

в) Сократ;

г) Платон.

34. Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в научную терминологию:

а) К. Леонгард;

б) А.Е. Личко;

в) П.Б. Ганнушкин;

г) Б. В. Зейгарник.

35. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

а) одаренностью;

б) гениальностью;

в) талантом;

г) задатками.

36. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

а) Ф. Галль;

б) Ф. Гальтон;

в) У. Эшби;

г) К. Гельвеции.

37. Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал (а):

а) А.А. Бодалев;

б) М.С. Каган;

в) М.И. Лисина;

г) Л.П. Буева.

38. Проблемы социальной перцепции изучали:

а) В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев;

б) А.А. Бодалев, В.А. Лабунская;

в) С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава;

г) Л.М. Митина, А.К. Маркова.

39. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

а) род-вид;

б) рядоположенные;

в) самостоятельные феномены;

г) функциональные отношения.

40. Жесты, мимика и пантомимика—это средства общения:

а) оптико-кинетические;

б) паралингвистические;

в) экстралингвистические;

г) пространственно-временные.

41. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

а) основной;

б) ориентировочной;

в) ведущей;

г) исполнительной.

42. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

а) волей;

б) рефлексом;

в) сознанием;

г) эмоциями.

43. Психологической характеристикой сознания не является:

а) активность;

б) мотивированность;

в) интенциональность;

г) реактивность.

44. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:

а) У. Джемс;

б) В. Вундт;

в) Г.В. Фартинг;

г) Э. Вебер.

45. Для нормального состояния сознания характерно(а):

а) гиперактивность;

б) наличие а-ритмов;

в) сумеречное состояние сознания;

г) легкое переключение внимания.

46 Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежав

а) В. Вундту;

б) К. Роджерсу;

в) Л.С. Выготскому;

г) У. Джемсу.

47. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

а) познавательные;

б) мотивационные;

в) эмоциональные;

г) волевые.

48 Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, —это:

а) мышление;

б) интеллект;

в) эвристика;

г) гипотеза.

49. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

а) анализатором;

б) рецептором;

в) проводящими нервными путями;

г) рецепцией.

50 Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение,—это порог ощущений:

а) нижний абсолютный;

б) дифференциальный;

в) временный;

г) верхний абсолютный.

51. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии:

а) когнитивной;

б) отечественной;

в) гештальтпсихологии;

г) сознания.

52. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;

б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;

в) при отсутствии воспринимаемого предмета;

г) при отсутствие взаимодействия.

53. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:

а) константностью;

б) осмысленностью;

в) избирательностью;

г) целостностью.

54 Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной наукеизучал:

а) В.М. Бехтерев;

б) А.Р. Лурия;

в) П.И. Зинченко;

г) Л.С. Выготский.

55. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

а) включается в условия достижения цели;

б) входит в содержание основной цели деятельности;

в) включается в способы достижения цели;

г) предъявляется в свободном порядке.

56. Забывание обычно протекает как процесс:

а) произвольный;

б) непроизвольный;

в) послепроизвольный;

г) прогнозируемый.

57. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:

а) психологии сознания;

б) бихевиоризма;

в) гештальтпсихологии;

г) теории деятельности.

58. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

а) В.М. Бехтеревым;

б) И.М. Сеченовым;

в) И.П. Павловым;

г) А.А. Ухтомским.

59. Произвольное внимание не обусловлено:

а) осознанием долга и обязанности;

б) наличием интересов, мотивов, побуждений;

в) привычкой работать, выполнять ту или иную деятельн

г) контрастностью внешних воздействий.

60. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

а) беспричинные;

б) корреляционные;

в) причинно-следственные;

г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

61. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) активность субъекта.

62. Практическое мышление направлено:

а) на разрешение конкретных задач;

б) на нахождение общих закономерностей;

в) на выявление законов;

г) на установление причинно-следственных связей.

63. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики - это:

а) анализ;

б) сравнение;

в) классификация;

г) абстракция.

64. Механизмом эмпатии как необходимого условия творческого воображения выступает:

а) заражение;

б) идентификация;

в) интроекция;

г) проекция.

65. Пассивное и активное воображение различают:

а) по предмету отражения;

б) по форме существования материи;

в) по направленности отражения;

г) по степени психической активности.

66. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:

а) выражают;

б) отражают;

в) представляют собой;

г) определяют.

67. С.Л. Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве внешних побуждений к деятельности как проявления:

а) уровня потребностей личности;

б) формы потребностей личности;

в) свойства потребностей личности;

г) механизма потребностей личности.

68. Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является:

а) мобилизация ресурсов организма;

б) потребность;

в) сила и длительность проявлений;

г) знак.

69. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

а) К. Левин;

б) Л.С. Выготский;

в) Д.Узнадзе;

г) В.А. Иванников.

70. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

а) настойчивость;

б) сознательность;

в) оптимизм;

г) трудолюбие.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 1 балла (70 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1.Развитие психологических идей до зарождения психологии как науки

1. Развитие психологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии.
3. Идеалистическая психология Платона.
4. Учение Аристотеля о душе.
5. Психологические теории поздней античности.

2. Развитие психологических идей в 19 и 20 веках.

1. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
2. Физиологическая психология В. Вундта.
3. Структурная психология Э. Титченера.
4. Функционализм.
5. Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.

3. Развитие психологических практик в настоящее время.

1. Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии.
2. Необихевиоризм.
3. Основные положения гештальтпсихологии.
4. Психоанализ – учение о бессознательной психике.
5. Фрейдизм,основные направления и их характеристика.
6. Неофрейдизм.

4. Познавательные процессы личности.

1. Внимание, как ориентировочный рефлекс.
2. Память, психический процесс отражения.
3. Ощущение, поняте, свойства, функции и виды.
4. Восприятие окружающей действительности.
5. Мышление, как психический процесс отражения действительности.
6. Речь, виды и функции.
7. Воображение.

5. Эмоционально-волевые процессы личности.

1. Эмоциональные состояния, виды, функции.
2. Волевые качества личности.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 3 балла (15 баллов в совокупности)

3 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Лабораторные задания

Диагностика особенностей познавательных процессов личности

Студенты должны провести диагностику психических процессов (внимания, памяти, мышления.)

Критерии оценки:

За выполненную диагностику выставляется максимальная оценка 5 баллов, всего три методики (15 баллов в совокупности)

- 5 баллов - содержание лабораторной работы полностью и правильно оформлено; логично и последовательно изложены материалы диагностики; написано научным языком с использованием терминологии; результаты и выводы представлены и логично вытекающие из содержания основной части;
- 3-4 баллов - содержание лабораторной работы не полностью, правильно оформлено; не совсем логично и последовательно изложены материалы диагностики; написано научным языком с использованием терминологии; частично представлены результаты и выводы;
- 1-2 баллов - содержание лабораторной работы не полностью, оформлено частично; не совсем логично и последовательно изложены материалы диагностики; отсутствует научный язык и использование терминологии; частично представлены результаты и выводы;
- 0 баллов - содержание лабораторной работы не полностью, оформлено не правильно; логично и последовательность отсутствует; написано не научным языком; результаты и выводы не представлены;

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в

экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

I
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обуче
Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основ истории психологии и психологии человека, даются реко самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

В ходе практических занятий углубляются и закрепл студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развив практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на вопросы по собеседованию теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям ст воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практичес должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной раб самостоятельной работы студентов над учебной прогр осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый ст прочитать основную и по возможности дополнительную л изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим выписками из рекомендованных первоисточников. Выделит термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторно всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопроса

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и пр аттестации студенты могут воспользоваться электронно-б системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходиму на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться