

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Философия**

направление 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.01.14 Изобразительное искусство

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеев В.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Самойлова И. Н. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование философской культуры обучающихся, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов, дать студентам знания о специфике философского знания, развитии философии и наиболее актуальных проблемах современной философии, обучить основам философского знания, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала, развить способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско-мировоззренческий характер, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1.1:</b>	<b>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</b>
<b>УК-1.2:</b>	<b>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>
<b>УК-1.3:</b>	<b>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>
<b>УК-1.4:</b>	<b>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>
<b>УК-1.5:</b>	<b>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>
<b>УК-1.6:</b>	<b>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>
<b>УК-1.7:</b>	<b>Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>
<b>УК-5.1:</b>	<b>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2:</b>	<b>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3:</b>	<b>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4:</b>	<b>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5:</b>	<b>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	Знать особенности своей будущей профессии и понимать ее социальную значимость в контексте философского осмысления и правоведения. Знать сущность и специфику правосознания. Знать сущность этики как философской дисциплины и особенности этики юриста. Знать сущность понятия «культура мышления», логические законы мышления, методы научного и философского анализа. Знать основные логические законы и особенности построения устной и письменной речи. Знать об общих принципах и закономерностях познания социальных, гуманитарных и экономических наук. Знать понятие «методы». Знать методы социальных наук, социальные проблемы современности
<b>Уметь:</b>	Уметь выделять социальные факторы, влияющие на профессиональную деятельность и правосознание. Уметь анализировать проблемы нравственности и морали в профессиональной деятельности и применять их на практике. Уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения с учетом полученных теоретических знаний. Уметь логически излагать свои мысли, аргументировать свою речь. Уметь отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач. Уметь выделять социально-значимые проблемы и процессы в контексте их философского осмысления
<b>Владеть:</b>	Владеть мотивирующими установками для осуществления профессиональной деятельности. Обладает достаточным уровнем правосознания. Владеть принципами этики юриста и соблюдать их в профессиональной деятельности. Обладать способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников. Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Обладать способностью применения на практике логических законов аргументации для построения устной и письменной речи. Владеет навыками применения методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками философского осмысления социальной действительности. Владеет способностью анализировать социально- значимые проблемы и процессы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Понятие и предмет философии. Генезис и развитие философии. Исторические этапы развития философии.</b>				
1.1	<p>Что есть философия. Предметная сфера философии. Мироззрение и философия. Основные разделы философии и их объекты исследования. Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии. История философии. Структура философии. Исторические типы философии. Типология философских систем. Классификация и сущность философских учений от античности до современности. Античность. Средневековье. Новое время. Западная философия. Русская философия. /Лек/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	<p>Философия бытия. Понятие бытия и его значение в философии. Бытие и материя. Материя как объективная реальность. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Метафизика и диалектика. Диалектика и ее законы. Философские категории. Принципы диалектики и детерминизма. Общая характеристика науки. Методология научного познания. Общая классификация методов. Философская методология. Методы научного исследования. Философия науки и техники. Модели развития научного знания. Научная картина мира. Динамика научного знания: основные подходы. Научные революции и смены типов рациональности. /Лек/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	<p>Исторические типы философии. Возникновение философии на Востоке. Античная философия. Предпосылки возникновения философии в древних цивилизациях. Древнекитайская философия (даосизм, конфуцианство). Древнеиндийская философия: погружение во внутренний мир.  Русская философия конца XIX – начала XX в. (2 часа) Н. Бердяев о русской революции. Трагедия интеллигенции (по статьям Г.П. Федотова и П.Б. Струве). О русском правосознании. Судьба России: революция, культура, будущее /Ср/</p>	2	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Философия науки и техники. Гносеология и философия сознания.</b>				
2.1	<p>Значение философии в жизни человека и общества Мироззрение, его структура и исторические типы. Генезис философии. Предметная сфера философии. Функции философии. С использованием Microsoft Office /Пр/</p>	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

2.2	Человек и общество. Философский анализ общества. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования. Понятие свободы и его эволюция. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Природа и общество. Общество в историческом измерении (формационный и цивилизационный подходы к истории; направленность исторического процесса). /Ср/	2	59		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	/Экзамен/	2	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Золкин А. Л.	Философия права: учебник	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119029">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119029</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Золкин А. Л.	Философия: учебник	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119032</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Пивоев В. М.	Философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210650</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Алексеев, Петр Васильевич, Панин, А. В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2015	1
Л2.2		Философия науки	Москва: Институт философии РАН, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44930</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>			
3 основы философских знаний;	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-20); Д – доклад (1-35); ВЗ – вопросы к зачету (1-18)
У формировать мировоззренческую позицию;	выявление проблемы, анализ и использование различных источников	умение приводить примеры; умение отстаивать свою	Т – тест (10-20); Д – доклад (3-13); ВЗ – вопросы к

	информации для использования в своей профессиональной деятельности;	позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	зачету (2-6)
В навыками анализа философских и иных научных доктрин, их обобщения и систематизации	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования философии;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов философии, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами;	Т – тест (1-10); Д – доклад (20-35); ВЗ – вопросы к зачету (1-15)
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>			
3 способы и формы самоорганизации и самообразования	организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень философских актов, их видов и специфику;	последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	Т – тест (5-15); Д – доклад (10-20); ВЗ – вопросы к зачету (8-15)
У пользоваться ресурсами, необходимости для организации процесса самообразования;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (9-19); Д – доклад (20-35); ВЗ – вопросы к зачету (5-10)

В навыками самоорганизации и самообразования ;	выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере земельных отношений другим людям;	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	Т – тест (2-17); Д – доклад (22-33); ВЗ – вопросы к зачету (5-15)
--	--	--	---

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет философии.
2. Мировоззрение и философия.
3. Классификация и типология философских систем
4. Генезис и развитие философии. Исторические типы философии.
5. Философия Востока.
6. Философия Античности.
7. Философские учения Сократа и Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философия Средних веков.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Философия жизни и экзистенциализм.
13. Немецкая классическая философия.
14. Формирование и развитие философии марксизма.
15. Позитивизм.
16. Феноменология и психоанализ.
17. Герменевтика.
18. Структурализм и постмодернизм.
19. «Закат Европы» О.Шпенглера - рекем по Западу.
20. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
21. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
22. Концепция познавательного анархизма П.Фейрабенда.
23. Человек в условиях дегуманизованного общества (Ж-П.Сартр. А.Камю).
24. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
25. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
26. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
27. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Белоруссии.
28. «Русская идея» в контексте социально-исторического развития России.
29. Смысл и назначение русской идеи (Ф.Достоевский. Вл.Соловьев).
30. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
31. Соборность и идея русско-православного мессианизма.
32. Русский космизм: образ мира как живого целого.

33. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.
34. Космобиосфероцентризм русской философии.
35. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.

### Тестовые задания

1. а/ это элитарное знание;  
б/ это научное теоретическое знание;  
в/ это научное, теоретическое и духовно-практическое знание (ценностное);
2. а/ философия рабовладения, феодализма, капитализма;  
б/ античная, средневековая, возрожденческая, нововременная, просвещенческая, немецкая классическая философия и философия иррационализма XIX – нач. XX вв.;  
в/ современная философия.  
в/ этапы исторического развития европейской философии весьма условны и имеют гносеологические основания.
3. а/ бытие – это смысл всего;  
б/ бытие – это то, что открывается разуму человека;  
в/ бытие – это сосуществование материального и идеального;
4. а/ диалектика – это метод познания;  
б/ диалектика – это учение о развитии;  
в/ диалектика – есть учение о всеобщем развитии природы, общества и мышления.
5. а/ сущность человека в его биологической природе;  
б/ сущность человека биосоциальна;  
в/ сущность человека социальна.
6. а/ сущность сознания в отражаемости им мира;  
б/ сущность сознания скрыта от сознания;  
в/ сущность сознания открывается человеку через его предметно-практическую, преобразующую деятельность т.к. она надындивидуально.
7. а/ общество – есть сумма человеческих индивидов (интегративное единство);  
б/ общество – есть особая часть природного мира, саморазвивающаяся система человеческих (социальных) отношений на основе реализации потребностей людей в духовных и материальных благах.  
в/ общество – есть совокупность классов и социальных групп.
8. а/ нравственные ценности – это химера, их не существует;  
б/ нравственные ценности – это добро, справедливость, счастье, любовь, смысл жизни;  
в/ нравственные ценности – полезность (утилитарность), «содействие наибольшему частью для наибольшего числа людей».
9. а/ основой познания являются знания;  
б/ основой познания выступают цели познания;  
в/ основой познания является практика в широком смысле слова.
10. а/ она весьма абстрактна;  
б/ философская картина мира научна;  
в/ философская картина мира имеет человеческий, субъективный фактор, связанный с ценностными его ориентациями.
11. а/ различий между предметом и объектом философского знания нет;  
б/ объектом философского знания выступают мир и человек в их связи, а предметом – прояснение сущности этой связи;  
в/ объектом философского знания выступает его предмет.  
г/ дайте собственное определение.

12. а/ вера и знание не совместимы.  
б/ вера и знание не существуют друг без друга.  
в/ если знание основа познания, то вера основа религии.  
г/ дайте вариант вашего ответа.
13. а/ философия спекулянтов;  
б/ философия, спекулирующая истиной;  
в/ философия, которая свое содержание выводит из собственных понятий;  
г/ дайте вариант собственного ответа.
14. а/ основоположником европейской рационализма является Аристотель;  
б/ основоположником европейского рационализма является Декарт;  
в/ основоположником европейского рационализма является Гегель;  
г/ дайте собственный вариант ответа.
15. а/ культура это духовная жизнь человека и общества;  
б/ культура выражена в материальных ценностях человечества;  
в/ культура – это результаты разнообразной деятельности людей;  
г/ дайте собственное определение культуры.
16. а/ субъектность и субъективность – это одно и то же;  
б/ субъективность – это содержание внутреннего мира человека, а субъектность – это то, что делает человека субъектом, как противоположность объекту.  
в/ субъектность, как и субъективность характеристики человека.  
г/ дайте собственное понятие.
17. а/ контркультура – это антикультура;  
б/ контркультура – это нарождающаяся или отмирающая, противостоящая господствующей культуре;  
в/ контркультура – это субкультура;  
г/ дайте собственное определение контркультуры.
18. а/ духовный мир человека строится на основе духовной его практики;  
б/ духовная культура человека в своей основе содержит материальную деятельность людей;  
в/ духовная культура наследуется человеком генетически;  
г/ дайте собственное понимание духовного мира.
19. а/ бытие есть само основание;  
б/ основа бытия – мысль;  
в/ основа бытия – материя;  
г/ дайте вариант собственного ответа.
20. а/ высшей формы развития не существует;  
б/ высшая форма развития – прогресс;  
в/ высшая форма развития – Бог;  
г/ дайте собственное определение

### **Темы докладов**

1. Философия как выраженная в мыслях эпоха.
2. Философия как форма национального самосознания.
3. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
4. Философия как рационально-теоретическое ядро мировоззрения.
5. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
6. Роль гуманизации образования в развитии духовной культуры личности.
7. Культурно-исторические традиции Восточной и Западной цивилизаций (сравнительный анализ).
8. Гибель традиционного общества и формирование техногенной цивилизации в Западной Европе.

9. «Оборотная сторона титанизма» и саморазрушение ренессансной культуры.
10. Европейская реформация и становление «гражданского общества».
11. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
12. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.
13. Просвещение — «дело сатаны»: критика философских идей эпохи Просвещения.
14. Исторические судьбы идей эпохи Просвещения.
15. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
16. Марксизм о развитии общества как естественно-историческом процессе.
17. Отчужденный труд и идеи универсального человека в марксистской философии.
18. Идея пролетарского мессианизма в марксизме.
19. «Закат Европы» О.Шпенглера - реквием по Западу.
20. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
21. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
22. Концепция познавательного анархизма П.Фейрабенда.
23. Человек в условиях дегуманизованного общества (Ж-П.Сартр. А.Камю).
24. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
25. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
26. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
27. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Белоруссии.
28. «Русская идея» в контексте социально-исторического развития России.
29. Смысл и назначение русской идеи (Ф.Достоевский. Вл.Соловьев).
30. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
31. Соборность и идея русско-православного мессианизма.
32. Русский космизм: образ мира как живого целого.
33. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.
34. Космобиосфероцентризм русской философии.
35. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.