

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины
Теоретическая педагогика**

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.14 Изобразительное искусство

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр

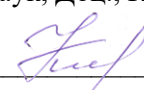
КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н. 

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач в области организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
технологию организации непрерывного образования; основы технологии сопровождения учебно-воспитательного процесса, способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка
Уметь:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
Владеть:
совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний; осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; технологией составления диагностических методик, организацией психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования; организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы педагогики				

1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований /Лек/	2	2	ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Научное исследование: общая логика и структура исследования 1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности. 2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности. 3. Основные источники научной информации (виды научных изданий). 4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой). 5. Этические нормы в исследовательской деятельности 6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов): а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы. 7. Психолого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности педагога /Ср/	2	10	ОК-6 ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7
1.3	Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Виды и уровни образования. Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия) /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.6 Л2.8
1.4	Образование как многоаспектный феномен 1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования? 2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России? 3. Раскройте социальные и личностные функции образования. 4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования. 5. Ведущие парадигмы и модели образования. /Ср/	2	10	ОК-6 ОПК- 3	Л1.3 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8
	Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса				

2.1	Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.3 Л1.4Л2.5 Л2.6
2.2	Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса - Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? - Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности - Формы взаимодействия педагогов и родителей /Лаб/	2	2	ОПК-3 ПК- 3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л2.9 Л2.11
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений». Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления. Цель воспитания в современной российской школе /Ср/	2	10	ОПК-3 ПК- 3	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.9 Л2.10
2.4	Обучение в целостном педагогическом процессе Дидактика как наука. Предмет дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения /Ср/	2	5	ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.7
2.5	Развитие личности как педагогическая проблема 1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка). 2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты. 3. Роль обучения в развитии личности. 4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания. 5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов /Ср/	2	5	ОК-6 ОПК- 3	Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6

2.6	Курсовая работа. Перечень тем курсовых работ представлен в Приложении 1. При подготовке курсовой работы и презентации на защиту используется Microsoft Office /Ср/	2	20	ОК-6 ОПК- 3 ПК-2 ПК- 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.9
2.7	Зачет /Зачёт/	2	4	ОК-6 ОПК- 3 ПК-2 ПК- 3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	311
Л1.2	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. о-во России, 2003	227
Л1.3	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	181
Л1.4	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30
Л2.2	Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл.	Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Джораев Р.	Воспитание поколений	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437244 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561958 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574173 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Рожков М. И., Байборонова Л. В.	Воспитание свободного человека: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Победоносцев К. П.	Воспитание характера в школе	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знания –технологию организации непрерывного образования	Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-18), Д-дискуссия (темы 1), Т – тест (1-36), Р – реферат (темы 1-29)</i>
Умения – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования	полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-18), КЗ – кейс-задача (1-7), Д-дискуссия (темы 1), Р – реферат (темы 1-29) ТЗ - творческие задания (1-5)</i>
Навыки –совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к зачету (1-18), КЗ – кейс-задача (1-7), Д-дискуссия (темы 1), Р – реферат (темы 1-29) ТЗ - творческие задания (1-5)</i>

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать основы технологии сопровождения учебно-воспитательного процесса, способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<i>О – вопросы к зачету (1-18), Т – тест (1-36), Р – реферат (темы 13-29)</i>
Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесс	Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, использует современные средства (методы, ИКТ) в процессе взаимодействия с субъектами педагогического процесса; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к зачету (1-18), Д-дискуссия (темы 1), Р – реферат (темы 13-29)</i>
Навыки осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса	<i>О – вопросы к зачету (1-18), КЗ – кейс-задача (5-6), Д-дискуссия (темы 1), ТЗ - творческие задания (3.1, 3.2)</i>
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики и организации процесса обучения	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>О – вопросы к зачету (1-18), Т – тест (27-32), Р – реферат (темы 20-29)</i>
Уметь использовать методы обучения и педагогической диагностики для решения	Анализирует и применяет различные источники информации	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме),	<i>О – вопросы к зачету (1-18),</i>

различных профессиональных задач	для проведения педагогической диагностики; применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики,	<i>Т – тест (27-32), КЗ – кейс-задача (3-6), Р – реферат (темы 20-29)</i>
Владеть технологией составления диагностических методик, технологией организации психолого-педагогической диагностики, технологией организации педагогического исследования	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментов; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к зачету (1-18), КЗ – кейс-задача (3-6), ТЗ - творческие задания (2, 3.1, 3.2)</i>

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития ребенка	Осуществляет поиск и сбор литературы по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся	<i>О – вопросы к зачету (1-18), Т – тест (16-36), Р – реферат (темы 13-29)</i>
Уметь проектировать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при организации учебной внеурочной деятельности, объем выполненной работы (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к зачету (1-18), Р – реферат (темы 13-29)</i>
Навыки организации учебной и внеучебной деятельности, осуществления процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации учебной внеурочной деятельности,	<i>О – вопросы к зачету (1-18), КЗ – кейс-задача (5-7), ТЗ - творческие задания (4-5)</i>

	обучающихся		
--	-------------	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет изучения, функции. Исторические предпосылки возникновения науки педагогики
2. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук
4. Понятие методологии педагогической науки. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.
5. Методологическая культура педагога.
6. Структура и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: определение, сущность, классификация.
7. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
8. Закономерности и принципы педагогического процесса. Логика, этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
9. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
10. Сущность образования. Различные трактовки феномена “образование”.
11. Различные подходы к конструированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
12. Ведущие парадигмы и модели образования.
13. Понятие сущности процесса обучения. Функции процесса обучения. Характеристика сущностных сторон процесса обучения.
14. Элементы процесса обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Связь функций и целей обучения.
15. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Реализация принципов обучения через правила.
16. Характеристика воспитания. Основные направления содержания воспитания
17. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания.
18. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) – изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы;

- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

Тест выполняется по окончании изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент выполняя тестовые задания, следует инструкции: или отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

Раздел 1.

1. Выберите один вариант ответа

Объект педагогики – это

- А) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели;
- Б) выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания;
- В) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

2. Выберите один вариант ответа

..... уровень теоретической функции педагогики предполагает экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

- А) Описательный, или объяснительный
- Б) Диагностический
- В) Прогностический

3. Выберите один вариант ответа

«Образование – как процесс» - это ...

- А) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования;
- Б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы;
- В) характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

4. Выберите один вариант ответа

Педагогическая дисциплина исследующая возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды -

- А) сравнительная педагогика
- Б) история педагогики
- В) общие основы педагогики.

5. Выберите один вариант ответа

Педагогическая дисциплина исследующая закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками – это

- А) этнопедагогика
- Б) специальная педагогика
- В) сравнительная педагогика.

6. Выберите один вариант ответа

Для гуманизма не характерно ...

- А) Развитие потенциала личности
- Б) Манипулирование личностью
- В) Отношение к человеку как к ценности.

7. Выберите несколько вариантов ответа

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах Выберите правильные варианты ответа.

- А) Семьи
- Б) Человека

В) Образовательного учреждения

Г) Государства

Д) Общества

8. *Выберите один вариант ответа*

Педагогика – это наука:

а) о передаче данных;

б) о воспитании, обучении и образовании людей;

в) о педагогической деятельности;

г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых.

9. *Выберите один вариант ответа*

Педагогика как самостоятельная наука возникла:

а) в XVI в.;

б) в XVII в.;

в) в XVIII в.;

г) в XIX в.

10. *Выберите один вариант ответа*

Развитие педагогики как науки определило:

а) прогресс науки и техники;

б) забота родителей о счастье детей;

в) повышение роли воспитания в общественной жизни;

г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

11. *Выберите один вариант ответа*

Основными разделами педагогической науки являются:

а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;

б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;

в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;

г) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами.

12. *Выберите один вариант ответа*

Основными категориями педагогики являются:

а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;

б) обучение, образование, воспитание;

в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;

г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность.

13. *Дополните*

Способы деятельности педагогической науки -

14. *Дополните*

Результат педагогической практики - ...

15. *Выберите один вариант ответа*

Раздел педагогики, изучающий особенности работы с взрослыми и пожилыми людьми:

А) андрогогика

Б) производственная педагогика

В) дидактика.

Раздел 2.

16. *Выберите один вариант ответа*

Цель воспитания – создание условий для самореализации личности – характерна для подхода.

А) Прагматического

Б) Аксиологического

В) Гуманистического

Г) Авторитарного

17. *Выберите один вариант ответа*

Общеобразовательные программы **не реализуются** в учреждениях

А) Дошкольных;

Б) Среднего (полного) образования;

В) Высшего профессионального образования.

18. *Выберите один вариант ответа*

Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

19. Выберите один вариант ответа

Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- а) обязательность дошкольной подготовки;
- б) уменьшение срока вузовского обучения;
- в) сокращение наполняемости школьных классов;
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

20. Установите соответствие:

Парадигмы образования

их характеристика

- | | |
|------------------------------|---|
| А) Когнитивная | 1. Центром образования является человек как свободная, активная индивидуальность, способная к сотрудничеству с другими людьми |
| Б) Личностно-ориентированная | 2. Целью обучения выступают знания, умения и навыки, которые отражают социальный заказ |
| В) Культурологическая | 3. Отношение педагога к воспитаннику как к личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития. |

А - ... , Б - ... , В -

21. Выберите один вариант ответа

Модель образования, в которой учитель должен следовать предписанному шаблону, а его деятельность превращается в натаскивание обучающихся на решение задач, выполнение тестов и т. д. Основными методами выступают научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция.

- А) Традиционная
- Б) Гуманистическая
- В) Рационалистическая.

22. Установите последовательность

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) подготовка кадров высшей квалификации;
- б) среднее профессиональное;
- в) высшее - бакалавриат;
- г) среднее общее;
- д) высшее - специалитет;
- ж) дошкольное.

23. Дополните

Микрофакторы социализации – это

24. Выберите один вариант ответа

Закон «Об образовании» был принят в ...

- А) 2012 г.
- Б) 2013 г.
- В) 2014 г.

25. Выберите один вариант ответа

Высший управленческий орган системы образования в стране называется:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Министерство образования и науки.

26. Дополните

Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие и , направленное на решение развивающих и образовательных задач.

27. Выберите один вариант ответа

Способ осуществления педагогической деятельности, который ведет к достижению поставленной цели:

- А) Средства
- Б) Метод
- В) Прием
- Г) Форма

28. *Установите последовательность*

Последовательность решения педагогической задачи:

1. Анализ результатов решения задачи
2. Практическое решение задачи
3. Анализ ситуации и постановка педагогической задачи
4. Проектирование и выбор оптимального способа решения задачи

29. *Установите соответствие*

Виды педагогических исследований их характеристика

- | | |
|---|--|
| А) Фундаментальные педагогического процесса | 1) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон |
| Б) Прикладные | 2) обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики |
| В) Разработки | 3) обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения. |

А -, Б -, В -

30. *Выберите один вариант ответа*

Цель исследования ...

- А) научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
- Б) направления, по которым должно идти исследование
- В) лаконичная формулировка проблемы исследования.

31. *Выберите один вариант ответа*

Системное использование данных всех наук о человеке и их учете при построении педагогического процесса является сущностью подхода

- А) диалогического
- Б) антропологического
- В) объектного.

32. *Выберите один вариант ответа*

Прием самостоятельной работы с текстом предполагающий краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла:

- А) аннотирование
- Б) конспектирование
- В) тезирование.

33. *Выберите один вариант ответа*

Социализация – это

- А. специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- Б. специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности
- В. процесс развития человека во взаимодействии его с окружающим миром
- Г. система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов.

34. *Выберите один вариант ответа*

Лица, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь и социализация человека – это

- А. средства социализации
- Б. механизмы социализации
- В. агенты социализации
- Г. факторы социализации

35. *Выберите один вариант ответа*

Механизм социализации обеспечивающий усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения.

- А. Традиционный
- Б. Институциональный
- В. Стилизованный
- Г. Межличностный

36. *Выберите несколько вариантов ответа*

Потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации:

- А. мигранты
- Б. сироты
- В. люди, находящиеся на попечении государства
- Г. дети, родившиеся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнем
- Д. люди, с психоматическими дефектами и отклонениями

Критерии оценки:

Максимум – 20 баллов за тест, выполненный на 100%. Баллы рассчитывают в соответствии с алгоритмом:

100-95% – 20 б.;

94-90% – 19 б.

89-85% – 18 б.

84-80% – 17 б.

79-75% – 16 б.

74-70% – 15 б.

И т.д.

Кейс-задача

1. Установите иерархию следующих понятий: воспитание, развитие, педагогический процесс, обучение, деятельность, воспитательное взаимодействие. Какое из них стоит особняком?

2. Прочитайте определения. Укажите ошибки и неточности в данных определениях. Сформулируйте определения правильно.

Воспитание – целью которого является накопление и формирование социального опыта и других системных ценностей.

Развитие – накопление образования организма и сознания.

Воспитательная работа – это вид педагогической деятельности, целью которого является гормональное развитие ребенка.

Педагогический долг и ответственность – важное качество, т.к. учитель отвечает за образованность других людей и формирует общество.

Социализация – это адаптация и саморегенерация человека.

Воспитатель – человек, занимающийся выведением ребенка в общество.

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.
2. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
4. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.
5. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

4. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант.

1. В какой школе ты учишься?
1. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
3. Что движет твоими поступками?
4. Как часто ты чистишь зубы?
5. Нравится ли тебе профессия учителя?
6. Тебе нравится история или география?
7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
10. Чем ты занимаешься после школы?

5. Ситуация.

В школу пришла молодая учительница русского языка Н. В. Ее назначили классным руководителем 7 «а» класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал 6 «а» класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика,

особенно вчитывалась в характеристики. Просмотрела текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении вырисовался образ почти каждого мальчика и девочки.

Какие методы научно-педагогического исследования применила учительница?

6. Ситуация. Для изучения представлений детей о дружбе классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим другом? Почему?

2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

3. С кем ты дружишь в классе?

Собранные ответы анализировались классным руководителем.

Какие методы исследования использовал классный руководитель для изучения классного коллектива и представлений детей о дружбе? В чем достоинства и недостатки этих методик? Можно ли таким путем получить объективную картину? Предложите свой вариант диагностической работы с классным коллективом.

7. Верны ли следующие утверждения? Аргументируйте свое мнение.

а) «Цель образования – передача знаний»;

б) «Обучение – это усвоение учащимися знаний, умений и навыков»;

в) «Отталкиваясь от формулируемых философией целей образования и воспитания человека, дидактика разрабатывает формы и методы его обучения»;

г) «Определение образовательных целей не входит в область интересов дидактики».

Критерии оценки:

Максимально за выполнение кейс-задач в течение семестра – 15 баллов, по 3 балла за каждую задачу, выполненную устно или письменно. Студент должен выполнить не менее 5 кейс-задач

– 3 б. выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены правильные ответы, проведен анализ, дана интерпретация полученных выводов; подробной представлена аргументация своего решения; представлены глубокие знания теоретических аспектов решения кейса со ссылками на нормативно-правовую базу.

– 2 б. выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены ответы, обоснованы выводы при недостаточной аргументации своего решения; показаны частичные знания теоретических аспектов и нормативно-правовой базы.

– 1 б. выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены отсутствуют знания теоретических аспектов, следствием чего является отсутствие решения самого кейса.

Перечень тем для дискуссии

1. Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного образования.

2. Требования общества к современным выпускникам.

3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.

4. Причины кризиса современного образования.

5. Пути выхода из кризиса.

Критерии оценки:

Участие в дискуссии – 5 баллов

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме

пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы рефератов:

Раздел 1.

1. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
2. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
3. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
4. Современные концепции развития высшего образования.
5. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов ВУЗов.
6. Особенности непрерывного образования.
7. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
8. Процессы интеграции и интернационализации в современном образовании.
9. Мировые тенденции развития общего и профессионального образования.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Образовательная система России.

Раздел 2.

13. Личностно-деятельностный подход в образовании.
14. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
15. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
16. Развивающие теории обучения и их характеристика.
17. Гуманистическая концепция воспитания.
18. Современные концепции обучения.
19. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
20. Педагогический процесс.
21. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
22. Воспитание и педагогический процесс.
23. Общие формы организации учебной деятельности.
24. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
25. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
26. Возможности использования Интернет-технологий в воспитательном процессе.
27. Возможности компьютерного обучения (на примере предметов гуманитарного цикла)
28. Воспитание детей в семье.
29. Воспитательные возможности детского общественного объединения в современных условиях.

Критерии оценки реферата:

Максимум – 30 баллов, обязательное выполнение трех реферата, которые оценивается максимум по 10 баллов.

10-9 – во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 3-5 баллов.

Темы индивидуальных творческих заданий

Раздел 1.

1. На основе контент-анализа Федерального Закона «Об образовании РФ» составить словарь-терминов, наиболее часто упоминаемых в данном документе.
2. Сформулировать тему педагогического исследования и выделить его цель, объект, предмет, задачи и методы своего «воображаемого» исследования.
- 3.1. Сформулировать тему исследования и разработать вопросник для беседы или анкетирования по этой проблеме.

3.2. Подобрать методики (психологические тесты, опросники и др.), направленные на исследование разных сторон личности ребенка в разные периоды (особенности характера, темперамента, ценностные установки, мотивация и др.).

Раздел 2.

4. В современном образовании проблема компетентностного подхода представляется актуальной. Компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждение, принимать решения, совершать действия в какой-то сфере. В отечественной педагогике принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника (специалиста) и «компетенции» как характеристику рабочего места (должности, позиции). Компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человек. Компетентность – выраженная способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личных проблем.

Сделайте аналитический обзор публикаций по вопросам компетентностного подхода в современном образовании. Выделите основные проблемы, которые поднимают авторы публикаций. Каким вам представляется современное образование в свете компетентностного подхода? Ответ можно построить в форме связного высказывания.

5. Повесть Р. Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что его ждет среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них?

Напишите продолжение сказки, где определяющим выступает один из факторов - биологический, среда, воспитание, собственная деятельность.

Критерии оценки:

5 баллов за каждое задание. Максимум – 30 баллов за все задания

5 балла – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

4-3 балла – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

2 балла – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний ;

1 балл – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Темы курсовых работ

1. "Воспитание родителей" как социально-педагогическая проблема.
2. Авторитет родителей и его роль в воспитании детей в семье.
3. Внеклассная работа (по предмету) как средство воспитания творческой личности ребенка.
4. Возможности использования Интернет-технологий в воспитательном процессе.
5. Возможности компьютерного обучения (на примере предметов гуманитарного цикла)
6. Воспитание детей в семье.
7. Воспитательные возможности детского общественного объединения в современных условиях.
8. Гимназия: история и современность.
9. Гуманистическая педагогика (сущность, задачи, система).
10. Детские объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка.
11. Домашняя работа по предмету как средство воспитания самостоятельности школьников.
12. Задачи, содержание, основные направления воспитания учащихся в современной школе.
13. Инновационная деятельность учителя как творческий процесс.
14. Инновационные процессы в современной системе образования.
15. Интеграция воспитательных возможностей школы, семьи, общественности.
16. Информация как средство и фактор развития личности школьника.
17. Использование нетрадиционных уроков с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся.
18. Использование СМК в качестве средства обучения школьников.
19. Классики-педагоги и современные педагоги о воспитании (сравнительный анализ).
20. Краеведческое образование как фактор формирования гражданской личности
21. Л.Н. Толстой и его школа.

22. Личностно-ориентационный подход к воспитанию детей.
23. Личность учителя в различных видах искусства.
24. Межпредметные связи как условие формирования научного мировоззрения.
25. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе
26. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.
27. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся и СМИ
28. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
29. Одаренные дети и дифференцированное обучение.
30. Опыт педагогов-новаторов и развитие гуманистической педагогики.
31. Основные направления воспитательной работы в школе и их взаимосвязь.
32. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
33. Основы трудового воспитания и профессиональной ориентации.
34. Особенности процесса нравственного воспитания в современной школе.
35. Особенности семейных отношений в разных национальных культурах.
36. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя, учителя.
37. Педагогическая имиджология как перспективное направление педагогики.
38. Педагогический авторитет учителя и пути его формирования.
39. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П.Иванова и др.
40. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.
41. Поощрение и наказание в педагогическом процессе: за и против.
42. Правовое воспитание учащихся.
43. Принципы педагогики сотрудничества Ш.А. Амонашвили и их реализация в современной воспитательной практике.
44. Проблема внедрения школьной формы как элемента корпоративной культуры образовательного учреждения.
45. Проблема воспитания одаренных детей.
46. Проблема школьного самоуправления.
47. Проблемы экологического воспитания школьников.
48. Пути формирования ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
49. Реализация гуманистической парадигмы в образовательных инновационных системах обучения и воспитания.
50. Рейтинг в системе контроля знаний, умений, навыков учащихся.

Критерии оценки:

Оценка «5» (84-100 баллов) ставится, если: исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и формулировать выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсовой работы; во время защиты студент показал умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «4» (67-83 баллов) ставится, если: исследование выполнено самостоятельно, имеет научный или научно-практический характер; студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и формулировать выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; во время защиты студент показал умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «3» (50-66 баллов) ставится, если: Тема работы раскрыта частично; исследование не содержит элементы новизны; студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме; умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и формулировать выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «2» (менее 50 баллов) ставится, если: содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа несвоевременно представлена на кафедру; по содержанию и оформлению не соответствует предъявляемым требованиям и студент не допущен к защите.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, защиты курсовой работы.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала промежуточной аттестации на основе совокупности результатов текущего контроля. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Защита курсовой работы проводится до начала промежуточной аттестации. Курсовая работа допускается к защите научным руководителем. Результаты проведения процедуры оценивания заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как наука; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

В конце работы может быть приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по установленному в университете образцу.

Содержание курсовой работы (проекта) включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов, заключение, список источников и использованной литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются соответствующие части курсовой работы. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ходе выполнения исследования, должен соответствовать выбранной теме, поэтому определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

Во введении раскрывается актуальность темы, её научная и практическая значимость, степень разработанности, формулируются цели и задачи исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе выполнения курсовой работы.

В основной части раскрывается содержание курсовой работы, поэтому она должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненного исследования.:

- выбор направления исследования, включающий обоснование принятого направления исследования, метода решения задач и их сравнительную оценку, разработку общей методики исследования;

- теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, метода исследований;

- обобщения и оценку результатов исследования, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы (главы), которые в свою очередь делятся на пункты и при необходимости на подпункты. Каждый подпункт должен содержать логически законченную информацию. Как правило, основная часть состоит из теоретической и практической части.

Заключение должно содержать итоги работы: выводы, полученные в ходе исследования, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту. Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ.7.1-2003.

Технические требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм.

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру.

Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная.

Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);
- повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.