

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и педагогическая психология**

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.14 Изобразительное искусство

Для набора 2017, 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Лабораторные			2	2	2	2
Практические			4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Е.Г.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | <p>формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, современными методами и технологиями обучения и диагностики; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности и психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для духовно-нравственного и профессионального развития в учебной и внеучебной деятельности, самопознании и саморазвитии.</p> |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
 основные механизмы социализации и профессиональной адаптации личности;
 общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
 Особенности и закономерности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;
 современные методы и технологии обучения и диагностики;
 Современные приемы, способы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества;
 применять основные психологические знания, общие закономерности развития психики личности в онтогенезе, социальные и индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
 Осуществлять и анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся;
 применять методы диагностики определения развития в норме;
 применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности;
 основными психологическими знаниями об общих закономерностях развития психики личности в онтогенезе, социальных и индивидуальных особенностях обучающихся в образовательном процессе;
 способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
 навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
 приемами диагностики и технологиями обучения возрастной нормы;
 приемами, способами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию развития				
1.1	Психология развития как наука. Предмет психологии развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.4 Л1.5
1.2	Теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Основные закономерности психического развития. /Лек/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4
1.3	Теории детского развития. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория нравственного развития Л. Кольберга. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. /Пр/	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4
1.4	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей. /Ср/	1	12	ОПК-3	Л1.4 Л1.5
1.5	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений. Понятие о возрастной норме. Замедление темпов психического развития. Понятие о временной задержке и умственной отсталости. Ускорение темпов психического развития. Одаренность и ее типы. Понятие о естественных и социализированных формах психики. Характеристика основных детерминант возрастного развития психики. Сущность и основные закономерности психического развития. /Ср/	1	6	ОПК-3	Л1.4 Л1.5
	Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе				
2.1	Характеристика психического развития ребенка на разных возрастных этапах. Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни; в раннем детстве (от года до 3 лет); в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет); в младшем школьном возрасте; в подростковом возрасте; в юношеском возрасте. /Ср/	2	16	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.5 Л2.1

2.2	<p>Характеристика психического развития в период новорожденности и в младенчестве. Общая характеристика новорожденности. Особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца. Рефлексы- атавизмы. Ранние условные рефлексы. Кризис новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.</p> <p>Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослыми. Социальная ситуация развития в этот период.</p> <p>Развитие мануальных действий. Стадии развития манипуляций с предметами в младенческом возрасте.</p> <p>Подготовительный период развития речи (крик, гукание, гуление, лепет, пассивная речь, активная речь). Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Ведущая деятельность этого периода.</p> <p>Психологические новообразования младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе 1-го года жизни.</p> <p>/Ср/</p>	2	12	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6Л2.3
2.3	<p>Характеристика психического развития в раннем детстве. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития ребенка от 1 года до 3 лет.</p> <p>Основные новообразования периода раннего детства.</p> <p>Социальная ситуация развития в раннем детстве.</p> <p>Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность периода раннего детства.</p> <p>Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка.</p> <p>Общение детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.</p> <p>Кризис 3-х лет. «Семизвездие симптомов» кризиса 3-х лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм (по Л.С. Выготскому). «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания.</p> <p>Развитие познавательной и эмоционально-потребностной сферы ребенка этого периода.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6Л2.3
2.4	<p>Характеристика психического развития в дошкольном детстве. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 3 до 6/7 лет.</p> <p>Основные новообразования периода дошкольного детства.</p> <p>Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.</p> <p>Игровая деятельность как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Другие виды деятельности в этот период.</p> <p>Развитие речи в дошкольном детстве. Возраст «почемучек».</p> <p>Общение детей со взрослыми и сверстниками. Отношение детей к своему сверстнику. Специфика общения детей. Роль взрослого в становлении общения.</p> <p>Развитие познавательных процессов ребенка этого периода.</p> <p>Развитие личности дошкольника.</p> <p>/Ср/</p>	1	12	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6Л2.3

2.5	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 6/7 до 10 лет. Готовность к школьному обучению.</p> <p>Кризис 7 лет.</p> <p>Основные новообразования младших школьников.</p> <p>Социальная ситуация развития у младших школьников.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников.</p> <p>Развитие речи и общения. Общение детей со взрослыми и сверстниками. Отношение детей к своему сверстнику. Специфика общения детей. Роль взрослого.</p> <p>Развитие познавательных процессов ребенка этого периода.</p> <p>Развитие личности и самосознания младшего школьника.</p> <p>/Ср/</p>	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6Л2.3
2.6	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития подростков.</p> <p>Кризис подросткового возраста (его особенность).</p> <p>Основные новообразования подростков.</p> <p>Социальная ситуация в подростковом возрасте.</p> <p>Ведущая деятельность в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности общения в подростковом возрасте.</p> <p>Развитие познавательных процессов в этот период.</p> <p>Развитие личности и самосознания подростка.</p> <p>/Ср/</p>	2	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
2.7	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика особенностей психофизиологического развития юношей и девушек</p> <p>Кризис юношеского возраста.</p> <p>Основные новообразования юношей.</p> <p>Социальная ситуация в юношеском возрасте.</p> <p>Ведущая деятельность в юношеском возрасте.</p> <p>Особенности общения в юношеском возрасте.</p> <p>Развитие познавательных процессов в этот период.</p> <p>Развитие личности и самосознания юношей и девушек.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.5
2.8	<p>Характеристика психического развития в период взрослости (ранней, средней). Взрослость как психологический и психофизиологический период.</p> <p>Проблема периодизации взрослости.</p> <p>Кризисы.</p> <p>Когнитивные особенности.</p> <p>Аффективная сфера.</p> <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Особенности Я-концепции и личностное развитие.</p> <p>Поведенческие особенности.</p> <p>Социальная ситуация.</p> <p>Ведущая деятельность.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.6Л2.3
2.9	<p>Характеристика психического развития в период пожилого возраста, старения и старости. Старость как биосоциопсихологическое явление.</p> <p>Кризисы.</p> <p>Когнитивные особенности.</p> <p>Аффективная сфера.</p> <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Особенности Я-концепции и личностного развития.</p> <p>Поведенческие особенности.</p> <p>Основные новообразования.</p> <p>Социальная ситуация и особенности общения.</p> <p>Ведущая деятельность.</p> <p>Отношение к смерти.</p> <p>/Ср/</p>	2	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3
Раздел 3. Педагогическая психология					

3.1	Общая характеристика педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи, методы. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно- категориальный аппарат педагогической психологии. Возникновение и начальный этап развития педагогической психологии. /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4
3.2	Общая характеристика педагогической психологии. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития. Проблемы педагогической психологии в трудах А.Н. Леонтьева. Усвоение школьных знаний в исследованиях Л.И. Божович. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. /Ср/	2	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3
3.3	Психология обучения. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение: сущность, методы. Общая характеристика учения. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивация к учению школьников. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Учебная задача. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Действия учения и их операциональный состав. Развитие учащегося как субъекта учения. /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5
3.4	Психология обучения. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение». Виды научения. Структура учебной деятельности и ее психологическая характеристика. Мотивы учебной деятельности. Формирование мотивов в процессе обучения. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения. Психологические особенности усвоения научных понятий в процессе обучения. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности. /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.3
3.5	Психология воспитания. Психология проектирования, организации и управления процессом воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Деятельность и формирование личности. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Социально-психологические проблемы воспитания личности в группе. /Ср/	2	2	ОПК-2 ПК- 3	Л1.1 Л1.3Л2.3
3.6	Психология педагогической деятельности и ее субъекта. Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие о педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту. /Ср/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4
3.7	Методы исследования продуктивности и успешности педагогической деятельности. Составление диагностической карты изучения профессиональной пригодности школьного учителя. Проведение диагностики . Составление психологических профессиональных портретов. /Лаб/	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.5

3.8	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
-----	----------------------------	---	---	--------------------------------	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зимняя И.А.	Педагогическая психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и спец.	М.: Логос, 2002	235
Л1.2		Психологический журнал	, 2,2017	3
Л1.3	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2019	3
Л2.2		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.3	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.