

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Модульный принцип преподавания в технологическом образовании

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.01.11 Технология

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Киричек В.А.

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование готовности использовать модульный принцип в преподавании технологии
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:					
Знать:					
нормативно-правовые акты сферы образования, образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса, методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (согласовано с ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-3.5, ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3, ПКР-7.1, ПКР-7.2, ПКР-7.3)					
Уметь:					
действовать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (согласовано с ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-3.5, ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3, ПКР-7.1, ПКР-7.2, ПКР-7.3)					
Владеть:					
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (согласовано с ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-3.5, ПКР-1.1, ПКР-1.2, ПКР-1.3, ПКР-7.1, ПКР-7.2, ПКР-7.3)					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модульный принцип преподавания в технологическом образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие обучающего модуля в технологическом образовании. Принципы модульного обучения применительно к технологическому образованию	Лекционные занятия	3	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

1.2	Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении Конспект с использованием Microsoft Office	Самостоятельная работа	3	60	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Преимущества модульного обучения в технологическом образовании	Практические занятия	3	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-7 ПКР-1 ПКО-3 ПКО-2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	------------------------	----------	-------------------	----------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Солдатов В.В., Курицына И.В., Цветков А.В.	Обучение технологии в средней школе. 5 -11 классы: метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Кругликов	Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
3		Модульное обучение	Минск: Красико - Принт, 2007	1 экз.
4	Серебренников, Лев Николаевич	Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	5 экз.
5	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=276261
6	Бабина, С. Н.	Формирование инженерной и технологической культуры учащихся: монография	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop. ru/31922.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Авраменко, Н. Н., Автономова, Т. П., Агафонов, Н. Ю., Алдакушев, В. И., Андреева, В. В., Артемьева, А. М., Аувяэрт, Л. И., Афанасьева, Т. А., Бабина, Д. В., Бакшаева, Р. Т., Барская, Т. В., Батаева, Т. В., Белоус, О. В., Богомолова, Е. А., Брыксина, С. А., Валеева, Г. В., Васильев, Л. Г., Вертягина, Е. А., Видякова, З. В., Виноградова, Н. С., Вовк, А. О., Волкова, А. Г., Воронова, Н. И., Гаджиева, Х. Н., Гладкая, Е. С., Голубева, Г. Ф., Горбачева, Е. И., Гришанова, Н. Н., Гурьев, М. Е., Гущина, Н. А., Давыдова, М. В., Дворянинова, Ю. С., Деревцова, В. Т., Дмитриев, В. Л., Дунаева, Н. А., Душкин, А. С., Ежкова, Н. С., Елизарова, Н. В., Енгальчев, В. Ф., Заенчик, В. М., Земко, И. В., Земнова, И. В., Зотова, Т. В., Иванихин, А. А., Ильина, Е. П., Ишмухаметова, О. А., Капцов, А. В., Карлинская, И. М., Кашапов, М. М., Кириличева, Н. Н., Киртоки, А. Е., Колесникова, Е. И., Королёв, В. Б., Короткова, Е. С., Коршунов, Н. И., Косов, А. В., Красникова, Ю. О., Краснова, Л. Н., Краснощеченко, И. П., Крутиков, М. А., Кузнецова, Т. В., Курлат, А. М., Леонова, Е. В., Логинова, Э. Ю., Лях, М. В., Лях, Т. И., Маликова, Р. Н., Малярчук, Н. Н., Маслов, С. И., Маслова, Т. А., Мельницкая, Т. Б., Миронова, М. Н., Митрофанова, Е. В.,	Образование в условиях модернизационных процессов современного общества: сборник материалов всероссийской научно- практической конференция с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии кгу им. к.э.циолковского	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013	http://www.iprbookshop.ru/38501.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Моисеев, А. В., Моисеева, И. Г., Молчанова, Е. В., Натарова, Д. В., Николау, Л. Л., Обухов, М. А., Орехова, И. Л., Пазухина, С. В., Панфилова, И. А., Пацакула, И. И., Пендюрина, Д. Ю., Петрушевская, Е. Ю., Подольская, И. А., Полевина, П. А., Пошехонова, Ю. В., Ритвинская, Т. Ю., Родионова, Т. И., Романова, А. Н., Романова, Е. А., Рубченко, А. К., Савин, Е. Ю., Савина, Е. Н., Сапегина, Н. А., Седнев, В. В., Семёнова, Н. В., Семочкина, О. В., Сероус, Л. Ю., Ситников, В. Л., Смирнова, В. В., Солодкова, М. В., Спасенников, В. В., Спиженкова, М. А., Стреленко, А. А., Сушкина, А. С., Тарамакин, Р. Б., Тарасюк, Ю. В., Токмакова, О. Е., Тутатчиков, А. Т., Тюмасаева, З. И., Тюмасаева, Н. В., Филатова, М. В., Филатова, Ю. С., Фомин, А. Е., Хавыло, А. В., Цинкерман, М. В., Черкасова, С. А., Чернитенко, Е. И., Чернышева, Е. Г., Чернышова, И. В., Шалагинова, К. С., Шамугия, Л. Ю., Шлягина, Е. И., Шурупова, М. В., Щелчкова, Н. Н., Щербакова, Н. А., Яльцева, Н. В.			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Абдульманова, С. А., Анисимова, Л. Н., Арефьев, И. П., Астрейко, Е. С., Астрейко, С. Я., Бабина, Н. Ф., Белоусов, А. А., Беркутова, Д. И., Бронштейн, Б. З., Бычков, А. В., Гилева, Е. А., Гоголданова, К. В., Голубцова, Т. А., Голубчикова, Я. А., Горшкова, Т. А., Громова, Е. М., Добрачева, А. Н., Дорофеева, О. С., Дульчаева, И. Л., Ефимова, И. В., Зеленев, В. М., Золотарев, В. Б., Исламов, А. Э., Казакевич, В. М., Какабадзе, З. О., Клапп, А. В., Корытов, Г. А., Крупская, Ю. В., Кузнецова, Н. Г., Кулага, М. С., Кустов, А. И., Леонов, В. Г., Литова, З. А., Лобашев, В. Д., Махмадалиев, Э. Ш., Мигель, И. А., Мирзоев, Д. Х., Нагибин, Н. И., Нигматулина, Е. Ш., Нигматулина, О. М., Никонов, М. В., Никонова, Г. Н., Нимерницкая, И. А., Новикова, Н. Н., Оскорбина, Н. П., Панчук, Т. А., Пичугина, Г. В., Равуцкая, Ж. И., Раджабов, Б. Ф., Ревут, Н. С., Редькин, В. П., Резник, В. Н., Рябов, Б. А., Сатторов, А. Э., Седов, С. А., Селезнев, А. А., Семенова, Г. Ю., Талых, А. А., Татко, Г. Н., Тен, Ю. П., Титов, С. В., Уханёва, В. А., Филиппова, О. Н., Халтуев, Л. А., Халтуева, А. М., Хотунцев, Ю. Л., Хромов, А. А., Чернецова, Н. Л., Чойдонова, С. Г., Шалаев, Е. В., Шарипова, Э. Ф., Шигарева, Е. Н., Яворская, О. В.,	Современное технологическое образование: материалы ххiii международной научно- практической конференции по проблемам технологического образования	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop. ru/75823.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Яворский, В. М., Хотунцев, Ю. Л.			
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Народное образование с журналом "Шк. технологии"	, 2012	2 экз.
2		Указатель статей, помещенных в неофициальной части "Журнала Министерства Народного Просвещения" за время с 1867 года по 1891 год: журнал	Санкт-Петербург: Типография "В. С. Балашев и Ко", 1894	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210696
3	Бабина Н. Ф.	Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773
4		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560465
5		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576251
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
1. Научная информационная база «УИС РОССИЯ» http://uisrussia.msu 2. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru 3. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/ 6. Научная информационная база «УИС РОССИЯ» http://uisrussia.msu				
5.3. Перечень программного обеспечения				
OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: - столы, стулья; - персональный компьютер / ноутбук (переносной); - проектор; - экран / интерактивная доска.
--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств оценивания
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
3 образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов У реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов В навыками реализации образовательных программ по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
3 возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "Технология" У применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "Технология"	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад

В навыками применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "Технология"			
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
3 методы социализации и методы профессионального самоопределения обучающихся У применять методы социализации и методы профессионального самоопределения обучающихся В навыками применения методов социализации и методов профессионального самоопределения обучающихся	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад
3 методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на уроках технологии У применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на уроках технологии В навыками применения методов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности,	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад

самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на уроках технологии			
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
З нормативно-правовые акты сферы образования У применять знания о нормативно-правовых актах сферы образования В навыками применения знаний о нормативно-правовых актах сферы образования	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад
8 З методы взаимодействия с участниками образовательного процесса У применять методы взаимодействия с участниками образовательного процесса В навыками применения методов взаимодействия с участниками образовательного процесса	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в традиционной 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

(приводится перечень вопросов для подготовки к экзамену / зачету)

Вопросы к зачету по курсу «Модульное обучение в технологическом образовании»

1. Сущность понятий «модуль», «модульная программа» и «учебный элемент» в контексте технологического образования
2. Сравнительная характеристика традиционноголинейного и модульного подходов в преподавании технологии
3. Основоположники и эволюция модульного обучения (от Дж. Рассела до современных российских педагогов)
4. Сильные и слабые стороны применениямодульного обучения на уроках технологии
- 5.Дидактические принципы, лежащие в основепостроения модульных программ

Проектирование и структурирование содержания

6. Интегрирующие и частные дидактические целимодуля и их формулировка через таксономию Блума
7. Структурные компоненты учебного модуля по технологии (входной контроль, теория, практика, коррекция, выходной контроль)
8. Технологическая карта учебного элемента как средство организации самостоятельной работы учащихся
9. Межпредметные связи внутри модульной программы (интеграция технологии с физикой, математикой и черчением)
10. Принципы отбора и структурирования содержания технологического образования в рамках модуля
11. Этапы проектирования модульной программы по технологии для основной школы.Методика преподавания и дидактическое обеспечение
12. Разработка инструкционных и технологических карт для модульного урока технологии
13. Методика организации индивидуальной образовательной траектории ученика в условиях модульного обучения
14. Особенности проведения лабораторно-практических работ в структуре модуля

15. Организация работы учащихся в малых группах при освоении технологического модуля
16. Создание разноуровневых дидактических материалов для модульного курса
- Система контроля и оценивания
17. Функции и виды контроля в системе модульного обучения (входной, текущий, рубежный, итоговый)
18. Разработка фонда оценочных средств для проверки результатов освоения технологического модуля
19. Проектирование рейтинг-листа и распределение весовых коэффициентов за различные виды деятельности
20. Критериальное оценивание практических и творческих работ в рамках модуля
21. Методика организации самоконтроля и взаимоконтроля учащихся при модульном обучении .Современные тренды и цифровизация
22. Адаптация модульного подхода к цифровой образовательной среде
23. Проектирование STEM- и STEAM-модулей на уроках технологии
24. Развитие компетенций 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) средствами модульного обучения
25. Использование видеоинструкций и интерактивных элементов в структуре учебного модуля
26. Специфика разработки краткосрочных модулей для профориентации и профессиональных проб
27. Цифровые инструменты для создания дидактических материалов к модульному курсу
28. Требования к современному учителю технологии для реализации модульного обучения
29. Анализ собственной готовности к применению модульной технологии в профессиональной деятельности
30. Структура и содержание портфолио модульной программы элективного курса по технологии

Опрос

Опрос во время занятий. Ответы на вопросы преподавателя, правильная самостоятельная постановка вопросов.

Критерии оценивания Максимальное количество баллов по опросу– 20.

20 баллов - студент активно участвует в работе, правильно отвечает на вопросы, сам задает уместные вопросы преподавателю,

0 баллов – студент не участвует в работе группы.

1-19 баллов – промежуточные варианты

Индивидуальное задание

Студенты дома выполняют индивидуально выданные задания и презентуют во время семинарского занятия.

**Студенты выбирают любые 4 задания из предложенного банка заданий.
(по 1 из каждого модуля).**

Замечание Задания модуля 4 можно заменить на одно задание из модулей 1-3)

Модуль 1. Теоретические основы модульного обучения

Задачи: Изучить историю, философию и дидактические особенности модульного подхода, сравнить его с традиционным.

Задания к Модулю 1:

1. **Составление глоссария и сравнительной таблицы.** Дайте определение ключевым понятиям: «модуль», «модульная программа», «учебный элемент», «блочно-модульное обучение». Составьте таблицу сравнения традиционного линейного и модульного обучения по 5-6 критериям (цели, темп, роль ученика, контроль, гибкость).
2. **Анализ первоисточников .** Законспектируйте основные идеи одного из основоположников модульного обучения (на выбор: Дж. Рассел, Б. Гольдшмидт, или российские педагоги П.А. Юцявичене, М.А. Чошанов). Подготовьте 5-минутное сообщение о том, как менялся модульный подход с 70-х годов до наших дней.
3. **Эссе-рассуждение.** Тема: «Модульное обучение: универсальная таблетка для технологического образования или один из возможных инструментов?». Объем: 2 страницы. Аргументируйте плюсы и минусы применения подхода именно на уроках технологии (труда).

Модуль 2. Проектирование модульной программы

Задачи: Научиться разрабатывать структуру модуля, формулировать комплексные дидактические цели и отбирать содержание.

Задания к Модулю 2:

4. **Декомпозиция целей (Таксономия Блума).** Возьмите одну тему из

школьного курса технологии (например, «Конструирование швейных изделий» или «Ручная обработка древесины»). Сформулируйте для этой темы интегрирующую цель модуля, а затем разбейте её на частные дидактические цели по уровням: знать, понимать, применять, анализировать, оценивать.

5. Разработка структуры учебного модуля. Создайте графическую схему (ментальную карту) одного модуля. В схеме должны быть отражены: входной контроль, блок теоретического материала, блок лабораторно-практических работ, блок коррекции, выходной контроль. Укажите предполагаемое количество часов на каждый элемент.

6. Технологическая карта модуля. Разработайте подробную технологическую карту для одного учебного элемента (УЭ) внутри вашего модуля. В карте укажите: номер УЭ, время работы, цели, конкретные шаги ученика, материалы и оборудование, форму контроля.

7. Кейс-стади: Интеграция. Предложите, как интегрировать в один модуль по технологии элементы знаний из физики, математики или черчения. Приведите 2-3 конкретных примера межпредметных связей внутри модуля (например, модуль «Электротехника» опирается на законы физики).

Модуль 3. Методика реализации и контроля

Задачи: Освоить методы преподавания внутри модуля и разработать системы оценивания (рейтинг, зачетные единицы).

Задания к Модулю 3:

8. Разработка пакета дидактических материалов. Создайте рабочий лист (инструкционную карту) для ученика, работающего над модулем «Художественная обработка металлов (чеканка)». Карта должна содержать алгоритм действий, рисунки, критерии самооценки.

9. Создание фонда оценочных средств. Разработайте разноуровневые тесты для входного, промежуточного и итогового контроля по вашему модулю. Входной тест (5 вопросов) должен выявлять остаточные знания. Итоговый тест (10 вопросов) — проверять mastery (освоение) материала.

10. Проектирование рейтинг-листа. Составьте ведомость учета успеваемости ученика по модулю. Распределите «вес» (баллы) за: посещаемость, конспект, лабораторную работу, творческое задание, итоговый тест. Обоснуйте, почему тот или иной вид деятельности имеет такой вес.

11. Микро-преподавание (деловая игра). Проведите фрагмент урока (15 минут) в роли учителя, используя модульную технологию. Студенты в группе играют роли «слабых», «сильных» и «средних» учеников. Задача «учителя» — организовать индивидуальную траекторию работы в классе. (Видеозапись и самоанализ).

Модуль 4. Цифровизация и современные тренды (пожеланию студента. Задания данного модуля можно заменить на одно задание из модулей 1-3)

Задачи: Адаптировать модульный подход к цифровой образовательной среде и требованиям профессий будущего.

Задания к Модулю 4:

12. Создание электронного модуля в LMS. Разработайте структуру одного модуля в системе дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom или конструктор курсов). Создайте страницу с теоретическим материалом, вставьте видео-инструкцию, настройте тест с автоматической проверкой.

13. STEM-модуль. Спроектируйте краткосрочный модуль (4 часа) на стыке технологии, инженерии и искусства (STEAM). Пример: «Дизайн и 3D-печать футляра для наушников». Опишите, какие компетенции 21 века (4К: креативность, коммуникация, коллаборация, критическое мышление) он развивает.

Форма: Защита индивидуального проекта «Модульная программа элективного курса по технологии для 8-9 классов».

Содержание проекта:

1. Пояснительная записка (актуальность модульного подхода для данной темы).
2. Структурно-логическая схема всего курса (разбивка на модули).
3. Детальная разработка **одного** модуля (цели, план-график, все дидактические материалы по заданиям 5-10).
4. Проект страницы курса в цифровой среде (скриншоты или макет).

5. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов по индивидуальным заданиям – 80.

80 баллов – задание выполнено полностью

0 баллов – задание не выполнено

1-79 баллов – задание выполнено частично

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и экзамена

Во время зачёта студенты могут пользоваться с разрешения экзаменатора учебной программой данного курса и справочной литературой.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Методика обучения по профилю "Технология"» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы естествознания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ориентирования в современных тенденциях развития естествознания.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом,

выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных занятий;
- передача студентам учебного материала в электронном виде на электронном носителе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студента является чрезвычайно важной формой изучения программного материала. Она вырабатывает умение работать с литературой, отбирать, кратко, но ёмко излагать основную суть теоретического материала, решать задачи. **Крепки только те знания, которые получены в результате упорного, кропотливого самостоятельного труда.**

Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется читать одни и те же разделы учебного пособия два раза: первый раз быстро для ознакомления с материалом, второй раз медленно для более вдумчивого изучения и лучшего запоминания. При втором прочтении рекомендуется вести краткий конспект. Желательно использовать общую тетрадь для лекций, чтобы, по возможности, вместить в неё весь программный материал. Вторую тетрадь рекомендуется использовать для практикума по решению задач.

Составление конспекта мобилизует внимание, помогает обнаружить и выделить главное в тексте. Чередование чтения с письмом развивает все виды памяти, повышает работоспособность и снижает усталость. Ведение конспекта является одновременно и формой контроля качества усвоения материала, ибо, не осознав прочитанного трудно выделить, сформулировать и записать основную мысль.

При ведении конспекта желательно оставлять справа широкие поля, до трети страницы, чтобы было куда дописать интересные мысли или выводы после изучения аналогичных разделов из других пособий. По ведению конспекта целесообразно периодически консультироваться с преподавателем.

В конспект нужно записывать только самое главное. Записи в нем по возможности должны быть краткие и лаконичные. Наиболее важные места нужно выделять другим цветом, формулы нужно записывать в отдельной

строке чтобы не сливались с текстом. По хорошему конспекту можно легко и быстро, в течение нескольких дней, перед экзаменом, восстановить в памяти изученный материал, повторить его, найти необходимую справку.

Перед повторным чтением и конспектированием рекомендуется попробовать воспроизвести материал по памяти. Даже если эта попытка не увенчается успехом, при последующем чтении и конспектировании материала внимание будет активизировано именно на пропущенном или недостаточно понятном фрагменте. В результате материал будет усвоен более глубоко и основательно.

Методические рекомендации для преподавателя

Желательно придерживаться следующих принципов:

- **Гибкость:** Предложите студентам самим выбрать тему школьного курса, с которой они будут работать в течение семестра (от вышивки до робототехники). Это повысит мотивацию.
- **Наглядность:** Все задания должны выполняться по принципу «модульного обучения» — четкие дедлайны, пакет материалов, бланки самооценки для самих студентов.
- **Актуальность:** Акцентируйте внимание на том, что модульный принцип идеально ложится в основу профориентации и предпрофессиональной подготовки (профессиональные пробы).