

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения технологии

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.01.11 Технология

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	2	2	8	8
Практические	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	14	14	6	6	20	20
Контактная работа	14	14	6	6	20	20
Сам. работа	189	189	129	129	318	318
Часы на контроль	13	13	9	9	22	22
Итого	216	216	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Киричек В.А.

Зав. кафедрой: Фирсова С.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Методика обучения по профилю «Технология»» является формирование готовности использовать знания в области теории технологической подготовки.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

нормативно-правовые акты сферы образования, образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса, методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (согласовано с ОПК-9.1ОПК-9.2,ОПК-9.3,ПКР-7.1,ПКР-7.2, ПКР-7.3, ПКР 7.4,ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-3.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2 ,ПКО-2.3, ПКО-2.4).

Уметь:

действовать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (согласовано с ОПК-9.1ОПК-9.2,ОПК-9.3,ПКР-7.1,ПКР-7.2, ПКР-7.3, ПКР 7.4,ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-3.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2 ,ПКО-2.3, ПКО-2.4).

Владеть:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (согласовано с ОПК-9.1ОПК-9.2,ОПК-9.3,ПКР-7.1,ПКР-7.2, ПКР-7.3, ПКР 7.4,ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-3.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2 ,ПКО-2.3, ПКО-2.4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методика обучения технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Модуль 1.«Общее представление об образовательной области «Технология» Модуль 2.Деятельностный аспект образовательной области «Технология».	Лекционные занятия	2	6	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.2	Раздел 1. Общее представление об образовательной области «Технология». Темы: Педагогика и ее основные отрасли. Место преподавания технологии в структуре педагогической науки. Предмет технологии. Методы исследования в технологии. Понятие «образовательная область». Образовательная область «Технология» и другие образовательные области в базисном учебном плане общеобразовательной школы. Специфика «Технологии» как учебного предмета. Раздел 2. Деятельностный аспект образовательной области «Технология». Темы: Понятия «метод обучения», «форма обучения» и «средства обучения» в дидактике. Традиционные и инновационные методы обучения в «Технологии». Основные формы обучения: урок, экскурсии, работа в мастерской. Учебники и учебные пособия как основные средства «Технологии» Понятие о результативности процесса обучения. Основные методы контроля в «Технологии»: контрольная работа, тестирование, проектная деятельность и др. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в «Технологии». Конспект с использованием Microsoft Office	Самостоятельная работа	2	189	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.3	Модуль 3. Специфика технологического образования	Лекционные занятия	3	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.4	Модуль 3 «Специфика технологического образования»	Практические занятия	3	4	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.5	Раздел 3. Специфика технологического образования. Темы: Понятие «педагогической деятельности». Структура педагогической деятельности. Специфика профессионально педагогической деятельности. Различные подходы к требованиям личности учителя и учителя технологии Место труда в трудовой деятельности человека. Технологическое образование в общей системе трудовой деятельности и его место в современном образовании. Обучение технологии как составная часть технологического образования. Учебные процесс с позиций его нормативно-правового обеспечения. Гигиенические требования к организации учебного процесса в «Технологии». Трудоохранное обеспечение учебного процесса в «Технологии». Конспект с использованием Microsoft Office	Самостоятельная работа	3	129	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.6	Модуль 1. Общее представление об образовательной области "Технология". Модуль 2. Деятельностный аспект образовательной области "Технология".	Практические занятия	2	8	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-2

					ОПК-1 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.4 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-2 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-7.4

					ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3
--	--	--	--	--	-------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Солдатов В.В., Курицына И.В., Цветков А.В.	Обучение технологии в средней школе. 5 -11 классы: метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Кругликов	Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
3	Серебренников, Лев Николаевич	Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	5 экз.
4	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=276261
5	Бабина, С. Н.	Формирование инженерной и технологической культуры учащихся: монография	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop. ru/31922.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Авраменко, Н. Н., Автономова, Т. П., Агафонов, Н. Ю., Алдакушев, В. И., Андреева, В. В., Артемьева, А. М., Аувяэрт, Л. И., Афанасьева, Т. А., Бабина, Д. В., Бакшаева, Р. Т., Барская, Т. В., Батаева, Т. В., Белоус, О. В., Богомолова, Е. А., Брыксина, С. А., Валеева, Г. В., Васильев, Л. Г., Вертягина, Е. А., Видякова, З. В., Виноградова, Н. С., Вовк, А. О., Волкова, А. Г., Воронова, Н. И., Гаджиева, Х. Н., Гладкая, Е. С., Голубева, Г. Ф., Горбачева, Е. И., Гришанова, Н. Н., Гурьев, М. Е., Гущина, Н. А., Давыдова, М. В., Дворянинова, Ю. С., Деревцова, В. Т., Дмитриев, В. Л., Дунаева, Н. А., Душкин, А. С., Ежкова, Н. С., Елизарова, Н. В., Енгальчев, В. Ф., Заенчик, В. М., Земко, И. В., Земнова, И. В., Зотова, Т. В., Иванихин, А. А., Ильина, Е. П., Ишмухаметова, О. А., Капцов, А. В., Карлинская, И. М., Кашапов, М. М., Кириличева, Н. Н., Киртоки, А. Е., Колесникова, Е. И., Королёв, В. Б., Короткова, Е. С., Коршунов, Н. И., Косов, А. В., Красникова, Ю. О., Краснова, Л. Н., Краснощеченко, И. П., Крутиков, М. А., Кузнецова, Т. В., Курлат, А. М., Леонова, Е. В., Логинова, Э. Ю., Лях, М. В., Лях, Т. И., Маликова, Р. Н., Малярчук, Н. Н., Маслов, С. И., Маслова, Т. А., Мельницкая, Т. Б., Миронова, М. Н., Митрофанова, Е. В.,	Образование в условиях модернизационных процессов современного общества: сборник материалов всероссийской научно- практической конференция с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии кгу им. к.э.циолковского	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013	http://www.iprbookshop.ru/38501.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Моисеев, А. В., Моисеева, И. Г., Молчанова, Е. В., Натарова, Д. В., Николау, Л. Л., Обухов, М. А., Орехова, И. Л., Пазухина, С. В., Панфилова, И. А., Пацакула, И. И., Пендюрина, Д. Ю., Петрушевская, Е. Ю., Подольская, И. А., Полевина, П. А., Пошехонова, Ю. В., Ритвинская, Т. Ю., Родионова, Т. И., Романова, А. Н., Романова, Е. А., Рубченко, А. К., Савин, Е. Ю., Савина, Е. Н., Сапегина, Н. А., Седнев, В. В., Семёнова, Н. В., Семочкина, О. В., Сероус, Л. Ю., Ситников, В. Л., Смирнова, В. В., Солодкова, М. В., Спасенников, В. В., Спиженкова, М. А., Стреленко, А. А., Сушкина, А. С., Тарамакин, Р. Б., Тарасюк, Ю. В., Токмакова, О. Е., Тутатчиков, А. Т., Тюмасаева, З. И., Тюмасаева, Н. В., Филатова, М. В., Филатова, Ю. С., Фомин, А. Е., Хавыло, А. В., Цинкерман, М. В., Черкасова, С. А., Чернитенко, Е. И., Чернышева, Е. Г., Чернышова, И. В., Шалагинова, К. С., Шамугия, Л. Ю., Шлягина, Е. И., Шурупова, М. В., Щелчкова, Н. Н., Щербакова, Н. А., Яльцева, Н. В.			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Абдульманова, С. А., Анисимова, Л. Н., Арефьев, И. П., Астрейко, Е. С., Астрейко, С. Я., Бабина, Н. Ф., Белоусов, А. А., Беркутова, Д. И., Бронштейн, Б. З., Бычков, А. В., Гилева, Е. А., Гоголданова, К. В., Голубцова, Т. А., Голубчикова, Я. А., Горшкова, Т. А., Громова, Е. М., Добрачева, А. Н., Дорофеева, О. С., Дульчаева, И. Л., Ефимова, И. В., Зеленев, В. М., Золотарев, В. Б., Исламов, А. Э., Казакевич, В. М., Какабадзе, З. О., Клапп, А. В., Корытов, Г. А., Крупская, Ю. В., Кузнецова, Н. Г., Кулага, М. С., Кустов, А. И., Леонов, В. Г., Литова, З. А., Лобашев, В. Д., Махмадалиев, Э. Ш., Мигель, И. А., Мирзоев, Д. Х., Нагибин, Н. И., Нигматулина, Е. Ш., Нигматулина, О. М., Никонов, М. В., Никонова, Г. Н., Нимерницкая, И. А., Новикова, Н. Н., Оскорбина, Н. П., Панчук, Т. А., Пичугина, Г. В., Равуцкая, Ж. И., Раджабов, Б. Ф., Ревут, Н. С., Редькин, В. П., Резник, В. Н., Рябов, Б. А., Сатторов, А. Э., Седов, С. А., Селезнев, А. А., Семенова, Г. Ю., Талых, А. А., Татко, Г. Н., Тен, Ю. П., Титов, С. В., Уханёва, В. А., Филиппова, О. Н., Халтуев, Л. А., Халтуева, А. М., Хотунцев, Ю. Л., Хромов, А. А., Чернецова, Н. Л., Чойдонова, С. Г., Шалаев, Е. В., Шарипова, Э. Ф., Шигарева, Е. Н., Яворская, О. В.,	Современное технологическое образование: материалы ххiii международной научно- практической конференции по проблемам технологического образования	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75823.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Яворский, В. М., Хотунцев, Ю. Л.			
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Народное образование с журналом "Шк. технологии"	, 2012	2 экз.
2		Указатель статей, помещенных в неофициальной части "Журнала Министерства Народного Просвещения" за время с 1867 года по 1891 год: журнал	Санкт-Петербург: Типография "В. С. Балашев и Ко", 1894	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210696
3	Бабина Н. Ф.	Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773
4		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560465
5		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576251
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
1. Научная информационная база «УИС РОССИЯ» http://uisrussia.msu 2. Федеральный портал «Российское образование»/ http://www.edu.ru 3. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/ 6. Научная информационная база «УИС РОССИЯ» http://uisrussia.msu				
5.3. Перечень программного обеспечения				
OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: - столы, стулья; - персональный компьютер / ноутбук (переносной); - проектор; - экран / интерактивная доска.
--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
3 базовые правовые знания в сфере методики обучения по профилю "Технология" У применять базовые правовые знания в сфере методики обучения по профилю "Технология" В навыками применения базовых правовых знаний в сфере методики обучения по профилю "Технология"	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
3 образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов У реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов В навыками реализации образовательных программ по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
З современные методы и технологии обучения и диагностики У использовать современные методы и технологии обучения и диагностики В навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
З возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "Технология" У применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "Технология" В навыками применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "Технология"	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
З методы социализации и методы профессионального самоопределения обучающихся У применять методы социализации и методы	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной	опрос, инд. зад

профессионального самоопределения обучающихся В навыками применения методов социализации и методов профессионального самоопределения обучающихся	информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
3 методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на уроках технологии У применять методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на уроках технологии В навыками применения методов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей на уроках технологии	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
3 нормативно-правовые акты сферы образования У применять знания о нормативно-правовых актах сферы образования В навыками применения знаний о нормативно-правовых актах	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие	опрос, инд. зад

сферы образования	технологий и глобальных информационных ресурсов	представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
8 3 методы взаимодействия с участниками образовательного процесса У применять методы взаимодействия с участниками образовательного процесса В навыками применения методов взаимодействия с участниками образовательного процесса	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	опрос, инд. зад

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в традиционной 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

(приводится перечень вопросов для подготовки к экзамену / зачету)

1. Анализ содержания школьной программы трудового обучения.
2. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания.
3. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
4. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний.
5. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.
6. Развития трудового и профессионального обучения в России и зарубежных стран.
7. Этапы развития профессиональной подготовки в отечественной школе XX веке.
8. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.

9. Обязанности учителя технологии в школе.
10. Содержание учебной деятельности.
11. Содержание внеклассной деятельности.
12. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
13. Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ.
14. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую.
15. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
16. Классификация форм организации учебной работы.
17. Образовательная область «Технологии» как учебный предмет общеобразовательной школы.
18. Содержание и составление графиков перемещение учащихся.
19. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ №1 (2 курс)

(приводится перечень вопросов для подготовки к экзамену / зачету)

(приводится перечень вопросов для подготовки к экзамену / зачету)

1. Образовательная область «Технологии» как учебный предмет общеобразовательной школы.
2. Анализ содержания школьной программы трудового обучения.
3. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания.
4. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
5. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний.
6. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.
7. Развития трудового и профессионального обучения в России и зарубежных стран.
8. Этапы развития профессиональной подготовки в отечественной школе XX века.
9. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.
10. Обязанности учителя технологии в школе.
11. Содержание учебной деятельности.
12. Содержание внеклассной деятельности.
13. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
14. Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ.
15. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую.
16. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
17. Классификация форм организации учебной работы.
18. Содержание и составление графиков перемещение учащихся.
19. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.
20. Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи.
21. Социально-экономические вопросы.
22. Стратегия единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры.
23. Подходы к формированию и реализации технологического образования.

24. Образовательная область «Технологии» как учебный предмет общеобразовательной школы.
25. Анализ содержания школьной программы трудового обучения.
26. Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания.
27. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
28. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний.
29. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности.
30. Развития трудового и профессионального обучения в России и зарубежных стран.
31. Этапы развития профессиональной подготовки в отечественной школе XX века.
32. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.
33. Обязанности учителя технологии в школе.
34. Содержание учебной деятельности.
35. Содержание внеклассной деятельности.
36. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
37. Трудовая деятельность, ее производственный и педагогический анализ.
38. Дидактическая трансформация трудовой деятельности в учебно-трудовую.
39. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
40. Классификация форм организации учебной работы.
41. Содержание и составление графиков перемещение учащихся.
42. Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.
43. Функции дидактических средств.
44. Классификация дидактических средств.
45. Особенности применения отдельных дидактических средств.
46. Новейшая оргтехника педагога.
47. Правовые аспекты организации и оборудования школьных мастерских и трудовых кабинетов.
48. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских.
49. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
50. Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения, учебного процесса.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ №2 (3 курс)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики обучения технологии

1. Методика обучения технологии как педагогическая наука и сфера профессиональной деятельности
2. Цели, задачи и структура технологического образования на современном этапе
3. Анализ и сравнительная характеристика Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по технологии для основной и средней школы
4. Дидактические принципы и их реализация в процессе обучения технологии
5. Методы и приемы обучения на уроках технологии, их классификация и условия выбора
6. Формы организации учебной деятельности (урок, факультатив, кружок, экскурсия) в преподавании технологии
7. Современные средства обучения (материально-техническая база, дидактические материалы, ЭОР)

8. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся при планировании занятий по технологии
9. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии
10. Проектная деятельность в курсе технологии: типология проектов, этапы работы, критерии оценивания
11. Межпредметные связи курса технологии с другими учебными дисциплинами (физика, математика, информатика, ИЗО)
12. Воспитательный и профориентационный потенциал уроков технологии

Раздел 2. Содержание и организация обучения традиционным ремеслам и художественной обработке материалов

13. Методика обучения учащихся работе с древесиной: инструменты, приспособления, безопасность труда
14. Технология обработки металлов в школьной программе: методы формирования практических навыков
15. Обучение элементам материаловедения и технологии создания изделий из текстильных материалов
16. Методика проведения занятий по кулинарии в рамках предмета "Технология"
17. Организация декоративно-прикладной деятельности и народных промыслов на уроках технологии
18. Формирование графической грамотности: чтение и выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков
19. Культура дома и основы ведения домашнего хозяйства в содержании предмета "Технология"
20. Электротехнические работы в школе: методика обучения основам электромонтажа
21. Планирование и проведение вводного, текущего и заключительного инструктажей на практических занятиях

Раздел 3. Методика преподавания основ 3D-технологий (моделирование и печать)

22. Место и значение аддитивных технологий в современной технологической подготовке школьников
23. Сравнительный анализ программного обеспечения для 3D-моделирования в образовательном процессе (Tinkercad, Blender, Компас-3D, Fusion 360)
24. Методика обучения основам 3D-моделирования: от простых геометрических тел к сложным формам
25. Этапы аддитивного производства в школьной практике: от идеи до готового изделия
26. Классификация технологий 3D-печати (FDM, SLA, SLS) и их дидактические возможности
27. Изучение устройства FDM-принтера и правил безопасной эксплуатации в кабинете технологии
28. Формирование у учащихся навыков подготовки моделей к печати (слайсинг, настройка параметров)
29. Обзор расходных материалов (PLA, ABS, PETG) и особенности работы с ними в школьных условиях
30. Возможности 3D-сканирования в проектной деятельности и обратном инжиниринге
31. Постобработка напечатанных изделий: методы и приемы финишной отделки
32. Организация проектной деятельности школьников с использованием комплекса 3D-технологий

Раздел 4. Методика преподавания основ робототехники и мехатроники

33. Образовательная робототехника как инновационное направление в школьном курсе технологии

34. Цели и задачи обучения робототехнике на разных ступенях общего образования
35. Обзор и сравнительная характеристика образовательных робототехнических конструкторов (Lego Mindstorms, Arduino, др.)
36. Структура и содержание учебного модуля по робототехнике в соответствии с ФГОС
37. Методика обучения основам алгоритмизации и программирования управляющих устройств (визуальные и текстовые среды)
38. Изучение состава и принципов работы датчиков (цвета, расстояния, касания, гироскоп) и их программирование
39. Методика сборки базовых моделей и проведения экспериментов по механике и физике на их основе
40. Организация соревновательной деятельности (робототехнические турниры, олимпиады) как метода обучения инженерному творчеству
41. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) как перспективное направление в урочной и внеурочной деятельности
42. Интеграция робототехники с предметами естественно-научного цикла
43. Методы и приемы развития инженерного мышления и навыков командной работы у школьников при изучении робототехники

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко понимает суть вопроса, может привести собственные примеры, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка хорошо» выставляется, если студент рассказывает материал, отраженный в билете, но не может привести свои примеры, отвечает не на все вопросы преподавателя
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент рассказывает материал с ошибками;
- оценка неудовлетворительно» , если студент не владеет материалом курса, представленном в билете

Индивидуальное задание

Студенты дома выполняют индивидуально выданные задания и презентуют во время семинарского занятия.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов по индивидуальным заданиям – 60.

60 баллов – задание выполнено полностью

0 баллов – задание не выполнено

1-59 баллов – задание выполнено частично

Опрос

Опрос во время занятий. Ответы на вопросы преподавателя, правильная самостоятельная постановка вопросов.

Критерии оценивания Максимальное количество баллов по опросу– 40.

40 баллов - студент активно участвует в работе, правильно отвечает на вопросы, сам задает уместные вопросы преподавателю,

0 баллов – студент не участвует в работе группы.
1-39 баллов – промежуточные варианты

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и экзамена

Во время зачёта студенты могут пользоваться с разрешения экзаменатора учебной программой данного курса и справочной литературой.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Методика обучения по профилю "Технология"» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы естествознания, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ориентирования в современных тенденциях развития естествознания.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к

практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных занятий;
- передача студентам учебного материала в электронном виде на электронном носителе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студента является чрезвычайно важной формой изучения программного материала. Она вырабатывает умение работать с литературой, отбирать, кратко, но ёмко излагать основную суть теоретического материала, решать задачи. **Крепки только те знания, которые получены в результате упорного, кропотливого самостоятельного труда.**

Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется читать одни и те же разделы учебного пособия два раза: первый раз быстро для ознакомления с материалом, второй раз медленно для более вдумчивого изучения и лучшего запоминания. При втором прочтении рекомендуется вести краткий конспект. Желательно использовать общую тетрадь для лекций, чтобы, по возможности, вместить в неё весь программный материал. Вторую тетрадь рекомендуется использовать для практикума по решению задач.

Составление конспекта мобилизует внимание, помогает обнаружить и выделить главное в тексте. Чередование чтения с письмом развивает все виды памяти, повышает работоспособность и снижает усталость. Ведение

конспекта является одновременно и формой контроля качества усвоения материала, ибо, не осознав прочитанного трудно выделить, сформулировать и записать основную мысль.

При ведении конспекта желательно оставлять справа широкие поля, до трети страницы, чтобы было куда дописать интересные мысли или выводы после изучения аналогичных разделов из других пособий. По ведению конспекта целесообразно периодически консультироваться с преподавателем.

В конспект нужно записывать только самое главное. Записи в нем по возможности должны быть краткие и лаконичные. Наиболее важные места нужно выделять другим цветом, формулы нужно записывать в отдельной строке чтобы не сливались с текстом. По хорошему конспекту можно легко и быстро, в течение нескольких дней, перед экзаменом, восстановить в памяти изученный материал, повторить его, найти необходимую справку.

Перед повторным чтением и конспектированием рекомендуется попробовать воспроизвести материал по памяти. Даже если эта попытка не увенчается успехом, при последующем чтении и конспектировании материала внимание будет активизировано именно на пропущенном или недостаточно понятном фрагменте. В результате материал будет усвоен более глубоко и основательно.