

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теория и практика внеурочной деятельности по технологии**

направление 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.01.11 Технология

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА теоретической, общей физики и технологий****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Коноваленко С.П.; Ст. преп., Кульков В.Е.

Зав. кафедрой: Коноваленко С. П. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, направленных на подготовку обучающихся решать основные профессиональные задачи в области организации внеурочной деятельности; формирование у студентов знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по технологии в учреждениях среднего общего (полного) образования в рамках современных образовательных технологий; подготовка специалистов к преподаванию технологии в современной школе
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-требования, модели, виды, формы организации и ведущие методы внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>-необходимые компоненты образовательной среды для реализации программ внеурочной деятельности и их дидактические возможности</li> <li>-различные виды планирования учебной работы, форм и методов обучения технологии в рамках современных образовательных технологий;</li> <li>- виды и формы внеклассной работы по технологии; современные технологии обучения технологии, включая информационные и коммуникационные;</li> <li>- формы дифференцированного обучения технологии, особенности преподавания технологии в классах разных профилей</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и обосновывать выбор видов, форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся по технологической подготовке</li> <li>-обосновывать и включать различные объекты в образовательную предметную среду для организации эффективной внеурочной деятельности</li> <li>-анализировать современные учебно-методические комплекты для основной и средней (полной) школы с точки зрения их соответствия целям обучения технологии, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частнометодическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор;</li> <li>-организовать внеклассную работу обучающихся по технологии;</li> <li>-представлять различными способами физическую информацию;</li> <li>-проектировать технологии и методики обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений и актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области, а также в зависимости от содержания изучаемого материала</li> </ul>

**Владеть:**

-проектирования различных структурных компонентов программ внеурочной деятельности, направленных на развитие и реализацию интереса обучающихся к предметной области "Технология"

-по проектированию элементов образовательной среды во внеурочной деятельности обучающихся

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности; навыками аналитических и численных расчетов, современными информационными технологиями; методикой проведения элективных и профильных курсов разной направленности;

-методами, позволяющими разнообразить и активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке, подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на его творческую часть

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Организация и моделирование внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении</b>				
1.1	Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении. Учет индивидуальных особенностей школьников в организации внеурочной деятельности (Модели организации внеурочной деятельности. Возможности и риски организации внеурочной деятельности обучающихся в различных видах образовательных учреждений и учреждениях, осуществляющих свою образовательную деятельность в условиях мегаполиса, малого города и сельской территории. Организация сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности обучающихся. План и программы курсов внеурочной деятельности обучающихся как механизм реализации основной образовательной программы на всех ступенях общего образования. Педагогическая поддержка развития индивидуальности ребенка в условиях внеурочной деятельности, работа с одаренным ребенком в процессе организации внеурочной деятельности, формирование опыта социального действия обучающихся в условиях организации внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение организации внеурочной деятельности обучающихся. Полисубъектность в проектировании и реализации внеурочной деятельности, Внеурочная деятельность как пространство интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающее общество) /Лек/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении. Учет индивидуальных особенностей школьников в организации внеурочной деятельности (Модели организации внеурочной деятельности. Возможности и риски организации внеурочной деятельности обучающихся в различных видах образовательных учреждений и учреждениях, осуществляющих свою образовательную деятельность в условиях мегаполиса, малого города и сельской территории. Организация сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности обучающихся. План и программы курсов внеурочной деятельности обучающихся как механизм реализации основной образовательной программы на всех ступенях общего образования. Педагогическая поддержка развития индивидуальности ребенка в условиях внеурочной деятельности, работа с одаренным ребенком в процессе организации внеурочной деятельности, формирование опыта социального действия обучающихся в условиях организации внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение организации внеурочной деятельности обучающихся. Полисубъектность в проектировании и реализации внеурочной деятельности, Внеурочная деятельность как пространство интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающее общество) /Пр/	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

1.3	<p>Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Нормативно-правовые требования к организации внеурочной деятельности (Понятие внеурочной деятельности. Цель и задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Статья 75.</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых. Федеральные государственные образовательный стандарт основного общего образования. Ст. 18.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Программа воспитания и социализации обучающихся. Методические рекомендации по организации внеурочных занятий в образовательных учреждениях.)</p> <p>Моделирование внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении. Учет индивидуальных особенностей школьников в организации внеурочной деятельности /Ср/</p>	3	10	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
<b>Раздел 2. Внеурочная деятельности по технологической подготовке школьников</b>					
2.1	<p>Организация внеурочной деятельности по технологической подготовке школьников (Направления внеурочной деятельности по технологической подготовке школьников. Специфика деятельности преподавателя технологии по организации внеурочной деятельности. Формы и методы организации внеурочной деятельности в технологической подготовке школьников. Тематическое планирование внеурочной технологической подготовки. Сочетание управления и самоуправления: развитие и помощь в реализации инициативы и самостоятельности учеников. Объём и содержание деятельности на каждом возрастном этапе, ее зависимость от характера психического развития учащихся.) /Ср/</p>	3	15	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
<b>Раздел 3. Проектирование программ внеурочной деятельности</b>					
3.1	<p>Проектирование программ внеурочной деятельности (Структура программы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Методы организации внеурочной деятельности школьников. Методическое обеспечение внеурочной деятельности школьников. Планируемые результаты внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников. Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности. Планируемые личностные результаты по направлениям внеурочной деятельности) /Пр/</p>	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
3.2	<p>Проектирование программ внеурочной деятельности (Структура программы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Методы организации внеурочной деятельности школьников. Методическое обеспечение внеурочной деятельности школьников. Планируемые результаты внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников. Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности. Планируемые личностные результаты по направлениям внеурочной деятельности) /Пр/</p>	3	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

3.3	Проектирование внеурочной деятельности /Ср/	3	15	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
<b>Раздел 4. Внеучебная деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса</b>					
4.1	Моделирование внеучебной деятельности, обучающихся в общеобразовательном учреждении. Возможности и риски организации внеучебной деятельности, обучающихся в различных видах образовательных учреждений и учреждениях, осуществляющих свою образовательную деятельность в условиях мегаполиса, малого города и сельской территории. Организация сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках реализации программ внеучебной деятельности обучающихся. План и программы курсов внеучебной деятельности, обучающихся как механизм реализации основной образовательной программы на всех ступенях общего образования. Развитие профессиональной компетентности педагогов в целях повышения качества организации внеучебной деятельности обучающихся /Ср/	3	10	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
4.2	Система внеучебной работы (Виды и методика организации внеучебной деятельности. Основные задачи организации внеучебной деятельности детей. Специфика внеучебной работы в деятельности преподавателя технологии, сочетание управления и самоуправления: развитие и помощь в реализации инициативы и самодеятельности учеников. Специфические особенности различных видов деятельности. Объём и содержание деятельности на каждом возрастном этапе, ее зависимость от характера психического развития обучающихся) /Ср/	3	10	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
<b>Раздел 5. Зачет</b>					
5.1	Зачет /Зачёт/	3	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002	0
Л1.2		Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462868</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Василенко, О. В., Плаксин, В. Н.	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72764.html">http://www.iprbookshop.ru/72764.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Воронов В.В.	Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей	М.: Шк. Пресса, 2000	0
Л2.2	Под ред. И.А. Чурикова	Технология воспитательных дел в школе	Чебоксары: Клио, 1999	0
Л2.3	[сост.: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев ]	Сборник нормативных документов. Технология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план: федерал. компонент гос. стандарта: федерал. базис. учеб. план	М.: Дрофа, 2004	0
Л2.4	Нессонова О. А., Пальчикова В. В., Нессонова Л. И., Попов Д. П., Занин А. Н., Лазовская О. А.	Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности	Волгоград: Учитель, 2007	0

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1	М-во образования РФ; [ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев ]	Сборник нормативных документов. Технология. Примерные программы по технологии: федерал. компонент гос. стандарта: федерал. базис. учеб. план и примерные учеб. планы	М.: Дрофа, 2008	0

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование». URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

Компас (учебная версия)

easyQuizzy

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.