

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя технологии

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.11 Технология

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА теоретической, общей физики и технологий**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Зав. каф., Коноваленко С.П.; Ст. преп., Кульков В.Е.

Зав. кафедрой: Коноваленко С. П. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми, способствующие эффективному психолого-педагогическому сопровождению
1.2	одаренных детей, позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с одаренными детьми, их родителями

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Уметь:
Владеть:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Работа с одаренными детьми				
1.1	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Особенности работы с одаренными детьми (Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в детском возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одаренность». Физические характеристики одаренности. Задачи, категории одаренных детей, формы работы) /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.2	Принципы выявления одаренных детей на уроках технологии (Знакомство с предварительным всесторонним психодиагностическим обследованием в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школ. Беседа с классным руководителем и с коллегами, ранее работающими в данном классе, контакт с родителями одаренных детей. Применение диагностических, инновационных и развивающих методик обучения в условиях групповой и индивидуальной работы с обучающимися) /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.3	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми на уроках технологии (Принципы педагогической деятельности. Создание системы учета выявленных одаренных детей. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей) /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.4	Педагогическая поддержка одаренных детей (Повышение профессионального мастерства учителя через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов, самообразование. Использование новых педагогических технологий. Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала отдельного одаренного ученика. Организация исследовательской работы обучающихся) /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2

1.5	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся на уроках технологии (Содержание и формы работы. Организация и проведение отдельных исследовательских работ. Разработка и реализация научно-исследовательских проектов. Изготовление презентаций по теме проекта- исследования.) /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.6	Работа с одаренными детьми по технологии во внеурочной деятельности (Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности по технологии. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.) /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.7	Принципы выявления одаренных детей на уроках технологии /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.8	Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми на уроках технологии (применение на уроках технологии индивидуального подхода; углубленное изучение с учеником тех проблем, которые выбраны самим учащимся; насыщенность учебного материала заданиями различного типа, предоставление возможности выбора творческих заданий; поощрение исследовательских результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи; поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы; поощрение признания своих творческих и интеллектуальных способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов; установка на ценность и полезность в дальнейшей жизни познавательной деятельности при изучении технологии; принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности; принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития творческой личности) /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.9	Педагогическая поддержка одаренных детей /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.10	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся на уроках технологии /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.11	Работа с одаренными детьми по технологии во внеурочной деятельности /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2

1.12	Самостоятельная работа по дисциплине (работа с учебниками и учебными пособиями; подготовка к практическим занятиям; подготовка и написание рефератов, докладов, очерков на заданные темы, причём студенту предоставляется право выбора темы; анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач, самостоятельный подбор ситуаций и задач по изучаемой теме; подбор и изучение психолого- педагогических источников, работа с первоисточниками и периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике; изучение электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовка к практическим занятиям, оформление заданий; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов.). /Ср/	5	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2
1.13	Прием зачета по дисциплине /Зачёт/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88401.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие: Для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	0
Л2.2	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	0
Л2.3	Лейтес	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.	М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	0
Л2.4	Рос. Акад. образования. Моск. психолого-соц. ин-т; под ред. А. М. Матюшкина	Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ, 2004	0

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Савенков	Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение	Ярославль: Академия развития, 2002	0
Л.2	Клименко В. В.	Психологические тесты таланта	Харьков: Фолио, 1996	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.