

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
ВГЭУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Инновационные технологии в преподавании интегративного курса "Окружающий мир"**

направление 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.03.01.08 Начальное образование

Для набора 2019, 2020, 2021 года


Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. 

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. 

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования на уроках окружающего мира, с инновационными технологиями в развитии творческого мышления; научить студентов применять полученные знания в процессе практической работы на уроках окружающего мира |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой**

**УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества**

**УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции**

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера**

**УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих**

**УК-8.2: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**

**УК-8.3: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях**

**ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности**

**ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся**

**ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма**

**ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- способы оказания первой доврачебной помощи
- правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- особенности применения здоровьесберегающих технологий
- содержание базовых национальных ценностей, основы духовно-нравственного воспитания
- основы гражданской позиции, толерантности, организации здорового и безопасного образа жизни
- теоретические основы безопасных условий жизнедеятельности, способы оказания первой мед.помощи при ЧС
- современный комплекс проблем безопасности человека
- средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности
- особенности этнического и религиозного состава населения РФ
- формы и методы анализа социокультурных различий социальных групп
- социокультурные традиции Отечества и историю государства
- формы и методы взаимодействия с людьми различных социокультурных групп

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь</li> <li>- применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- осуществлять использование здоровьесберегающих технологий</li> <li>- осуществлять личностное развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- проектировать образовательные маршруты по формированию гражданской позиции, толерантности, способности к труду и безопасному образу жизни</li> <li>- создавать безопасные условия жизнедеятельности, применять способы оказания первой мед.помощи пострадавшим при ЧС</li> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</li> <li>- планировать мероприятия по разъяснению правил поведения при ЧС, проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС</li> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп в контексте истории</li> <li>- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</li> <li>- взаимодействовать с участниками различных социальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</li> <li>- осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и аргументировать свою гражданскую позицию</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания первой доврачебной помощи</li> <li>- приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</li> <li>- индивидуально значимыми способами осуществления личностного самообразования на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- способами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- умением оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность</li> <li>- навыками использовать методы защиты в ЧС</li> <li>- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи пострадавшим</li> <li>- умением анализировать социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных и социальных задач</li> <li>- готовностью взаимодействовать с участниками различных социальных групп, толерантно воспринимая социальные различия</li> <li>- готовностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, умением аргументированно обсуждать и решать проблемы общественного и личностного характера</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение. Основные положения инновационной образовательной политики России</b>				
1.1	Цели и задачи государственной политики в области развития инноваций в системе образования. Формирование национальной инновационной системы. /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-8.3 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.2	Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО. Форсайт-прогноз развития образования 2030. Основные направления национального проекта «Образование». Реализация федерального проекта «Современная школа». Формирование «гибких компетенций» у обучающихся начальных классов. /Ср/	4	5	УК-5.4 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.3	Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивнодеятельностный, социально- психологический аспекты. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. /Ср/	4	5	УК-5.4 ПКО-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Напишите рецензию на статью «Образование 2030» (ссылка: <a href="https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455">https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455</a> ). Шаблон рецензии на статью /Ср/	4	5	УК-5.4 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4

1.5	Обзор интернет ресурсов и подборка литературы по актуальным вопросам реализации инноваций в области естествознания. Проектирование групповое и индивидуальное на уроках интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	4	5	ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4
	<b>Раздел 2. Образовательные возможности информационных технологий</b>				
2.1	Применение интерактивных технологий в образовательном процессе изучения интегративного курса "Окружающий мир" Геймификация обучения. Порталы типовых задач для детей, испытывающих трудности в обучении. Зачет прохождения компьютерных игр в качестве образовательных результатов. Мониторинг в реальном времени текущих образовательных траекторий и достижений. /Лек/	4	2	УК-5.3 УК-8.3 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	современные педагогические технологии. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования на уроках окружающего мира. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. /Пр/	4	2	УК-5.4 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
2.3	Средства мультимедиа в обучении. Общая характеристика мультимедиа-технологий. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. Компьютерные курсы. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в процессе изучения интегративного курса "Окружающий мир". /Ср/	4	5	УК-5.3 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Современные педагогические технологии. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования на уроках окружающего мира. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. /Ср/	4	5	УК-5.4 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 3. Технологии как основной инструмент организации образовательной деятельности педагога</b>				

3.1	Современные педагогические технологии. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования на уроках окружающего мира. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе. Классификация проектов. Соответствие вида деятельности образовательным возможностям обучающегося. Проект и исследование. Роль учителя и родителя в организации проекта и исследования. Место проекта и исследования в образовательной деятельности обучающегося при изучении интегративного курса "Окружающий мир". Учет образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности. Групповые и индивидуальные проекты и исследования. Защита проектов. Анализ готовых проектов младших школьников. /Ср/	5	5	УК-5.3 ОПК -8.2 ПКО- 4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4
3.3	Организация инновационной экспериментальной деятельности на уроках окружающего мира. Реализация образовательного процесса в контексте движения WorldSkills Russia. Разработка эффективных механизмов интеграции естественнонаучных и обществоведческих знаний в интегративном курсе "Окружающий мир" /Ср/	5	5	УК-5.4 ОПК -8.2 ПКО- 4.3	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Разработайте модель инновационной деятельности педагога на уроках окружающего мира. Модель должна отражать следующие компоненты: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный. /Ср/	5	10	УК-5.3 ОПК -8.2 ПКО- 4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.4
3.5	Просмотреть видео по следующим ссылкам (на выбор) и дать свои комментарии по просмотренным видео-фрагментам в форме тезисов: а) <a href="https://yandex.ru/video/search?text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании">https://yandex.ru/video/search?text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании</a> б) <a href="https://yandex.ru/video/search?filmId=11320665500848420487&amp;text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании">https://yandex.ru/video/search?filmId=11320665500848420487&amp;text=Остапенко%20про%20инновации%20в%20образовании</a> /Ср/	5	5	УК-5.3 ПКО -4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3
3.6	Сформируйте медиатеку учебных материалов по изучению интегративного курса "Окружающий мир" с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 /Ср/	5	5	УК-5.3 ПКО -4.3	Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3
3.7	Экзамен /Зачёт/	5	4	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК- 5.5 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля	М.: ВЛАДОС, 2001	11
Л1.2	Козина, Елена Федоровна	Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	50
Л1.3		Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л1.4	Вахтеров В. П.	Предметный метод обучения	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46362</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Калачев, Н. В.	Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования: монография	Москва: Издательский дом Московского физического общества, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12791.html">http://www.iprbookshop.ru/12791.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Измюмов, А. А., Коцубинский, В. П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13885.html">http://www.iprbookshop.ru/13885.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5
Л2.2	Топилина, Наталья Валерьевна	Реализация инноваций как основа формирования информационной составляющей в проектной деятельности педагога	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л2.3		Современные образовательные технологии : психология и педагогика: монография	Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010	1
Л2.4	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Дерек, Джармен, Давыдов, И., Соколинская, А., Андропова, А.	Современная природа	Москва: Ад Маргинем Пресс, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92788.html">http://www.iprbookshop.ru/92788.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.