

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.08 Начальное образование

Для набора 2019, 2020, 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **естествознания и безопасности жизнедеятельности****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.



Зав. кафедрой: Подберезный В. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов представление о наиболее актуальных технологиях преподавания интегративного курса «Окружающий мир»; с основными проблемами и тенденциями в сфере современного естественнонаучного образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	знать основные направления развития современного естественнонаучного образования ;методику преподавания актуальных проблем естествознания в России и современные технологии обучения интегративному курсу«Окружающий мир»; средства, методы, формы, методические приемы, обучения по интегративному курсу «Окружающий мир»; основные правила отбора естественнонаучного и обществоведческого содержания по актуальным проблемам преподавания интегративного курса «Окружающий мир», современные принципы защиты окружающей среды.
Уметь:	применять полученные знания для формирования естественнонаучной картины мира у обучающихся; передавать учащимся свои знания, взгляды, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать наглядность и информационные технологии в изучении актуальных проблем интегративного курса «Окружающий мир»; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; соблюдать и пропагандировать современные принципы защиты окружающей среды, развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать
Владеть:	в способности убеждать в необходимости владения экоцентрическим сознанием и экологически обоснованным поведением; в передаче опыта и знаний, оценивания учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника; пропаганды современных принципов защиты окружающей среды, формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников, развития их умение наблюдать, анализировать, обобщать

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Тенденции развития российского образования на современном этапе.				

1.1	1. Предыстория модернизации современной системы образования 2. Основные проблемы современной системы образования 3. Модернизация образования и её цель 4. Целевая программа федерального значения на 2015-20 годы. 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
1.2	1. Стандарт начального общего образования ФГОС 2. Рассмотрение задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
Раздел 2. Современные технологии обучения в начальной школе.					
2.1	1. Технологии проблемного обучения. 2. Технологии модульного обучения. 3. Технология разноуровневого обучения. 4. Технология коллективного взаимообучения . 5. Технологии интеграции в образовании. 6. Технология витагенного образования /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.2	1. Правила создания проблемных ситуаций. 2. Организация модуля четырехручного цикла. 3. Организационная модель дифференциации обучения. 4. Статическая, динамическая и вариационная пара. 5. Интегрированные уроки по ОБЖ. 6. Использование приемов голографического мышления. /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
2.3	1. Разработка уроков по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием современных технологий обучения. /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
Раздел 3. Технологии развивающего обучения.					
3.1	1. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. 2. Плюсы и недостатки системы. 3. . Основные постулаты интегративного курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина. 4. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

3.2	1. Личностно-ориентированный подход при отборе и систематизации материала для изучения. 2. Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. 3. Построения программы интегрированного курса "Окружающий мир" по Д.Б. Эльконину. 4. Методы работы на уроке: проблемно - поисковый, исследовательский, творческий, модельный, эвристический, элементы проекта. /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.3	1. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «Окружающий мир» по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 2. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «. мир» по системе Л.В. Занкова /Ср/	5	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
3.4	1. Технология Л.В. Занкова. 2. Основными принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 3. Особенности уроков интегрированного курса "Окружающий мир" по Л.В. Занкову. /Ср/	5	6	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
Раздел 4. Игровые технологии в начальном образовании.					
4.1	1. Место использования игровых технологий в обучении. 2. Структура игры. 3. Педагогические игры(деловая игра). /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
4.2	1. Разминочные» игры . 2. Ситуативно-ролевые игры. 3. Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры. 4. Имитационные игры. 5. Операционные игры. 6. Разработка различных игр по интегрированному курсу "Окружающий мир". /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
Раздел 5. Формы, методы, приемы обучения младших школьников основам безопасности жизнедеятельности на уроках интегративного курса "Окружающий мир" и во внеурочное время					
5.1	1. Словесные методы обучения. 2. Применение метода АКС в начальной школе. 3. Проектная деятельность по ОБЖ в начальной школе /Ср/	5	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

5.2	1. Разработка плана -конспекта урока по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием презентации. 2. Творческая работа на уроках интегративного курса "Окружающий мир". /Ср/	5	8	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5
5.3	Анализ работы студента по дисциплине с учётом выполнения требований к зачёту. /Зачёт/	5	4	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бровкина Е.Т., Козлова Т.А.	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в нач. шк.: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	25
Л1.2	Григорьева, Е. В.	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10
Л1.3	Блинова С. В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопро-сы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Куприна Л. Е.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Козина, Е. Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: Прометей, 2011	http://www.iprbookshop.ru/8294.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Миронов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/49940.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кудрина С. В.	Окружающий мир: учебник	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56550 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Дыбина О. В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211862 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 1 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603141 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 2 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603193 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 3 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607275 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Гин А. А., Фаер С. А., Андржеевская И. Ю.	Окружающий мир: 4 класс: учебник	Москва: Вита-Пресс, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455621 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455622 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.3	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455623 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Векшина Т. В., Алимпиева М. Н.	Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455624 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5		Хочу Все Знать. Мир вокруг нас: аудиоздание	Москва: ИДДК, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
<i>Знать:</i> базовые естественнонаучные знания для ориентирования в современном	Изучить естественнонаучные знания на основе лекций и материала	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение естественнонаучных знаний	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная

информационном пространстве	учебника		работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Уметь:</i> – – работать с современными информационными системами, применять знания ориентирования в информационном пространстве в своей работе.	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную в информационном пространстве	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
<i>Владеть:</i> – – практическими навыками поиска данных в информационном пространстве	Формирует выводы на основе анализа данных в информационном пространстве	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием естественнонаучных терминов и понятий	Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> – способы повышения мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности	Изучить основы повышения мотивации, полученную в информационном пространстве	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по основам повышения мотивации	Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)

<p><i>Уметь:</i> – эффективно применять методы повышения мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию по повышению мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах</p>	<p>Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)</p>
<p><i>Владеть:</i> – – навыками самообразования для повышения мотивации при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Формирует выводы на основе знаний методов повышения мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием знаний методов повышения мотивации</p>	<p>Т- тест (Т 1) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>			
<p>– <i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности обучающихся</p>	<p>Изучить теоретический материал на основе лекций и самостоятельного изучения социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала социальным, возрастным, психофизическим, индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся</p>	<p>Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) З-зачет (З 1-29)</p>
<p>– <i>Уметь:</i> учитывать социальные, возрастные, психофизические</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала на практических занятиях</p>	<p>Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15)</p>

ие, индивидуальны е особенности и потребности обучающихся в своей профессиональн ой деятельности	информацию, полученную на лекциях о социальных, возрастных, психофизичес ких и индивидуальн ых особенностей, обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	КЗ - контрольные задания (1-6) СР - З-зачет (3 1-29)
– Владеть: навыками определения социальных, возрастных, психофизическ их, индивидуальны х особенностей и потребностей обучающихся в своей профессиональн ой деятельности	Формирует выводы на основе анализа социальных, возрастных, психофизичес ких и индивидуальн ых особенностей, обучающихся	Критический анализ возникающих, основанных на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) З-зачет (3 1-29)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
– Знать: основные понятия и образовательны е программы по учебным предметам	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отвечать на вопросы теста.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (3 1-29)
– Уметь: применять образовательны е программы в работе.	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (3 1-29)

<p>– <i>Владеть:</i> навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Владеет навыками повышения уровня подготовленности, совершенствования работы по образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень подготовленности обучающихся</p>	<p>Р – реферат (Р 1-15) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)</p>
<p>СК-5: способностью применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>			
<p>- <i>Знать:</i> систему технологий начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире, основные принципы защиты окружающей среды</p>	<p>Изучить теоретический материал на основе лекций и самостоятельного знакомства с технологиями начального естественнонаучного образования, а также основными принципами защиты окружающей среды</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по технологиям начального образования, а также основным принципам защиты окружающей среды</p>	<p>Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)</p>
<p><i>Уметь:</i> использовать технологии начального естественнонаучного образования, наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать данные о технологиях начального естественнонаучного образования,</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.</p>	<p>Т - тест (Т 2) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6)</p>

	значении экологии в современном мире, основным принципам защиты окружающей среды		З-зачет (З 1-29)
– Владеть навыками применения технологий начального естественнонаучного образования, соблюдения и пропаганды основных принципов защиты окружающей среды,	Систематизировать и интерпретировать данные о технологиях начального естественнонаучного образования, значении экологии в современном мире, основным принципам защиты окружающей среды	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием научных терминов	Т - тест (Т 20) Р – реферат (Р 1-15) КЗ - контрольные задания (1-6) СР - самостоятельная работа (СР-1-6) З-зачет (З 1-29)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предыстория модернизации современной системы образования.
2. Основные проблемы современной системы образования.
3. Модернизация образования и её цель.
4. Целевая программа федерального значения на 2015-20 годы.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Технологии проблемного обучения.
7. Технологии модульного обучения.
8. Технология разноуровневого обучения.
9. Технология коллективного взаимообучения .
10. Технологии интеграции в образовании.
11. Технология витагенного образования.
12. Правила создания проблемных ситуаций.
13. Организация модуля четырехурочного цикла.
14. Организационная модель дифференциации обучения.
15. Статическая, динамическая и вариационная пара.
16. Интегрированные уроки по ОБЖ.
17. Использование приемов голографического мышления.

18. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Плюсы и недостатки системы.
19. Основные постулаты интегративного курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина.
20. Личностно-ориентированный подход при отборе и систематизации материала для изучения.
21. Формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума.
22. Построения программы интегрированного курса "Окружающий мир" по Д.Б. Эльконину.
23. Методы работы на уроке: проблемно - поисковый, исследовательский, творческий, модельный, эвристический, элементы проекта.
24. Технология Л.В. Занкова. Основными принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
25. Место использования игровых технологий в обучении. Структура игры. Педагогические игры (деловая игра).
26. Разминочные» игры. Ситуативно-ролевые игры. Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры. Имитационные игры. Операционные игры.
27. Применение метода АКС в начальной школе.
28. Проектная деятельность по ОБЖ в начальной школе.
29. Творческая работа на уроках интегративного курса "Окружающий мир".

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Тесты

В тестах 2 варианта, в каждом по 5 заданий, каждый тест содержит 2 ответа, один из которых верный.

Вариант 1

ДЕ-1. История становления преподавания естественных, географических и обществоведческих дисциплин в России

1. *Методисты, разрабатывавшие проблемы преподавания естественных наук в дореволюционной России:*

- А) К. Арсеньев, И. Завалишин, А. Герд
- Б) К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко

2. *Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:*

- А) Герда А. Я.
- Б) Половцева В.В.

3. *Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:*

- А) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
- Б) «Юный натуралист»

ДЕ-2 ФГОС начального общего образования

1. *ФГОС начального общего образования был принят в:*

- А) 2009
- Б) 2010

2. Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе:

- А) учебных курсов
- Б) примерной основной образовательной программы начального общего образования

3. ФГОС начального общего образования представляет собой:

- А) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями
- Б) совокупность требований к воспитанию социально ценных качеств личности

ДЕ -3 Технологии изучения курса Окружающий мир в начальной школе

1. Методы и приёмы обучения окружающему миру в начальных классах:

- А) наглядные, словесные, практические
- Б) фронтальные, индивидуальные, групповые

2. К методам письменного контроля не относится:

- А) изложение
- Б) монолог

3. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?

- А) урок;
- Б) внеурочные занятия

ДЕ-4 Формирование экологической направленности младших школьников

• Концепция экологического образования это:

- А) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления в педагогике;
- Б) процесс становления осознанно-правильного отношения школьников к окружающей природе

2. Экологическая культура это:

- А) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
- Б) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности

3. Выберите классические принципы экологического образования:

- А) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- Б) народность, наглядность, доступность, систематичность

ДЕ -5 Педагогические условия изучения учебного курса Окружающий мир в начальной школе

1. Какие из перечисленных понятий включены в содержание курса «Окружающий мир».

- А) географические, экологические, биологические;
- Б) геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, обществоведческие;

2. Какой метод развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?

- А) эксперимент;
 - Б) инструктаж
3. К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы по курсу «Окружающий мир»?

- А) натуральные;
- Б) искусственные, плоскостные, изобразительные.

Вариант 2

ДЕ-1. История становления преподавания естественствоведческих, географических и обществоведческих дисциплин в России

1. Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися:

- а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.
- б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.

2. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в обучении детей:

- а) К.Д.Ушинский, Е. Н. Водовозова
- б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

3. Родоначалник отечественной педагогической науки, выделивший природу как средство воспитания детей:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Л.Н.Толстой

ДЕ-2 ФГОС начального общего образования

- ФГОС начального общего образования включает количество предметных областей:

- а) 6
- б) 10

- Учебный план начального общего образования определяет:

- а) условия обучения
- б) общий и максимальный объем аудиторной нагрузки

- ФГОС начального общего образования не определяет требование:

- а) к средствам освоения основной образовательной программы начального образования
- б) к структуре и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

ДЕ -3 Технологии изучения курса Окружающий мир в начальной школе

1. Назовите метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?

- а) наблюдение;
- б) эксперимент

2. Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?

- а) глобус;
- б) коллекция «Полезные ископаемые».

3. Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье

- а) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи
- б) постоянство и длительность воспитательных воздействий, наличие индивидуальных знаний у родителей

ДЕ-4 Формирование экологической направленности младших школьников

1. Выберите классические принципы экологического образования:

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

2. Экологическое воспитание это:

- а) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
- б) система формирования экологических идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. К числу основных понятий экологического образования относятся:

- а) экологическое образование, экологическое сознание, экологическая культура
- б) экологическое развитие, экологическое становление, экологическое обучение

ДЕ -5 Педагогические условия изучения учебного курса Окружающий мир в начальной школе

1. Учебный предмет «Окружающий мир» вводится в процесс обучения с:

а) 1 класса

б) 2 класса

2. Какие формы организации обучения не используются в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир»:

а) урок, экскурсия, игра,

б) лекция, семинар, практикумы

3. Сознательно организуемое на уроках «Окружающий мир» взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими духовным и социальным опытом, ценностями, отношениями:

а) социализация

б) воспитание

Ключ к заданиям варианта №1 для бланчного тестирования

(форма представления ключей может быть выбрана преподавателем самостоятельно)

ДЕ № вопроса	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6	ДЕ-7	ДЕ-8	ДЕ-9	ДЕ-10
1	А	А	А	А	Б					
2	Б	Б	Б	Б	А					
3	А	А	Б	А	Б					
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Ключ к заданиям варианта №2

ДЕ № вопроса	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4	ДЕ-5	ДЕ-6	ДЕ-7	ДЕ-8	ДЕ-9	ДЕ-10
1	А	А	Б	А	А					
2	А	Б	Б	А	Б					
3	А	Б	А	А	Б					
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 15.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 5 тестов по 3 вопроса.

Каждый вопрос содержит 2 ответа, один из которых верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

- 12-15 баллов – оценка «отлично».
10-12 баллов – оценка «хорошо».
7-9 баллов – оценка «удовлетворительно».
0-6 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

Тематика рефератов

1. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
2. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.
3. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.
4. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания.
5. Развитие методики преподавания «Окружающий мир» в советский период.
6. Современные направления развития методики преподавания «Окружающий мир».
7. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
8. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация как современные направления в обучении окружающему миру.
9. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
10. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
11. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
12. Организация учебной экологической тропы.
13. Особенности программы «Природа и люди» З.А. Клепининой.
14. Программа А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.
15. Факультативные курсы А.А. Плешакова по окружающему миру.
16. Общая характеристика программы Н.Ф. Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
17. Общая характеристика программы А.А. Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
18. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова.
19. Программа «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой.

Критерии оценивания. Максимальный балл - 10. Если сделана презентация, то ещё 10 баллов.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

Типовое контрольное задание (контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.)

Задание № 1.

1. Написать аннотацию на прочитанную книгу.
2. Подготовить рецензию на учебное издание.
3. Выполнить обзор периодических изданий (на выбор) по специальности. Представить краткий обзор аудитории.

Задание № 2.

Подготовить презентацию по теме дисциплины (на выбор).

Задание № 3.

Подготовить реферат по теме дисциплины (по выбору).

Задание № 4.

Составить мини-гlossарий по темам изучаемой дисциплины

Задание № 5.

Подготовить аннотацию на научное (диссертационное) психолого-педагогическое исследование

Тематика контрольных работ

1. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа и требования к нему.
2. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.
3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.
4. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
5. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
6. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы и этапы работы с учебником.

7. Наглядные методы обучения окружающему миру.
8. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения и требования к демонстрации.
9. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
10. Методика использования учебных видеофильмов и мультимедийных презентаций на уроках окружающего мира.
11. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
12. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
13. Правила показа карты. Использование глобуса в учебном курсе «Окружающий мир».
14. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
15. Экологическое образование в курсе «Окружающий мир».
16. Виды контроля успеваемости учащихся.
17. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
18. Формирование у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 30.

Число заданий 5. Каждое задание оценивается в 6 баллов.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Рассмотреть Стандарт начального общего образования ФГОС.
2. Разработка планов-конспектов уроков по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием современных технологий обучения.
3. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «Окружающий мир» по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. Разработка планов-конспектов уроков интегративного курса «Окружающий мир» по системе Л.В. Занкова.
5. Разработка различных игр по интегрированному курсу "Окружающий мир".
6. Разработка планов-конспектов уроков по интегрированному курсу "Окружающий мир" с использованием презентации.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за подготовленный урок 5 баллов без презентации, 10 баллов с презентацией..

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

В ходе лабораторной работы студенты знакомятся с тренажером сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01К. Знакомятся с учебным режимом и отрабатывают четыре режима по реанимации проводя на тренажере ИВЛ и НМС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.