

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Инструментальный ансамбль**

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.07 Музыка

Для набора 2019, 2020, 2021, 2022 годов

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лабораторные	8	8	6	6	14	14
Итого ауд.	8	8	6	6	14	14
Контактная работа	8	8	6	6	14	14
Сам. работа	60	60	58	58	118	118
Часы на контроль	4	4	8	8	12	12
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Карнаухова Т.И. _____

Зав. кафедрой: Кревсун М.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов музыкально-творческих умений в области ансамблевого инструментального исполнительства, направленных на развитие творческих способностей и необходимых для будущей педагогической и культурно-просветительской деятельности |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1: Демонстрирует комплекс музыкально-творческих умений для реализации задач в культурно-просветительской деятельности

ПКР-5.2: Готов применять музыкально-творческие знания в профессиональной деятельности, направленной на развитие музыкального познания и культурных потребностей обучающихся

ПКР-5.3: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, направленные на формирование музыкальной культуры обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
особенности совместного музицирования в рамках инструментального ансамбля; произведения музыкально-инструментального ансамблевого репертуара, изучение которых способствует реализации задач в культурно-просветительской деятельности
Уметь:
точно и выразительно исполнять собственную партию в инструментальном ансамбле, демонстрируя комплекс музыкально-творческих умений; исполнять в составе инструментального ансамбля произведения классической, народной и современной музыки разных жанров, стилей, необходимых для реализации культурно-просветительских программ
Владеть:
технологиями синхронной игры в процессе инструментального ансамблевого исполнительства; основами исполнительской техники в инструментальном ансамбле с целью реализации задач культурно-просветительской деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. «Начальный этап формирования умений и навыков игры в инструментальном ансамбле»				
1.1	«Инструментальный ансамбль как специфическая форма коллективного исполнительства в условиях подготовки бакалавра по профилю "Музыка"». Виды инструментальных ансамблей. Составы инструментальных ансамблей. Особенности строения и технических навыков игры на различных инструментах ансамбля. Специфика настройки инструментов ансамбля. Индивидуальное освоение особенностей строения и техники игры на инструментах ансамбля. /Лаб/	3	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	«Инструментальный ансамбль как специфическая форма коллективного исполнительства в условиях подготовки бакалавра по профилю "Музыка"». Виды инструментальных ансамблей. Составы инструментальных ансамблей. Особенности строения и технических навыков игры на различных инструментах ансамбля. Специфика настройки инструментов ансамбля. Индивидуальное освоение особенностей строения и техники игры на инструментах ансамбля. Подготовка ответов для опроса с использованием Microsoft Office 2007 /Ср/	3	16	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	«Начальный этап работы над музыкальным произведением в инструментальном ансамбле». Разбор индивидуальных ансамблевых партий музыкального произведения. Аппликатура, оптимальные аппликатурные формулы. Характеристика тембров и особенностей звучания инструментов ансамбля. Совместная работа над нотным текстом: достижение единства в звучании нотного текста, метроритмическая синхронность /Лаб/	3	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.4	«Начальный этап работы над музыкальным произведением в инструментальном ансамбле». Разбор индивидуальных ансамблевых партий музыкального произведения. Аппликатура, оптимальные аппликатурные формулы. Характеристика тембров и особенностей звучания инструментов ансамбля. Совместная работа над нотным текстом: достижение единства в звучании нотного текста, метроритмическая синхронность /Ср/	3	16	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Раздел 2. «Синхронность как основной принцип формирования умений и навыков инструментального ансамблевого исполнительства»					
2.1	«Моторно-двигательный уровень формирования умений и навыков инструментального ансамблевого исполнительства». Работа над штрихами. Совместное исполнение штрихов, единство штрихов. Формирование артикуляционной синхронности. Совместная работа над кинетической техникой исполнения. Отработка параллельного движения в вариациях. Единая темповая организация произведения при совместном исполнении /Лаб/	3	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	«Моторно-двигательный уровень формирования умений и навыков инструментального ансамблевого исполнительства». Работа над штрихами. Совместное исполнение штрихов, единство штрихов. Формирование артикуляционной синхронности. Совместная работа над кинетической техникой исполнения. Отработка параллельного движения в вариациях. Единая темповая организация произведения при совместном исполнении /Ср/	3	14	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	«Работа над музыкальным образом в инструментальном ансамбле» Формирование у ансамблистов единого представления о музыкальном образе произведения. Принципы семантического анализа. Формирование единого представления об исполнительской концепции в процессе работы над ансамблевыми произведениями /Лаб/	3	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	«Работа над музыкальным образом в инструментальном ансамбле» Формирование у ансамблистов единого представления о музыкальном образе произведения. Принципы семантического анализа. Формирование единого представления об исполнительской концепции в процессе работы над ансамблевыми произведениями /Ср/	3	14	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	/ЗачётСОц/	3	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Раздел 3. «Слуховая активность и самоконтроль ансамблистов как основа формирования единства исполнения на слуховом и психическом уровнях».					
3.1	Тема «Формирование синхронности исполнения на слуховом уровне». Совместная работа над динамикой исполнения. Формирование тембровой и интонационной синхронности. Распределение звукового баланса между инструментами ансамбля, выявление солирующей и второстепенных партий, определение роли тембро-динамического соотношения между голосами. Взаимоподчинение ансамблевых партий /Лаб/	4	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

3.2	«Формирование синхронности исполнения на слуховом уровне». Совместная работа над динамикой исполнения. Формирование тембровой и интонационной синхронности. Распределение звукового баланса между инструментами ансамбля, выявление солирующей и второстепенных партий, определение роли тембро-динамического соотношения между голосами. Взаимоподчинение ансамблевых партий /Ср/	4	28	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	/ЗачётСОц/	4	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	«Эмоциональное и сценическое единство исполнения в инструментальном ансамбле» Развитие психической синхронности в процессе ансамблевых занятий. Работа над единым воплощением музыкальных эмоций. Выработка у студентов сценического единства в процессе исполнения музыкального произведения /Лаб/	4	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.5	«Эмоциональное и сценическое единство исполнения в инструментальном ансамбле» Развитие психической синхронности в процессе ансамблевых занятий. Работа над единым воплощением музыкальных эмоций. Выработка у студентов сценического единства в процессе исполнения музыкального произведения /Ср/	4	30	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.6	/ЗачётСОц/	4	4	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мохонько А. П.	Методика преподавания эстрадного ансамбля: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438323 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Грачев В. В.	Хрестоматия педагогического репертуара по классу камерного ансамбля и концертмейстерскому классу для скрипки и баяна: учебно-методическое пособие	Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483799 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Полевой Н. А.	Музыкальный Альбом	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/97030 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мицкевич Н. А.	История, теория, методика исполнительства на народных инструментах: сборник статей межрегиональной научной конференции, посвященной 35-летию кафедры народных инструментов	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гринес О. В.	Жанр фортепианного ансамбля и его роль в процессе формирования пианиста- профессионала: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312256 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Хабибулин Р. Г., Панов Д. П.	Вопросы методики работы с эстрадным инструментальным ансамблем: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491964 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Щербина Н. Ф.	Музыка	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28601 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Поисковая система музыкальных ресурсов Интернета *Russian Musik Counter*//

Поисковый каталог *Mavicanet* // www.mavicanet.com/directory/rus/20626.html

Интернет-портал *Классическая музыка* // www.classics.ptt.ru

Интернет-портал *Российский музыкальный портал*// www.rmp.ru

Интернет-портал Российской государственной библиотеки // www.rsl.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office. Русская версия

Microsof Publisher. Русская версия

Microsof Windows

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лабораторных занятий используются музыкальные инструменты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-5: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
З: особенности совместного музицирования и сотрудничества в рамках инструментального ансамбля; произведения музыкально-инструментального ансамблевого репертуара, изучение которых способствует формированию творческих способностей учащихся.	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	<i>УО – вопросы, вопросы 1-10; прослушивание (одно произведение из списка 2.4.1. № 1-30). Требования к экзамену Требования к зачету с оценкой</i>
У: точно и выразительно исполнять собственную партию в инструментальном ансамбле, проявля творческие способности; исполнять в составе инструментального ансамбля произведения классической (русской, зарубежной), народной и современной музыки разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащимися начальной и основной школы.	Исполнение в составе ансамбля ансамблевой партии двух разнохарактерных произведений	Достижение синхронного исполнения в ходе совместной игры.	<i>Прослушивание (одно произведение из списка 2.4.1. № 1-30). Требования к экзамену Требования к зачету с оценкой</i>
В: технологиями сотрудничества в процессе инструментального ансамблевого исполнительства; основами исполнительской техники в инструментальном ансамбле с учетом специфики звучания каждого инструмента.	Исполнение в составе ансамбля ансамблевой партии двух разнохарактерных произведений	Достижение концептуального уровня ансамблевой техники, глубина постижения музыкального образа	<i>Прослушивание (одно произведение из списка 2.4.1. № 1-30). Требования к экзамену Требования к зачету с оценкой</i>

УО – устный опрос;

Прослушивание – исполнение студентом ансамблевого произведения на уроке (лабораторное занятие) с учетом выполнения указаний преподавателя в ходе проделанной самостоятельной работы.

Требования к экзамену

Требования к зачету с оценкой

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале

Зачет с оценкой

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Экзамен

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В разделе приводятся типовые варианты оценочных средств: требования к зачету с оценкой, требования к экзамену, вопросы для устного опроса, требования к прослушиванию.

2.1. Требования к зачету с оценкой

На зачете с оценкой каждый студент должен исполнить в составе инструментального ансамбля два разностилевых и разнохарактерных инструментальных произведения из приведенного ниже списка (2.1.1). Программные требования составляются индивидуально для каждого ансамбля (дуэта) студентов и подбираются преподавателем из списка с учетом индивидуальных способностей и исполнительской подготовки участников ансамбля. На зачете с оценкой студент должен продемонстрировать навыки ансамблевой игры с демонстрацией метроритмической, артикуляционной, темповой и кинетической синхронности исполнения на моторно-двигательном уровне, а также продемонстрировать единое понимание и представление об исполнительской концепции в процессе исполнения произведений различных жанров.

2.1.1. Список произведений для исполнения в инструментальном ансамбле (зачет с оценкой)

1. Алябьев А. «Мазурка» в переложении для 2 фортепиано
2. Барток Б. Три пьесы из детской сюиты
3. Григ Э. «Норвежские танцы»
4. Григ Э. «Родной напев» пер. В. Розанова
5. Григ Э. «Танец Анитры» из сюиты «Пер Гюнт»
6. Григ Э. «Шествие гномов» из сюиты «Пер Гюнт»
7. Гаврилин В. «Веселая прогулка» пер. Ю. Лихачева
8. Гаврилин В. «На тройке» в переложении для 2 фортепиано
9. Глинка М. «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила»
10. Глиэр Г. «Вариации из балета «Красный мак»» пер. В. Соморова
11. Гречанинов А. «В горах» пер. П. Лондонова
12. Гречанинов А. «Поэма». «Шествие»
13. Дворжак А. «Славянский танец»
14. Дербенко Е. «Веселое настроение»
15. Дворжак А. «Мелодия»
16. Дунаевский И. «Песня о капитане» в переложении для 2 фортепиано
17. Дунаевский И. «Весна идет» в переложении для 2 фортепиано
18. Дунаевский И. «Школьный вальс» в переложении для 2 фортепиано
19. Дунаевский И. «Летите, голуби» в переложении для 2 фортепиано
20. Жаар М. «Где ты, моя любовь»
21. Куперен Ф. «Сицилиана»
22. Кабалевский Д. «Прелюдия» в переложении для 2 фортепиано
23. Крейн А. «Танцевальная сюита»
24. Кюи Ц. «Интермеццо»
25. Ленон Дж «Yesterday» в переложении для 2 фортепиано
26. Лядов А. «Музыкальная табакерка»
27. Лядов А. «Сарабанда» в переложении для 2 фортепиано
28. Лядов А. «Плясовая» пер. Г. Тышкевича.
29. Лядов А. «Протяжная» пер. Г. Тышкевича.
30. Лядов А. «Танец Амазонки»

Критерии оценивания.

Оценка «Отлично» 84-100 баллов ставится в том случае, если:

студент убедительно исполняет индивидуально подобранную ансамблевую программу, демонстрируя освоенные умения и навыки игры в инструментальном ансамбле, творческие способности; студент демонстрирует владение особенностями совместного музицирования и сотрудничества в рамках инструментального ансамбля; умеет исполнять в составе инструментального ансамбля произведения классической музыки, а также произведения других стилей и жанров в переложении для инструментального ансамбля; умеет распределять слуховое внимание между партиями, выполнять требования синхронности исполнения на всех уровнях музыкально-исполнительского процесса.

Оценка «Хорошо» 67-83 баллов ставится в том случае, если:

студент умеет технически точно и достаточно выразительно исполнять собственную партию в инструментальном ансамбле, проявляя творческие способности, но не всегда соотносит свое звучание с исполнением другого ансамблиста; умеет исполнять в составе инструментального ансамбля различные произведения, распределять слуховое внимание между партиями, но ему не всегда удается выполнять требования синхронности исполнения на всех уровнях музыкально-исполнительского процесса. Исполняет в инструментальном ансамбле произведения различных стилей и жанров, доступных для восприятия учащимися различных возрастных категорий; владеет технологиями игры в инструментальном ансамбле с учетом специфики звучания каждого инструмента.

Оценка «Удовлетворительно» 50-66 баллов ставится в том случае, если:

студент исполняет собственную партию в инструментальном ансамбле не уверенно, с текстовыми ошибками, технически исполняет свою партию не точно и не выразительно. Плохо применяет принципы синхронного исполнения в ходе совместной игры, ему не всегда удается распределять слуховое внимание между партиями, часто ему не удается выполнять требования синхронности исполнения на всех уровнях музыкально-исполнительского процесса; слабо владеет основами техники игры в инструментальном ансамбле, технологиями игры в ансамбле с учетом специфики звучания каждого инструмента.

Оценка «Неудовлетворительно» 0-49 баллов ставится в том случае, если:

студент демонстрирует неубедительное исполнение репертуара, с ошибками и остановками, не владеет технологиями совместного музицирования в составе ансамбля, не демонстрирует качественных умений и навыков игры в ансамбле, не выполняет требований синхронности исполнения на всех уровнях музыкально-исполнительского процесса; не владеет технологиями игры в инструментальном ансамбле, обеспечивающими формирование самостоятельности, творческих способностей, умений ансамблевого музицирования; не способен исполнять технически точно, выразительно инструментальные произведения разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащимися начальной и основной школы.

2.2. Требования к экзамену

На экзамене каждый студент должен исполнить в составе инструментального ансамбля два разностилевых и разнохарактерных инструментальных произведения из приведенного ниже списка (2.2.1). Программные требования составляются индивидуально для каждого ансамбля (дуэта) студентов и подбираются преподавателем из списка с учетом индивидуальных способностей и исполнительской подготовки участников ансамбля. На экзамене студент должен продемонстрировать следующий, более высокий уровень овладения навыками игры в инструментальном ансамбле: с демонстрацией динамической, тембровой, интонационной и эмоциональной (психологической) синхронности, умениями распределения звукового (динамического) баланса. Кроме этого, он должен уверенно владеть навыками ансамблевой игры с демонстрацией метроритмической, артикуляционной, темповой и кинетической синхронности исполнения на моторно-двигательном уровне, а также единого понимания и представление об исполнительской концепции произведения в процессе исполнения произведений различных жанров.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» 84-100 баллов ставится в том случае, если:

студент убедительно исполняет индивидуально подобранную ансамблевую программу, демонстрируя освоенные умения и навыки игры в инструментальном ансамбле, творческие способности; студент демонстрирует владение особенностями совместного музицирования и сотрудничества в рамках инструментального ансамбля; умеет исполнять в составе инструментального ансамбля произведения классической музыки, а также произведения других стилей и жанров в переложении для инструментального ансамбля, умеет распределять слуховое внимание между партиями, выполнять требования синхронности исполнения на всех уровнях музыкально-исполнительского процесса.

Оценка «Хорошо» 67-83 баллов ставится в том случае, если:

студент умеет технически точно и достаточно выразительно исполнять собственную партию в инструментальном ансамбле, но не всегда соотносит свое звучание с исполнением другого ансамблиста; умеет исполнять в составе инструментального ансамбля различные произведения, распределять слуховое внимание между партиями, но ему не всегда удается выполнять требования синхронности исполнения на всех уровнях музыкально-исполнительского процесса. Исполняет в составе инструментального ансамбля произведения различных стилей и жанров, доступных для восприятия учащимися различных возрастных категорий; владеет технологиями игры в инструментальном ансамбле с учетом специфики звучания каждого инструмента.

Оценка «удовлетворительно» 50-66 баллов ставится в том случае, если:

студент исполняет собственную партию в инструментальном ансамбле не уверенно, технически не точно и не выразительно. Плохо применяет принципы синхронного исполнения в ходе совместной игры, ему не всегда

удается распределять слуховое внимание между партиями, часто ему не удается выполнять требования синхронности исполнения на всех уровнях музыкально-исполнительского процесса; слабо владеет основами техники игры в инструментальном ансамбле, технологиями игры в ансамбле с учетом специфики звучания каждого инструмента.

Оценка «неудовлетворительно» 0-49 баллов ставится в том случае, если:

студент демонстрирует неубедительное исполнение репертуара, не владеет технологиями совместного музицирования в составе ансамбля, не демонстрирует качественных умений и навыков игры в ансамбле, не выполняет требований синхронности исполнения на всех уровнях музыкально-исполнительского процесса; не владеет технологиями игры в инструментальном ансамбле, обеспечивающими формирование самостоятельности, творческих способностей, умений ансамблевого музицирования; не способен исполнять технически точно, выразительно инструментальные произведения разных жанров, стилей, доступных для восприятия учащимися начальной и основной школы.

2.2.1. Список произведений для исполнения в инструментальном ансамбле (экзамен)

1. Лядов А. «Танец комара» пер. Е. Максимова
2. Лядов А. «Русская песня» пер. Г. Максимова
3. Моцарт В. «Немецкий танец»
4. Пешков А. «Сюита-ретро»
5. Поцуоли Э. «Грустная минута»
6. Пьяццолла А. «Либертанго»
7. Пьяццолла А. «Забвение»
8. Прокофьев С. «Мазурка» из музыки к спектаклю «Евгений Онегин» пер. И. Обликина
9. Прокофьев С. «Пушкинский вальс» пер. В. Соморова
10. Римский-Корсаков Н. Обр. русской народной песни «Во поле туман затуманился»
11. Римский-Корсаков Н. «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» пер. Е. Максимова
12. Розанов В. «Ясный день» пер. П. Лондонова
13. Тамарин А. «Рэгтайм»
14. Уэббер Э. «Мэмори»
15. Фрескобальди Д. «Прелюдия» пер. В. Розанова
16. Чекалов П. «Хорал» пер. П. Лондонова
17. Хачатурян А. «Ноктюрн» пер. А. Троценко
18. Цыганков А. «Падеспань»
19. Чайковский П. «Сладкая греза» в переложении для 2 фортепиано
20. Чайковский П. «Старинная французская песенка» в переложении для 2 фортепиано
21. Чайковского П. «Марш из балета «Щелкунчик»
22. Шостакович Д. «Полька-шарманка» в переложении для 2 фортепиано
23. Шостакович Д. «Вальс-шутка» в переложении для 2 фортепиано
24. Штраус И. «Полька пиццикато»
25. Шуберт Ф. «Детский марш» пер. В. Соморова
26. Шуберт Ф. «Менуэт» пер. В. Розанова
27. Шуберт Ф. «Музыкальный момент» пер. В. Соморова
28. Шуберт Ф. «Немецкие танцы»
29. Щедрин Р. «В подражание Альбенису» пер. И. Обликина
30. Эшпай А. «Колыбельная». «Танец».

2.3. Вопросы для устного опроса

Устный опрос студентов проводится в ходе лабораторных занятий в процессе текущего контроля.

Раздел 1. «Начальный этап формирования умений и навыков игры в инструментальном ансамбле»

Курс 3. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте основные характеристики жанра инструментального ансамбля?
2. Какие виды инструментария ансамблей Вам известны?
3. В чем состоит специфика инструментального ансамбля?
4. Охарактеризуйте инструментальный ансамбль как форму коллективного исполнительства.
5. Каковы основные условия, необходимые для занятий инструментального ансамбля в условиях общеобразовательной школы?
6. Назовите этапы репетиционных занятий инструментального ансамбля?

7. Какие методы организации инструментального ансамбля в общеобразовательной школе Вам известны?
8. Как строится репетиционный процесс в инструментальном ансамбле?
9. В чем состоит подготовительный этап репетиции?
10. Как строится начальный этап занятий?

Раздел 2. «Синхронность как основной принцип формирования умений и навыков инструментального ансамблевого исполнительства»

Курс 4. Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте методы подготовки к концертному выступлению.
2. Каковы особенности строения и техники игры на различных инструментах ансамбля?
3. Какие методы работы в инструментальном ансамбле Вы знаете?
4. Какие уровни синхронного исполнения в ансамбле вам известны?
5. Каковы основные принципы достижения синхронности в инструментальном ансамбле?
6. Каковы основные правила взаимоотношений в инструментальном ансамбле?
7. Каковы социальные, культурные и личностные различия людей и как это сказывается на взаимоотношениях в инструментальном ансамбле?
8. Какую литературу по освоению инструментов инструментального ансамбля Вы изучали?
9. Какую ансамблевую музыку для инструментального ансамбля Вы знаете и исполняете?
10. Какие известные инструментальные ансамбли Вам известны?

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

- 2 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература;
- 1 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовалась дополнительная литература;
- 0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов – 40 (за 20 ответов в течение семестра).

2.4. Прослушивание

Прослушивание и оценивание музыкальной программы каждого инструментального ансамбля осуществляется на каждом практическом занятии (текущий контроль). Программные требования составляются индивидуально для каждого ансамбля (дуэта) студентов. Музыкальная программа ансамбля (дуэта) состоит из двух разнохарактерных и разностилевых произведений, подобранных преподавателем из списка 2.4.1 с учетом индивидуальных способностей и исполнительской подготовки участников ансамбля.

Раздел 1. «Начальный этап формирования умений и навыков игры в инструментальном ансамбле»

Курс 3. Требования к прослушиванию

Студент исполняет ансамблевое произведение из списка 2.4.1. на уроке (лабораторное занятие), свою партию индивидуально и в составе ансамбля, с учетом выполнения указаний преподавателя в ходе проделанной самостоятельной работы.

Раздел 2. «Синхронность как основной принцип формирования умений и навыков народно-инструментального ансамблевого исполнительства»

Курс 4. Требования к прослушиванию

Студент исполняет ансамблевое произведение из списка 2.4.1. на уроке (лабораторное занятие), свою партию индивидуально и в составе ансамбля, с учетом выполнения указаний преподавателя в ходе проделанной самостоятельной работы.

Раздел 3. «Слуховая активность и самоконтроль ансамблистов как основа формирования единства исполнения на слуховом и психическом уровнях».

Курс 4. Требования к прослушиванию

Студент исполняет ансамблевое произведение из списка 2.4.1. на уроке (лабораторное занятие), свою партию индивидуально и в составе ансамбля, с учетом выполнения указаний преподавателя в ходе проделанной самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Результат прослушивания на каждом практическом занятии оценивается максимум в 5 баллов:

Максимальное количество баллов – 50 (за 10 прослушиваний на 10 лабораторных занятиях в течение 4, 5 и 6 семестров).

Оценка 5 «Отлично» 5 баллов ставится в том случае, если:

- студент демонстрирует необходимое для данного этапа разучивания произведения владение нотным текстом произведений ансамблевого репертуара и умеет использовать полученные знания и умения для достижения поставленных профессиональных целей. Выполняет в процессе самостоятельной и контактной работы указания преподавателя по совершенствованию ансамблевых исполнительских умений и навыков и демонстрирует их на практическом занятии. Умеет технически точно и выразительно исполнять собственную партию в ансамбле. Умеет применять принципы синхронного исполнения в ходе совместной игры распределять слуховое внимание между партиями, выполнять требования синхронности исполнения на всех уровнях музыкально-исполнительского процесса.

Оценка 4 «Хорошо» 4 балла ставится в том случае, если:

- студент демонстрирует необходимое для данного этапа разучивания произведения владение нотным текстом произведений ансамблевого репертуара и умеет использовать полученные знания и умения для достижения поставленных профессиональных целей. Выполняет в процессе самостоятельной и контактной работы не более 80% указаний преподавателя по совершенствованию ансамблевых исполнительских умений и навыков и демонстрирует их на практическом занятии. Умеет технически точно, но не всегда выразительно исполнять собственную партию в ансамбле. Знает о технике применения принципов синхронного исполнения в ходе совместной игры, но не всегда умеет распределять слуховое внимание между партиями, выполнять требования синхронности исполнения на уровнях музыкально-исполнительского процесса.

Оценка 3 «удовлетворительно» 3 балла ставится в том случае, если:

студент демонстрирует недостаточное для данного этапа разучивания произведения владение нотным текстом произведений ансамблевого репертуара и не всегда умеет использовать полученные знания и умения для достижения поставленных профессиональных целей. Выполняет в процессе самостоятельной и контактной работы не более 50% указаний преподавателя по совершенствованию ансамблевых исполнительских умений и навыков и демонстрирует их на практическом занятии. Исполняет собственную партию в ансамбле технически не точно, не выразительно. Знает о технике применения принципов синхронного исполнения в ходе совместной игры, но не всегда умеет распределять слуховое внимание между партиями, выполнять требования синхронности исполнения на уровнях музыкально-исполнительского процесса.

Оценка 2 «неудовлетворительно» 2 балла ставится в том случае, если:

студент демонстрирует недостаточное для данного этапа разучивания произведения владение нотным текстом произведений ансамблевого репертуара и не умеет использовать полученные знания и умения для достижения поставленных профессиональных целей. Выполняет в процессе самостоятельной и контактной работы не более 20% указаний преподавателя по совершенствованию ансамблевых исполнительских умений и навыков и не может продемонстрировать их на практическом занятии. Исполняет собственную партию в ансамбле технически с множеством ошибок и остановок, не выразительно. Знает о технике применения принципов синхронного исполнения в ходе совместной игры, но не умеет распределять слуховое внимание между партиями, выполнять требования синхронности исполнения на уровнях музыкально-исполнительского процесса.

2.4.1. Список произведений для исполнения в инструментальном ансамбле (прослушивание)

1. Алябьев А. «Мазурка» в переложении для 2 фортепиано
2. Барток Б. Три пьесы из детской сюиты
3. Григ Э. «Норвежские танцы»
4. Григ Э. «Родной напев» пер. В. Розанова
5. Григ Э. «Танец Анитры» из сюиты «Пер Гюнт»
6. Григ Э. «Шествие гномов» из сюиты «Пер Гюнт»
7. Гаврилин В. «Веселая прогулка» пер. Ю. Лихачева
8. Гаврилин В. «На тройке» в переложении для 2 фортепиано
9. Глинка М. «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила»
10. Глиэр Г. «Вариации из балета «Красный мак»» пер. В. Соморова
11. Гречанинов А. «В горах» пер. П. Лондонова
12. Гречанинов А. «Поэма». «Шествие»
13. Дворжак А. «Славянский танец»
14. Дербенко Е. «Веселое настроение»
15. Дворжак А. «Мелодия»
16. Дунаевский И. «Песня о капитане» в переложении для 2 фортепиано
17. Дунаевский И. «Весна идет» в переложении для 2 фортепиано
18. Дунаевский И. «Школьный вальс» в переложении для 2 фортепиано
19. Дунаевский И. «Летите, голуби» в переложении для 2 фортепиано

20. Жаар М. «Где ты, моя любовь»
21. Куперена Ф. «Сицилиана»
22. Кабалевский Д. «Прелюдия» в переложении для 2 фортепиано
23. Крейн А. «Танцевальная сюита»
24. Кюи Ц. «Интермеццо»
25. Ленон Дж «Yesterday» в переложении для 2 фортепиано
26. Лядов А. «Музыкальная табакерка»
27. Лядов А. «Сарабанда» в переложении для 2 фортепиано
28. Лядов А. «Плясовая» пер. Г. Тышкевича.
29. Лядов А. «Протяжная» пер. Г. Тышкевича.
30. Лядов А. «Танец Амазонки»
31. Лядов А. «Танец комара» пер. Е. Максимова
32. Лядов А. «Русская песня» пер. Г. Максимова
33. Моцарт В. «Немецкий танец»
34. Пешков А. «Сюита-ретро»
35. Поцуоли Э. «Грустная минута»
36. Пьяццолла А. «Либертанго»
37. Пьяццолла А. «Забвение»
38. Прокофьев С. «Мазурка» из музыки к спектаклю «Евгений Онегин» пер. И. Обликина
39. Прокофьев С. «Пушкинский вальс» пер. В. Соморова
40. Римский-Корсаков Н. Обр. русской народной песни «Во поле туман затуманился»
41. Римский-Корсаков Н. «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» пер. Е. Максимова
42. Розанов В. «Ясный день» пер. П. Лондонова
43. Тамарин А. «Рэгтайм»
44. Уэббер Э. «Мэморы»
45. Фрескобальди Д. «Прелюдия» пер. В. Розанова
46. Чекалов П. «Хорал» пер. П. Лондонова
47. Хачатурян А. «Ноктюрн» пер. А. Троценко
48. Цыганков А. «Падеспань»
49. Чайковский П. «Сладкая греза» в переложении для 2 фортепиано
50. Чайковский П. «Старинная французская песенка» в переложении для 2 фортепиано
51. Чайковского П. «Марш из балета «Щелкунчик»
52. Шостакович Д. «Полька-шарманка» в переложении для 2 фортепиано
53. Шостакович Д. «Вальс-шутка» в переложении для 2 фортепиано
54. Штраус И. «Полька пиццикато»
55. Шуберт Ф. «Детский марш» пер. В. Соморова
56. Шуберт Ф. «Менуэт» пер. В. Розанова
57. Шуберт Ф. «Музыкальный момент» пер. В. Соморова
58. Шуберт Ф. «Немецкие танцы»
59. Щедрин Р. «В подражание Альбенису» пер. И. Обликина
60. Эшпай А. «Колыбельная». «Танец».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и экзамена. Зачет с оценкой проводится в 5 семестре по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество музыкальных произведений, которые нужно исполнить в составе ансамбля, в зачетном задании - 2. Объявление результатов производится в день зачета. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в 6 семестре. На экзамене студент исполняет два разностилевых и разнохарактерных инструментальных произведения в составе ансамбля. Результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лабораторные занятия,
- самостоятельная работа.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы (раздела 2.2. - Вопросы для устного опроса);

- выучить нотный текст ансамблевой партии, выполнив при этом указания преподавателя, уметь исполнить на музыкальном инструменте собственную партию с учетом указаний преподавателя, полученных в результате прослушивания на индивидуальном занятии, выполнить указания преподавателя по изучению ансамблевой партии и отработать ее вместе с партнером по ансамблю в ходе совместного исполнения. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на аудиторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и прослушивания преподавателем исполнения подготовленного задания по изучаемому произведению. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выполнить домашние задания: выполнить указания преподавателя по изучению ансамблевой партии и отработать ее вместе с партнером по ансамблю в ходе совместного исполнения.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза или аудиториями для музыкальных занятий на инструментах.