

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины
История психологии. Психология человека**

направление 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.01.07 Музыка

Для набора 2017, 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Е.Г.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение необходимого уровня у будущих педагогов научных психологических знаний, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для осуществления психолого-педагогического сопровождения, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умения работать в команде и взаимодействии с участниками образовательного процесса.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-5:	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2:	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3:	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-6:	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности; социально-психологические характеристики команды, группы, толерантного общения с представителями других культур; осуществление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
Уметь:	применять основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности; определять социально-психологические характеристики команды, группы, учитывать толерантного общения с представителями других культур; анализировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обучение, воспитание и развитие обучающихся; осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.
Владеть:	основными психологическими знаниями об общих закономерностях психики личности, социальных и индивидуальных особенностях; приемами работы в команде, группе, учитывая толерантное общение с представителями других культур; умениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся; способами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Развитие психологической мысли				
1.1	Развитие психологической мысли в рамках философии. Развитие психологических идей в античности. Научные воззрения Аристотеля. /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4
1.2	Развитие психологических идей до зарождения психологии как науки. Развитие психологических идей в философской мысли Древнего Востока. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии. Идеалистическая психология Платона. Учение Аристотеля о душе. Психологические теории поздней античности. /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4

1.3	Развитие психологических идей в 19 и 20 веках. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Физиологическая психология В. Вундта. Структурная психология Э. Титченера. Функционализм. Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова. /Ср/	1	6	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.4
1.4	Развитие психологических идей в средневековье. Развитие психологических идей в средневековой арабоязычной науке. Психологические идеи средневековой Европы. Психологические воззрения в России XI-XVI вв. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения. Развитие психологической мысли в эпоху Возрождения. Психология Ф Бэкона. Психологическое учение Р. Декарта. Психологические воззрения Б. Спинозы. Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века. Становление и развитие ассоциативной психологии в 18 веке. Развитие эмпиризма во французской психологии в 18 веке. Зарождение материалистического направления в русской психологии. /Ср/	1	4	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.1 Л2.4
1.5	Развитие психологических практик в настоящее время. Бихевиоризм как антипод интроспективной психологии. Необихевиоризм. Основные положения гештальтпсихологии. Психопсихология – учение о бессознательной психике. Фрейдизм, основные направления и их характеристика. Неофрейдизм. /Ср/	1	7	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.2 Л2.4
1.6	Гуманистическая психология как антитеза бихевиоризму и психоанализу. Когнитивная психология. /Ср/	1	18	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.2 Л2.4
1.7	Современные зарубежные и отечественные теории психики в контексте психотерапевтической практики применяемые в психолого-педагогическом сопровождении учебно- воспитательного процесса. /Ср/	1	18	ОК-5 ОПК- 3	Л1.1Л2.4
Раздел 2. Общие вопросы психологии					
2.1	Психология как наука. Объект и предмет научной психологии. Методы современной психологии. Отрасли научной психологии. Общая характеристика и развитие психики человека. Личность как способ существования социального человека. Темперамент. Характер. Способности. /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК- 2 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5
2.2	Диагностика познавательного развития личности. Изучение методов исследования познавательных процессов. /Лаб/	1	2	ОПК-2 ПК- 6	Л1.2Л2.3
2.3	Познавательные процессы личности. Внимание, как ориентировочный рефлекс. Память, психический процесс отражения. Ощущение, понятие, свойства, функции и виды. Восприятие окружающей действительности. Мышление, как психический процесс отражения действительности. Речь, виды и функции. Воображение. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК- 6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5
2.4	Группа, понятие. Виды социальных групп. Характеристика малых групп. Общение, характеристика, функции, виды, структура общения. структура. Деятельность. Характеристика деятельности в психологии, структура, виды деятельности. /Ср/	1	16	ОК-5 ОПК- 2 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5
2.5	Эмоционально-волевые процессы личности. Эмоциональные состояния, виды, функции. Волевые качества личности. /Ср/	1	18	ОПК-2 ПК- 6	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5
2.6	Методы исследования психологии. Сознание и бессознательное. Воображение и речь. Способности и творчество. Методы стимуляции творчества. Аккомодация и инерция внимания. /Ср/	1	18	ОК-5 ОПК- 2 ПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5

2.7	Понятие об ощущениях.Классификация ощущений.Понятие о восприятии.Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия.Механизмы, свойства восприятия.Внимание и его нейрофизиологические механизмы.Виды внимание.Свойства внимания. Принципы управления вниманием. Память, ее место в системе психических процессов.Виды памяти.Процессы памяти. Понятие о мнемических действиях.Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.Понятие о воображении.Функции воображения.Виды воображения.Механизмы воображения.Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь.Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления.Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. /Ср/	1	20	ОК-5 ОПК- 2 ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
2.8	Экзамен /Экзамен/	1	9	ОК-5 ОПК- 2 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ярошевский М. Г.	История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2019	3
Л2.2		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.3	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.