|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | |
|  |  |
| направление 44.03.01 Педагогическое образование  направленность (профиль) 44.03.01.06 Математика | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx | | | | | | | | |  |  |  |  |  | стр. 2 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов практики по семестрам** | | | | | | | | | |  | **Объем практики** | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **1** | | Итого | |  |  |  |  | Недель | 0 | | |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  | Часов | 72 | | |  |
|  | Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | ЗЕТ | 2 | | |  |
|  | Практические | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.      Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Саенко Н.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Подберезный В. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.О.03 | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | | |
| **УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности** | | | | | | | | |
| **УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья** | | | | | | | | |
| **УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности** | | | | | | | | |
| **УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** | | | | | | | | |
| **УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** | | | | | | | | |
| **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** | | | | | | | | |
| **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, методики определения психофизиологической и социальной готовности детей к обучению в школе, цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты, определять биологический возраст ребенка, понимать механизмы воздействия на организм человека вредных и опасных социальных факторов, правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике, физиолого- гигиеническими и психофизиологическими основами различных образовательных потребностей обучающихся, системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ПРАКТИКА** | | | | | | | | |
| **Вид практики:** | | | | | | | | |
| Свой | | | | | | | | |
| **Способ практики:** | | | | | | | | |
| нет | | | | | | | | |
| **Форма практики:** | | | | | | | | |
| нет | | | | | | | | |
| **Тип практики:** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Форма отчетности по практике:** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  | **Раздел 1. Проблемы здоровья детей** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.  1. Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья.  2. Факторы обеспечения здоровья современного человека.  3. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья школьников.  /Лек/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК- 8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.8 Л1.7 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.8 Л3.7 Л3.6  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.2 | Методы оценки физического состояния.  1. Гиподинамия, ее влияние на организм.  2. Простейшие функциональные пробы в оценке физического здоровья человека.  3. Аэробные и анаэробные упражнения в тренировке физических качеств человека.  4. Методика организации и проведения закаливающих процедур с использованием естественных природных факторов.  5. Дыхательная гимнастика Стрельниковой и ее влияние на организм.  /Ср/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК- 8.1 ПКО-4.3 | Л1.7 Л1.4 Л3.1 Л2.2 Л3.6Л1.8Л2.1 Л3.2 Л3.4  Э1 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.3 | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.  1. Определение понятия «образ жизни».  2. Сознание и здоровье.  3. Мотивация и концепция здоровья и здорового образа жизни.  4. Основные составляющие здорового образа жизни.  /Лек/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК- 8.1 УК-8.2 ПКО-4.3 | Л3.1Л3.2 Л3.6Л3.4 Л3.7  Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.4 | Питание и здоровье.  1.Значение питания для организма.  2.Понятие «рациональное питание», его принципы.  3.Основные виды расстройств пищевого поведения и их последствия (булимия и анорексия).  4.Связь пищи с мыслительными процессами.  5.Продукты, обеспечивающие стрессоустойчивость и улучшающие мыслительную деятельность.  6.Выбор безопасных для здоровья и полезных продуктов питания.    /Ср/ | | 1 | 2 | УК-8.1 УК- 8.2 ПКО-4.3 | Л3.1 Л2.2Л1.8Л1.2  Э3 Э5 Э7 | |
| 1.5 | Пневмоторакс и его виды  1.Что такое пневмоторакс?  2.Причины пневмоторакса.  3.Виды пневмоторакса.  4.Симптомы пневмоторакса.  5.Осложнения.  6.Что можете сделать Вы?  7.Что можете сделать врач?  /Ср/ | | 1 | 4 | УК-8.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | Л1.2 Л3.6Л2.1 Л2.1 Л2.2Л1.8 Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.7  Э3 Э4 Э5 | |
|  | **Раздел 2. Понятие о травмах, неотложных состояниях и первой помощи при них** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматические повреждения у детей.  1. Табельные и подручные средства для первой помощи.  2. Раны и кровотечения.  3. Асептика и антисептика.  4. Ожоги.  5. Ушибы, вывихи.  6. Детский травматизм.  7. Переломы костей. Приемы иммобилизации.  8. Травматический шок.  9. Общие правила транспортировки пострадавших.  /Ср/ | | 1 | 2 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.7 Л3.1 Л2.2 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.3  Э8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | Характеристика детского травматизма и его профилактика.  1. Определение понятия «неотложные состояния». Причины и факторы, их вызывающие.  2. Шок и его виды. Механизм возникновения, признаки. Первая помощь при травматическом шоке на месте происшествия.  3. Первая помощь при обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе, приступе бронхиальной астмы, гипергликемической и гипогликемической коме.  4. Понятие «острый живот» и тактика при нем.  /Ср/ | | 1 | 2 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л1.7 Л3.1 Л3.1Л1.8 Л3.1 Л1.2Л3.2 Л3.4  Э4 Э5 Э8 | |
| 2.3 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей и подростков  1. Острая сосудистая недостаточность.  2. Признаки обморока, коллапса, комы.  3. ПМП при острой сосудистой недостаточности.  4. Повышение артериального давления.  5. Признаки гипертонического криза.  6. Понятия «стенокардия» и «инфаркт миокарда». Основные симптомы, ПМП.  7. Основные признаки неотложных состояний дыхательной системы:  — ПМП при возникновении ложного крупа;  — ПМП при возникновении приступа бронхиальной астмы.  /Ср/ | | 1 | 4 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 | Л1.8Л2.1 Л3.1Л3.1 Л3.2  Э7 Э8 | |
| 2.4 | Уход за пострадавшими, больными и детьми.  1. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:  — понятия «милосердие», «добродетель»;  — забота о других, способность любить других людей;  — способность подавлять брезгливость;  — техника постановки банок, горчичников;  — техника постановки клизмы;  — капли в глаз, ухо, нос;  — инъекции;  — смена белья;  — кормление больного.  2. Привести примеры из художественной литературы:  — бережного ухода за больным;  — отсутствия ухода за больным;  — жестокого обращения с больным человеком;  — подвига медицинских работников во имя жизни больного.  /Ср/ | | 1 | 4 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 | Л1.8 Л1.1Л2.1Л3.2  Э3 Э4 Э7 Э8 | |
| 2.5 | Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.  1 Тестирование.  2. Реакция родителей на болезнь ребенка.  3. Реакция ребенка на болезнь родителей.  4. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся.  /Ср/ | | 1 | 2 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л3.4Л1.8 Л3.1 Л3.1Л3.2 Л3.7  Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 | |
| 2.6 | Перитониты.  1. Описание.  2. Дополнительные факты.  3. Причины.  4. Патогенез.  5. Классификация.  6. Симптомы.  7. Возможные осложнения.  8. Диагностика.  9. Лечение  10.Прогноз  11.Профилактика /Ср/ | | 1 | 2 | УК-8.1 УК- 8.2 ПКО-4.1 | Л2.1 Л2.2Л1.8 Л3.1Л3.1 Л3.2  Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.7 | Кровотечения.  1. Виды кровотечений.  2. Общие симптомы кровотечения.  3. Оказание первой помощи при кровотечении.  4. Как остановить артериальное, венозное кровотечение?  5. Капиллярное кровотечение.  6. Венозное кровотечение.  7. Артериальное кровотечение.  8. Как остановить кровотечение из бедренной артерии? /Ср/ | | 1 | 2 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л3.1 Л3.1Л1.8 Л3.1 Л3.3Л3.2 Л3.4 Л3.7  Э4 Э7 Э8 | |
| 2.8 | Асептика и антисептика.  1.Асептика в медицине.  2. Антисептика в медицине.  3. Источники инфекции.  4. Виды современной антисептики.  5. Требования к антисептическим средствам. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 | Л3.1Л2.1 Л2.4 Л2.3Л3.2 Л3.4 Л3.8 Л3.7 Л3.6  Э4 Э5 Э7 | |
| 2.9 | Ранения.  1. Поверхностные и проникающие ранения.  2. Классификация ран.  3. Патогенез раны и раневого процесса.  4. Клиническая картина раны.  5. Заживление ран. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 | Л3.3Л3.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4Л3.1 Л3.4 Л3.8 Л3.7  Э4 Э5 | |
|  | **Раздел 3. Роль школы и семьи в сохранении здоровья** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей и подростков.  1. Причины и признаки заболеваний органов дыхания.  2. Острый и хронический ларингит: причины, признаки, профилактика.  3. Ложный круп: признаки, первая помощь.  4. Острый и хронический бронхит: причины, признаки, профилактика.  5. Пневмония острая и хроническая: причины, признаки.  6. Бронхиальная астма.  /Ср/ | | 1 | 2 | УК-8.1 ПКО -4.1 ПКО- 4.3 | Л1.7 Л1.1 Л1.1Л1.8 Л2.1 Л2.5 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.7  Э3 Э4 Э5 Э7 | |
| 3.2 | Организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учащихся.  1. Выявление особенностей нервной системы учащихся, профиля мозговой латерализации, их учет в организации и проведении классных и внеклассных занятий.  2. Решение ситуационных задач. /Ср/ | | 1 | 2 | УК-8.1 ПКО -4.3 | Л1.8 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.2  Э3 Э8 | |
| 3.3 | Охрана здоровья учащихся.  1. Роль учительского коллектива в  охране здоровья учащихся.  2. Гигиена учебного процесса в школе.  3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.  4. Гигиенические основы режима дня школьника.  5.Предупреждениенарушенияосанки.  6. Личная гигиена школьника.  7. Уход за зубами в школьном возрасте.  8. Физическая культура и здоровье.  9. Методы закаливания детского  организма. /Ср/ | | 1 | 6 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК- 8.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 | Л1.8 Л2.1 Л2.1Л1.7 Л3.1Л3.2 Л3.4 Л3.7 | |
| 3.4 | Формирование мотивации здорового образа жизни.  1. Понятия «мотив», «мотивация».  2. Принципы, на базе которых формируется мотивация здоровья.  3. Основные мотивы, определяющие стиль здоровой жизни.  4. Условия формирования установки на здоровый образ жизни.  /Ср/ | | 1 | 4 | УК-8.1 ПКО -4.3 | Л1.8 Л1.7Л2.1Л3.4 Л3.7 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.5 | Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств у школьников.  1. Виды и причины нервно-психических расстройств у детей и подростков.  2. Основные формы неврозов у детей и подростков.  3. Психопатии: виды, причины, профилактика, коррекция.  4. Понятие об олигофрении.  5. Роль учителя в профилактике нервно-психических расстройств и предупреждение стрессовых состояний у учащихся.  /Ср/ | | 1 | 2 | УК-8.1 УК- 8.2 ПКО-4.3 | Л1.8 Л1.7Л2.1Л3.4 Л3.7 | |
| 3.6 | Содержание работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.  1. Цель и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.  2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.  3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здравотворческой работе учителя.  4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.  5. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.  6. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.  7. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.  8. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.  9. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.  10. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.  /Ср/ | | 1 | 2 | УК-8.1 УК- 8.2 ПКО-4.3 | Л1.8 Л1.4Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.7 | |
| 3.7 | Профилактика школьных болезней.  Выполнение упражнений доя выявления и профилактики близорукости, нарушения осанки, утомления. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК- 8.1 УК-8.2 ПКО-4.3 | Л1.8 Л1.4Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.7 Л1.1 | |
| 3.8 | Современная практика предупреждения заболеваний.  1. Оценка вероятности заболевания у студентов.  2. Факторы риска развития наиболее опасных заболеваний.  3. Профилактика заболеваний сердца.  4. Профилактика гипертензии.  5. Профилактика онкологических заболеваний.  6. Профилактика травм и несчастных случаев.  7. Как отказаться от вредных пристрастий (табакокурение, употребление алкоголя).  /Пр/ | | 1 | 2 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК- 8.1 УК-8.2 ПКО-4.3 | Л1.7 Л1.4Л2.1 Л2.1Л3.2 | |
| 3.9 | Профилактика вредных привычек:  курение табака;  наркомания;  злоупотребление алкоголем;  игровая зависимость;  шопоголизм;  переедание. /Ср/ | | 1 | 4 | УК-8.1 УК- 8.2 ПКО-4.3 | Л1.8 Л1.4Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 3.10 | | /Зачёт/ | | | | 1 | 4 | УК-7.1 УК- 7.2 УК-7.3 УК-7.4 УК- 8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПКО -4.1 ПКО- 4.2 ПКО-4.3 | | Л1.8 Л1.4 Л1.1 Л1.1Л3.1 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.4 Л2.3Л3.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.8 Л3.7 Л3.6  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Учебная литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Желтухин В. С. | | Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта: учебное пособие | | Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2013 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=480113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Айдаркин Е. К., Иваницкая Л. Н. | | Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие | | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=240909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Нестерова А. В. | | Болезни ног и их лечение традиционными и нетрадиционными методами: научно- популярное издание | | Москва: РИПОЛ классик, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=53453 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Артюнина, Галина Петровна | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов | | М.: Академ. Проект: Мир, 2009 | | | | 20 | | |
| Л1.5 | Артюнина, Галина Петровна, Игнатькова, С. А. | | Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие для для студ. пед. вузов | | М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2008 | | | | 14 | | |
| Л1.6 | Быков, Николай Данилович | | Здоровье и самоконтроль функционального состояния студентов в педагогическом вузе: учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Физическая культура" | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | | | | 40 | | |
| Л1.7 | Тен, Елена Евгеньевна | | Основы медицинских знаний: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования | | М.: Академия, 2008 | | | | 25 | | |
| Л1.8 | Бубнов, В. Г., Бубнова, Н. В. | | Основы медицинских знаний: учеб.-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта | | М.: АСТ: Астрель, 2004 | | | | 18 | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Мисюк, Марина Николаевна | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие | | М.: Юрайт, 2011 | | | | 13 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.2 | Никишов А. И., Богданов Н. А., Никишов А. И. | Биология. Человек и его здоровье: учебник | | Москва: Владос, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=116697 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Емельянова Э. А., Асекритова А. С., Кылбанова Е. С. | Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=560693 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Хватова Н. В. | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363831 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е., Шахрай С. В., Гаин Ю. М., Демидчик Ю. Е. | Хирургические болезни: симптомы и синдромы: практическое пособие | | Минск: Белорусская наука, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Петров, Сергей Викторович], Бубнов, В. Г. | Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие | | М.: НЦ ЭНАС, 2005 | 25 | |
| **6.1.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=57603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.2 |  | Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические указания для студентов и учителей: учебно-методическое пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 | Фадеева В. В. | Безопасность ребенка. Первая помощь | | Москва: Мир и образование, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=98426 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.4 | Козьяков Роман | Психическое здоровье личности: учебно- методический комплекс | | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.5 | Блинова Н. Г., Федоров А. И. | Адаптация и здоровье: курс лекций: курс лекций | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=495158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.6 | Давыдова С. С., Петкевич А. И. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум | | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.7 | Цибульникова В. Е. | Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.8 | Кувшинов Ю. А. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=275372 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **6.2 Ресурсы сети «Интернет»** | | | | | | |
| Э1 | сайт журналы и газеты по основам здорового образа жизни. | | | | | |
| Э2 | Научный Интернет-журнал | | | | | |
| Э3 | министерство здравоохранения Ростовской области | | | | | |
| Э4 | электронная библиотека «ЛибКинг» | | | | | |
| Э5 | электронная библиотека BooksCafe.net | | | | | |
| Э6 | ВСЕ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ  Источник: https://specialfood.ru | | | | | |
| Э7 | книги по медицине | | | | | |
| Э8 | ЛИТЕРАТУРА ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ | | | | | |
| **6.3. Информационные технологии:** | | | | | | |
| **6.3.1. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** | | | | | | |
| http:// www.rubicon.com/ - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. | | | | | | |
| https://www.mchs.gov.ru/ МЧС России | | | | | | |
| Университетская библиотека онлайн | | | | | | |
| Лань | | | | | | |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | | | | | | |
| Научная электронная библиотека eLibrary | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лабораторных занятий предусмотрены: наглядные пособия - (комплекты учебных таблиц, плакатов, демонстрационные схемы и таблицы, торс человека и муляжи внутренних органов и частей тела (ухо, глаз, | | | | | | |
| желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы); комплект инструментов, приборы для оценки анатомо-физиологических показателей физического развития человека и др.). | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | |
| Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.  При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):  Интерактивные формы проведения лекционных занятий  Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx |  | стр. 11 |
| происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).  Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.  Интерактивные формы проведения практических занятий  Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.  Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.  Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуациииллюстрации, ситуации- оценки и ситуации-упражнения.  Ситуация-иллюстрация заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.  Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.  Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.  Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).  Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.  Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.    Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.  При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:  1) внеаудиторная самостоятельная работа;  2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;  3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.  В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:  - подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.  - работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию webстраниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.  - задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.  Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.  Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.  - работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы: | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx |  | стр. 12 |
| 1. Предварительное знакомство с содержанием.  2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.  3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.  4. Составление тезисов.  - задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту. | | |