|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа** **Основы вожатской деятельности** |
|  |  |
|  направление 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) 44.03.01.06 Математика |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  КАФЕДРА |  |  **общей педагогики** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Распределение часов практики по семестрам** |  |  **Объем практики** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Курс |  **3** |  Итого |  |  |  |  |  Недель |  0 |  |
|  |  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  Часов |  72 |  |
|  |  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  ЗЕТ |  2 |  |
|  |  Практические |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Сам. работа |  60 |  60 |  60 |  60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.   Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx |  |  стр. 3 |
|  **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
|  Цикл (раздел) ООП: |  К.М.01 |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** |
|  **УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия** |
|  **УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия** |
|  **УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития** |
|  **УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста** |
|  **УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами** |
|  **УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач** |
|  **УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих** |
|  **УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения** |
|  **УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях** |
|  **ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики** |
|  **ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности** |
|  **ПКО-4.1:Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся** |
|  **ПКО-4.2:Применяет меры профилактики детского травматизма** |
|  **ПКО-4.3:Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы социальной значимости профессии; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; особенности организации работы по взаимодействию с людьми; основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
|  **Уметь:** |
|  участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни; применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса; использовать знания в практической деятельности; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  **Владеть:** |
|  владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества; владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности; владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. ПРАКТИКА** |
|  **Вид практики:** |
|  Свой |
|  **Способ практики:** |
|  нет |
|  **Форма практики:** |
|  нет |
|  **Тип практики:** |
|  |
|  **Форма отчетности по практике:** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Раздел 1. "История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России."** |  |  |  |  |
|  1.1 |  История вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. /Пр/ |  3 |  2 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.2 |  История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. /Ср/ |  3 |  10 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  1.3 |  Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. /Ср/ |  3 |  10 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  |  **Раздел 2. Раздел 2. "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности"** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  2.1 |  Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. /Пр/ |  3 |  2 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  2.2 |  Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. /Ср/ |  3 |  6 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  |  **Раздел 3. Раздел 3. "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере"** |  |  |  |  |
|  3.1 |  Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения. /Ср/ |  3 |  10 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  3.2 |  Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». /Ср/ |  3 |  2 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  |  **Раздел 4. Раздел 4. "Профессиональная этика и культура вожатого"** |  |  |  |  |
|  4.1 |  Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно -смысловые аспекты /Ср/ |  3 |  10 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  4.2 |  Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. /Ср/ |  3 |  12 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  4.3 |  /Зачёт/ |  3 |  4 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  |  **Раздел 5.** |  |  |  |  |
|  5.1 |  История и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности /Лек/ |  3 |  4 |  УК-3.1 УК- 6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1 |  Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **6.1. Учебная литература** |
|  **6.1.1. Основная литература** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. |  Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие |  Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=599033 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Богус М. Б. |  Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=364895 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. |  Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=272317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Зинченко В. П. |  Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие |  Москва: Директ-Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=226379 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Артеменко О. Н., Звездина Н. А. |  Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Туган-Барановский М. |  Законодательная охрана труда: Статьи из Handworterbuch der Staatswissenchaften: публицистика |  Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=209240 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Коробко В. И. |  Охрана труда: учебное пособие |  Москва: Юнити, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=116766 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **6.3. Информационные технологии:** |
|  **6.3.1. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **6.3.2. Перечень информационных справочных систем** |
|  Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru |
|  Минпросвещения России edu.gov.ru |
|  Министерство общего и профессионального образования Ростовской области minobr.donland.ru |
|  Официальный портал правовой информации России pravo.gov.ru |
|  Российское движение школьников рдш.рф |
|  Национальная педагогическая энциклопедия https://didacts.ru/slovari |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 44.03.01.06-22-1-МАТZ.plx |  |  стр. 7 |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. |
|  |  |  |
|  **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** |
|  Методические указания по освоению дисциплины «Основы вожатской деятельности» адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом по направлению подготовки "Педагогическое образование" предусмотрены следующие виды занятий:  лекции;  практические занятия. В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы организации вожатской деятельности; особенности и структура педагогической деятельности вожатого; проблемные аспекты организации работы в условиях ДОЦ, история и опыт вожатской деятельности в России, особенности организации коллектива и др. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: коммуникативной культуры и педагогического взаимодействия, работы с литературными источниками и самостоятельного поиска информации; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды. Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию. Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию: – изучение рекомендованной учебной литературы; – изучение конспектов лекций; – подготовка ответов на все вопросы по изучаемой теме; –письменное решение домашнего задания, рекомендованного преподавателем при изучении темы. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством проверки выполненных заданий. Самостоятельная работа студента является логическим продолжением аудиторных занятий, поэтому необходимо повторить материал, изученный на предыдущих занятиях. При подготовке к самостоятельной работе студентам необходимо выполнить следующие действия: 1. обратиться к рекомендованной учебной и научной литературе, прочитать данную тему в них; 2. подобрать самостоятельно дополнительные источники; 3. изучить термины по предложенной теме; 4. выявить основные моменты, которые необходимо отразить в самостоятельной работе. Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: - интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий; - проведение дискуссий и групповых форм работы по разделам дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. |