

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
История политических и правовых учений**

направление 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) 40.03.01.02 Гражданско-правовой

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>8 (4.2)</b> |     | Итого |     |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 16             |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 4              | 4   | 4     | 4   |
| Практические                              | 8              | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                                | 12             | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                         | 12             | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                               | 60             | 60  | 60    | 60  |
| Часы на контроль                          | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108            | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко В.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у студентов системного представления о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера, обобщение опыта многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>УК-5.1:</b> Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития   |
| <b>УК-5.2:</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| <b>УК-5.3:</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   |
| <b>ОПК-1.1:</b> Выявляет основные закономерности формирования, функционирования и развития права   |
| <b>ОПК-1.2:</b> Анализирует влияние основных закономерностей формирования, функционирования и развития права на различные правовые системы   |
| <b>ОПК-1.3:</b> Прогнозирует тенденции развития правовых явлений, институтов и систем на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права  |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| Действующее законодательство основные принципы действия нормативных и иных правовых актов.Основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран.Основные принципы действия нормативных и иных правовых актов.Сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.Систему права, механизмы и средства правового регулирования, реализации права. |
| <b>Уметь:</b>   |
| Толковать и правильно применять правовые нормы.Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.Давать квалифицированные юридические заключения и консультации.Оперировать юридическими понятиями и категориями.  |
| <b>Владеть:</b>   |
| Навыками работы с правовыми актами. Навыками разрешения правовых проблем и коллизий.Навыками работы с законодательными актами, статистическими данными.Навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.Навыками реализации норм материального и процессуального права.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Кврс | Часов | Компетенции           | Литература                   |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------|------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. Политические и правовые учения в странах Древнего Востока</b>   |                |       |                       |                              |
| 1.1         | Понятие и предмет истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений. Структура курса. Методология, методы и подходы истории политических и правовых учений. /Лек/   | 8              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2         | История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. Политические и правовые учения в странах Древнего Востока.<br><br>Предмет истории политических и правовых учений. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока. /Пр/ | 8              | 2     | УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3      |

|  |  |   |    |                               |                                    |
|--|--|---|----|-------------------------------|------------------------------------|
| 1.3  | Предмет истории политических и правовых учений<br><br>Критерии оценки политико-правовых доктрин. Понятие политико-правового учения. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли. Основные теоретические варианты преодоления политического отчуждения: замена государства общественным самоуправлением, осуществление государственной власти народом, подчинение государства праву.<br>Периодизация и структура курса истории политических и правовых учений.<br><br>/Ср/ | 8 | 26 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3         |
| <b>Раздел 2. Политико-правовые учения в России во второй половине XVII-XVIII в. Политические и правовые учения в странах Европы в конце XVIII – первой половине XIX в.</b> |  |   |    |                               |                                    |
| 2.1  | Политико-правовые учения в России во второй половине XVII-XVIII в.<br>Политико-правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVIII-XIX вв. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютизма<br>Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.<br><br>/Пр/  | 8 | 4  | УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 2.2  | Понятие «Государство» в теории Макиавелли.<br>Трактата «Наставление в христианской вере» (1536 г.).<br>В чем смысл идеи «всесвящества» М. Лютера?<br>Какую основную цель преследовало движение лоллардов в Англии и таборитов в Чехии?<br>Какую основную идею проводит М. Падуанский в своем сочинении «Защитник мира»?<br>Что понимает под словом «закон» автор «Слова о законе и благодати»?<br><br>/Ср/   | 8 | 8  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| <b>Раздел 3. Политические и правовые учения в XX в.</b>  |  |   |    |                               |                                    |
| 3.1  | Основные направления политико-правовой идеологии.<br>Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. Проблемы государства и права в произведениях Э.Бернштейна. Политико-правовая теория К.Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства. /Лек/   | 8 | 2  | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3              |
| 3.2  | Политические и правовые учения в XX в.<br><br>Развитие зарубежной политико-правовой мысли в XX в.<br><br>/Пр/  | 8 | 2  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3              |
| 3.3  | 1. Правовые основы государства есть суть двух договоров.<br>2. Многоплановый труд «Естественное право».<br>3. Основатель немецкого либерализма. /Ср/   | 8 | 26 | УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3              |
| 3.4  | /Экзамен/  | 8 | 36 | УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2 Л2.3         |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год     | Колич-во  |
|------|--|--|-----------------------|---|
| Л1.1 | Мазарчук Д. В.   | История политических и правовых учений: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель | Минск: Тетралит, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78463">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78463</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.2 | Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф., Михайлова Н. В., Опалева А. А., Олимпиев А. Ю. | История политических и правовых учений: учебное пособие                                | Москва: Юнити, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115295</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Малахов В. П., Эриашвили Н. Д., Михайлова Н. В., Мамонтов А. Г., Курскова Г. Ю., Малахов В. П., Михайлова Н. В.                | История политических и правовых учений: учебное пособие                                | Москва: Юнити, 2015   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426587">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426587</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**5.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год           | Колич-во  |
|------|---------------------|--|-----------------------------|---|
| Л2.1 | Бербекова Т. Х.     | История политических и правовых учений: учебное пособие              | Москва: Альтаир МГАВТ, 2010 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430321</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Рассолов М. М.      | История политических и правовых учений: учебное пособие              | Москва: Юнити, 2012         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447096</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Малахов В. П.       | История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие | Москва: Юнити, 2012         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448036</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания   | Критерии оценивания   | Средства оценивания   |
|---|---|---|---|
| <b>ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</b>   |   |   |   |
| 3 справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности; | осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений права, предмет истории политических и правовых учений нормы и акты; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тест (32-33);<br>Д – доклад (4-6);<br>ВЗ – вопросы к зачету (6-10)  |
| Уповышать уровень своей профессиональной компетентности   | выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов предмета истории политических и правовых учений;  | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет  | Т – тест (9-14);<br>Д – доклад (7-16);<br>ВЗ – вопросы к зачету (19-36) |
| В способностью повышать уровень своей   | выполнение заданий, решение поставленных  | способность оценивать действия (бездействия)  | Т – тест (20-33);<br>Д – доклад (4-6);                                  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| профессиональной компетентности.  | задач в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами предмет истории политических и правовых учений права;                                  | субъектов международного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами предмет истории политических и правовых учений;   | ВЗ – вопросы к зачету (1-15)   |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию                            |  |   |  |
| 3 способы и формы самоорганизации и самообразования                               | использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тест(8-23);<br>Д – доклад (2-5);<br>ВЗ – вопросы к зачету (49-65)  |
| У пользоваться ресурсами, необходимости для организации процесса самообразования; | использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тест (1-9);<br>Д – доклад (6-9);<br>ВЗ – вопросы к зачету (7,8,16) |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| В навыками самоорганизации и самообразования.  | использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;                               | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тест (10-20);<br>Д – доклад (2-5);<br>ВЗ – вопросы к зачету (8-28)  |
| <b>ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b> |  |   |   |
| З законодательство Российской Федерации, практику судов и основные доктрины правовой науки;  | использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)  | Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.   | Т – тест (15-25);<br>Д – доклад (6-27);<br>ВЗ – вопросы к зачету (4-26) |
| У применять и правильно толковать правовые нормы   | использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)  | Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.   | Т – тест (5-15);<br>Д – доклад (4-24)<br>ВЗ – вопросы к зачету (18-36)  |
| В способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.           | использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)  | Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.   | Т – тест (1-5);<br>Д – доклад (8-18);<br>ВЗ – вопросы к зачету (6-39)   |
| <b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>                                    |  |   |   |
| З концепции, правовые школы, теории международного права для формирования мировоззренческой позиции  | осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной   | Т – тест (20-30);<br>Д – доклад (1-3);<br>ВЗ – вопросы к зачету (1-32)  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений;  | литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет   |  |
| У использовать знаний международного права для решения повседневных сложностей и проблем, для профессиональной деятельности | осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тест (15-20)<br>Д – доклад (1-15);<br>ВЗ – вопросы к зачету (7-30) |
| В знаниями международного права для формирования себя как полноценной личности  | осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тест (1-33)<br>Д – доклад (1-30);<br>ВЗ – вопросы к зачету (1-68)  |

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)  
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)  
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Учение Конфуция о государстве и благородном муже.
2. Учение даосизма о государстве и совершенно мудром человеке.
3. Учение буддизма и государстве и законе.
4. Книга древней Индии “Ману” и ее основные идеи.
5. Библия (“Ветхий Завет”) о законе и государстве.
6. Апология Сократа у Платона и Ксенофонта.
7. Учение Платона о формах государства, о законах.
8. Учение Платона о гражданине и системе воспитания элиты.
9. Учение Платона о демократии.
10. Учение Аристотеля о государстве, о гражданстве.
11. Политико-правовое учение эпикурейства.
12. Политико-правовое учение стоиков.
13. Учение Цицерона о государстве и гражданине.
14. Имперская идея Рима и ее оценка.
15. Политико-правовая идеология Рима и ее оценка.
16. Книга Марка Аврелия “Размышления” о человеке и государстве.
17. Учение Августина Блаженного о церкви и государстве.
18. Теологические источники западного права.
19. Политическая доктрина “Двух мечей” средневековой западной Европы.
20. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
21. Политико-правовая идеология Византии: идея “симфонии властей”, идея автократии.
22. Политико-правовые идеи средневековой Руси: митрополит Илларион, Андрей Боголюбский, Владимир Мономах, митр. Алексий, преп. Сергей Радонежский.
23. Спор иосифлян и нестяжателей о государстве и церкви.
24. Политико-правовые идеи средневекового арабского мира: аль-Фараби, Авиценна, Ибн Хальдун.
25. Учение Макиавелли о политике и морали. Оценка макиавеллизма.
26. Н. Макиавелли о государстве и государе.
27. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
28. Книга Г. Гроция “О праве войны и мира. Три книги” и ее оценка.
29. Учение Г. Гроция о естественном праве и общественном договоре.
30. Учение Гоббса о государстве “общественного договора”, его сущности, формах, причинах и слабостях.
31. Учение Гоббса о естественном и публичном праве.
32. Книга Д. Локка “Два трактата о правлении”, ее оценка.
33. Учение Локка о естественном и публичном праве человека. Локк о свободе.
34. Учение Монтескье о государстве и разделении.
35. Книга Ж.Ж. Руссо “Об общественном договоре или Принципы политического права” и ее оценка.
36. Учение Руссо о республике и суверенитете народов.
37. Учение французских просветителей (Вольтер, Дидро, Гельвеций, Гольбах) о просвещенном государстве и гражданине.
38. Пейн, Джефферсон, Гамильтон как основоположники политико-правовой идеологии США.
39. Политико-правовая идеология России XVIII века.
40. Феофан Прокопович как идеолог петровских реформ, его основные политико-правовые идеи.
41. Учение И. Канта о праве (природном, приобретенном, частном, публичном).
42. Учение Канта о гражданском обществе, общественном договоре и правовом государстве.

43. Книга Гегеля “Философия права”, ее оценка.
44. Учение Гегеля о праве и морали.
45. Гегель о нравственности и государстве.
46. Учение Гегеля о международной политике, всемирной истории.
47. Либерально-демократические идеи о праве и государстве первой половины XIX века (историческая школа, Констан, Бентам).
48. Учение позитивизма Конта и Спенсера о праве и государстве.
49. Марксизм о государстве и праве.
50. Демократические учения о государстве и праве второй половины XIX века (А. Токвиль, Д.С. Милль).
51. Учение Ф. Ницше о государстве и праве.
52. Социологический позитивизм и дуализм в теории государства и права второй половины XIX века (теория “насилия” Л. Гумпловича, юриспруденция “интересов” Р. Иеринга, неокантианские учения Г. Еллинека, Р. Штаммлера).
53. Анархические учения о государстве и праве.
54. Учение западников и славянофилов России о государстве и праве.
55. Русское политико-правовое сознание XIX века (имперское учение М. Каткова, С. Уварова; панславизм Н. Данилевского, И. Аксакова, Р. Фадеева; нигилизм Н. Михайловского, М. Бакунина; бюрократический консерватизм К. Победоносцева и Л. Тихомирова).
56. Нигилистическое учение Л. Толстого о государстве и праве.
57. Учение В. Соловьева о нравственном государстве и праве.
58. 58. Либеральное учение России второй половины XIX века (С. Муромцев, М. Ковалевский, Н. Коркунов, Б. Чичерин, Л. Петражицкий).
59. Учение П. Новгородцева о правосознании и государстве.
60. И. Ильин как философ права и государства.
61. Учение русских религиозных мыслителей XX века о государстве и праве (С. Франк, Г. Федотов, Л. Карсавин, В. Эрн и др.).
62. 62. Учение Н. Бердяева о “царстве духа и царстве кесаря”.
63. С. Булгаков о власти и политике.
64. Тоталитаристские учения XX века.
65. Книга Ф.А. Хайека “Дорога к рабству” и ее оценка.
66. Неопозитивистские концепции права и государства XX века: теория солидарности, нормативизм, социологическая юриспруденция.
67. Идея “естественного права” в XX веке.
68. Неодемократические концепции XX века: теория “государства всеобщего благоденствия”, теория “технократии и конвергенции”, теория “плюралистической демократии”, теория “элитарной демократии”.

#### **Темы для докладов:**

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина: предмет, методология, структура и значение.
2. Основные этапы развития мировой политико-правовой мысли и их общая характеристика.
3. Зарождение и развитие политико-правовой мысли в Древней Индии.
4. Древний Китай: политико-правовые идеи в даосизме, конфуцианстве, моизме, легизме.
5. Платон – политико-правовой мыслитель Древней Греции.
6. Политико-правовое учение Аристотеля.
7. Возникновение и развитие науки о праве в Древнем Риме.
8. Цицерон и его трактаты «О государстве», «О законах», «Об обязанностях».
9. Политико-правовые идеи римского стоицизма.
10. Политико-правовые идеи раннего христианства.
11. Исламская политико-правовая мысль.
12. Древнерусская политико-правовая мысль IX-XIII вв.
13. Политико-правовые учения России XIV-XVI вв.
14. Политико-правовая идеология эпохи Возрождения.
15. Политико-правовые взгляды эпохи Реформации.

16. Сущность и основные черты концепций естественного права и общественного договора XVII в.(Г.Гроций, Т.Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк).
17. Политическая идеология французского просвещения (Вольтер, Монтескье, Дидро, Гольбах, Гольвеций, Руссо).
18. Формирование и развитие американской политико-правовой мысли.
19. Политико-правовые учения немецкого Просвещения (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель).
20. Политико-правовое наследие Т.Мора, Ш.Фурье, А.Сен-Симона, Р.Оуэна.
21. Основные направления политико-правовой мысли XIX века: историческая школа права, юридический позитивизм, социологическая школа права и др.
22. Политико-правовые идеи либерализма XVII-XVIII вв.
23. Политико-правовые идеи консерватизма и неоконсерватизма.
24. Русский либерализм и основные этапы его развития.
25. Теория разделения властей: зарождение и развитие.
26. Идеи правового государства в истории политической и правовой мысли.
27. Политико-правовая доктрина марксизма.
28. Политико-правовые учения большевизма.
29. Б.Н.Чичерин и В.С.Соловьев – основоположники отечественной философии права.
30. Основные направления развития политико-правовой мысли в XX век

### Тесты:

1. Государство – «правовое управление множеством семей и тем, что у них есть, под единой суверенной властью», утверждал
  - а. Цицерон
  - б. Боден
  - в. Монтескье
  - г. Спиноза
2. Укажите неверное утверждение. Естественно-правовая школа 17-18вв. разрабатывала:
  - а. теорию прав человека
  - б. теорию общественного договора
  - в. деление права на частное и публичное
  - г. теорию социального государства ,
  - д. теорию правового государства
3. Автором какого произведения является Гуго Гроций?
  - а. «6 книг о государстве»
  - б. «О праве войны и мира»,
  - в. «О предопределении»
  - г. «О светской власти»
4. Какие два основных вида права выделял Г. Гроций?
  - а. волеустановленное и естественное,
  - б. человеческое и космополитическое
  - в. внутригосударственное и внешнеполитическое
  - г. божественное и гражданское
5. Гроций выделял такие виды человеческого права, как международное, внутригосударственное и ...
  - а. феодальное право
  - б. права человека
  - в. право главы семьи
  - г. право отца и господина
6. Какие войны Г.Гроций признавал несправедливыми?
  - а. религиозные
  - б. во имя отечества

- в. захватнические и религиозные ,
- г. частные и захватнические

7. Что такое государство согласно Гроцию?

- а. совершенный правовой союз свободных людей ради общей пользы,
- б. гарант естественных законов, мира и безопасности
- в. правовое управление множеством семей и тем, что у них есть, под единой суверенной властью
- г. силовой институт, который обладает суверенитетом

8. Каким является естественное состояние согласно политико-правовой мысли Спинозы?

- а) равенство
- б ) вражда,
- в )автаркия
- г.гармония

9. Худшая форма правления для Спинозы:

- а. абсолютная монархия
- б. аристократия
- в. демократия
- г. Теократия

10. Какой классификации законов придерживался Гоббс?

- а.естественные и гражданские
- б.естественные, гражданские, уголовные
- в. естественные, гражданские, божественные
- г. естественные, гражданские, административные

11. Отношение Спинозы к революции

- А.это право народа
- Б.допускалось в случае крайней необходимости
- В.отрицалось,
- Г-это обязанность свободлюбивого народа

12. Что для Гоббса являлось «высшим благом»?

- а.равенство
- б.справедливость
- в.государство
- г.мир

13. Какие государства Гоббс признавал неправильными?

- а.демократия
- б.монархия
- в.аристократия
- г.он вообще отказался от деления форм правления на правильные и неправильные

14. Предметом истории политических и правовых учений как учебной дисциплины является:

- а) некоторые аспекты истории формирования и развития правовой мысли;
- б) история возникновения и развития политико-правовых учений;
- в) совокупность учений о политике.

15. Политико-правовое учение это:

- а) теоретическое выражение сущности права;
- б) научный взгляд на современные (действующие) нормы права;
- в) форма теоретического выражения и фиксации исторически возникающего и развивающегося знания о политических и государственно-правовых явлениях.

16. Божественный закон по которому согласно Упанишад IX-VI вв. до н.э. в Индии должны подчиняться члены общества:

- а) дхарма;
- б) дхармасутра;
- в) дхармашастра.

17. Правовые сборники (брахманские толкования) в Древней Индии:

- а) дхармасутры (дхармашастры);
- б) дхармы;
- в) законы.

18. В качестве одной из основных черт Древнегреческой политико-правовой мысли можно назвать:

- а) борьба эвпатридов и демоса;
- б) мифологическое мировоззрение;
- в) переход от мифологических, религиозных представлений к философскому, рационалистическому методам.

19. Согласно политико-правовых взглядов Гомера:

- а) справедливость – есть основа обычного права;
- б) обычное право есть основа справедливости;
- в) этика – есть основа справедливости.

20. Основной мыслью Древнегреческого политика Солона является:

- а) наличие рабского сословия;
- б) монархическая форма правления;
- в) компромисс между сословиями, между знатью и демосом.

21. Марк Тулий Цицерон причиной происхождения государства считал:

- а) волю бога;
- б) необходимость людей совместно защищать границы своей территории от внешних врагов;
- в) врожденную потребность людей жить вместе.

22. В своем политико-правовом учении Аврелий Августин (Блаженный) отстаивал позиции:

- а) верховенства церкви над светской властью;
- б) верховенства светской власти над церковью;
- в) церковная власть не должна участвовать в политической жизни общества.

23. Для политико-правовых учений стран Западной Европы эпохи средневековья характерно:

- а) рационалистическая направленность и рационалистическая методология;
- б) велика роль религиозного догматизма и схоластики;
- в) ярко выраженная антикоммунистическая направленность.

24. Фома Аквинский различал следующие элементы государственной власти:

- а) форма и структура;
- б) сущность, форма, использование;
- в) сущность, форма и режим использования.

25. Политико-правовые учения эпох Возрождения и Реформации можно охарактеризовать как:

- а) раннебуржуазные;
- б) раннефеодальные;
- в) антикоррупционные.

26. Согласно взглядов Николло Макиавелли:

- а) народ не должен иметь право на участие в делах государства;
- б) вся власть в государстве должна принадлежать народу;
- в) народ должен заключить договор монархом о разделении властных полномочий между ними.

27. Наихудшей формой правления в политико-правовом учении Ж. Кальвина является:

- а) олигархия;
- б) демократия;
- в) тирания.

28. Центральной категорией политико-правового учения Ж. Бодена выступает:

- а) справедливость;
- б) равенство;
- в) суверенитет.

29. Гуго Гроций подразделял право на:

- а) естественное и волеустановленное;
- б) естественное и религиозное;
- в) «право народов» и «право граждан».

30. Основным политико-правовым произведением Гуго Гроция является трактат:

- а) «О праве войны и мира»;
- б) «Сумма теологий»;
- в) «Государь».

31. Причиной происхождения государства и законов Б.Спиноза считал:

- а) волю бога;
- б) стремление людей жить вместе;
- в) противоречия между страстями и разумом людей.

32. Б.Спиноза поддерживал идею общественного договора:

- а) верно;
- б) неверно.

33. Наилучшим государством у Б.Спинозы является:

- а) аристократическая республика;
- б) демократическая республика;
- в) абсолютная монархия

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

#### **Методические указания по написанию доклада.**

##### **Требования, предъявляемые к докладу:**

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

##### **Структура и содержание доклада:**



- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

### **Требования к оформлению доклада**

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.