

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Уголовно-правовой

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Лапшина Ирина Владимировна

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека
1.2	и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2:	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УК-8.3:	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» для работы в команде с учётом социальных и культурных различий (соотнесено с индикатором УК-8.1)
- правовые, нормативно-технические и организационные основы для формирования культуры безопасного поведения (соотнесено с индикатором УК-8.3);
- основы физиологии и рациональные условия деятельности для самоорганизации и самообразования (соотнесено с индикатором УК-8.3);
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для обеспечения безопасности детей и подростков (соотнесено с индикатором УК-8.2);
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций для оказания ПМП (соотнесено с индикатором УК-8.3)
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (соотнесено с индикатором УК-8.2).

Уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий при работе самостоятельно и в коллективе (соотнесено с индикатором УК-8.2)
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности с учётом культурных и личностных различий (соотнесено с индикатором УК-8);
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание (соотнесено с индикатором УК-8.3);
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях для сохранения и укрепления здоровья;
- использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания в условиях ЧС (соотнесено с индикатором УК-8.3);
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (соотнесено с индикатором УК-8.1).

Владеть:

- проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учётом умения работать в команде (соотнесено с индикатором УК-8.3)
- применения средств защиты от негативных воздействий для сохранения здоровья обучающихся (соотнесено с индикатором УК-8.3)
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (соотнесено с индикатором УК-8.1);
- понимания социальной роли личности в формировании культуры безопасного поведения (соотнесено с индикатором УК-8);
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы (соотнесено с индикатором УК-8.3);
- профессионального и организованного проведения мероприятий, исключая возникновения паники для обеспечения безопасности детей и подростков (соотнесено с индикатором УК-8.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы БЖД

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. 2. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. 3. Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания».	Лекционные занятия	1	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.2	Терминология курса "Безопасность жизнедеятельности" 2. Основные положения безопасности жизнедеятельности. 3. Основные направления и средства формирования культуры безопасности.	Практические занятия	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	Эвакуационные мероприятия. Планы ГО объектов.	Практические занятия	2	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера и защита от них.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Действия гражданских лиц в зоне ЧС природного характера. Эвакуационные пункты.	Самостоятельная работа	1	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	Виды ЧС природного характера. Анализ.	Самостоятельная работа	2	10	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	Самостоятельная работа	1	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 4. Общественная опасность экстремизма и терроризма.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия при оповещении беспилотной опасности.	Самостоятельная работа	1	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 5. Основы пожарной и электробезопасности. Средства тушения пожаров

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Разбор различных ситуаций действий населения в зоне пожара. Первичные средства пожаротушения.	Самостоятельная работа	1	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
5.2	Психофизиологические особенности поведения на пожаре. Средства первичного тушения.	Самостоятельная работа	2	10	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 6. Защита населения и территорий в условиях мирного и военного времени.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	План ГО. СИЗОД. Убежища, укрытия.	Самостоятельная работа	1	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

УК-8.3					
Раздел 7. Силы и средства РСЧС. Основы ГО.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Гражданская оборона в стране и ее связь с РСЧС. Современные средства поражения и защита от них гражданского населения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
7.2	Эвакуационные мероприятия в зоне ЧС. АСДНР.	Самостоятельная работа	2	10	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
7.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	
2	Михайлов Л.А., Соломин В.П.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов : 300 лучш.учеб. для высш.шк. в честь 300 -летия Санкт-Петербурга	СПб.: Питер, 2006	1 экз.
3	Стахов, Александр Иванович	Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации: [монография]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	4 экз.
4	Чумаков, Николай Александрович.	Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	20 экз.
5	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501
6	Самойлов, Д. Б., Песикин, А. Н., Снегирев, Д. Г., Моисеев, Ю. Н., Сергеев, Е. В., Самохвалов, Ю. П., Самойлов, Д. Б.	Справочник инженера пожарной охраны: учебно-практическое пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2010	http://www.iprbookshop.ru/5067.html
7	Гаврилин, Е. В.	Эпоха "классической" ракетно-космической обороны: монография	Москва: Техносфера, 2008	http://www.iprbookshop.ru/12738.html
8	Иванов, Ю. И., Голик, А. С., Мамонтов, А. С., Бесперстов, Д. А., Голик, А. С.	Пожарная безопасность: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011	http://www.iprbookshop.ru/14384.html
9	Пальчиков, А. Н.	Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 - технологические машины и оборудование	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/19281.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Артемьева, Е. А.	Глобальные и региональные антропогенные изменения экосферы: учебно-методические рекомендации для магистров	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86306.html
11	Кузьминов, А. В.	Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: учебно-методическое пособие в 2 частях	Симферополь: Университет экономики и управления, 2018	http://www.iprbookshop.ru/86400.html
12	Танкенов, А. С., Васильев, В. В., Власов, В. В.	Гражданская оборона: учебное пособие: направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование / направленность программы образование в области безопасности жизнедеятельности	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86986.html
13	Дмитриева, И. А., Шипелик, О. В.	Экологическая безопасность как часть международных отношений: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/87451.html
14	Лурия, А. Р., Белопольского, В. И.	Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88290.html
15	Соколов, А. Т.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/89421.html
16	Брезкун, С. Т.	Проблема противоракетной обороны в свете долговременной политики США	Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/101931.html
17	Ластовкин, В. Ф., Козлов, А. П., Забелин, В. А.	Защитные сооружения гражданской обороны: учебно-методическое пособие	Нижегород: Нижний Новгород: Нижегородский архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020	http://www.iprbookshop.ru/107368.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абалкин Л.И., Погосов И.А.	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004	6 экз.
2	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49 экз.
3	Тимофеева, Ксения Викторовна	Юридический справочник на все случаи жизни	СПб.: Питер, 2009	1 экз.
4		К новой редакции военной доктрины Российской Федерации	М.: Едиториал УРСС, 2009	1 экз.
5	Колодницкий Г. А., Петров С. В.	Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2011	1 экз.
6	Кочетков, Сергей Иванович, Марченко, В. А.	Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2011	1 экз.
7	Петров, Сергей Викторович, Пушкарев, Ю. В.	Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2011	1 экз.
8	Булыгин, Игорь Викторович, Корощенко, А. Д.	Основы обороны государства и военной службы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2013	1 экз.
9	Абаскалова, Надежда Павловна, Акимова, Л. А.	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2013	1 экз.
10	Собурь, С. В.	Установки пожаротушения автоматические: учебно-справочное пособие	Москва: ПожКнига, 2014	http://www.iprbookshop.ru/27130.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Мархоцкий, Я. Л.	Основы радиационной безопасности населения: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2014	http://www.iprbookshop.ru/35518.html
12	Ахкиямова, Г. Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49915.html
13	Капинус, О. С., Кардашова, И. Б., Рябцев, В. П.	Прокуратура в системе национальной безопасности России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71111.html
14	Савицкий, А. Г.	Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81509.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Глобальные и региональные факторы правового обеспечения национальной безопасности: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 окт. 2006 г.: в 2 ч.	Ростов н/д: РЮИ МВД России, 2006	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; – что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; – на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС. 	<p>Может найти необходимую литературу, используя современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-10) З-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания. 	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>О - опрос (О варианты 1-15) Т - тест (Т 1-35) З-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий. 	<p>Приводит примеры; умеет отстаивать свою позицию.</p>	<p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Р – реферат (Р 11-21) Т - тест (Т 1-35) З-зачет (З 1-50)</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
2. Приведите определение БЖД.
3. Приведите основные задачи РСЧС.
4. Дайте определение ЧС.
5. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
6. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
7. Охарактеризуйте понятие «зона ЧС».
8. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
9. Перечислите координирующие органы РСЧС.
10. Дайте определение термину «безопасность».
11. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
12. В чем заключается общая цель БЖД?
13. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
14. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
15. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
16. Поясните, что такое производственная среда?
17. Какие факторы называются опасными?
18. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
19. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?
20. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
21. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
22. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
23. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
24. Дайте определение системному анализу безопасности.
25. Дайте определение «техносферы».
26. Дайте определение «биосферы».
27. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
28. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
29. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
30. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
31. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноосферы.
32. Какие факторы принято называть поражающими?
33. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
34. Что понимают под опасным природным явлением?
35. Дайте определение понятию «землетрясению».
36. Приведите причины землетрясений.
37. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
38. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
39. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
40. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
41. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.

42. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
43. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
44. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
45. Что образует и как формируется «гомосфера».
46. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания?
47. Что такое монотония?
48. Какие факторы называются вредными?
49. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
50. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
51. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
52. От чего зависит выбор огнетушителей?
53. Как привести в действие порошковый огнетушитель?
54. Из чего состоит химическая и воздушно-механическая пена? В чем их отличие?
55. Область применения, устройство и принцип действия аэрозольных огнетушителей?
56. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Тесты

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

Тестовые задания по теме: «Терроризм».

1. Найдите определение терроризма:

+ это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

- свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды;

- опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам.

2. Действия террористов:

- проведение акций, массовых демонстраций;

- + организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;
- наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.

3. Как называются теракты, когда для их совершения применяются огнестрельное и холодное оружие, взрывчатые вещества, яды и другие средства?

- технологические
- + традиционные
- оружейные

4. Является ли религиозный терроризм политическим?

- является
- не является
- + частично является

5. Отметьте форму проявления криминального терроризма:

- ограбление в магазине;
- + заказные умышленные убийства между группировками;
- крупная подделка документов.

6. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?

- + дезорганизации автоматизированных информационных систем
- использование вредных химических веществ
- разработка теории массовых убийств

7. Почему действия террористов часто имеют анонимность?

- так интереснее складывается «игра»
- являются театральными актерами
- + не хотят отвечать за поступки

8. Назовите основной документ среди остальных, регламентирующий борьбу с терроризмом:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- + Федеральный закон «О противодействии терроризму».

9. Исключите органы, которые не уполномочены в борьбе с терроризмом:

- Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России);
- Федеральная налоговая служба РФ (ФНС России);
- + Министерство образования и науки РФ.

тест 10. В каком случае терроризм сложнее перебороть?

- когда участников террора очень много
- + когда террористов поддерживает народ
- когда организаторы террора очень далеко

11. Что можно предпринять, когда террористы понесли значительные потери и потеряли поддержку народа?

- + попробовать пойти на переговоры

- смело идти в атаку
- успокоиться и ничего предпринимать

12. Каким образом возможно искоренение и локализация международного терроризма?

- постоянная борьба, несмотря на многочисленные потери
- + слаженная борьба сразу нескольких государств
- ведение военных и других действий в очаге террора

13. Что уполномочены предпринять ВС РФ при выявлении сведений о самолете, подготовленном для крупного теракта, и в случае неизбежности реальной опасности?

- + уничтожить самолет
- дать самолету сесть и ожидать стечения обстоятельств
- до конца вести переговоры

14. Кто привлекается вести крупные переговоры с террористами?

- хорошие ораторы
- + лица, специально уполномоченные на то руководителем оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией
- только руководители операций

15. Какая статья Уголовного кодекса РФ связана с захватом заложников?

- статья 205
- статья 208
- + статья 206

16. Каково содержание статьи 207 Уголовного кодекса РФ?

- + заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- захват заложника
- ответственность за вооруженное нападение

17. Чем может помочь простое население в предотвращении взрывов?

- раздавать листовки об опасности
- + своевременно сообщать о неизвестных опасных предметах
- заучиванием правил безопасности

18. Что можно отнести к признакам опасной ситуации:

- + из-под машины свисают провода или изоляционная лента;
- игрушечная машина завязана подарочным бантиком;
- девушка читает газету прямо на остановке.

19. Самое главное правило при случае любого теракта:

- немедленно сорваться на помощь;
- + взять себя в руки, сохранять спокойствие;
- поделиться информацией с окружающими.

тест-20. Отчего в большинстве случаев страдают захваченные заложники?

- от физического насилия

- + от психологического шока
- от пассивности спасателей

21. Ваши действия при находке бесхозной вещи:

- осторожно потрогать и забрать;
- оставить без внимания, ведь это не ваше;
- + не подходить, предупредить окружающих и вызвать спасателей.

22. Чего нельзя делать при разрушении после взрыва?

- + зажигать свечку или зажигалку
- подходить к открытым местам
- выносить посильные мелкие вещи

23. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании?

- потребовать у кого-нибудь
- + взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек
- потерпеть и поспать

24. Чего нельзя делать по требованию террористов, если ты заложник:

- разговаривать с ними, отвечать на вопросы;
- + не отдавать сумочку или другие личные вещи;
- вставать с места или поменять место.

25. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание?

- + действия преступников и свое месторасположение
- только на действия преступников
- только на свое удобное месторасположение

26. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться?

- в середине, там все лучше видно
- + около прохода, легче будет выходить
- ближе к террористам, для привлечения внимания

27. Как вы считаете, где лучше расположиться при перестрелке:

- + за спинками стульев, за ограждениями, так безопаснее;
- рядом с окнами, можно наблюдать за происходящим и спланировать дальнейшие действия;
- около стены, она укроет от пули.

28. Что поможет правоохранительным органам после звонка террористов:

- + если определить пол, возраст и другие признаки террористов;
- если вы передадите дословно ваш испуг;
- если вы определите, когда террористы звонили.

29. Как вы думаете, что может означать этот запрещающий знак?

- не звать на помощь
- + не кричать, вызывая панику

- не петь громкие песни

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов.

Каждый тест содержит 3 ответа, один из которых верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

Правильный ответ в тесте обозначен знаком «+».

9-10 баллов – оценка «отлично».

7-8 баллов – оценка «хорошо».

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
2. Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия.
3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.
4. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
5. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
6. Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера, характеристика, меры предосторожности для граждан, эвакуационные мероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: характеристика, примеры, меры предосторожности для граждан, эвакуационные мероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
9. Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.

10. Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации.
11. Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим.
12. ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице). Пределы допустимой самообороны.
13. Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика.
14. Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на эвакуационном пункте и в пути следования. СИЗ.
15. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
17. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
18. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.

Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

Вопросы для устного опроса.

Варианты вопросов выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

Вариант 1

1. В чем заключается общая цель БЖД?
2. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
3. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
4. Что такое аэрационная вентиляция?
5. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
6. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
7. Зона ЧС это...
8. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?

Вариант 2

1. Приведите основные задачи РСЧС.
2. Перечислите координирующие органы РСЧС.
3. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
4. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
5. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.

Вариант 3.

1. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
2. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
3. Дайте определение «биосферы».
4. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
5. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
6. Какие факторы называются вредными?
7. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
8. Как называется прибор для определения освещенности?

Вариант 4.

1. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
2. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
3. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
4. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
5. Дайте определение системному анализу безопасности.
6. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
7. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.

8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.

Вариант 5.

1. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
2. Производственная среда это...
3. Что предполагает естественное освещение в производственных помещениях (какие светильники, или естественный свет через оконные проемы?)
4. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
5. Приведите определение БЖД.
6. Дайте определение термину «безопасность».
7. Какие факторы называются опасными?
8. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.

Вариант 6.

1. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
2. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
3. Что принято называть под воздухообменом в производственных помещениях?
4. Дайте определение понятию «риск».
5. Какие элементы среды создают природные опасности?
6. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
7. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
8. Дайте определение ЧС.

Вариант 7.

1. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
2. Поясните, что такое производственная среда?
3. Дайте определение «техносферы».
4. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
5. Что понимают под опасным природным явлением?
6. Приведите причины землетрясений.
7. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
8. Что образует и как формируется «гомосфера».

Вариант 8.

1. Поясните, понятия «электрический удар», «электрометаллизация»
2. Что такое опасная ситуация?
3. Дайте определение понятию «авария».
4. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
5. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
6. Расскажите о психофизиологических особенностях поведения человека на пожаре.
7. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
8. Охарактеризуйте понятие «пожар» и расскажите о фазах пожара.

Вариант 9.

1. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
2. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
3. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
4. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
5. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?

6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 10.

1. Расскажите о вариантах поведения обучаемых на пожаре, в случае его возникновения в образовательном учреждении.
2. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
3. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
4. Зона ЧС это...
5. Горение это..., расскажите о воздействии угарного газа на организм человека.
6. Расскажите о ПМП на пожаре.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 11.

1. Приведите варианты защиты гражданского населения при выбросе АХОВ: эвакуация, применение СИЗ.
2. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
3. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
4. Какие факторы принято называть поражающими?
5. Дайте определение понятию «индивидуальный риск», и «коллективный риск».
6. Приведите определение БЖД.
7. Дайте определение термину «безопасность».
8. Какие факторы называются опасными?

Вариант 12.

1. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
2. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
3. Какие факторы называются вредными?
4. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
5. Охарактеризуйте понятие «национальная безопасность».
6. Приведите варианты стратегических интересов государства на современном этапе.
7. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС и в решении задач национальной безопасности государства.

Вариант 13.

1. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
2. Дайте определение системному анализу безопасности.
3. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
4. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
5. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясение».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 14.

1. Дайте определение понятию «риск».
2. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
3. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.

4. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
5. Дайте определение ЧС.
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 15.

1. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
2. Какие факторы называются вредными?
3. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
4. Как называется прибор для определения освещенности?
5. Приведите причины землетрясений.
6. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Дайте определение ЧС.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Число вариантов 15. В каждом варианте по 8 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

Ситуационные задачи

Студентам при решении задач необходимо дать ответ на вопрос задачи и объяснить ход ее решения подробно, последовательно, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), и дать ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

1. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.
2. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу. Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?
3. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия по оказанию помощи.
4. Летним вечером Вы возвращаетесь с учебы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации:
 - 1) Вы не умеете плавать;
 - 2) Вы хороший пловец.
5. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.
6. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.
7. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Ваши действия по оказанию помощи.
8. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена. Ваши действия по оказанию помощи.
9. Горные спасатели извлекли из-под лавины туриста. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах отечна, «мраморность» кожи, напряженность и снижение чувствительности. Ваши действия по оказанию помощи.
10. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголенный провод находится на правом плече пострадавшего. Ваши действия по оказанию помощи.
11. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь.
12. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Ваши действия по оказанию помощи.
13. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета. Ваши действия по оказанию помощи.

14. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Ваши действия по оказанию помощи.
15. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.
О какой травме можно думать?
Окажите первую доврачебную помощь
- имеются шины, косынка, биндаж.
16. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Ваши действия по оказанию помощи.
17. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенные выделения изо рта и носа. Ваши действия по оказанию помощи.
18. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Ваши действия по оказанию помощи.
19. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. Ваши действия по оказанию помощи.
20. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Ваши действия по реанимации пострадавшего.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Студент решает четыре задачи, каждая задача оценивается в 10 баллов.

Критерий оценивания для одной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

9-10 баллов – оценка «отлично»

7-8 баллов – оценка «хорошо»

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. **Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам балльно - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>			
<i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания"; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующих современному развитию теории безопасности жизнедеятельности.	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельности	Р – реферат (Р 1-9) СЗ-ситуационная задача (СЗ-1-8) З-зачет (З 1-56) Тест (Т1-11) О - опрос (О варианты 1-9)
<i>Уметь:</i> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	Р – реферат (Р 1-9) СЗ-ситуационная задача (СЗ-1-8) З-зачет (З 1-56) Тест (Т1-11)

			О - опрос (О варианты 1-9)
<i>Владеть:</i> навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; навыками поиска оригинальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.	Готовит реферат по самостоятельному выбранной проблеме исследования.	Самостоятельность выводов и суждений, представленных в реферате.	Р – реферат (Р 10-15) СЗ-ситуационная задача (СЗ-9-15) З-зачет (З 1-56) Тест (Т11-21) О - опрос (О варианты 6-10)
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>			
<i>Знать:</i> как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 10-15) СЗ-ситуационная задача (СЗ-9-15) З-зачет (З 1-56) Тест (Т11-21) О - опрос (О варианты 6-10)
<i>Уметь:</i> – сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание.	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	Р – реферат (Р 10-15) СЗ-ситуационная задача (СЗ-9-15) З-зачет (З 1-56) Тест (Т11-21) О - опрос (О варианты 6-10)

<p><i>Владеть:</i> пониманием социальной безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства</p>	<p>Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности</p>	<p>Р – реферат (Р 10-15) СЗ-ситуационная задача (СЗ-9-15) З-зачет (З 1-56) Тест (Т11-21) О - опрос (О варианты 6-10)</p>
--	---	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

57. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
58. Приведите определение БЖД.
59. Приведите основные задачи РСЧС.
60. Дайте определение ЧС.
61. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
62. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
63. Охарактеризуйте понятие «зона ЧС».
64. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
65. Перечислите координирующие органы РСЧС.
66. Дайте определение термину «безопасность».
67. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
68. В чем заключается общая цель БЖД?
69. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
70. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
71. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
72. Поясните, что такое производственная среда?
73. Какие факторы называются опасными?
74. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
75. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?
76. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
77. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
78. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
79. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
80. Дайте определение системному анализу безопасности.
81. Дайте определение «техносферы».
82. Дайте определение «биосферы».

83. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
84. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
85. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
86. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
87. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
88. Какие факторы принято называть поражающими?
89. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
90. Что понимают под опасным природным явлением?
91. Дайте определение понятию «землетрясению».
92. Приведите причины землетрясений.
93. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
94. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
95. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
96. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
97. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
98. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
99. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
100. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
101. Что образует и как формируется «гомосфера».
102. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания?
103. Что такое монотония?
104. Какие факторы называются вредными?
105. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
106. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
107. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
108. От чего зависит выбор огнетушителей?
109. Как привести в действие порошковый огнетушитель?
110. Из чего состоит химическая и воздушно-механическая пена? В чем их отличие?
111. Область применения, устройство и принцип действия аэрозольных огнетушителей?
112. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены

ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Тесты

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

1. ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:

1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

4. Для обезвреживания капельножидких АХОВ применяют:

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:

1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:

1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек, имеют:

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

11. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:

1. Воздухоснабжения
2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

13. Клапанная коробка – составная часть:

1. Противогаза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:

1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:

1. Зарин
2. Ви Икс

3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:

1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

18. Признаками применения бактериологического оружия являются:

1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:

1. Риккетсии
2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:

1. Защитные сооружения
2. Складки местности
3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:

1. Древесину
2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

1. В течение месяца
2. Несколько часов

3. Трое суток и более

4. В течение 24 часов

25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:

1. Эпидемия

2. Эвакуация

3. Карантин

4. Санитарная обработка

26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):

1. 1932 г

2. 1918 г

3. 1945 г

4. 1963 г

27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:

1. Зажигательное оружие

2. Высокоточное оружие

3. Вакуумное оружие

4. Обычные средства

5. Боеприпасы объемного взрыва

28. Что относится к высокоточному оружию:

1. Артиллерийские снаряды

2. Авиабомбы

3. Мины

4. Баллистические ракеты

29. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь

2. Специальный транспорт

3. Колокола церквей

4. Телевидение

5. Радиосеть

30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров

2. Уничтожение боеприпасов

3. Укрепление конструкций зданий

4. Локализация аварий в технологических сетях

5. Извлечение людей из-под обломков

31. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!

2. Внимание, опасность

3. Внимание всем

4. Чрезвычайная опасность

5. Внимание, опасная ситуация

32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:

1. Объектовой комиссии

2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

33. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

34. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор
4. Секретарь
5. Вожатый

35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1. Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания
4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов.

Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов – оценка «отлично».

7-8 баллов – оценка «хорошо».

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

22. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
23. Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия.
24. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.
25. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
26. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
27. Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
28. Чрезвычайные ситуации природного характера, характеристика, меры предосторожности для граждан, эвакуационные мероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
29. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: характеристика, примеры, меры предосторожности для граждан, эвакуационные мероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
30. Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
31. Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации.
32. Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим.
33. ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице). Пределы допустимой самообороны.
34. Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика.
35. Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на эвакуационном пункте и в пути следования. СИЗ.
36. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
37. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.

38. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморозение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
39. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
40. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
41. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
42. Город как среда повышенной опасности.

Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

Вопросы для устного опроса.

Варианты вопросов выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

Вариант 1. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

9. В чем заключается общая цель БЖД?
10. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
11. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
12. Что такое аэрационная вентиляция?
13. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
14. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
15. Зона ЧС это...
16. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?

Вариант 2. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

9. Приведите основные задачи РСЧС.
10. Перечислите координирующие органы РСЧС.
11. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
12. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
13. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
14. Какие факторы принято называть поражающими?
15. Дайте определение понятию «землетрясению».
16. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.

Вариант 3. (раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

9. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
10. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
11. Дайте определение «биосферы».
12. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
13. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
14. Какие факторы называются вредными?
15. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
16. Как называется прибор для определения освещенности?

Вариант 4. (раздел Чрезвычайные ситуации техногенного характера)

9. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
10. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
11. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
12. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
13. Дайте определение системному анализу безопасности.
14. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
15. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
16. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.

Вариант 5. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

9. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.

10. Производственная среда это...
11. Что предполагает естественное освещение в производственных помещениях (какие светильники, или естественный свет через оконные проемы?)
12. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
13. Приведите определение БЖД.
14. Дайте определение термину «безопасность».
15. Какие факторы называются опасными?
16. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.

Вариант 6. (раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

9. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
10. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
11. Что принято называть под воздухообменом в производственных помещениях?
12. Дайте определение понятию «риск».
13. Какие элементы среды создают природные опасности?
14. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
15. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
16. Дайте определение ЧС.

Вариант 7. (раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

9. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
10. Поясните, что такое производственная среда?
11. Дайте определение «техносферы».
12. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
13. Что понимают под опасным природным явлением?
14. Приведите причины землетрясений.
15. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
16. Что образует и как формируется «гомосфера».

Вариант 8. (раздел Пожарная и электробезопасность)

9. Поясните, понятия «электрический удар», «электрометаллизация»
10. Что такое опасная ситуация?
11. Дайте определение понятию «авария».
12. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
13. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
14. Расскажите о психофизиологических особенностях поведения человека на пожаре.
15. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
16. Охарактеризуйте понятие «пожар» и расскажите о фазах пожара.

Вариант 9. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

9. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
10. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
11. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
12. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.

13. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
14. Приведите основные задачи РСЧС.
15. Перечислите координирующие органы РСЧС.
16. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 10. (раздел Пожарная и электробезопасность)

9. Расскажите о вариантах поведения обучаемых на пожаре, в случае его возникновения в образовательном учреждении.
10. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
11. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
12. Зона ЧС это...
13. Горение это..., расскажите о воздействии угарного газа на организм человека.
14. Расскажите о ПМП на пожаре.
15. Что образует и как формируется «гомосфера».
16. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 11. (раздел Основы гражданской обороны)

9. Приведите варианты защиты гражданского населения при выбросе АХОВ: эвакуация, применение СИЗ.
10. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
11. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
12. Какие факторы принято называть поражающими?
13. Дайте определение понятию «индивидуальный риск», и «коллективный риск».
14. Приведите определение БЖД.
15. Дайте определение термину «безопасность».
16. Какие факторы называются опасными?

Вариант 12. (раздел Национальная безопасность. Стратегические приоритеты)

9. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
10. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
11. Какие факторы называются вредными?
12. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
13. Охарактеризуйте понятие «национальная безопасность».
14. Приведите варианты стратегических интересов государства на современном этапе.
15. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
16. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС и в решении задач национальной безопасности государства.

Вариант 13. (раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

9. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
10. Дайте определение системному анализу безопасности.
11. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
12. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.

13. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
14. Какие факторы принято называть поражающими?
15. Дайте определение понятию «землетрясение».
16. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 14. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

9. Дайте определение понятию «риск».
10. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
11. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
12. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
13. Дайте определение ЧС.
14. Приведите основные задачи РСЧС.
15. Перечислите координирующие органы РСЧС.
16. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 15. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

9. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
10. Какие факторы называются вредными?
11. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
12. Как называется прибор для определения освещенности?
13. Приведите причины землетрясений.
14. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
15. Что образует и как формируется «гомосфера».
16. Дайте определение ЧС.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Число вариантов 15. В каждом варианте по 8 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

Ситуационные задачи

Студентам при решении задач необходимо дать ответ на вопрос задачи и объяснить ход ее решения подробно, последовательно, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), и дать ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

2. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

2. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу. Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

3. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия по оказанию помощи.

4. Летним вечером Вы возвращаетесь с учебы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации:

1) Вы не умеете плавать;

2) Вы хороший пловец.

5. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.

6. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

7. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Ваши действия по оказанию помощи.

8. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена. Ваши действия по оказанию помощи.

9. Горные спасатели извлекли из-под лавины туриста. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах отечна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности. Ваши действия по оказанию помощи.

10. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего. Ваши действия по оказанию помощи.

11. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь.

12. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и

перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Ваши действия по оказанию помощи.

13. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета. Ваши действия по оказанию помощи.

14. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Ваши действия по оказанию помощи.

15. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь

- имеются шины, косынка, бинды.

16. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Ваши действия по оказанию помощи.

17. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Ваши действия по оказанию помощи.

18. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Ваши действия по оказанию помощи.

19. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. Ваши действия по оказанию помощи.

20. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Ваши действия по реанимации пострадавшего.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Студент решает четыре задачи, каждая задача оценивается в 10 баллов.

Критерий оценивания для одной задачи:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

9-10 баллов – оценка «отлично»

7-8 баллов – оценка «хорошо»

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со список вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;

5) заключение;

6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Решение практических задач осуществляется на тренажере Максим III-01К. Тест в MOODLE подразумевает предварительную подготовку студентов к нему по рекомендованной литературе преподавателем и интернет источников.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.