

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
История государства и права России**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Уголовно-правовой

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 16 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 14 | 14 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 14 | 14 | 26 | 26 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 58 | 58 | 82 | 82 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеев В.А.

Зав. кафедрой: Самойлова И. Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов, изучение политических и правовых институтов с момента формирования государственности у народов населявших территорию России (на всем протяжении развития), история отечественного государства и права позволяет понять современную государственность и дает возможность прогнозировать основные тенденции ее развития, а так же способствует формированию юридического мировоззрения и правовой культуры, воспитывает патриотизм и духовность. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| ОПК-1: | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права |
| ОПК-1.1: | Выявляет основные закономерности формирования, функционирования и развития права |
| ОПК-1.2: | Анализирует влияние основных закономерностей формирования, функционирования и развития права на различные правовые системы |
| ОПК-1.3: | Прогнозирует тенденции развития правовых явлений, институтов и систем на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права |
| УК-5: | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1: | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| УК-5.2: | Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3: | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права, начиная с Древнерусского государства до настоящего времени; закономерности функционирования государства и права как социально - экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественной государственно-правовой системы, способы толкования исторических нормативных правовых актов периодизацию развития правовой системы России

Уметь:

обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм на территории Российского государства, анализировать и оценивать объём и содержание основных категорий и национальных традиций в праве, применять конкретный способ толкования исторических нормативных правовых актов, использовать исторический опыт при решении конкретных юридических казусов

Владеть:

навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, сопоставления исторических событий и последствий введения норм права, системного толкования нормативных правовых актов конкретного исторического периода России

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет и методы науки истории отечественного государства и права. Киевская Русь как раннефеодальная монархия «Русская Правда» как памятник древнерусского права. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Предмет науки истории отечественного государства и права. Место истории отечественного государства и права в системе исторических и юридических дисциплин. Методологические подходы и методы науки истории отечественного государства и права. Задачи и периодизация учебного курса. Основные понятия и проблемы. Важнейшие источники и историография. Предпосылки образования Древнерусского государства. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.2 | Основные постулаты «норманнской теории» происхождения государственности на Руси; Государственный строй Киевской Руси; Значение рецепции византийского права в формировании правовой системы Руси; | Практические занятия | 1 | 6 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | Изучение Русской Правды необходимо начинать с характеристики причин создания данного сборника; Предпосылки перехода от относительно единого государственного устройства к суверенным государствам-княжествам, исследовать основные черты, этапы политической раздробленности на Руси в XII — XV вв. | | | | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. Государство и право России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы 60-70-х и контрреформы 80-90-х гг. XIX в. Изменения в политической системе России в начале XX в. Зарождение парламентаризма. | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Буржуазное реформирование России. Александр II «Освободитель». Отмена крепостного права. Организация крестьянского самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Система общих судов. Мировой суд. Окружной суд, суд присяжных. Введение института земских начальников. Земская и городская контрреформы. Особенности социально-экономического развития страны в конце XIX – начале XX в. Николай II – последний самодержец России. Консервативно-охранительная линия самодержавия. Нарастание политического кризиса. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.2 | Характеристики исторических предпосылок реформ. Охарактеризовать общую политику реформ правительства Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Компетенции Государственной Думы, демократизацию избирательного законодательства. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.3 | План 1. Предпосылки политических и правовых реформ. 2. Крестьянская реформа 1861г. Подготовка, законодательные акты. 3. Основные этапы и принципы освобождения крестьян. 4. Судебная реформа 1864г. Судебные уставы. Судопроизводство, судопроизводство. 5. Земская 1864г. и городская 1870г. реформы. Создание всесословного самоуправления. План 1. Революция 1905–1907 гг. и изменения в государственно-политическом строе России. 2. Учреждение Государственной думы, развитие ее компетенции. Избирательные законы. 3. Реорганизация Государственного совета, Совета министров. 4. Законодательство о гражданских свободах. 5. Основные государственные законы 1906 г. | Самостоятельная работа | 1 | 24 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 36 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| Раздел 3. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития. Распад СССР и формирование новой политической системы в Российской Федерации .Формирование основ современного российского федерализма | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Застойные явления в социально-экономическом развитии. Концепция перестройки. Политика гласности. Изменения в системе высших органов государственной власти и управления. Учреждение Всесоюзного съезда Советов и института президентства в СССР. Перестройка государственных органов хозяйственного управления. Зарождение многопартийности. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 3.2 | Основные направления реорганизации государственного аппарата. Тенденции развития государственно-политической системы и основные изменения в праве в 1950 — начале 1960-х гг. Основные проблемы государственно-политической системы. Анализ нормы Конституции СССР 1977 г. | Практические занятия | 2 | 4 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 3.3 | Ослабление Союза СССР и его распад. Декларация о государственном суверенитете (12 июня 1990 г.). Изменения в социально-правовом статусе граждан. Новый гражданский, уголовный, семейный и другие кодексы. Президентское указное право. Конституционные принципы и проблемы нового российского федерализма. Проблема суверенитета и сецессии в федеративном государстве. Территориальное устройство Российской Федерации и проблема асимметрии конституционного статуса ее субъектов. Правовой контроль федерации в отношении ее субъектов. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в решении федеративных споров. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 3.4 | Процесс разработки Конституции РФ 1993 г. Форма правления Государственное устройство Права граждан РФ | Практические занятия | 2 | 6 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 3.5 | План 1. Изменения в социально-экономической, политической системе в период «перестройки» второй половины 1980 гг. 2. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение института президентства. 3. Распад СССР и формирование новой российской государственности в 1990-е гг. 4. Подготовка, структура, основные принципы Конституции РФ 1993 г. | Самостоятельная работа | 2 | 58 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 3.6 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 36 | УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Гомола А. И., Палкин А. Г. | История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962 |
| 2 | Згоржельская С. С., Колунтаев С. А., Сафонов В. Е., Слободянюк И. П., Хабибуллина Н. И. | История государства и права России: учебное пособие | Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856 |
| 3 | Петров М. И. | История государства и права России: шпаргалка: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578518 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|------------------------------|---|
| 1 | Кузнецов И. Н. | История государства и права России: учебно-справочное пособие для выпускников и абитуриентов: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256488 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------|---|------------------------------------|---|
| 2 | Кузнецов И. Н. | История государства и права России: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030 |
| 3 | Долгих Ф. И. | История государства и права России: учебник | Москва: Университет Синергия, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|--|---|
| ОПК-1.1 Выявляет основные закономерности формирования, функционирования и развития права | | | |
| З основные этапы исторического развития российского права, специфику его формирования и функционирования | готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| У выявлять основные общие закономерности формирования, функционирования и развития российского права | умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| Н приемами анализа исторического влияния различных правовых систем стран мира на формирование и развитие системы российского права | анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу | пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| ОПК-1.2 Анализирует влияние основных закономерностей формирования, функционирования и развития права на различные правовые системы | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| З характер влияния различных правовых систем стран мира на формирование и развитие системы российского права | готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Г –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| У анализировать воздействие базовых тенденций развития мирового права на российскую правовую систему в ее историческом аспекте | умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Г –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| Н приемами анализа исторического влияния различных правовых систем стран мира на формирование и развитие системы российского права | анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу | пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Г –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |

ОПК-1.3

Прогнозирует основные тенденции развития правовых явлений, институтов и систем на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права

| | | | |
|---|---|---|---|
| З ключевые тенденции развития современного российского права, его институтов и систем на основе исторических закономерностей и тенденций | готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Г –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| У прогнозировать тенденции развития правоотношений и системы права в | умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| современной России с учетом ее своеобразного исторического пути | | поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| Н методами исторического прогнозирования основных тенденций развития российского и мирового права | анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу | пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |

УК-5.1

Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

| | | | |
|--|---|--|---|
| З основные модели взаимодействия людей на различных исторических этапах развития России, а также философские и религиозно-этические основы межкультурной коммуникации | готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| У определять социокультурное разнообразие российского общества на различных этапах истории российской государственности | умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| Н анализа социокультурного многообразия российского общества с учетом его уникального исторического пути | анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу | пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | занятиям и контролю | № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| УК-5.2 Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности | | | |
| З ключевые этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов современного российского общества и исторический контекст их генезиса и развития | готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| У выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности населения России с использованием знаний в области ее истории | умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| Н определения этнокультурной и конфессиональной специфики социальных субъектов российского общества с учетом знания его истории | анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу | пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного воздействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | |
| З основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и | готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной | полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т –тесты, варианты № 1-3; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| усиления общественной интеграции | литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование | | ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| У недискриминационно взаимодействовать при личном и массовом общении с представителями различных этнических и конфессиональных групп современного российского общества, опираясь на знание его исторического пути | умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Г – тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |
| Н недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении с целью исполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу | пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю | О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Г – тесты, варианты № 1-3; ВЗ – вопросы к зачету (+вопросы к зачету с оценкой) |

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

1 семестр (зачет):

50-100 баллов (оценка «зачтено»);
0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2 семестр (зачет с оценкой):

84-100 баллов (оценка «отлично»);
67-83 балла (оценка «хорошо»);
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету (1 семестр)

1. История России: предмет, задачи и принципы изучения. Хронология и периодизация истории России.
2. Источники по истории России. Историография российской истории.

3. Проблема происхождения восточных славян и вопрос о причинах и условиях образования Древнерусского государства.
4. Древнерусское государство в IX-XI вв.: основные этапы политической и социальной истории. Крещение Руси.
5. Древнерусские княжества и земли в период политической раздробленности XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынская Русь.
6. Культура Древней Руси в домонгольский период (X- первая треть XIII вв.).
7. Монгольское завоевание Древней Руси («Батыево нашествие» 1237-1242 гг.). Установление политического господства Золотой орды над древнерусскими княжествами и землями.
8. Древняя Русь в XIII веке в борьбе с экспансией с Запада: отношения с немецкими рыцарскими Орденами, со Швецией, Данией, Польшей и Венгрией.
9. Возвышение Московского княжества на северо-востоке Руси в XIV столетии. Начало процесса объединения русских земель вокруг Москвы и борьбы за свержение господства Золотой Орды.
10. Феодалная смута второй трети XV века на северо-востоке Руси. Расширение границ Московского великого княжества при Василии I Дмитриевиче и Василии II Темном.
11. Завершение процесса объединения северных и восточных русских земель под властью Москвы при Иване III Великом (1462-1505 гг.) и Василии III (1505-1533 гг.). Свержение господства Золотой Орды над Русью.
12. Русское государство и общество в период царствования Ивана IV Грозного (1533-1584 гг.). Реформы Елены Глинской и реформы Избранной рады. Опричнина.
13. Внешняя политика России при Иване IV: присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств, Ливонская война.
14. Россия на рубеже XVI-XVII вв.: предпосылки и причины Смуты. Этапы развития Смуты. Итоги Смутного времени.
15. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII веке при первых царях династии Романовых.
16. Внешняя политика России при первых Романовых.
17. Народные движения в XVII столетии: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.
18. Русская культура в XIII-XVII вв.: развитие живописи, литературы, зодчества.
19. Россия в эпоху правления Петра I Великого (1682-1725 гг.): причины реформ и основные преобразования во всех сферах жизни российского общества. их результаты и исторические последствия.
20. Внешняя политика Российского государства при Петре I: русско-турецкие войны и Северная война 1700-1721 гг.
21. Россия в период дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: внутренняя и внешняя политика государства.
22. Внутренняя политика Российской империи в правление Екатерины II (1762-1796 гг.). Преобразования в рамках политики «просвещенного абсолютизма».
23. Внешняя политика России в екатерининскую эпоху: русско-турецкие войны, участие в разделах Речи Посполитой и в борьбе с революционной Францией.
24. Российская культура в XVIII веке: развитие науки, искусства, литературы и образования в «век Просвещения».
25. Внутренняя политика России в правление Павла I и Александра I. Попытки либеральных реформ в 1801-1815 гг. и «аракчеевщина». Восстание декабристов в 1825 г.
26. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Участие России в Венском конгрессе и в создании Священного союза.
27. Внутренняя и внешняя политика России в правление Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.

28. Политическое и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II. Внешняя политика России в 1860-1870-х гг.

29. Внутренняя и внешняя политика России в правление Александра III. Контрреформы 1880-1890-х гг.

30. Российская культура в XIX столетии: «золотой век» русской литературы, развитие искусства, науки и образования.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2 Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)

1. Экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX – XX вв.: промышленный переворот и модернизация общественных отношений. Развитие капитализма в экономике и обществе России.

2. Реформы правительства С.Ю. Витте и правительства П.А. Столыпина.

3. Первая российская революция 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия» Николая II в 1907-1914 гг.

4. Российская империя в Первой мировой войне в 1914-1917 гг.: военные действия на фронтах и положение в тылу, нарастание революционной ситуации в стране.

5. Февральская революция 1917 года и свержение монархии. Образование Временного правительства и Советов. Двоевластие.

6. Октябрьская революция 1917 года. Свержение Временного правительства и образование Советского государства. Первые Декреты советской власти, принятые на II Всероссийском съезде Советов.

7 Гражданская война и интервенция.

8 Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика

9.Итоги и уроки интервенции и Гражданской войны

10. Становление советской политической системы. Её идеологическое обоснование.

11. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма.

12.Советское государство и перспективы его выживания в начале 1920-х гг.

13. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП

14. Курс на централизацию и огосударствление экономики

15. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты

16 Предпосылки и сущность коллективизации.

17. Форсированное развитие тяжелой промышленности,

18. Борьба советской дипломатии за нормализацию отношений со странами мира

19. Мюнхенский сговор и его влияние на политику Советского руководства.

20. Достижения и просчеты И.В.Сталина в оценке международной ситуации накануне Второй мировой войны.
21. Начало Великой Отечественной войны.
22. Перестройка всей жизни страны на военный лад в начале ВОВ. Совершенствование системы управления.
23. Сталинградская битва.
24. Курская битва.
25. Освободительная миссия Красной армии в 1944-1945 гг.
26. Послевоенное восстановление СССР. Начало «холодной войны».
27. Борьба за власть в начале 1950-х гг.
28. Хрущевская «оттепель».
29. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
30. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.
31. Внутренняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.
32. Перестройка. Политический распад СССР.
33. Культура СССР в 1920-е – 1940-е гг.
34. Культура СССР в 1960-е – начале 1990-х гг.
35. Политическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.
36. Социально-экономические преобразования на рубеже XX-XXI вв.
37. Внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

67-83 балла (оценка «хорошо»)-наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике,

2.2. Вопросы для опроса обучающихся

1. Подберите и систематизируйте материал о предпосылках становления государственности у восточных славян;
2. Определите на карте расселение (по разным гипотезам) восточнославянских

племен и др. народов Восточной Европы, пути «Великого переселения народов»;

3. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику социально-политического строя и экономического развития отдельных русских земель.

1. Какие факторы (объективные или субъективные) были определяющими в деятельности Ивана Грозного? Ответ аргументируйте;

2. Как Вы понимаете высказывание историка С. М. Соловьева о том, что при Иване Грозном «... победило государственное начало»?

3. Можно ли согласиться с утверждением С. Ф. Платонова, что опричнина – «дворянская революция»?

4. Почему XVII век принято считать «бунташным»? Приведите факты, подтверждающие данный тезис;

5. Подберите материал, свидетельствующий о формировании начал самодержавного правления при царствовании первых Романовых;

6. Прокомментируйте тезис некоторых современных историков о том, что с приходом первых Романовых в России наступает политическая стабилизация. Ваше мнение?

Критерии оценки:

20-25 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

12-19 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

6-11 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

0-5 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.3. Банк тестов

1. Бассейн какой реки стал центром расселения славянских племен в середине II тысячелетия до н. э.?

- а) Днепра; в) Вислы;
б) Буга; г) Волги.

2. Какое событие произошло позже других?

- а) великое переселение народов; в) основание Киева;
б) создание Киевского государства; г) нашествие сарматов.

3. Укажите группу населения, составляющую основную часть племени восточных славян:

- а) смерды; в) холопы;
б) зажиточные мужи; г) закупы.

4. Какое событие произошло раньше других?

- а) поход Святослава на хазар; в) договор Олега с греками;
б) принятие «Русской правды»; г) первая княжеская усобица.

5. Укажите, что из перечисленного относится к последствиям крещения Руси:

- а) усиление княжеских усобиц; в) введение уроков и погостов;
б) восстание древлян; г) формирование новой системы ценностей.

6. Назовите произведение, автором которого является Нестор:

- а) «Слово о законе и благодати»; в) «Чтение о Борисе и Глебе»;
б) «Слово о полку Игореве»; г) «Задонщина».

7. Прочтите отрывок из книги Н. М. Гальковского и назовите явление, возникшее на Руси после принятия христианства:

«И государство, и общество стремились устроить свою жизнь на христианских началах. Конечно, это не всегда удавалось... Духовенство стремилось сделать жизнь народа наиболее совершенной в религиозном отношении. Для этого, прежде всего, приходилось бороться со старыми привычками и любовью народа к играм, пляскам, песням, против остатков язычества, выразившихся в почитании старых богов, рода и рожаниц и т. д. ... Оно не могло этого сделать».

- а) распространение ислама; в) двоеверие;
- б) распространение буддизма; г) преобладание христианской традиции.

8. Расположите в хронологическом порядке указанные события:

- а) строительство Десятинной церкви;
- б) строительство Софийского собора в Киеве;
- в) написание «Повести временных лет»;
- г) создание «Русской правды».

9. Соотнесите имена государственных деятелей и события:

- а) Олег; 1) введение уроков и погостов;
- б) Ярослав Мудрый; 2) поход на Корсунь;
- в) Владимир I; 3) разгром печенегов;
- г) Ольга; 4) заключение первого договора с Византией.

10. В «Русской правде» управляющим княжескими вотчинами назван:

- а) смерд; в) холоп;
- б) тиун; г) рядович.

11. К категории зависимого населения в Древней Руси XI – XII вв. относится:

- а) огнищанин; в) гридин;
- б) закуп; г) тиун.

12. Установите соответствие между именами государственных деятелей и событиями:

- а) Владимир Креститель; 1) налоговая реформа;
- б) Ольга; 2) реформа язычества;
- в) Ярослав Мудрый; 3) создание кафедры митрополита;
- г) Святослав; 4) разгром Хазарского каганата;
- 5) разгром половцев.

13. Установите соответствие между именами государственных деятелей и событиями:

- а) Святослав; 1) дунайские походы;
- б) Владимир I; 2) крещение Руси;
- в) Олег; 3) заключение 1-го договора с Византией;
- г) Ярослав Мудрый; 4) строительство Софийского собора в Киеве;
- 5) введение уроков и погостов.

14. Древнейший летописный свод, ставший основным источником по истории Древнерусского государства:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Задонщина»;
- в) «Повесть временных лет»;
- г) «Слово о законе и благодати».

15. Распространение в Древней Руси храмов крестово-купального типа стало следствием влияния

- а) хазарской культуры; в) византийской культуры;
- б) западноевропейской культуры; г) русских архитектурных традиций.

16. Первая усобица в истории Древней Руси была после правления киевского князя:

- а) Святослава; в) Владимира I;
- б) Мстислава Великого; г) Ярослава Мудрого.

17. Законодательное ограничение кровной мести закреплено в:

- а) Соборном Уложении; в) «Наказе» Екатерины II;
б) Судебнике Ивана IV; г) «Русской правде» Ярослава Мудрого.

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

20-25 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;

12-19 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

6-11 баллов - выставляется студенту, если на четыре-шесть из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

0-5 баллов - выставляется, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий модуля.

2.4. Темы рефератов

1. «Повесть временных лет» Нестора как исторический источник.
2. Князь Святослав – первый русский полководец и дипломат.
3. Феномен двоеверия на Руси.
4. Система золотоордынского владычества на Руси: дискуссии о применении понятия «иго» и его характеристиках.
5. Куликовская битва и проблемы национального самосознания.
6. Роль церкви в формировании русского единого государства.
7. Судебник 1497 г. как исторический и юридический памятник.
8. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Альтернативы развития России.
9. Иностранцы о России XVI века: взгляд со стороны.
10. Эпоха Реформации: причины, сущность, последствия.
11. Смутное время и нетрадиционные пути развития России.
12. Воссоединение Украины с Россией и современность.
13. Проблема самозванства в России.
14. Петр I – основатель Российского флота.
15. Петр I и Таганрог.
16. «Великое посольство» и его роль в истории российской дипломатии.
17. Дипломатия Екатерины II.
18. Законотворческая деятельность Екатерины II.
19. А.В. Суворов – выдающийся полководец России.
20. Русская культура XVIII в.
21. Внешняя политика России в первой половине XIX века: основные направления и итоги.
22. М. Сперанский: судьба реформатора.
23. Споры историков о личности и деятельности Николая I: апогей абсолютизма или консервативная модернизация?
24. Контрреформы 1880–1890-х гг. в России: необходимость или реакция?
25. С. Ю. Витте – автор российской индустриализации.
26. Споры о предпосылках и причинах Октябрьской революции 1917 г.
27. Мифы и правда о В. И. Ленине.
28. Социальные реформы большевиков: историческая необходимость или революционный максимализм?

29. Временное правительство у власти в марте-октябре 1917 гг.
30. П. Н. Милюков – лидер партии кадетов.
31. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.
32. Проблема численности потерь Советского Союза во Второй мировой войне.

Рефераты выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

Критерии оценки:

20-25 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

12-19 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

6-11 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

0-5 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

Темы эссе

(для дополнительных заданий)

1. Историческая память и её роль в национальной самоидентификации народа.
2. Н.М.Карамзин – «первый наш историк и последний летописец».
3. С.М.Соловьев – представитель «государственной школы историков»
4. В.О.Ключевский: жизнь и исторические взгляды.
5. Российские историки о проблеме географического фактора в истории России.
6. Проблема «Запада» и «Востока» в русской исторической и философской мысли.
7. Сергей Радонежский и идеи национального возрождения.
8. «Поучение» Владимира Мономаха детям.
9. «Москва – третий Рим» и русская идея.
10. Иван Грозный: феномен правителя и человека.
11. Российская государственность XVII в.: неиспользованные альтернативы.
12. Реформы 60-70-х гг. в контексте российской истории.
13. Альтернативы общественного развития России после Февральской революции.
14. Отношения России со странами СНГ в 90е – 2000 годы.
15. Противоречия и трудности в становлении стран СНГ.
16. Система политической власти в современной России.
17. Демократические основы Конституции Российской Федерации. Дополнения к действующей Конституции: причины и цели.
18. Национальные проекты современной России: патриотическое воспитание. Цели, задачи, содержание.

19. Внешняя политика России в начале XXI века.

Критерии оценки:

- 20-25 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 12-19 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 6-11 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-5 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | | |
| 3 основы философских знаний в истории государства и права России | осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Д – доклад (1-5); ВЭ – вопросы к экзамену: 1 семестр (1-45) 2 семестр (1-47) |
| Уформировать мировоззренческую позицию; | выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов истории государства и права России ; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, | Д – доклад (5-9); ВЭ – вопросы к экзамену : 1 семестр (4-20) 2 семестр (10-30) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| В навыками анализа философских и иных научных доктрин, их обобщения и систематизации | выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствие с проблемой исследования, нормами и актами истории государства и права России ; | способность оценивать действия (бездействия) субъектов земельного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами истории государства и права России ; | Д – доклад (7-14); ВЭ – вопросы к экзамену : 1 семестр (9-45) 2 семестр (20-47) |
| ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | | | |
| 3 правила логики и принципы построения письменной и устной речи; | организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень исторических актов, их видов и специфику; | последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации. | Д – доклад (15-22); ВЭ – вопросы к экзамену: 1 семестр (8-36) 2 семестр (15-35) |
| Улогически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; | использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Д – доклад (20-24); ВЭ – вопросы к экзамену: 1 семестр (28-45) 2 семестр (20-47) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>В способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.;</p> | <p>выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере исторических отношений другим людям;</p> | <p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере исторических отношений.</p> | <p>Д – доклад (18-33); ВЭ – вопросы к экзамену: 1 семестр (18-38) 2 семестр (20-46)</p> |
| <p>ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</p> | | | |
| <p>3 справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности;</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Д – доклад (20-24); ВЭ – вопросы к экзамену: 1 семестр (28-45) 2 семестр (19-27)</p> |
| <p>У повышать уровень своей профессиональной компетентности;</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции</p> | <p>Д – доклад (11-16); ВЭ – вопросы к экзамену: 1 семестр (32-45) 2 семестр(1-45)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| В способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности. | использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Д – доклад (22-24); ВЭ – вопросы к экзамену: 1 семестр (32-45) 2 семестр (10-27) |
| ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | | | |
| З законодательство Российской Федерации, практику судов и основные доктрины правовой науки | использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.) | визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию. | Д – доклад (18-24); ВЭ – вопросы к экзамену: 1 семестр (11-45) 2 семестр(30-40) |
| У применять и правильно толковать правовые нормы; | использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.) | визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию. | Д – доклад (11-17); ВЭ – вопросы к экзамену : 1 семестр (19-24) 2 семестр (12-22) |
| В.способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления | использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.) | визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию. | Д – доклад (9-20); ВЭ – вопросы к экзамену: 1 семестр (30-35) 2 семестр (14-34) |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| и правовой культуры. | | | |
|-------------------------|--|--|--|

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Предмет, метод, периодизация истории отечественного государства и права.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Военная демократия. Объединение протогосударств в единое образование.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Становление древнерусского права. Характеристика основных источников.
5. Русская Правда как памятник права.
6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова (XII–XV вв.).
7. Псковская судная грамота.
8. Объединение русских земель в единое Московское централизованное государство (XIV—XV вв.).
9. Судебники XV–XVI вв.: источники, разработка, систематика правовых норм.
10. Судебники XV–XVI вв.: преступления и наказания.
11. Сословно-представительная монархия в России.
12. Государственные реформы середины XVI в.
13. Сословный строй в России в XV–XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства.
14. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.
15. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
16. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
17. Право собственности и владения на землю в Русском государстве в XVI—XVII вв. (вотчина и поместье).
18. Церковная организация и церковное право XV–XVII вв.
19. Формирование крепостного права в России (XV–XVII вв.). Крепостное законодательство.
20. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.
21. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
22. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.

23. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.
24. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.
25. Изменения в правовом положении русской православной Церкви (XVIII—первая половина XIX в.).
26. Развитие права в XVIII в. Попытки кодификации.
27. Уголовное право по Воинским артикулам 1715 г.
28. Сословный строй России в XVIII— первой половине XIX вв. Правовой статус сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
29. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
30. Развитие уголовного права в первой половине XIX в.
31. Крестьянская реформа 1861 г.
32. Судебная реформа 1864 г.
33. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.
34. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в. в России.
35. Оформление конституционной монархии в России. Государственная дума.
36. Аграрная реформа 1906— 1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина.
37. Февральская революция 1917 г. и формирование новой государственной системы.
38. Законодательная политика Временного буржуазного правительства России в 1917 г.
39. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
40. Учредительное собрание в России (1917—1918 гг.). Созыв и причины роспуска.
41. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
42. Создание основ советского права. Декреты СНК в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.
43. Конституция РСФСР 1918 г.
44. Первые советские декреты о суде 1917—1918 гг.

Вопросы к экзамену

2 семестр

1. Государственно-политическая система в период нэпа.
2. Кодификация права в РСФСР 1922—1924 гг. Общая характеристика.
3. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.: разработка, принятие, основные черты права.
4. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. — правовое регулирование частнохозяйственных отношений.
5. Создание и основные положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.
6. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституции СССР 1924 г.
7. Конституция СССР 1936 г.
8. Изменение в государственном строе СССР в период Великой Отечественной войны.
9. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
10. Государство и право в условиях кризиса социализма. Формирование новой государственности и права Российской Федерации 1970–1990 годы.
11. Развитие государственного аппарата в годы гражданской войны (1918-1920 гг.)

12. Конституция РСФСР 1918 г.
13. Советы как новый этап государственности. Советы в России 1917 г.
14. Государственное устройство Дальневосточной республики.
15. Право Дальневосточной республики (общая характеристика).
16. Создание советской судебной системы.
17. Развитие права в период гражданской войны (1918-1920 гг.)
18. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Основные положения Общей части.
19. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Основные положения Особенной части.
20. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Вещное право.
21. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Обязательственное право.
22. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Наследственное право.
23. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
24. Конституция СССР 1924 г. Основные принципы.
25. Конституция СССР 1924 г. Система высших государственных структур.
26. Развитие государственного аппарата в 1920-е гг.
27. Система права в 1920-е гг. (общая характеристика, особенности).
28. Коренные преобразования общественного строя в СССР (1930-1941 гг.)
29. Развитие советского права в 1930-е гг.
30. Конституция СССР 1936 г. Общественное и государственное устройство. Органы государственной власти и управления.
31. Конституция СССР 1936 г. Права, свободы и обязанности граждан. Избирательная система.
32. Перестройка государственного механизма в годы Великой Отечественной войны.
33. Развитие права в 1941-45 гг.
34. Советское государство и право в 1945 – нач. 1950-х гг.
35. Правовое регулирование развития народного хозяйства в 1945 – сер. 1950-х гг.
36. Государственный аппарат в 1970-80-х гг.
37. Конституция СССР 1977 г. Разработка и принятие. Политические и экономические системы.
38. Конституция СССР 1977 г. Органы государственной власти и управления. Права, свободы и обязанности граждан.
39. Развитие советского права в 1960 – нач. 1980-х гг.
40. Изменения в политической системе в период «перестройки».
41. Основные изменения в праве периода «перестройки».
42. Конституция РФ 1993 г. Основы конституционного строя.
43. Конституция РФ 1993 г. Права и свободы человека и гражданина.
44. Конституция РФ 1993 г. Федеративное устройство.
45. Конституция РФ 1993 г. Система государственной власти.
46. Конституция РФ 1993 г. Судебная власть. Местное самоуправление. Механизм изменения Конституции.
47. Право в период 1991 – нач. XXI в.

Темы докладов

1. Преступление и наказание по Русской Правде.
2. Преступление и наказание по Судебнику 1497 г.

3. Судебный процесс по Судебнику 1497 г.
4. Государственный строй Новгорода XII–XV вв.
5. Закрепощения крестьян по Судебникам 1497 и 1550 гг.
6. Сословно-представительная монархия в России XVI–XVII вв. (органы власти и управления: царь, Боярская дума, земские соборы).
7. Государственные реформы Петра I.
8. Преступление и наказание по Воинским артикулам 1715 года.
9. Судебная реформа 1864 года.
10. Государственная дума по Основным законам Российской империи 1906 года.
11. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 года.
12. Судебная реформа 1922 года.
13. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.
14. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.
15. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 года.
16. Представительные органы государственной власти.
17. Исполнительные органы государственной власти.
18. Судебные органы.
19. Переход от однопартийной к многопартийной политической системе.
20. Ломка советской политической системы в середине 80-х – 1991 гг.
21. Представительные органы государственной власти.
22. Исполнительные органы государственной власти.
23. Судебные органы.
24. Переход от однопартийной к многопартийной политической системе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена .

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.