

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика юриста**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Уголовно-правовой

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 17 1/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Сердюкова Ю.А.

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | формирование целостного представления о системе норм |
| 1.2 | профессиональной этики юриста, их особенностях, формализации, механизме |
| 1.3 | реализации и оценке профессиональной деятельности на основе этических |
| 1.4 | критериев в единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали. |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| ОПК-7: | Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения |
| ОПК-7.1: | Обладает знаниями совокупности нравственных норм, предписаний, кодексов, научных теорий о должном поведении представителя юридической профессии, в том числе и в сфере противодействия коррупции |
| ОПК-7.2: | Применяет в своей профессиональной деятельности совокупность нравственных норм, предписаний, кодексов, научных теорий о должном поведении представителя юридической профессии, его нравственных качествах и обязанностях, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения |
| УК-11: | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| УК-11.1: | Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-11.2: | Негативно воспринимает любые факты коррупционного поведения |
| УК-11.3: | Активно пропагандирует борьбу с коррупцией на всех уровнях ее проявления |
| УК-5: | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1: | Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| УК-5.2: | Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3: | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
|---|--|
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Принципы законности, -Беспристрастности и справедливости, -Уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина правила правовой культуры -Значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности -Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -Различные исторические типы культур; -основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов | |

| |
|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста. -Поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне - Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества -Способен давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности -Объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности - Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -Толерантно взаимодействовать с представителями различных культур |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей навыками профессионального самообразования и личностного роста -Демонстрирует способность рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры -Навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур -Способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в профессиональную этику юриста

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 1.1 | Сущность и роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-5 УК-11 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|---|
| | юридической практике. | | | | ОПК-7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |
| 1.2 | Предмет курса "Профессиональная этика" Основные цели, задачи и структура курса "Профессиональная этика". Понятие, структура и виды профессиональной этики. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-5 УК-11 ОПК-7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |
| 1.3 | Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации: общая характеристика. Моральные требования к личности следователя | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-5 УК-11 ОПК-7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |
| 1.4 | Профессиональная адвокатская этика. Нравственные начала деятельности адвоката. Основные требования к моральному облику адвоката | Практические занятия | 1 | 2 | УК-5 УК-11 ОПК-7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |
| 1.5 | Нравственные начала производства отдельных следственных действий (осмотра места происшествия, обыска, опознания, очной ставки и др.). Нравственные начала избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и презумпция невиновности. Нравственные проблемы следственной деятельности. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-5 УК-11 ОПК-7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |
| 1.6 | Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля. основные положения о понятии, сущности и функциях профессиональной этики юриста; - нравственные основы права и правоохранительной деятельности; - основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста; - правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей; - сущность, основные причины и возможные пути преодоления профессионально-нравственной деформации работников правоохранительных органов; - пути разрешения конфликта интересов в профессиональной деятельности юриста | Самостоятельная работа | 1 | 48 | УК-5 УК-11 ОПК-7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |
| 1.7 | Нравственные начала профессиональной деятельности нотариуса. Кодекс профессиональной этики нотариуса: основные требования к поведению. Ответственность нотариуса за нарушение требований настоящего Кодекса. Обеспечение юридической безопасности граждан как цель нотариальной деятельности. Нравственный смысл соблюдения размера тарифа за совершение нотариальных действий. | Самостоятельная работа | 1 | 48 | УК-5 УК-11 ОПК-7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|
| | Нравственное значение дисциплины в профессиональной деятельности нотариуса. | | | | УК-11.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |
| 1.8 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 0 | УК-5 УК-11 ОПК-7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Есикова М. М., Бурахина О. А., Скребнев В. А., Терехова Г. Л. | Профессиональная этика юриста: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709 |
| 2 | Макаренко С. Н. | Профессиональная этика юриста: учебное пособие | Таганрог: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226 |
| 3 | Есикова, М. М., Бурахина, О. А., Скребнев, В. А., Терехова, Г. Л. | Профессиональная этика юриста: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/64561.html |
| 4 | Ширяева, С. В. | Профессиональная этика юриста: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/97769.html |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|------------------------------------|---|--|---|
| 1 | Ширяева С. В. | Профессиональная этика юриста: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529 |
| 2 | Юрченкова, Н. Г., Бурова, Ю. В. | Профессиональная этика юриста. Хрестоматия: учебное пособие | Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020 | http://www.iprbookshop.ru/101247.html |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|---|
| ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | | | |
| <p>3 основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (1-10); Д – доклад (1-13); ВЗ – вопросы к зачету (1-10);</p> |
| <p>У соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> | <p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов;</p> | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,</p> | <p>Т – тест (7-10); Д – доклад (20-28); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| В навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. | | способность оценивать действия (бездействия) субъектов земельного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами земельного права; | Т – тест (1-10); Д – доклад (12, 15, 18, 24); ВЗ – вопросы к зачету (1-32); |
| ОПК-7.1: Обладает знаниями совокупности нравственных норм, предписаний, кодексов, научных теорий о должном поведении представителя юридической профессии, в том числе и в сфере противодействия коррупции | | | |
| З нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения профессиональных задач. | организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень профессиональной этики юриста, их видов и специфику; | последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации. | Т – тест (3-10); Д – доклад (17-26); ВЗ – вопросы к зачету (1-20); |
| У свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике. | использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, | Т – тест (2,4,6,10); Д – доклад (15-20, 17,20,24); ВЗ – вопросы к зачету (1-17); |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| В иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу профессиональных вопросов. | выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере юридических отношений другим людям; | Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере земельных отношений. | Т – тест (1-10); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-30); |
| ОПК-7.2: Применяет в своей профессиональной деятельности совокупность нравственных норм, предписаний, кодексов, научных теорий о должном поведении представителя юридической профессии, его нравственных качествах и обязанностях, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | | | |
| З понятие и виды толкования норм права, его значение в профессиональной деятельности. | использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-28); |
| У определять объект профессионального толкования. | выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при | Т – тест (7-10); Д – доклад (20-27); ВЗ – вопросы к зачету (1-20); |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| В навыками профессионального толкования норм права. | выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тест (3-8); Д – доклад (2,6,10,20-23); ВЗ – вопросы к зачету (1-32); |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | | | |
| 3 основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. | осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы; | последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации. | Т – тест (3-10); Д – доклад (17-23); ВЗ – вопросы к зачету (1-31); |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>У правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (2,4,6,10); Д – доклад (15-20, 17,20,24); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |
| <p>В навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p> | <p>выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере юридических отношений другим людям;</p> | <p>уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере управления профессиональной карьерой.</p> | <p>Т – тест (2,4,6,10); Д – доклад (15-20, 17,20,24); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |
| <p>УК-11.1: Идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах</p> | | | |
| <p>З основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное</p> | <p>организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень управления юридических отношений, их видов и специфику;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение</p> | <p>Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-25);</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>законодательство и практику его применения.</p> | | <p>пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | |
| <p>У правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (7-10); Д – доклад (20-25); ВЗ – вопросы к зачету (1-27);</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>В навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции.</p> | <p>выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере управления профессиональной карьерой другим людям;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (3-8); Д – доклад (2,6,10,20-23); ВЗ – вопросы к зачету (1-22);</p> |
| <p>УК-11.2: Негативно воспринимает любые факты коррупционного поведения</p> | | | |
| <p>З иметь представление о сущности коррупции как негативного социально-правового явления общественной жизни.</p> | <p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-27);</p> |
| <p>У определять приоритеты в борьбе с коррупцией.</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и</p> | <p>Т – тест (7-10); Д – доклад (20-28);</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; | содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ВЗ – вопросы к зачету (1-22); |
| В навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции. | выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере юридических отношений другим людям; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тест (3-8); Д – доклад (2,6,10,20); ВЗ – вопросы к зачету (1-32); |
| УК-11.3: Активно пропагандирует борьбу с коррупцией на всех уровнях ее проявления | | | |
| 3 основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) | использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение | Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-29); |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>коррупционных преступлений.</p> | <p>ресурсов;</p> | <p>пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | |
| <p>У применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений.</p> | <p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (7-10); Д – доклад (20-24); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>В навыками применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности.</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (3-8); Д – доклад (2,6,10,20); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | | | |
| <p>З закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах.</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |
| <p>У понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и</p> | <p>Т – тест (7-10); Д – доклад (20-28);</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>историческом, этическом и философском контексте.</p> | <p>информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |
| <p>В простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> | <p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (3-8); Д – доклад (2,6,10,20-23); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |
| <p>УК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> | | | |
| <p>3 принципы формационного и цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса, анализируя современное состояние</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение</p> | <p>Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-30);</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>общества на основе знания истории.</p> | <p>ресурсов;</p> | <p>пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | |
| <p>У выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, анализируя современное состояние общества на основе знания истории.</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (7-10); Д – доклад (20-23); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>В историческими знаниями для анализа современных общественных событий, анализируя современное состояние общества на основе знания истории.</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (3-8); Д – доклад (2,6,10,20-25); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |
| <p>УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | | | |
| <p>З особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых в исторической сфере.</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |
| <p>У сохраняя национальную идентичность,</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование</p> | <p>соответствие проблеме исследования;</p> | <p>Т – тест (7-10); Д – доклад</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> | <p>современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>(20-28); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |
| <p>В способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>Т – тест (3-8); Д – доклад (2,6,10,20-28); ВЗ – вопросы к зачету (1-32);</p> |
| <p>УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | | | |
| <p>3 источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> | <p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных</p> | <p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение</p> | <p>Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | технологий и глобальных информационных ресурсов; | приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | 32); |
| У использовать различные типы поисковых запросов. | использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Г – тест (7-10); Д – доклад (10-28); ВЗ – вопросы к зачету (1-32); |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| В способностью поиска информации. | использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – тест (3-8); Д – доклад (2,6,10,20-28); ВЗ – вопросы к зачету (1-32); |
|-----------------------------------|--|---|--|

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Этика как наука: понятие, предмет.
2. Место этики в системе юридического образования.
3. Кони А.Ф. – как основатель юридической этики.
4. Основные этические категории в юридической деятельности.
5. Соотношение морали и права.
6. Сущность, функции и структура морали.
7. Раскройте следующие понятия: «мораль», «нравственность», «профессиональная этика» и «этика».
8. Сущность и структура правового сознания.
9. Общее и различное между нравственной и правовой формами общественного сознания.
10. Сущность «категорического императива» И. Канта.
11. Понятие, специфика и структура профессиональной этики.

12. Профессиональная мораль. Принципы, основные функции профессиональной морали юриста.
13. Актуальные проблемы формирования российской правовой культуры.
14. Правовая основа профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов.
15. Специальные способности и психологические качества юриста.
16. Профессионально-этическая характеристика основных юридических специальностей (по выбору студента).
17. Моральные нормы предварительного расследования.
18. Этические основы следственных действий.
19. Моральные нормы: сущность и формы выражения.
20. Специфика судебного этикета.
21. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
22. Основные установки этики Ф. Ницше.
23. Теоретические основы марксистской этики.
24. Основные противоречия теории морали.
25. Причины относительной противоположности морали и права.
26. Этические требования к речи прокурора по характеристике подсудимого.
27. Адвокатская этика.
28. Морально-нравственные и организаторские качества руководителя следствия.
29. Этика допроса и ее содержание.
30. Коммуникативные и волевые качества прокурора
31. Исторические аспекты становления судебной этики.
32. Этика вербального общения в юридической практики.

Тест

1. Этика — это наука:
 - a. которая изучает добродетели;
 - b. о морали, нравственности;
 - c. о нравах, обычаях.

2. Мораль — это:
 - a. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
 - b. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - c. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

3. Добро и зло — это:
 - a. Варианты ответов
 - b. наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное. наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

- c. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
 - d. само оценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно личностных регуляторов поведения людей.
4. Культура уголовного процесса представляет собой:
- a. качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
 - b. достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.
 - c. уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
5. Презумпция невиновности означает:
- a. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
 - b. мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
 - c. признание достоинства и ценности личности.
6. Мораль и право – это:
- a. выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.
 - b. совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
 - c. необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
7. Право — это:
- a. необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
 - b. совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
 - c. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
8. Репутация— это:
- a. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
 - b. мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
 - c. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

9. Достоинство — это:
- a. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
 - b. категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
 - c. мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
10. Ответственность — это:
- a. обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
 - b. нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
 - c. выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

Доклады

1. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
2. Значение и роль этикета в работе юриста.
3. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
4. Парадокс моральной оценки.
5. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
6. Соотношение морали и права.
7. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
8. Особенности реализации юридического этикета.
9. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
10. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
11. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
12. Моральные особенности выступлений защитника.
13. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
14. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.

15. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
16. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
17. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
18. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
19. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
20. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
21. Этика судебной защиты по уголовным делам.
22. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
23. Нравственные аспекты использования юристом предоставленных ему властных полномочий
24. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
25. Этикет в профессиональной деятельности юриста
26. Этика предварительного следствия
27. Этические основы использования отдельных видов доказательств
28. Личная жизнь: пределы вмешательства.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена

Зачет, экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

Методические указания по написанию доклада.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура и содержание доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.