

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П.Чехова (филиала)  
ФГБОУ (РИНХ)  
Голобородько А.Ю.  
« 20 20 г.



**Рабочая программа дисциплины  
История**

направление 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль)

Для набора 2018 года

Квалификация  
бакалавр



## КАФЕДРА истории

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): Доцент, Названова Любовь Васильевна



Зав. кафедрой: Хоруженко В. К.



<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование исторического сознания, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, формирование у студентов комплексного представления о социально-экономическом и культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ОК-1:</b>	<b>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой</b>
<b>ОК-2:</b>	<b>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>
<b>ОК-4:</b>	<b>способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</b>
<b>ПК-9:</b>	<b>способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</b>

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
<b>Знать:</b>	основы философских знаний для формирования мировоззрения и гражданской позиции, основы экономических знаний, методы работы с исторической информацией в глобальных сетях, знать теоретические основы соблюдения правового положения личности в обществе.
<b>Уметь:</b>	использовать основы философских и экономических знаний в для формирования мировоззрения и гражданской позиции и в различных сферах деятельности, уметь работать с информацией в глобальных сетях, защищать честь и достоинство личности, его права и свободы.
<b>Владеть:</b>	навыки использования знаний социально-гуманитарных дисциплин для профессионального становления, работы в глобальных сетях, иметь навыки отстаивания чести и достоинства личности, защиты её прав и свобод.

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. "Древний мир. Особенности становления государств"</b>				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.  Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Особенности и этапы образования государства в свете современных научных данных. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Культура Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (страна ариев, киммерийцы и скифы, древние империи Центральной Азии, скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.2	<p>Древний мир. Возникновение и становление цивилизаций. Культурное наследие древнейших цивилизаций.</p> <p>1. Понятие «Древний мир», периодизация, особенности исторического этапа.</p> <p>2. Древние цивилизации Востока: а) характеристика истории Древнего Востока, ее экономического, социального, политического и духовного развития; б) роль цивилизаций Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Индии и Древнего Китая в развитии мировой истории.</p> <p>3. Древние цивилизации Запада: а) общая характеристика античной цивилизации; б) особенности исторического развития Древней Греции; в) особенности исторического развития Древнего Рима.</p>	1	8	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.5
1.3	<p>На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/</p>	1	8	ОК-1 ОК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.9 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.4 Л3.5
	<b>Раздел 2. «Возникновение и этапы становления Российской государственности»</b>				
2.1	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.</p> <p>Восточные славяне в VIII–XII вв. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности». Феодальная раздробленность как закономерное явление в процессе формирования государств и государственности. Предпосылки раздробленности на Руси. Попытки сохранения единства. В. Мономах. Особенности процесса раздробленности и его последствия на Руси. Политический облик Руси в период феодальной раздробленности. Крупнейшие государственные центры и формы политической организации общества. Ордынское нашествие: истоки и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский.</p>	1	6	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.2 Л1.9 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.4 Л3.5
2.2	<p>Европа и Россия. Цивилизация Древней Руси (IV - первая треть XII вв.).</p> <p>1. Становление европейской цивилизации. Европейское средневековье и его периодизация.</p> <p>2. Место России в мировой цивилизации. Факторы самобытности русской истории.</p> <p>3. Проблемы возникновения Древнерусского государства: а) ранняя история славян; б) этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; в) призвание варягов, «норманнская» теория.</p> <p>4. Этапы становления и расцвета Киевской Руси. Проблемы внешней и внутренней политики (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). /Пр/</p>	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.5

2.3	На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/	1	8	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.9 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.6 Л3.4 Л3.5
	<b>Раздел 3. "Средние века: происхождение и значение понятия. Европейское средневековье. Русские земли в XIII- XVII веках»</b>				
3.1	Европа и Россия: формирование централизованных государств. Московское царство.  1. Образование централизованных монархий в Европе: сущность и особенности процесса централизации. 2. Этапы становления русского единого государства. Москва – собиратель русских земель. Иван Калита и его сыновья. 3. Роль Московского государства в борьбе за национальную независимость. Куликовская битва. 4. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Иван III, Василий III. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.2 Л1.9 Л1.4 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.5
3.2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России и Европы в XVI-XVII вв. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Основные типы социально-политической организации постсредневекового общества: стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства, абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Россия в XVI в. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Избранная Рада и опричнина. VII вв. Смутное время: причины, сущность, последствия. Борьба народов России против шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы изгнании интервентов с русских земель. Правление первых Романовых. Юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. В XVII в. Дискуссии о генезисе	1	6	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.2 Л1.9 Л1.4 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.8Л3.2 Л3.4
3.3	На основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/	1	10	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.2 Л1.9 Л1.4 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.6 Л3.4 Л3.5
	<b>Раздел 4. «Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»</b>				

4.1	XVIII в. в европейской и Российской истории истории. Место "Века Просвещения" в европейской и российской истории. Россия к концу XVII столетия. Системный кризис в России и объективная необходимость модернизации. Россия в эпоху Петра I. Модернизационные процессы: ближайшие и дальнейшие последствия. Государственная деятельность Петра I. Реформы и их роль в превращении России в европейскую державу. Внешнеполитический курс правительства Петра I. Дворцовый переворот 1762 г. Правление Екатерины II (1762-1796 гг.). Политическая программа. Продолжение петровской политики модернизации России. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм» и крепостническая политика императрицы. Внешнеполитический курс Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой. Итоги правления	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.2 Л1.9 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.5
4.2	Россия и мир в конце XVIII – первой половине XIX вв.  1. Основные тенденции развития стран Западной Европы и США: а) революции в Европе и США в XVIII – первой половине XIX вв.; б) Наполеоновские войны рубежа веков; в) Наполеон и Отечественная война 1812 г. Изменение геополитической ситуации в Европе: Венский конгресс 1815 г.; г) начало промышленной революции; 2. Россия между либерализмом и консерватизмом: а) попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. б) крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в.; в) декабристское движение. Проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание декабристов и его итоги; г) консервативный курс Николая I. 3. Внешняя политика России. Крымская война 1853–1856 гг.	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.9 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5
4.3	Россия и мир во второй половине XIX века  1. Европа и США во второй половине XIX века: а) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Создание германской империи. Конституция 1871 г.; б) объединение Италии; политическая карта Европы в конце XIX в. в) война Севера и Юга в США. Земельный закон 1862 г. (Гомстед Акт). 2. Россия в условиях буржуазной модернизации: а) Великие реформы 1860–1870-х гг. Итоги и значение реформ для дальнейшего развития страны; б) революционное движение народничества, его идеологи (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин); в) контрреформы Александра III. Индустриализация С. Ю. Витте. 3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 4. Итоги развития России к концу XIX века	1	8	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.9 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.5
4.4	На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.9 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.5
	<b>Раздел 5. «Россия и мир в XX веке»</b>				

5.1	<p>Россия XX века: реформы и революции.</p> <p>1. Революционные процессы в странах мира в начале XX века. Реформы и революции в России. Власть и русское общество накануне и в ходе революции 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>2. Манифест 17 октября. Формирование многопартийности в России. Стратегия и тактика основных политических партий и движений («Союз русского народа», «Союз 17 октября», Конституционно-демократическая партия, социалисты-революционеры, РСДРП).</p> <p>3. 1917 г. в судьбах России:</p> <p>а) Февральская революция. Свержение монархии. Временное правительство у власти;</p> <p>б) Октябрьские события 1917 г.: приход к власти большевиков. Первые реформы Советской власти;</p> <p>в) место Российской революции в отечественной и мировой истории: традиционные и новые подходы историков. Отечественная и зарубежная историография о реформах и революциях в России. Революция 1917 г. и её последствия. Гражданская война в России. Формирование советского тоталитарного государства: сущность, последствия. Оценка строительства социализма в СССР в современной отечественной историографии. /Ср/</p>	1	6	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.9 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.6 Л3.5
5.2	<p>СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>1. Проблемы войны и мира во внешней политике СССР накануне Великой Отечественной войны:</p> <p>а) попытки создания системы коллективной безопасности;</p> <p>б) отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Секретные протоколы. Вторжение в Польшу, Прибалтику. Война с Финляндией;</p> <p>в) отношения с Японией. Военные действия на Дальнем Востоке.</p> <p>2. СССР в годы Великой Отечественной войны:</p> <p>а) уровень готовности к началу ВОВ;</p> <p>б) периодизация и основные этапы ВОВ;</p> <p>в) освещение проблем истории ВОВ отечественными историками;</p> <p>г) значение и цена победы. Преступления фашизма против человечества. Нюрнбергский процесс. /Пр/</p>	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.9 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.6 Л3.5
5.3	<p>СССР в 50-80-е годы XX века.</p> <p>1. Общественно-политическая обстановка в стране после смерти И. В. Сталина. XX съезд партии. Начало процесса десталинизации. Н. С. Хрущёв.</p> <p>2. Попытки осуществления политических и экономических ре- форм. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>3. Победа консервативных сил в стране. Хозяйственная реформа Н. А. Косыгина и её судьба. Нарастание кризисных явлений.</p> <p>4. Россия и мир в 1950–середине 1980-х гг.: от «холодной войны» к сотрудничеству.</p> <p>5. Культура СССР 60–80-х гг. XX века. /Ср/</p>	1	4	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.9 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.6 Л3.5
5.4	<p>На основе и самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/</p>	1	6	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.9 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л3.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.6 Л3.5
	<b>Раздел 6. «Россия и мир в XXI веке»</b>				

6.1	XXI век: глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в современном мировом сообществе.  Поиски путей развития СССР и его распад. Формирование СНГ. Экономическое развитие России и его первые результаты. Развитие Российской государственности на новом историческом этапе. Изменения в политической системе России. Внешнеполитический курс РФ. Современная Россия: состояние, актуальные проблемы и пути их решения. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.9 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.6 Л3.5
6.2	Актуальные проблемы развития современной России (1990-е гг. - начало XXI века).  1. Обострение противоречий в советском обществе к концу 80 – началу 90-х гг. и попытка их разрешения. Распад СССР. Образование СНГ. 2. Курс на радикальные экономические реформы. Приватизация. Противоречивость результатов. Либерализация экономики. 3. Становление новой российской государственности. Складывание многопартийной системы в РФ. Конституция РФ. 4. Россия и мир. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	1	4	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.9 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.6 Л3.5
6.3	На основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написанию реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.9 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.6 Л3.5
6.4	Промежуточная аттестация /Зачёт/	1	4	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.9 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.6 Л3.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Немировский А.И.	История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб.	М.: Владос, 2000	28
Л1.2	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец.	М.: Высш. шк., 2004	47
Л1.3	Киселев А.Ф., Щагин Э.М.	Новейшая история Отечества. XX век: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности	М.: ВЛАДОС, 2004	30
Л1.4	Милов Л. В., Флоря Б. Н.	[Кн. 1]: История России с древнейших времен до конца XVII века /Л. М. Милов, Б. Н. Флоря, Н. В. Козлов [и др.]	М.: Эксмо, 2010	29
Л1.5	Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев	М.: Эксмо, 2010	30



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Кузьмина, Ольга Викторовна, Ушаков, Ю. Н.	История Новейшего времени: учебник	М.: Академия, 2013	13
Л1.7	Соловьёв С. М.	История России. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9856">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9856</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Ключевский В. О.	Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10055">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=10055</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2006	43
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карпов С.П., Хачатурян Н.А.	История средних веков: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец.	М.: МГУ: Высш. шк., 2003	46
Л2.2	Анисимов, Евгений Викторович	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты	СПб.: Питер, 2007	5
Л2.3	Семенникова, Любовь Ивановна	Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник	М.: КДУ, 2009	50
Л2.4	Соколова, М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2020	12
Л2.5	Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородин С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Фёдоров Н. Ф.	Русская история — международная история	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6345">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6345</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Лаппо-Данилевский А. С.	История русской общественной мысли и культуры XVII—XVIII вв.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9965">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=9965</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Костомаров Н. И.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/95944">https://e.lanbook.com/book/95944</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Названова, Любовь Васильевна	История России XVIII века: учеб. пособие для студентов ист. фак.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	23
Л.2	Донскова, Л. А., Названова, Л. В.	История России в портретах ее деятелей, (IX - XXI вв.): учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	7

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.3	Прокофьева, Елена Владимировна	История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу "История России XIX в."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	4
Л.4	Гуров, Максим Иванович	История России V-XVI вв.: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	11
Л.5	Названова, Любовь Васильевна, Смирнова, В. К.	История: практ. для студентов высш. учеб. заведений, изучающих курс "История"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2014	2
Л.6	Названова, Любовь Васильевна	История России: проверочные задания, хронологические таблицы, глоссарий: учеб. пособие для выпускников шк. и студ., изучающих курс "Отечеств. ист. "	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	15

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>			
<b>Знать</b> основы философских знаний для формирования мировоззрения и гражданской позиции	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературы, знаний в области основ философских знаний	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций в ответе, реферате, эссе	О – вопросы 1-30; Р – 1-30; Э - 1-12; КР – № 1,2; Т – модули 1-3; ЗВ –1-30; ЭВ –1-40
<b>Уметь</b> использовать основы философских для формирования мировоззрения и гражданской позиции и в различных сферах деятельности	использует основы философских знаний при подготовке рефератов, написания эссе, устных ответов, занимается самостоятельным поиском литературы, в том числе философского направления	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций в ответе, реферате, эссе, определение собственной позиции и её аргументация	
<b>Иметь навыки</b> использования знаний социально-гуманитарных дисциплин для профессионального становления	демонстрирует понимание изучаемых проблем, умело использует литературу по социально-гуманитарным дисциплинам	полнота и содержательность ответа; использование основ социально-гуманитарных знаний при подготовке практического занятия, в исследования; аргументированность выводов и рекомендаций в ответе, реферате, эссе	
<b>ОК-2: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>			
<b>Знать</b> основы экономических знаний	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературы,	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций в ответе, реферате эссе	

	самостоятельно занимается поиском литературы; проходит тестирование, опирается в том числе и на знания основ социально-гуманитарных дисциплин		
<b>Уметь</b> использовать основы экономических знаний для формирования мировоззрения и гражданской позиции и в различных сферах деятельности	Написание эссе по избранной теме; изучение материалов смежных дисциплин, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения материала; Умение приводить доказательные примеры, аргументация.	
<b>Иметь навыки</b> использования знаний основ экономических дисциплин для профессионального становления	анализ необходимой учебной литературы, дополнительной по основам социально-гуманитарным наукам, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	
<b>ОК-4: способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</b>			
<b>Знать</b> методы работы с исторической информацией в глобальных сетях	Готовит ответы на вопросы к опросу, реферат на основе изученных материалов лекций, основной и дополнительной литературы, демонстрирует знания работы с информацией в глобальных компьютерных сетях презентацию, проходит тестирование	полнота и содержательность ответов на вопросы (опрос), содержательность и правильность оформления реферата, презентации; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	
<b>Уметь</b> работать с информацией в глобальных сетях	демонстрирует умения работать с информацией в глобальных сетях в ходе подготовки рефератов, написания эссе и при устных ответах	умение использовать полученные знания, аргументированность ответов при опросе, наличие логики при написании и изложении темы реферата, аргументированность в отстаивании собственной позиции	
<b>Иметь навыки</b> работы в глобальных сетях	демонстрирует навыки использования базовых знаний из глобальных сетей в ходе устного опроса, при написании	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов; целенаправленность	

	эссе и рефератов, в ходе тестирования)	поиска и отбора информации	
<b>ПК-9: способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</b>			
Знать теоретические основы соблюдения правового положения личности в обществе	при выполнении заданий показывает знания теоретических основ соблюдения правового положения личности в обществе	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, отстаивать свою позицию; соответствие ответов проблеме исследования; умение систематизировать историческую информацию	
<b>Уметь</b> защищать честь и достоинство личности, его права и свободы	демонстрирует умение анализировать исторические события, роль личности в истории положение её на определенных исторических этапах, показывать эволюцию борьбы за свои права и свободы, честь и достоинство	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; умение систематизировать историческую информацию в соответствии с проблемой исследования	
<b>Иметь навыки</b> отстаивания чести и достоинства личности, защиты её прав и свобод	критический подход к анализу исторических источников, научной литературы, ресурсов Интернет, формирование собственного научного суждения о чести и достоинстве гражданина общества заданий	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения заданий; четкая аргументация своих оценок и суждений	

\*О – опрос (вопросы к модулям 1,2,3: 1-30); Р – темы рефератов (1-30); Э – эссе (1-12);

КР– контрольные работы № 1,2; Т – тесты, модули № 1-3; (1-30); ЗВ – зачетные вопросы (1-40) – IV.

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)



**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1. Вопросы к зачету**

1. Кризис власти в конце XVII в. Политическая обстановка в России в 80-е гг. XVII в. Общая характеристика социально-экономического и политического состояния России к концу XVII в. Петровская модернизация. Проблема традиций и новаций.
2. Начало государственной деятельности Петра I. Становление личности. Азовские походы. «Великое посольство».
3. Промышленная политика Петра I. Мануфактурная промышленность и торговля в первой четверти XVIII в. Финансовая политика. Денежная реформа. Налоговая система в первой четверти XVIII в. Податная реформа.
4. Развитие сельского хозяйства. Зарождение новых отраслей. Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в. Крестьянство. Дворянство.
5. Военные реформы в конце XVII – первой четверти XVIII в. Реформы центральной и местной системы управления в первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма в России.
6. Государство и Церковь в эпоху Петра I. Процессы секуляризации. Отмена патриаршества. Создание Синода.
7. Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. Казацко-крестьянское движение под предводительством К. А. Булавина.
8. Внешнеполитический курс России. Основные направления, цели и задачи. Россия и Европа. Северный союз. Северная война 1700-1721 гг. Причины, этапы, важнейшие сражения. Важнейшие морские сражения Северной войны. Итоги Северной войны. Ништадтский мир и его условия
9. Русско-турецкая война (1710-1713 гг.). Прутский поход Петра I. Итоги. Восточная политика России в первой четверти XVIII в. Каспийский поход Петра I.
10. Культура петровской эпохи: особенности развития. Образование. Наука. Архитектура.
11. Дворцовые перевороты в России: причины и механизм действия монаршей власти. Правление Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного Тайного совета. Корректировка петровских реформ.
12. Попытка ограничения самодержавия. Кондиции «верховников». Дворянский конституционализм. Внутренняя политика Анны Иоанновны. Дальнейшие преобразования и реформы. Бироновщина.
13. Дворцовый переворот 1741 г. Елизавета Петровна. Продолжение Петровского курса. Экономическое развитие России в 40-50 гг. XVIII в.
14. Формирование внешнеполитического курса России в послепетровское время. (вторая половина 20-х – 30-е годов XVIII в.). Борьба за «польское наследство» (1733-1738 гг.). Русско-турецкая (1735-1739 гг.). Причины. Основные сражения. Итоги.
15. Внешнеполитический курс Елизаветы Петровны. Русско-шведская войны (1741-1743 гг.). Присоединение Западного Казахстана. Обстоятельства вступления и участие России в Семилетней войне (1756-1763 гг.). Основные сражения и итоги.

16. Культура России в 30-50-е годы XVIII в. Развитие образования. Создание МГУ и его роль в формировании корпуса специалистов, русской интеллигенции.
17. Правление Петра III. Внутренняя политика и её оценка в отечественной историографии.
18. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II. Личность императрицы. Династический вопрос в годы её правления. Начало государственной деятельности Екатерины II. Первые преобразования. Генеральное межевание земель. Секуляризация.
19. Политическая программа Екатерины II. Сущность. Реализация. Эпоха Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Сущность. Создание Уложенной комиссии. «Наказ» Уложенной комиссии, его содержание. «Вольное экономическое общество». Цели и задачи. Деятельность.
20. Экономическая политика Екатерины II. Промышленность и торговля во второй половине XVIII в. Финансы. Денежная реформа и её значение.
21. Развитие сельского хозяйства во второй половине XVIII в. Крестьянский вопрос в политике власти. Дальнейшее его закрепощение. Крестьянская война 1773-1775 гг.: предпосылки, причины, этапы, итоги. Е.И. Пугачев.
22. Реформы Екатерины II в сфере государственного управления. «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи» 1775 г.
23. Самодержавие и дворянство в правление Екатерины II. От «Манифеста о вольности дворянства» к Жалованным грамотам дворянству и городам 1785 г.
24. Екатерина II и Русская Православная Церковь.
25. Основные направления внешней политики в начале царствования Екатерины II. Геополитические проекты (Н. Панин, Екатерина II).
26. Русско-турецкая война (1768–1774 гг.). Причины, крупнейшие сражения, итоги. Присоединение Крыма к России. «Греческий проект». Георгиевский трактат. Начало освоения Северного Причерноморья. Г. Потемкин.
27. Русско-шведская (1787–1790 гг.) война. Русско-турецкая (1789–1793 гг.) война. Русское военное искусство второй половины XVIII в. П. Румянцев, Ф. Ушаков, А. Суворов.
28. Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795). Причины. Итоги.
29. Русская культура второй половине XVIII в. Основные черты, стили, направления. Наука и образование в эпоху Екатерины II.
30. Формирование русского просветительства во второй половине XVIII в. Идеология дворянской аристократии: А. П. Сумароков и М. М. Щербатов. Общественная деятельность Н. И. Новикова. Идеология дворянского либерализма: Д. И. Фонвизин. Демократические течения в общественной мысли второй половины XVIII в. А.Н. Радищев.
31. Литература во второй половине XVIII в. Развитие скульптуры и живописи во второй половине XVIII в. Театр и музыка во второй половине XVIII в. Развитие русской архитектуры во второй половине XVIII в.
32. Личность императора Павла I. Формирование политических взглядов.
33. Политические и социальные преобразования Павла I.
34. Реформы Павла I в области духовной жизни и культуры.
35. Внешняя политика Павла I. Отношения с революционной Францией.
36. Итоги развития России к началу XIX столетия.

### **37. Критерии оценивания**

– оценка «отлично» – 84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– оценка «хорошо» – 83-67 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– оценка «удовлетворительно» – 50-66 баллов – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– оценка «неудовлетворительно» – 0-49 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:**

##### **Темы письменных работ (рефераты, эссе, контрольные работы) и устного опроса**

#### **Устный опрос, собеседование**

##### **Вопросы для размышления:**

1. Чем привлекали Петра Немецкая слобода (Кукуй) и ее обитатели? Приведите суждения и оценки С. Соловьева, Н. Молчанова, П. Милюкова, В. Мавродина, И. Солоневича и др.
2. Подберите материал, характеризующий наставников Петра I: П. Гордона, Ф. Лефорта.
3. В чем заключались официальные цели и нетрадиционные задачи «Великого посольства»?
4. Согласны ли Вы с выводом С.М. Соловьёва, назвавшего преобразование Петра I «революцией»? Аргументируйте ваш ответ.
5. «Что такое Петр I? Чудо или чудовище?» (Дм. Мережковский. Грядущий хам).
6. Какие сферы общественной жизни России начала XVIII в. в наибольшей степени были охвачены процессом модернизации? Объясните причины этого.
7. Какой тип личности формировался в эпоху Петра?
8. Покажите процесс формирования нового мышления. Соотнесите понятия: «общественное благо» – благо всего общества (Россия); «общественное благо» – благо отдельного человека (Европа). Как решает Петр Алексеевич идею «общего блага»?

9. Почему в эпоху Петра I Россия получает статус империи? Назовите признаки имперского государства (см.: Святослав Каспэ. Империя и модернизация. Общая модель и российская специфика. М., 2001).

10. Был ли для России предопределен имперский путь?

11. Каковы последствия для России «модернизации по-петровски»?

12. Каково значение имело открытие МГУ для развития науки и образования в России?

13. Каковы особенности развития исторической науки России в первой половине XVIII в.?

14. Почему после смерти Петра I в России стал возможен феномен дворцовых переворотов?

15. В чем заключалась политика российских монархов в 1725–1762 гг.?

16. Какова роль иностранцев в России в XVIII в.?

17. Почему дворцовые перевороты являются своеобразным символом XVIII века?

18. Согласны ли Вы с оценкой событий 1730 г. в России как «упущенного шанса» ограничения монархической власти? Аргументируйте свою позицию.

19. Дайте общую характеристику России к началу правления Екатерины Великой по следующим параметрам: численность населения, в том числе сельского и городского, количество городов, ведущая отрасль экономики.

20. Какие принципы либерализма нашли воплощение в законодательстве Екатерины II?

21. Какой общественный слой был носителем либеральных идеалов в России?

22. По словам современного историка Р. Введенского, «среди царствующих особ Российской империи только две удостоены были именоваться Великими – Петр I и Екатерина II,

что с неопровержимостью свидетельствует о значимости содеянного ими, о масштабах личности». Однако в советской историографии вплоть до нынешних дней правление Екатерины II чаще всего характеризовалось негативными высказываниями. *Чем можно объяснить различия деяний императрицы и разногласия в ее характеристике?*

23. Едва вступив на престол, Екатерина II отменила указ Петра III о секуляризации церковных земель. Однако уже в 1763-1764 гг. секуляризация была проведена.

*Объясните мотивы столь противоречивой деятельности императрицы.*

24. Биограф Екатерины II А.Г. Брикнер полагал, что императрица «в области внешней политики с первых дней своего царствования руководствовалась исключительно своими собственными соображениями». Совпадали ли «соображения» Екатерины II с интересами России?

25. Что дает основания оценивать политику Павла I как противоречивую?

26. Проанализируйте «Рассуждение о государстве вообще, относительно числа войск, потребных для защиты оною и касательно обороны всех пределов» Павла I и дайте оценку данному документу.

27. Абсолютизм Павла и «просвещенный абсолютизм» Екатерины II: общее и различное.

28. Назовите характерные черты классицизма. В чем особенности его становления? Кто в литературе второй половины XVIII в. был наиболее ярким его представителем?

29. В чем основное отличие архитектуры конца XVIII в. от предшествующего периода?

30. Что позволило русским второй половины 18-столетия укрепить в себе чувство национального достоинства? Приведите конкретные факты и примеры.

### **Контрольная работа № 1, III семестр:**

#### **Вариант 1.**

Административные реформы и реформы местного самоуправления.

Раскройте содержание понятий и терминов: абсолютизм, вотчина, главный магистрат, единонаследие, коллегия.

Можно ли согласиться с мыслью Г. В. Плеханова о том, что деспотизм был единственной политической ценностью начала XVIII в.?

#### **Вариант 2.**

Социальная политика Петра I в первой четверти XVIII в.

Раскройте содержание понятий и терминов: секуляризация, «Табель о рангах», фискалы, Генеральный регламент, Духовный регламент.

Была ли альтернатива петровским преобразованиям?

#### **Вариант 3.**

Кризис власти в конце XVII в. Политическая обстановка в России в 80-е гг. XVII в.

Раскройте содержание понятий и терминов: немецкая слобода, «потешные полки», «хованщина», император, майорат.

Указ о единонаследии (1714 г.) ликвидировал все различия между поместьем и вотчиной: отныне владение передавалось старшему сыну, а остальные наследники должны были проходить гражданскую или военную службу, получая жалование.

Между какими группами населения прекращалось отныне противоборство? Почему?

### **Контрольная работа № 2 – IV семестр:**

#### **Вариант 1.**



1. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия 1767 г.
2. Раскройте содержание понятий и терминов: абсолютизм, губерния, городская дума, гражданское общество, «просвещенный абсолютизм».
3. Определите управленческие и сословные реформы второй половины XVIII в.?

#### **Вариант 2.**

1. Реформы местного управления.
2. Раскройте содержание понятий и терминов: абсолютизм, губерния, городская дума, гражданское общество, «просвещенный абсолютизм».
3. В чем сущность политики просвещенного абсолютизма?

### **2.3. Тематика рефератов**

1. «Великое посольство» как важнейший источник преобразований России в конце XVII-первой четверти XVIII в.
2. Отечественная и зарубежная историография о личности Петра I и его преобразованиях.
3. Формирование российской бюрократии в петровское время.
4. Реформы Петра Великого в сравнительно-исторической перспективе.
5. Сподвижники Петра I.
6. Государство и церковь в эпоху Петра Великого.
7. Сословная политика Петра.
8. Прутский поход Петра I 1711 года (мифы и реальность).
9. Влияние реформ Петра I на развитие русской общественной мысли.
10. Русская портретная живопись первой четверти восемнадцатого столетия.
11. Проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
12. Идея конституционной монархии в России.
13. Фаворитизм как механизм действия монархической власти.
14. Российское образование в эпоху Елизаветы Петровны.
16. Развитие русской светской литературы во второй четверти XVIII столетия.
17. И.И. Шувалов и его роль в развитии образования в России.
18. Влияние эпохи Просвещения на формирование взглядов русских просветителей.
19. Сословная политика Екатерины II и её оценка в современной историографии.
20. Екатерина II и российское образование.
21. Философия власти Екатерины II: «Дух законов» Монтескье и «Наказ».
22. Государство и церковь в эпоху Екатерины I.
23. Екатерина II – литератор и педагог.
24. Екатерина II как законодательница России.
25. Дипломатия Екатерины II.
26. А.В. Суворов – выдающийся полководец второй половины XVIII в.

27. Идеи государственного устройства в произведениях русских просветителей второй половины XVIII века.

28. Роль Екатерины Великой в развитии народного образования в России.

29. Самодержавный деспотизм Павла I.

30. Личность Павла I и его государственная деятельность в дореволюционной и современной историографии.

**Реферат** выполняется в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

**Критерии оценки:**

- 17-20 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

- 12-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

- 6-11 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

- 1-5 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

**2.4. Темы эссе:**

1. Социально-экономическое и политическое состояние России к началу 90-х годов XVII в. и моё видение её дальнейшего развития.

2. Отражение эпохи Петра I в источниках его времени.

3. Реформы Петра I – «модернизация» или «консервативная революция»?

4. Наука и образование петровского времени.

5. Литература и власть в эпоху Екатерины Великой.

6. М.В. Ломоносов и его вклад в развитие науки в России.

7. Внешнеполитический курс Екатерины II: за и против.

8. Русский историк Н.М. Карамзин, оценивая деятельность Екатерины II, отмечал: «Внешняя политика сего царствования достойна особенной похвалы: Россия с честью и славою занимала одно из первых мест в государственной европейской системе. Воинствуя, мы разили. Петр удивил Европу своими победами – Екатерина приучила её к нашим победам. Россияне уже думали, что ничего в мире не может одолеть их, – заблуждение славное для сей великой монархини!.. Упрекнем ли Екатерину излишним воинским славолубием? Её победы утвердили внешнюю безопасность государства. Пусть иноземцы осуждают разделы Польши:

мы взяли свое». Согласны ли вы с оценкой внешней политики России, данной Н.М. Карамзиным? Аргументируйте свою позицию.

9. Русская армия и военное искусство в России XVIII века.

10. Можно ли согласиться с мыслью Г.В. Плеханова о том, что деспотизм был единственной политической ценностью начала XVIII в.?

11. Ваше отношение к исторической аксиоме: без насилия нет прогресса. Проблема насилия и проблема морали в истории (с опорой на историографию. Аргументация).

12. Идея конституционной монархии в России 1730 г. Упущенный шанс?

#### **Критерии оценки:**

10-9 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение; самостоятельность суждений и оценок, опирающихся на источники и научные исследования; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

6-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

3-5 балла - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

1-2 - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников без анализа

0 баллов - отсутствие работы.

### **2.5. Банк тестов**

#### **материалы для текущего тестирования**

##### **Модуль 1**

1. Кто из деятелей XVIII в. прошел путь от денщика Петра I до светлейшего князя, генералиссимуса:

а) А.Г. Орлов;

в) А.Д. Меншиков;

б) Г.А. Потемкин;

г) П.А. Румянцев

2. Выход к Балтийскому морю Россия получила в результате:

а) Семилетней войны;

в) Северной войны 1700-1721 гг.;

б) русско-турецкой войны

г) войны со Швецией в 1590-1593 гг.

1768-1774 гг.;

3. Крестьянская война под предводительством К. Булавина произошла:

а) в годы царствования Екатерины II;

б) в годы царствования Анны Иоанновны;

в) в годы царствования Петра I;



- б) созданию «полков нового строя» при Алексее Михайловиче;
- в) военным реформам Петра I;
- г) опричной политике Ивана Грозного.

13. Высшим законодательным, распорядительным и исполнительным органом России в начале XVIII в. был:

- а) Земский Собор;
- б) Синод;
- в) Сенат;
- г) Боярская Дума.

14. Лишним в ряду является:

- а) И.И. Шувалов;
- б) А.Д. Меншиков;
- в) П. Толстой;
- г) Макаров.

15. Документ, введенный в XVIII в. и определивший продвижение по государственной и военной службе, назывался:

- а) «Уставная грамота»;
- б) «Табель о рангах»;
- в) «Указ о престолонаследии»;
- г) «Наказ Уложенной комиссии».

16. В конце XVII в. в храмовом зодчестве возникает стиль:

- а) крестово-купольный;
- б) русско-византийский;
- в) московское барокко;
- г) классицизм.

17. Скульптор XVIII в.:

- а) В. Боровиковский;
- б) В. Баженов;
- в) Ф. Шубин;
- г) Л. Левицкий.

18. Реформы Петра I:

- а) ограничили права императора;
- б) усилили роль Боярской Думы;
- в) привели к утверждению абсолютизма;
- г) привели к ослаблению крепостнической системы.

19. Событие, которое произошло раньше:

- а) победа под Гросс-Егерсдорфом;
- б) Полтавская битва;
- в) поражение русской армии под Нарвой;
- г) переход А. Суворова через Альпы.





- в) Н. Панин; 2) Алексей Михайлович;  
г) Э. Бирон 3) Екатерина II;  
1) Петр Великий; 4) Анна Иоанновна.

d. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII возглавили:

- а) В. Беринг; в) С. Хабаров;  
б) С. Дежнев; г) В. Атласов.

e. В.Н. Татищев – это:

- а) поэт, сформулировавший принципы русского стихосложения;  
б) скульптор, член Академии художеств;  
в) путешественник, открывший пролив между Америкой и Азией;  
г) историк и государственный деятель.

f. К представителям культуры XVIII в. принадлежат:

- а) М. Лермонтов; в) Н. Новиков;  
б) Алевиз Новый; г) С. Ушаков.

g. Кондиции – это:

- а) условия прохождения службы в русской армии в XVIII в.;  
б) название одной из глав «Домостроя»;  
в) условия вступления на престол Анны Иоанновны;  
г) свод правил поведения в дворянском кругу.

h. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVIII в.:

- а) основание Санкт-Петербурга;  
б) основание Московского университета;  
в) основание Академии художеств;  
г) окончание Северной войны.

i. Укажите хронологическую последовательность преемников Петра Алексеевича:

- а) Елизавета Петровна; в) Екатерина I;  
б) Анна Иоанновна; г) Петр II.

j. Кто из перечисленных лиц был государственным деятелем XVIII века:

- а) И. Пересветов; в) Г. Потемкин;  
б) А. Адашев; г) А. Ордин-Нащокин.

k. «Кондиции», предложенные Верховным Тайным Советом Анне Иоанновне, предусматривали:

- а) создание кабинета её императорского величества;

б) ограничение власти императрицы;

в) реформу Сената;

г) создание Госсовета

l. К памятникам архитектуры XVIII в. относится:

а) Успенский собор в Кремле;

б) храм В. Блаженного в Москве;

в) дом Пашкова в Москве;

г) храм Св. Софии в Новгороде

m. Определите, что из перечисленного ниже может быть отнесено к правлению императрицы Елизаветы Петровны:

а) повелела открыть Московский государственный университет и Академии художеств;

б) отменила смертную казнь;

в) провозгласила курс на возвращение к петровским преобразованиям;

г) стремилась установить союз с Пруссией в противовес Австрии;

д) способствовала засилью иностранцев при русском дворе;

е) восстановила роль Сената и коллегий;

ж) провела судебную реформу.

n. Что является лишним в ряду:

а) кондиции, «Ледяной дом», Московский университет, бироновщина, Хотин;

б) А.П. Волынский, И.И. Шувалов, А.Г. Разумовский,

М.И. Воронцов.

o. Установите соответствие. Императоры и их фавориты:

а) Екатерина I Алексеевна 1) И.А. Долгорукий

б) Петр II Алексеевич 2) Е.Р. Воронцова

в) Анна Иоанновна 3) А.Г. Разумовский

г) Елизавета Петровна 4) Э.И. Бирон

д) Петр III Федорович 5) А.Д. Меншиков.

18. При чьем правлении в России был открыт первый театр, учреждена Академия художеств, а в ходе одной из войн русская армия дошла до Берлина:

а) Петр III;

в) Анна Иоанновна;

б) Елизавета Петровна;

г) Петр II

19. Сопоставьте термин (понятие) и содержание исторического явления:

- |  |                     |
|--|---------------------|
| а) налог, который платил каждый мужчина, принадлежавший к податному населению;                 | 1) оброк;           |
| б) работа крестьянина со своим инвентарем в барском хозяйстве;                                 | 2) подушная подать; |
| в) плата крестьянина продуктами или деньгами за право пользование землей;                      | 3) посессионные;    |
| г) крестьяне, купленные владельцами заводов и мануфактур для использования в качестве рабочих. | 4) барщина.         |

### Модуль 3

1. Кого из русских императриц А.С. Пушкин назвал «Тартюфом в юбке и короне»?

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| а) Анну Иоанновну;     | в) Екатерину I;  |
| б) Елизавету Петровну; | г) Екатерину II. |

2. Месячина, на которую перешли крестьяне с 70-х гг. XVIII в., – это

- а) месячное денежное содержание;
- б) отработка на протяжении месяца;
- в) месячный отдых после сбора урожая;
- г) крестины месячного ребёнка.

3. Политика «просвещенного абсолютизма» была присуща правлению:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| а) Петра Великого; | в) Екатерины II; |
| б) Анны Иоанновны; | г) Павла I.      |

4. Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе: «Комиссия подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком пешись должно» \_\_\_\_\_

5. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и назовите имя императрицы, о которой идет речь: «Она была истинною преемницею величия Петрова и Вторую образовательницею новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей» \_\_\_\_\_.

6. Кто из русских императоров дополнил двуглавый орел государственного герба мальтийским крестом:

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| а) Петр I;             | в) Павел I;     |
| б) Елизавета Петровна; | г) Александр I. |





- в) «Жалованная грамота дворянству»;
- г) последний раздел Речи Посполитой;
- д) губернская реформа;
- е) присоединение Крыма к России;
- ж) созыв Уложенной комиссии.

22. Выберите правильный ответ. Кому принадлежат слова: «Не мог я вытерпеть притеснения народного, во всей России чернь бедная терпит великие обиды и разорения»?

- а) Павлу I; в) Е.И. Пугачеву;
- б) А.Н. Радищеву; г) Н.И. Новикову.

23. Кто из французских просветителей работал в должности библиотекаря при дворе Екатерины II:

- а) Ф. Вольтер; в) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Д. Дидро; г) Ш. Монтескье.

24. Кто из русских императоров ограничил барщину тремя днями:

- а) Петр Великий; в) Павел I;
- б) Александр II; г) Николай I.

25. Прочитайте высказывания о Павле Александровиче (I) и сформулируйте свою точку зрения о времени его царствования:

а) Н. Эйдельман: «Павловская система – это система непросвещенного абсолютизма».

б) А.С. Пушкин: «Царствование Павла доказывает одно: и в просвещенные времена могут родиться Калигулы».

в) Н.И. Греч: «Ужасное время... Буду еще не раз иметь случай говорить об этом царстве ужаса, не уступающем Робеспьеру. Хорошо теперь заочно хвалить Павлом и Калигулой? Время Павла! Пожили бы при нем, так вспомнили бы». Что позволило Н.М. Гречу так охарактеризовать царствование Павла I?

26. Соотнесите событие и даты:

- а) Северная война; 2) 1700 - 1721 гг.;
- б) поражение русских войск под Нарвой; 3) 1700 г.;
- в) приход Екатерины II на престол; 4) 1762 г.
- г) время правления Петра I;

1) 1689 - 1725 гг.;

27. Основная административно-территориальная единица в России с 1708 года:

- а) область; в) губерния;
- б) край; г) волость.

28. Сущностью церковной реформы Петра I было:

- а) отделение церкви от государства;
- б) превращение церкви в часть государственного аппарата;
- в) изменение канонов церковной службы;
- г) увеличение количества церковных учебных заведений.

29. В середине ХУШ в. закон запрещал крепостному крестьянину:

- а) уходить в город на заработки;
- б) жаловаться на своего помещика;
- в) жениться без согласия помещика;
- г) заниматься кустарным промыслом;
- д) торговать продуктами своего труда.

30. Архитектурный стиль ХУШ века в России, для которого характерны великолепие, сложные, криволинейные формы, причудливые узоры лепных украшений стен, обилие колонн, иногда круглые и овальные окна:

- а) рококо;
- б) классицизм;
- в) барокко;
- г) псевдорусский стиль.

31. Сословие, окончательно сформировавшееся в первой четверти ХУШ века:

- а) боярство;
- б) государственные крестьяне;
- в) дворянство;
- г) купечество.

32. Крепостных крестьян второй половины ХУШ века, отпущенных помещиком на заработки, называли:

- а) холопы;
- б) крестьяне-отходники;
- в) смерды;
- г) временнообязанные.



### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально при подготовке к практическим занятиям. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится в соответствии с графиком аттестации в устном виде или письменном виде. Объявление результатов работы в семестре осуществляется по окончании изучения дисциплины (на последнем занятии). Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины «История» адресованы обучающимся по направлению подготовки 40.01.03 Юриспруденция профиль «Юриспруденция».

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы данного курса истории, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям, написанию эссе и контрольных заданий, чтению монографических работ, написанию рецензий на монографии, рефератов.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с источниками, их анализом, развиваются знания, умения, навыки построения и произнесения монологического высказывания, организации диалога, участия в дискуссионном общении.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы;
- подготовить по заданию преподавателя презентацию по указанной проблеме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

По дисциплине «История» студенты изучают рекомендованную основную и дополнительную литературу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов за изучением учебной программы курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, написания контрольных работ, эссе, подготовкой рефератов, тестирования (Приложение 1).

. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- мультимедийные средства для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <https://edu.tgpi.ru/>. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат выполняется с целью проверки знаний студента по основным вопросам курса и ориентирован на изучение и изложение теоретических основ дисциплины.

При подготовке к написанию реферата студент должен изучить рекомендованную литературу. В ходе написания реферата студенту необходимо продемонстрировать знание основных вопросов темы, проявить умение правильно, четко и кратко излагать материал.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность. Обоснование выбора темы.
2. Степень изученности
3. Содержание. Структура.
4. Заключение
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

По ходу освещения реферата выделять подзаголовки, делать достаточные интервалы между строками.

1. Работа должна быть напечатана.

2. Объем реферата не должен превышать 20-24 страниц.

3. Страницы должны быть пронумерованы, а также обязательно наличие полей (3 см) для пометок преподавателя, рецензирующего работу.

6. В ходе изложения темы реферата не следует ограничиваться только рекомендованной литературой, нужно использовать дополнительные источники.

### **Методические рекомендации**

#### **по подготовке и защите устного сообщения**

Устное сообщение на практическом занятии строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Современное состояние данной проблемы.
2. Изложение сути её решения.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В день, предшествующий учебному занятию, нужно сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

**Эссе студента** — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

**Цель эссе** – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

**Эссе должно содержать:** четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

**Основная часть эссе** предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

**Список использованной литературы.** Не более 10 источников.

