

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социология права

направление 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль)

Для набора _____ года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА теории и философии права**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко В.А. _____

Зав. кафедрой: Самойлова И. Н. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать студенту, получающему юридическое образование, базовые представления об основных понятиях и категориях социологии права, предложить комплекс знаний, необходимых для понимания социальной обусловленности права и юридической деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-9: способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

содержание основных понятий и категорий социологии права;
историю развития социолого-правовой мысли и основные этапы становления социологии права;
качественные и количественные методы социологических исследований;
методику подготовки и реализации программы социологического исследования;
основные положения социологии юридических профессий, законодательной социологии, социологии юридического конфликта, социологии правоприменительной деятельности, социологии отраслевых юридических наук;

Уметь:

сравнивать различные социолого-правовые концепции;
рассматривать в широком социальном контексте важнейшие элементы правовой системы общества и основные виды юридической деятельности, анализировать их связь с общественными явлениями и процессами;
формулировать правовую проблему и находить социологические способы ее исследования;
готовить программы социолого-правовых исследований;

Владеть:

понятийным аппаратом социологии права, методикой научных исследований в области социологии права;
умениями качественного анализа социологических данных;
навыками составления анкет, вопросов интервью и других опросников, используемых в конкретно-социологических исследованиях;
методами применения полученных социолого-правовых знаний для решения прикладных правовых проблем

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социология права.				
1.1	Социология права в системе научного знания. Социология права как юридическая дисциплина общенаучного профиля. Место социологии права в системе обществоведения. Теоретический и эмпирический уровни исследований в рамках социологии права. Фундаментальные и прикладные исследования в области социологии права. Предмет и методы социологии права. Право в системе его социальных связей как объект изучения социологии права /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	1. Функции социологии права 2. История социологии права 3. Предыстория социологии права 4. Теория естественного права /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.3	Социальный контроль и девиации. Понятие социального контроля: нормативная и институциональная стороны. Функции социального контроля: регулятивная, охранительная, стабилизирующая. Уровни, «круги» социального контроля. Отличия формального и неформального контроля. Деление контроля по форме: общий и детальный, или надзор. /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	1. Правовое сознание 2. Правовое поведение 3. Гражданское общество в контексте формирования правовой культуры и правового поведения 4. Социальный контроль и девиация 5. Правовая социализация личности /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.5	1. Предмет и объект социологии права 2. Функции социологии права 3. Взаимосвязь социологии права с другими гуманитарными науками 4. Возникновение социологии права 5. Классическая социология права 6. Современная европейская социология права 7. Американская школа социологии права 8. Развитие социологии права на дореволюционном этапе 9. Развитие социологии права в советское время 10. Развитие социологии права на современном периоде 11. Анализ документов 12. Наблюдение 13. Опрос 14. Эксперимент (правовой эксперимент) 15. Право как социальное явление 16. Право как социальный институт 17. «Социальные» функции права 18. Понятие и формы правового сознания 19. Правовая социализация личности 20. Социология правовой культуры 21. Законотворчество как вид социального проектирования 22. Понятие и виды социологического обеспечения правотворчества 23. Социологическая информация об эффективности действующих норм права 24. Проблема эффективности законодательства 25. Понятие юридической деятельности 26. Предмет и пределы юридической деятельности 27. Виды юридической деятельности 28. Девиация и право 29. Социология правонарушения 30. Социологические теории преступности 31. Социология личности преступника /Ср/	8	64	ОК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.6	/Зачёт/	8	0	ОК-1 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сырых В. М., Вайпан В. А.	Социология права: учебник	Москва: Юстицинформ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Медушевский А. Н.	Социология права	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258897 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Жоль К. К.	Философия и социология права: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446556 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Краснов Ю. К., Надвикова В. В., Шкатулла В. И.	Социология права: учебник для магистров: учебник	Москва: Прометей, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483198 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Лапина С. В., Лапина И. А.	Социология права: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572376 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-9: способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.			
Знать права и свободы человека и гражданина и механизм их защиты	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-5); Д – доклад (1-20); ВЗ – вопросы к зачету (1-34)
Уметь применять меры по защите прав человека и гражданина;	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (5-10); Д – доклад (40-52); ВЗ – вопросы к зачету (16, 17, 25-32)
Владеть навыками защиты прав и свобод человека и гражданина правовыми средствами.	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов земельного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами;	Т – тест (2-8); Д – доклад (4-6); ВЗ – вопросы к зачету (1-15)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.			
Оснoвы философских знаний;	организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень земельных актов, их видов и специфику;	последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	ВЗ– вопросы к зачету (4-7); Д – доклад(7-10,12) Т–тест (14-19)
Уформировать мировоззренческую позицию;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ– вопросы к зачету (4-7); Д– доклад (7-10,12) Т–тест (5-10)
Внавыками анализа философских и иных научных доктрин, их обобщения и систематизации;	выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере земельных отношений другим людям;	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере истории зарубежных стран.	ВЗ– вопросы к зачету (4-7); Д– доклад (7-10,12) Т – тест (5-9)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету.

1. Предпосылки возникновения и развития социологии как науки.
2. Научный статус современной социологии.
3. Классическая, неклассическая и постклассическая социология.
4. Объект и предмет социологии. Понятия «социальное» и «социальность».
5. Уровни социологического знания.

6. Макро- и микросоциология.
7. Функции социологии.
8. Эволюционизм Г. Спенсера.
9. Социальный факт Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда.
10. Концепция «социального действия» М. Вебера.
11. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Современное состояние теоретической социологии.
13. Специфика работы в коллективе, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
14. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в современном обществе.
15. Основные направления исследований и отрасли современной российской социологии.
16. Понятие социального института, его основные признаки.
17. Проблема развития социальных институтов.
18. Общее и различия в определении понятий «социальная группа» и «коллектив».
19. Типология социальных общностей и групп.
20. Существующие в трудовых коллективах социальные различия.
21. Толерантность как социальный феномен.
22. Методы социологического исследования.

Тест

1. Термин «социология» ввел в научный оборот:

- а) И. Кант;
- б) К. Маркс;
- в) О. Конт;
- г) Г. Спенсер;
- д) Э. Дюркгейм.

2. Социология – это наука:

- а) о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации;
- б) изучающая закономерности механизма психики;
- в) о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи между социальными общностями.

3. Социология является продуктом развития:

- а) психологии;
- б) социальной философии;
- в) педагогики;
- г) этики.

4. Кто из указанных авторов является представителем социологической школы права?

- а) Т. Гоббс;
- б) Г. Кельзен;
- в) Б. Кистяковский;
- г) Е. Эрлих;
- д) Р. Паунд.

5. Социология права направлена на изучение:

- а) «права изнутри»;
- б) «право извне».

6. Предметом социологии права являются:

- а) социальные закономерности функционирования права;
- б) социальные механизмы функционирования права;
- в) социальные условия возникновения права;
- г) внутренняя структура права;
- д) взаимодействие права с обществом и составляющими его социальными институтами.

7. К социологии права не относятся проблемы:

- а) юридической силы источников права;
- б) фактических составов правонарушений;
- в) состояния правосознания населения;
- г) социальных причин преступности;
- д) социально-правовых прогнозов.

8. К общенаучным методам познания не относится:

- а) анализ;
- б) индукция;
- в) абстрагирование;
- г) функционирование.

9. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся:

- а) сравнение;

- б) анализ документов;
- в) опрос;
- г) наблюдение;
- д) описание.

10. Выборочная совокупность – это:

- а) модель, на основании которой делают заключение о генеральной совокупности;
- б) все население, опрошенное при исследовании;
- в) группа, которую намерен опросить социолог.

11. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки:

- а) до 10 %;
- б) до 3 %;
- в) до 20 %.

12. Самый распространенный метод в изучении социологии права – это:

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

13. Максимальная продолжительность проведения правового эксперимента:

- а) несколько часов;
- б) несколько дней;
- в) несколько месяцев;
- г) несколько лет.

14. Основные этапы социально-правового исследования:

- а) разработка программы исследования;
- б) анализ и обобщение полученной информации;
- в) наблюдение;
- г) подготовка отчета о результатах исследования.

15. К представителям европейской школы права относятся:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Паунд;
- в) Е. Эрлих;
- г) К. Ллевеллин;
- д) К. Маркс.

16. К представителям американской школы социологии права относятся:

- а) М. Вебер;
- б) Дж. Фрэнк;
- в) Ж. Гурвич;
- г) Л. Дюги;
- д) Л. Леви-Брюль.

17. К представителям юридического (правового) реализма относятся:

- а) Дж. Фрэнк;
- б) Т. Арнольд;
- в) Р. Паунд;
- г) Г. Кельзен.

18. Становление социологии права как науки связывают со следующими авторами:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Е. Эрлих;
- в) Р. Иеринг;
- г) М. Вебер;
- д) Л. Гумплович.

19. Понятие «аномия» ввел в социологию права:

- а) О. Конт;
- б) М. Вебер;
- в) К. Маркс;

г) Э. Дюркгейм.

20. К представителям социологического подхода к праву в России к. XIX- нач. XX вв. относятся:

а) Н. Коркунов;

б) С. Муромцев;

в) Г. Шершеневич;

г) Б. Кистяковский.

21. К представителям современной зарубежной социологии права относятся:

а) Н. Луман;

б) Ж. Карбонье;

в) Г. Спенсер;

г) Ч. Беккариа.

Тема: Социальное назначение и социальные функции права

22. Правотворческий процесс представляет собой:

а) деятельность общественных институтов и организаций, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм;

б) деятельность государственных органов, направленную на формирование, поддержание и развитие системы правовых норм.

23. К социальным функциям права относятся:

а) регулятивная;

б) интегративная;

в) коммуникативная;

г) распределяющая;

д) воспитательная.

24. Какая из перечисленных функций является ведущей при социологическом подходе к праву?

а) воспитательная;

б) охранительная;

в) коммуникативная;

г) интегративная;

д) функция социализации.

25. Социальные нормы:

а) всегда возникают по решению уполномоченных государственных органов;

б) всегда зафиксированы в официальных изданиях;

в) являются мерой допустимого поведения.

Доклады

1. Социальное пространство и время человека.
2. Человеческое общество и его социальная история как объект изучения социологии.
3. Основные теоретические концепции социологии.
4. Огюст Конт – основоположник социологической науки.
5. Объект и предмет социологии.
6. Социологические парадигмы в их развитии и обновлении.
7. Проблема исследования личности в социологии.
8. Питирим Александрович Сорокин – выдающийся социолог.
9. Социологический анализ социальных явлений и процессов в современном обществе.
10. Этапы эволюции социологического знания: личности, концепции, школы.
11. Основные теории развития общества.
12. Проблема полипарадигмальности в современном социологическом знании.
13. Основные социальные факторы девиантного поведения.
14. Человек в трудовом коллективе: социологический анализ.
15. Человек, индивид, личность – соотношение понятий.
16. Социализация, ее назначение и этапы.
17. Социология девиантного поведения (норма, отклонение, стигма).
18. Уровни и отрасли социологического знания.
19. Количественные и качественные методы социологического исследования.
20. Вклад классиков социологии в науку о праве.
21. Право в социальной структуре общества.
22. Социология девиаций.
23. Роль права в обеспечении стабильности, согласия и консенсуса в обществе.
24. Социология на Алтае: прошлое и современность.
25. Социальная стратификация и социальная дифференциация российского общества.
26. Социологические знания о жизнедеятельности и роли современной семьи в обществе.
27. Актуальные проблемы в правовой сфере современного российского общества.
28. Социальная история России: особенности социологического анализа.
29. Специфика работы в коллективе, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
30. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в современном обществе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.

Методические указания по написанию доклада.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура и содержание доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном

один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.