

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Правовые системы мира**

направление 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль)

Для набора _____ года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА **теории и философии права****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	64	64	96	96
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Самойлова И. Н. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний об основных существующих в мире правовых системах, их взаимодействии и взаимовлиянии, уяснение основных положений сравнительного правоведения, выработка представлений о правовых семьях и правовых системах для осуществления будущей профессиональной деятельности в правоприменительной, научно-исследовательской,
1.2	педагогической сфере.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности

ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; - объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; - место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; - взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; - классификация правовых систем; - особенности, правила, закономерности делового общения на основе русского и иностранного языков; - место и роль нормативных актов в области сравнительного правоведения, в том числе, в системе юридической деятельности; - научную, практическую ценность, значимость сравнительного правоведения для развития отечественной науки, для правотворческой, правоприменительной и иной профессиональной деятельности;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы в сфере сравнительного правоведения - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принципами, нормами правилами делового общения на основе русского и иностранного языков; - анализировать и соотносить друг с другом юридические нормы различной системной и национальной (государственной) принадлежности, реализовывать материальные и процессуальные нормы - формулировать цель, задачи научных исследований в области права, планировать научную деятельность, применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы. - определять направления и результаты самостоятельной работой обучающихся

Владеть:

- методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем

- навыками анализа на основе средств делового общения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

- навыками точного применения нормативных правовых актов, анализа и реализации общепризнанных принципов и норм международного права

- навыками сбора анализа и оценки научной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

- методикой самостоятельного изучения и анализа политикоправовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;

- методикой планирования деятельности в сфере самостоятельной работы обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современное право: понятие, тенденции развития, система, типология правовых семей.				
1.1	Понятие и сущность права в юридических доктринах. Роль права как социального регулятора в различных государствах мира. Основные тенденции развития современного права. Национальная система права: понятие, содержание. Правовые семьи: понятие, типология. /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Право в современном мире: общая характеристика. Дайте определение и понятие сущности права в юридических доктринах. Определите роль права как социального регулятора в различных государствах мира. Какие основные тенденции развития современного права? Каково понятие и сущности национальная система права. Дайте определение понятия и типологии правовых семей. /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Каково понятие и сущности национальная система права. Дайте определение понятия и типологии правовых семей. Основные тенденции развития современного права. Национальная система права: понятие, содержание. Правовые семьи: понятие, типология. Определите роль права как социального регулятора в различных государствах мира. Какие основные тенденции развития современного права? Понятие сравнительного правоведения как научно-методического, науки и учебной дисциплины. Возникновение и развитие сравнительного правоведения. Цели сравнительного правоведения. Объекты и предмет сравнительного правоведения. Общие правила осуществления сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения. /Ср/	2	32	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Проблемы и пути сближения национальных правовых систем.				
2.1	Основные черты скандинавской правовой семьи. Особенности исторического развития правовых систем скандинавских стран (Швеции, Норвегии, Финляндии, Дании). Источники права: понятие, классификация. /Лек/	4	2	ОПК-1 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	Общая характеристика и основные черты. Общая характеристика отраслей права. Основные черты конституционного права. Некоторые особенности содержания иных отраслей права. /Пр/	4	4	ПК-2 ОПК- 6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Основные тенденции развития современного права. Национальная система права: понятие, содержание. Правовые семьи: понятие, типология. Основные тенденции развития современного права. Основные черты романо-германской семьи. Основные черты конституционного права. Основные черты гражданского права. Основные черты уголовного права. Общая характеристика отраслей права. Основные черты конституционного права. /Ср/	4	30	ОПК-1 ПК- 2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Общая характеристика и основные черты. Общая характеристика мусульманского права. Основные черты государственного права в мусульманских странах. /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК -6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Некоторые особенности содержания иных отраслей права. Общая характеристика мусульманского права. Основные черты государственного права в мусульманских странах. Проблемы и пути сближения национальных правовых систем. Модельные правовые акты как средство сближения правовых систем. Дайте определение и понятие сущности права в юридических доктринах. Определите роль права как социального регулятора в различных государствах мира. Какие основные тенденции развития современного права? Каково понятие и сущности национальная система права. Дайте определение понятия и типологии правовых семей. /Ср/	4	34	ОПК-1 ПК- 2 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ларин А. Ю.	Теория государства и права: учебник	Москва: Книжный мир, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Серегин А. В., Чепурнова Н. М.	Теория государства и права: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90424 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Оксамытный В. В.	Общая теория государства и права: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сунцова Е. А., Бычкова Е. И., Волчанская А. Н., Правкин С. А., Багмет А. М.	Теория государства и права: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446446 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Рассолов М. М.	Теория государства и права: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446503 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Сенин И. Н.	Теория государства и права: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454859 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации			

<p>З законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-10); Д – доклад (1-13); ВЗ – вопросы к зачету (1-25);</p>
<p>Уприменять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности правовых систем мира;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (7-10); Д – доклад (2-12); ВЗ – вопросы к зачету (1-12);</p>
<p>В способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами правовых систем мира;</p>	<p>способность оценивать действия (бездействия) субъектов правовых систем мира, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами правовых систем мира;</p>	<p>Т – тест (1-10); Д – доклад (12, 15, 18, 24); ВЗ – вопросы к зачету (1-13);</p>
<p>ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>			

З справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности;	организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень земельных актов, их видов и специфику;	последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	Т – тест (3-10); Д – доклад (17-10); ВЗ – вопросы к зачету (1-15).
Уповышать уровень своей профессиональной компетентности;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (2,4,6,10); Д – доклад (15-20, 17,20,24); ВЗ – вопросы к зачету (1-17).
В способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности.	выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере земельных отношений другим людям;	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере земельных отношений.	Т – тест (1-10); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-25).
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры			
З законодательство Российской Федерации, практику судов и основные доктрины правовой науки;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-16).
У применять и правильно толковать правовые нормы;	использование различных правовых баз данных, использование современных	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность	Т – тест (7-10); Д – доклад (20-33); ВЗ – вопросы к зачету

	информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	(1-13).
В способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (3-8); Д – доклад (2,6,10,20-33); ВЗ – вопросы к зачету (1-23).

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие и критерии классификации правовых систем
2. Западное и восточное право
3. Правовая культура и правовая идеология. Стиль юридического мышления
4. История формирования романо-германской правовой семьи

5. Роль рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи
6. Источники и структура романо-германского права
7. Основные различия между романским и германским правом
8. Правовые системы скандинавских стран
9. Правовые системы стран Латинской Америки
10. История становления и развития англосаксонской правовой семьи
11. Общее право и право справедливости
12. Источники англосаксонского права
13. Понятие судебного прецедента и роль судебной практики в странах англосаксонского права.
14. Особенности права США. Соотношение федерального права и права штатов
15. Конституционный надзор в США
16. Правовые системы стран Британского Содружества
17. История становления мусульманского права
18. Источники и структура мусульманского права
19. Роль мусульманского права в теократических и светских государствах
20. Индусское право
21. Иудейское право
22. Особенности восточного правопонимания
23. Право Китая: история и современное состояние
24. Право Японии: история и современное состояние
25. Особенности правовых систем африканских стран

Тест

1. Система правовых норм конкретной страны, регулирующих общественные отношения, сложившиеся в данном государстве, — это

- система права
- национальное право*
- источники права
- правовая семья

2. До завоевания Ирландии англичанами, начавшегося в конце XII века (оно завершилось лишь в XVII века), населявшие ее кельтские племена на протяжении длительного исторического периода, начиная с IV в. до н.э., применяли постоянно развивавшуюся своеобразную систему обычного права под названием:

- «Законы кельтов»
- «Законы брегонов»
- «Каролина»
- «Альфонсовы ордонансы»

3. Важным источником права в Ирландии, наряду с законодательством, является:

- правовая доктрина
- общее право*
- французское право
- германское право

4. Бельгийская правовая система сформировалась под влиянием правовой системы:

- Германии
- Италии
- Англии
- Франции*

5. Законодательный акт, дополняющий важнейшие конституционные положения, — это
декрет

органический закон
постановление
основной закон

6. Право, складывающееся в Англии из решений Суда лорда-канцлера, который существовал с XV века до реформы 1873-1875 гг., — это право

справедливости
общее
частное
публичное

7. Правило, в соответствии с которым лица, обходившиеся в супружеских отношениях без их оформления, имеют право на совместное имущество при расторжении фактических супружеских отношений и в случае смерти другого супруга, содержится в законодательстве:

Англии
Франции
Германии
Швеции

8. В состав суда присяжных во Франции входят (входит):

один судья
три судьи во главе с председателем
девять присяжных заседателей
шесть присяжных заседателей

9. Основным звеном федеральной судебной системы США являются:

районные суды
городские суды
окружные (районные) суды
суды штатов

10. Позитивистская теория утверждает, что единственным источником права в разных странах романо-германской правовой семьи является(-ются):

прецедент
закон и прецедент
закон
обычай

11. В качестве торгового кодекса в Греции используется:

Испанский торговый кодекс
Германское торговое уложение
Французский торговый кодекс
Австрийское торговое уложение

12. В соответствии с Законом Англии об уголовном праве 1967 г. к арестным преступлениям отнесены преступные деяния, за которые грозит лишение свободы на срок свыше:

двух лет
трех лет
четырёх лет
пяти лет

13. Факт раздельного проживания супругов в течение трех лет является основанием для иска о разводе при возражении другой стороны по законодательству:

Англии
Германии

Греции
Франции

14. Как называется группа правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, позволяющие говорить об относительном единстве этих систем, которые являются результатом их конкретно-исторического и логического развития:

отрасль права
институт права
система права
правовая семья

15. Исправительные трибуналы во Франции рассматривают по первой инстанции дела о:

гражданских проступках
уголовных проступках
уголовных деликтах
гражданских деликтах

Доклады

1. Понятие и структура основных правовых семей современности
2. Виды основных правовых семей современности
3. Романо-германская правовая семья: признаки национальных правовых систем государств, входящих в нее
4. Рецепция римского права в право государств, входящих в семью романогерманского права
5. Структура романо-германского права: частное и публичное право
6. Источники романо-германского права
7. Особенности источников права групп романских и германских национальных правовых систем
8. Доктрина романо-германского права истоки ее создания, содержание и тенденции развития
9. Семья общего права: признаки национальных правовых систем государств, входящих в нее
10. История возникновения англо-саксонского права, факторы, повлиявшие на ее становление
11. Структура англо-саксонского права: общее право и право справедливости
12. Источники англо-саксонского права
13. Концепция правопонимания английских юристов
14. Особенности правовой системы США
15. Структура правовой системы США
16. Источники права США
17. Концепция правопонимания юристов США
18. Понятие мусульманского права
19. Взаимосвязь ислама и мусульманского права
20. Структура и источники мусульманского права
21. Концепция правопонимания мусульманских юристов
22. Правовая система Китая
23. Доктринальные источники китайского права
24. Источники китайского права
25. Правовая система Японии
26. Доктринальные источники японского права
27. Источники японского права
28. Правовая система Индии: понятие и структура
29. История возникновения индийского права
30. Структура и источники индийского права
31. Понятие традиционно-обычного права Африки
32. История возникновения права африканских государств
33. Особенности правовых систем африканских государств, источники права

34. Правовая доктрина африканских государств

35. Рецепция правовых институтов в современных национальных правовых системах

Критерии оценки:

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные

термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.

Методические указания по написанию доклада.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура и содержание доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.