

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Философские проблемы естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, декан Музыка Оксана Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у магистрантов системного представления о всеобщих философских проблемах естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, о методологической и научной культуре, о системе знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1. Проводит анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности

УК-1.2. Составляет план решения профессиональной проблемы и оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода, основы логического мышления.

Уметь:
анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и саморазвития; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности в контексте актуальных философских проблем естественных и гуманитарных наук.

Владеть:
владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. «Основы философии науки»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Взаимоотношение философии и науки» Предмет философии науки. Наука как специфический тип знания, наука как особый вид деятельности, наука как особый социальный институт. Взаимоотношения философии и науки: основные концепции.	Лекционные занятия	1	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Тема 1.2 «Динамика науки как процесс порождения нового знания» Основные подходы к науке: экстерналистский, интерналистский, кумулятивистский, антикумулятивистский.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Тема 1.3. « Модели роста научного знания» Эмпирическая модель, эволюционная модель, модель структуры научных революций Т. Куна, Модель научно – исследовательских программ Имре Лакатоса и др. Синергетический подход в науке. Модели синергетики.	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Тема 1.4. «Диахронное и синхронное многообразие форм науки». Исторические периоды и философские основания науки.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Тема 1.5. Применение синергетического подхода в естественных и гуманитарных науках. Тема 1.6. «Структура познавательной деятельности и ее сущность в научном познании» Репрезентация, интерпретация, конвенция. Социальные характеристики научной профессии. Фазы развития научной специальности. Функции массива публикаций. Тема 1.7. «Научная картина мира» Понятие научной картины мира. Естественнонаучная картина мира. Картина мира в гуманитарном познании. Тема 1.8. «Философские основания наук» Статус научности - объективность, универсальность,	Практические занятия	1	14	УК-1 УК-1.1 УК-1.2

	общеизвестность знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.				
Раздел 2. Раздел 2. «Особенности социально-гуманитарного познания»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Генезис гуманитарного и социального знания в истории европейской культуры» Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование современной системы социальных наук и гуманитарного знания. Тема 2.2. «Специфика объекта и субъекта социально- гуманитарного познания» Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Ценностный характер социально-гуманитарного знания. Тема 2.3. «Проблема рациональности социального и гуманитарного познания» Глобальные революции и смена типов научной рациональности. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании. Тема 2.4. «Особенности социогуманитарного познания» Специфика социально-гуманитарного познания В. Дильтея, В. Виндельбанда, Г. Риккера, М. Вебера	Самостоятельная работа	1	44	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Симанов А. Л.	Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2012	Biblioclub
2	Бариев Р. Х., Левин Г. М., Манько Ю. В., Манько Ю. В.	История и философия науки: общие проблемы философии науки: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2009	Biblioclub
3	Мартынович, С. Ф.	Философия науки: контекстуальность проблем и концепций: монография	Саратов: Вузовское образование, 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Музыка, Оксана Анатольевна, Попов, В. В.	Время и социальная синергетика	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	
2	Музыка, О. А.	Социальная синергетика : методология, семантика, аксиология: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Аванесова, Г. А., Аршинов, В. И., Астафьева, О. Н., Баранцев, Р. Г., Бевзенко, Л. Д., Бекарев, А. М., Бранский, В. П., Буданов, В. Г., Бурнашев, К. Э., Василенко, Л. А., Василькова, В. В., Войцехович, В. Э., Дахин, А. В., Делокаров, К. Х., Добронравова, И. С., Ершова-Бабенко, И. В., Казновская, Л. Н., Каширин, В. И., Каширина, О. В., Киященко, Л. П., Князева, Е. Н., Липатов, А. Т., Лутай, В. С., Малинецкий, Г. Г., Малков, С. Ю., Моисеев, В. И., Москалев, И. Е., Музыка, О. А., Николаева, Е. М., Пойзнер, Б. Н., Полищук, Р. Ф., Режабек, Е. Я., Романов, В. Л., Свирский, Я. И., Тарасенко, В. В., Урсул, А. Д., Урсул, Т. А., Финкель, Л. С., Хакен, Г., Чернавский, Д. С., Черникова, Д. В., Черникова, И. В., Шалаев, В. П., Шалаева, С. Л., Ярославцева, Е. И., Астафьева, О. Н., Буданова, В. Г.	Синергетическая парадигма. Социальная синергетика	Москва: Прогресс- Традиция, 2009	
4	Быковская, Г. А., Барышников, С. В.	Философские проблемы науки: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Каверин Б. И., Беляев Г. Г., Котляр Н. П.	История и философия науки: конспект лекций: курс лекций	Москва: Альтаир МГАВТ, 2010	Biblioclub

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знать: теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; историю развития науки; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода, основы логического мышления.	Изучен лекционный материал, основная и дополнительная литература.	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Т – тест ВЭ – вопросы к экзамену (1-20) О - опрос (по лекциям) СР – самостоятельная работа (тема 1-5)
Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и саморазвития; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности в контексте актуальных философских	Умеет анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей развития науки.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры. Правильность выполнения заданий и упражнений.	Т – тест О - опрос по лекциям ВЗ – вопросы к зачету (1-20) СР – самостоятельная работа (тема 6-10)

проблем естественных и гуманитарных наук.			
<p><i>Иметь навыки:</i></p> <p>владения современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; иметь навыки организационной деятельности и уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний и знаний законов логики</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; Правильность выполнения заданий и упражнений.</p>	<p>Т – тест О - опрос по лекциям ВЭ – вопросы к экзамену (1-20) СР – самостоятельная работа (тема 11-13) П - презентация</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

Философские проблемы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

1. Философия науки: статус, функции, цели.
2. Взаимоотношение философии и науки: основные концепции.
3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
4. Содержание, специфика и роль философских оснований науки.
5. Диахронное и синхронное многообразие форм науки.

6. Проблема специфики научного знания. Подсистемы науки.
7. Критерии и нормы научного познания.
8. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции: преднаука и античная наука.
9. Особенности средневековой науки. Наука Нового времени.
10. Революции в науке XVIII, XIX- XX в.в.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Становление социальных и гуманитарных наук в новоевропейской культуре.
12. Наука как феномен культуры и сфера общественного сознания
13. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
14. Картина мира в гуманитарном познании.
15. Модели развития и роста научного знания: эмпирическая и эволюционная модель.
16. Модель структуры научных революций Т.Куна и концепция исследовательских программ И.Лакатоса.
17. Антропологический поворот в современной науке: П.Фейерабенд, М.Полани, С.Тулмин.
18. Структура познавательной деятельности и ее сущность в научном познании.
19. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
20. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
21. Формирование синергетической парадигмы и нового категориального аппарата постнеклассической науки.
22. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Тенденции к преодолению субъект-объектного дуализма.
23. Социальные характеристики научной профессии.
24. Особенности понимания специфики социального познания: модели В. Дильтея, В. Виндельбанда, Г. Риккерта, М. Вебера.
25. Коммуникативная природа социального и гуманитарного познания
26. Ценности в познании как форма проявления социокультурной обусловленности научного познания.
27. Основные тенденции в сфере современного социального и гуманитарного познания.
28. Современные философские проблемы математики и естественных наук.
29. Современные философские проблемы техники и технических наук.
30. Современные философские проблемы социально – гуманитарных наук.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест по курсу:

Тесты «Философские и методологические проблемы наук»

1.Важнейшее условие создания, апробации и оформления знания в современной науке—это...

- a) Рационализация
- b) Социализация
- c) Коммуникация

d) Стагнация

2.Эмпирический базис науки, согласно концепции логического позитивизма, образуют:

- a) Пропозициональные установки
- b) Логические переменные
- c) Непосредственные высказывания
- d) Протокольные предложения

3.Что относится к идеальным средствам научного познания:

- a) Логика
- b) Приборы
- c) Методы теоретического исследования
- d) Инструменты
- e) Математические методы
- f) Специальное научное оборудование

4.Какая из перечисленных функций не является функцией научной теории?

- a. Прогностическая
- b. Информативная
- c. Функция сбора эмпирического материала
- d. Систематизирующая

5.Важнейшее условие для реализации принципа объективности научного познания:

- a) Нигилизм
- b) Критика
- c) Непризнание авторитетов
- d) Догматизм

6.Установите соответствие названия и содержания теорий:

- | | |
|--------------------------------|---|
| a) Феноменологические теории | a) решают прежде всего задачу упорядочивания и первичного обобщения относящихся к ним фактов |
| b) Нефеноменологические теории | b) раскрывают глубинный внутренний механизм изучаемых явлений и процессов, их необходимые взаимосвязи, существенные отношения |

7.Характерной чертой стиля научных работ является:

- a) Насыщенность терминами
- b) Использование абстрактной лексики
- c) Эмоциональность
- d) Экспрессивность

8.Для классического этапа развития науки характерно:

- a) Абсолютизация методов естествознания
- b) Абсолютизация социально-гуманитарных методов
- c) Абсолютизация механистических методов

9.Представитель позитивизма Дж. Милль выделяет четыре метода опытного исследования, а именно:

- a) метод сходства
- b) метод аналогии
- c) метод наблюдения
- d) метод разницы
- e) метод сравнения
- f) метод счета
- g) метод остатков
- h) метод сопутствующих изменений

10.Отметьте критерии которым соответствует наука:

- a) Четкое определение предмета исследования
- b) Обоснование факта закономерности бытия и всего сущего
- c) Стремлением к самовыражению в поиске всеобщего
- d) Установление фундаментальных законов
- e) Рассмотрение сущего как такового и того, что ему присуще само по себе
- f) выработка понятийного и категориального аппарата, соответствующего предмету

11. Наука видит реальность как:

- a) Совокупность необъяснимых событий и процессов, требующих быть подчиненными разуму человека
- b) поле действия одухотворенных сил, претворяющих в действительность свою волю и желание
- c) совокупность действия необъяснимых сил, действия которых непознаваемы, но предсказуемы
- d) совокупность причинно обусловленных естественных событий и процессов, охватываемых закономерностью

12. В качестве особой и приоритетной проблемы выделяют вопрос о социальных функциях науки, среди которых чаще всего выделяют три основные:

- a) Функция компенсации
- b) Культурно-мировоззренческая функция
- c) Функция социального регулирования
- d) Функция социального управления
- e) Функция непосредственной производительной силы
- f) Функцию социальной силы

13. Наука, имея многочисленные определения, выступает в трех основных ипостасях, а именно:

- a) Форма деятельности
- b) Форма мировоззрения
- c) Система дисциплинарных знаний
- d) Совокупность теорий
- e) Социальный институт

14. Способ обоснования (подтверждения) каких-либо теоретических положений путем их сопоставления с опытными (эмпирическими) данными...

- a) Фальсификация
- b) Формализация
- c) Модификация
- d) Верификация
- e) Интерпретация

15. Цель науки:

- a) отображать трансцендентный мир «как он на самом деле»
- b) разделять действительность на разнородную прерывность и однородную непрерывность
- c) конструировать схватывать разнородную непрерывность в синтетических понятиях

16. Специфика преднаучных знаний и технологий древних цивилизаций:

- a. аналитическая форма знания;
- b. прагматическая форма знания;
- c. рецептурная форма знания;
- d. синтетическая форма знания.

17. Перечислите сферы знания известные на древнем Востоке

- a. психология;
- b. математика;
- c. социология;
- d. астрономия;
- e. металлургия;
- f. медицина;
- g. картография.

18. Для древневосточной системы знания было характерно его...

- a. сакрализация;
- b. популяризация;
- c. кодификация;
- d. математизация.

19. Натурфилософия это:

- a. философия жизни
- b. философия природы
- c. философия бытия
- d. философия, в центре которой стоит человек

20. Какое из этих определений философии принадлежит Аристотелю:
- а. наука наук, исследующая общую природу сущего;
 - б. наука о всеобщем, которая исследует сущее само по себе, первые начала и причины;
 - в. наука, изучающая природу.
21. Чем греческая наука отличалась от древневосточных систем знания?
- а. наличием убеждения;
 - б. наличием логического доказательства;
 - в. наличием спекуляции;
 - г. наличием эмпирической базы.
22. Родоначальником субстанциональной концепции был:
- а. Аристотель;
 - б. Демокрит;
 - в. Гегель;
 - г. Евклид.
23. Когда возникла первая академия?
- а. в Средние века;
 - б. в эпоху Возрождения
 - в. в Античности;
 - г. в Новое время.
24. Эксперимент в средневековой науке являлся...
- а. следствием церковной политики;
 - б. следствием утилитарных, житейских потребностей;
 - в. критерием истины;
 - г. следствием военной и государственной необходимости.
25. Схоластическая наука и философия –
- а. служанки церкви;
 - б. служанки инквизиции;
 - в. служанки богословия;
 - г. служанки папы Римского;
 - д. служанки наместника Бога на земле.
26. Средневековая наука и философия носила...
- а. нумерологический характер знания;
 - б. энциклопедический характер знания;
 - в. феноменологический характер знания;
 - г. онтологический характер знания.
27. Где возник первый университет в Европе?
- а. Париже;
 - б. в Кордобе;
 - в. в Константинополе;
 - г. Стенфорде;
 - д. в Оксфорде.
28. Преодоление схоластического характера науки в эпоху Возрождения связано с:
- а. развитием симбиоза математики и астрономии;
 - б. развитием симбиоза математики и механики;
 - в. развитием симбиоза математики и экономики;
 - г. развитием симбиоза математики и психологии.
29. Кто из перечисленных философов стоял у истоков формирования нового научного мировоззрения:
- а. Г. Галилей;
 - б. И. Кеплер;
 - в. Эразм Роттердамский;
 - г. Д. Бруно;
 - д. Региомонтан.
30. Метод Декарта –
- а. «плоть от плоти метафизики»;

- b. «плоть от плоти математики»;
- c. «плоть от плоти астрофизики»;
- d. «плоть от плоти медицины».

Критерии оценки:

Правильное выполнение каждого вопроса оценивается по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тест 30.

Критерии оценки:

- 30 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы для самостоятельной работы.

1. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
2. Формирование современной системы социальных наук и гуманитарного знания.
3. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
4. Ценностный характер социально-гуманитарного знания.
5. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
6. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
8. Тема языка в современной философии, социальных и гуманитарных науках.
9. Современное познание: сущность и специфика.
10. Значение этического дискурса.
11. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
12. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
13. Специфика социально-гуманитарного познания В. Дильтея, В. Виндельбанда, Г. Риккера, М.Вебера.

Критерии оценки:

Овладение умениями и навыками **работы с научным текстом** предполагает: поиск литературных источников по проблеме и теме исследования; цитирование, конспектирование и реферирование литературных источников; правильное оформление ссылок на использованные источники; составление библиографии (списка литературы) по теме исследования в соответствии с современными требованиями.

Подготовленная презентация со списком литературы – 30 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Для семинарских занятий могут быть подготовлены презентации по соответствующим вопросам. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Обязательным является подготовка и оформление таблицы по истории изучаемой дисциплины и ее основным разделам, в соответствии с образцом преподавателя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ/зачету.

Экзамен/зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы

В процессе изучения дисциплины используются различные виды самостоятельной работы магистрантов, направленные на формирование профессиональных компетенций, умений и навыков исследовательской деятельности педагога исследователя. К числу основных относятся следующие:

1. Овладение умениями и навыками **работы с научным текстом** предполагает: поиск литературных источников по проблеме и теме исследования; цитирование, конспектирование и реферирование литературных источников; правильное оформление ссылок на использованные источники; составление библиографии (списка литературы) по теме исследования в соответствии с современными требованиями.
2. **Эссе** – письменные ответы на заданные темы. Требуют самостоятельной переработки и интегрирования материала. Требуются четкие критерии оценивания и комментарии преподавателя (простой и ясный язык, без претензий на «научообразность», логичность в изложении материала, полнота в раскрытии вопроса, должная аргументация фактов).
3. **Аннотации** монографий, научных статей. Необходимо предварительно ознакомить студентов с написанием данного вида письменной продукции и критериями его оценивания.
4. **Устные выступления** (сообщения, доклады). Помимо раскрытия темы, должны включать оценку коммуникативного компонента, критерии оценивания демонстративных умений. Образец отличного, хорошего и удовлетворительного выступления должен быть создан самим преподавателем.
5. **Компьютерное тестирование** по дисциплине. Проводится по разделам и по всему курсу дисциплины в целом. Включает вопросы, изученные как аудиторно, так и самостоятельно.

Перечисленные выше виды самостоятельной работы, качество их выполнения и активная работа на семинарско-практических занятиях составляют основу текущего, рубежного и промежуточного контроля знаний магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **тестирования**.

Оценка качества подготовки по результатам работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачет. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик (тестирование), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме подготовленной научной статьи.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

