

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Прогнозирование, моделирование и проектирование в молодежной среде

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, доц. Ефремова О.И.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка магистрантов к анализу и прогнозированию социальных явлений в молодежной среде и путей решения социальных проблем молодежи на основе научной теории, исследованию социальных процессов посредством научного моделирования, разработке социальных проектов и управлению ими на всех этапах жизненного цикла проекта.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1.	Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта
УК-2.2.	Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта
ОПК-2.1.	Анализирует,объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2.	Вырабатывает пути решения социальных проблем на основе комплексного анализа данных
ПК-3.1.	Осуществляет исследовательскую работу по проблематике своей профессиональной деятельности
ПК-3.2.	Владеет теоретическим и методическим инструментарием проведения научных исследований по молодежной проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
характеризует функции, типы социальных прогнозов и способы их построения; характеризует функции, типы моделей, описывающих социальные процессы, способы и технологии моделирования; характеризует типы социальных проектов, методы, этапы социального проектирования.
Уметь:
анализирует на основе научной теории социальные процессы в молодежной среде и разрабатывает социальные прогнозы разных типов ; моделирует социальные процессы в молодежной среде, используя разные способы моделирования; разрабатывает социальные проекты, описывая все этапы жизненного цикла проекта.
Владеть:
осуществляет научную рефлексию социальных прогнозов; осуществляет научную рефлексию моделей социальных явлений и процессов в молодежной среде; осуществляет научную рефлексию социальных проектов по решению актуальных проблем молодежи, их этапности, возможностей реализации, эффективности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Прогнозирование и моделирование в молодежной среде

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы социального прогнозирования. Сущность и методологические принципы социального прогнозирования. Виды прогнозов. Способы разработки прогнозов.	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.2	Сущность и методологические основы социального прогнозирования в молодежной среде. Понятие о социальном прогнозировании. Принципы социального прогнозирования. Виды прогнозов. Функции прогнозов. Способы разработки прогнозов. Методы социального прогнозирования.	Практические занятия	3	4	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.3	Основы моделирования в социальной среде. Моделирование как метод научного познания и прогнозирования	Лекционные занятия	3	2	УК-2 ОПК-2

	социальной реальности в молодежной среде. Средства моделирования. Виды и функции моделей. Специфика моделирования в социальной сфере. Методы социального моделирования.				ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.4	Моделирование как метод прогнозирования социальной реальности в молодежной среде. Средства моделирования. Виды и функции моделей. Представление моделей социальных явлений в молодежной среде в виде словесного описания, графика, блок-схемы, матрицы решений, формулы.	Практические занятия	3	4	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
1.5	Темы для самостоятельного изучения. Составление прогнозов социальных явлений в молодежной среде с помощью экспертных методов и метода моделирования, обоснование и проверка прогнозов. Представление социальных явлений в разных типах моделей.	Самостоятельная работа	3	50	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Раздел 2. Социальное проектирование в работе с молодежью					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основы социального проектирования. Сущность социального проектирования, его объект, субъект, предмет. Классификация социальных проектов. Этапы социального проектирования.	Лекционные занятия	3	4	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
2.2	Основы социального проектирования. Сущность социального проектирования, его объект, субъект, предмет. Классификация социальных проектов. Этапы социального проектирования.	Практические занятия	3	4	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
2.3	Методы социального проектирования. Матрица идей, метод вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод мозгового штурма, метод синектики.	Лекционные занятия	3	4	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
2.4	Методы социального проектирования. Матрица идей, метод вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод мозгового штурма, метод синектики.	Практические занятия	3	4	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
2.5	Представление и защита социальных проектов.	Практические занятия	3	8	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2

2.6	Темы для самостоятельного изучения. Разработка социальных проектов по воспитанию молодежи. Разработка социальных проектов по оказанию психологической помощи молодым людям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка социальных проектов по оказанию психологической помощи молодым семьям. Разработка социальных проектов по трудоустройству молодежи. Разработка социальных проектов по организации волонтерского движения молодежи. Разработка социальных проектов по стимулированию социальной активности молодежи. Управление социальным проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Самостоятельная работа	3	58	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-2 ОПК-2 ПК-3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агапов Е. П., Деточенко Л. С.	Организация работы с молодежью: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub
2	Арон И. С.	Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	Biblioclub
3	Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С., Молчаненко С. А.	Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	Biblioclub
4	Игнашева Т. А.	Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	Biblioclub
5	Гуц А. К., Лаптев А. А.	Моделирование социальных систем: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	Biblioclub
6	Кузьмина Е. Е.	Социология молодежи: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	Biblioclub
7	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Розин В. М.	Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: монография	Москва: Институт философии РАН, 2008	Biblioclub

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Морозов А. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	Biblioclub
3	Гатина Л. И.	Социальное проектирование: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	Biblioclub
4	Покровская Е. М., Смольникова Л. В.	Организация работы с молодежью: монография	Томск: ТУСУ, 2016	Biblioclub
5	Орлова В. В.	Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2017	Biblioclub
6		Наука. Общество. Государство: журнал	Пенза: Пензенский государственный университет, 2019	Biblioclub
7	Успенский Г. И.	Деревенская молодежь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	Лань

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2.1: способен применять разные методики разработки цели и задач проекта, знает методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией			
З: характеризует функции, типы социальных прогнозов и способы их построения;	Дает определения, выделяет типы, функции, способы построения прогнозов, возможности их применения.	Полнота, содержательность, реальная выполнимость плана.	О – вопросы к практическому занятию 1.2; ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 1-11 17, 19, 21, 25-30), Т – тест (задания 1-9, 16, 17), ВЭ (1-7).
У: анализирует на основе научной теории социальные процессы в молодежной среде и разрабатывает социальные прогнозы разных типов;	Составляет план проведения исследований по молодежной тематике на основе прогноза и модели.	Полнота, содержательность, реальная выполнимость плана, использование прогнозов и моделей при планировании.	О – вопросы к практическому занятию 1.2; ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 1-11 17, 19, 21, 25-30), Т – тест (задания 1-9, 16, 17), ВЭ (1-7).
В: осуществляет научную рефлексию социальных прогнозов.	Анализирует план проведения исследований по молодежной тематике на основе прогноза и модели.	Полнота, содержательность, реальная выполнимость плана, использование прогнозов и моделей при планировании.	О – вопросы к практическому занятию 1.2; ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 1-11 17, 19, 21, 25-30), Т – тест (задания 1-9, 16, 17), ВЭ (1-7).
ОПК-2.1: Владеет знаниями и применяет на практике прогностические методы социальных объектов, используя анализ и аргументированную оценку научной информации			
З: характеризует функции, типы моделей, описывающих социальные процессы, способы и технологии моделирования; характеризует типы;	Дает определения, приводит типологии-	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О – вопросы к практическому занятию 1.3; ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 12-15, 20, 24), Т – тест (задания 10-15), ВЭ (8-14), Реф (9-12).

У: моделирует социальные процессы в молодежной среде, используя разные способы моделирования;	Разрабатывает модели, обосновывает содержание разработанных моделей, проектов ссылками на нормативные документы, стандарты	Соответствие разработанных моделей нормативным документам, стандартам	О – вопросы к практическому занятию 1.3; ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 12-15, 20, 24), Т – тест (задания 10-15), ВЭ (8-14), Реф (9-12).
В: моделирует социальные процессы в молодежной среде, используя разные способы моделирования.	Разрабатывает модели, обосновывает содержание разработанных моделей, проектов ссылками на нормативные документы, стандарты	. Соответствие разработанных моделей нормативным документам, стандартам	О – вопросы к практическому занятию 1.3; ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 12-15, 20, 24), Т – тест (задания 10-15), ВЭ (8-14), Реф (9-12).
ПК-3.1:Способен осуществлять исследовательскую работу по проблематике своей профессиональной деятельности, используя теоретический, методический инструментарий			
З: характеризует типы социальных проектов, методы, этапы социального проектирования;	Разрабатывает социальные проекты.	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа.	О – вопросы к практическим занятиям 1.3, 1.4, 1.5, 2.2 – 2.4, Р – рефераты (13-30), ВЭ (17-44) , Т (18-22), ПЗ (1).
У: разрабатывает социальные проекты, описывая все этапы жизненного цикла	Разрабатывает социальные проекты.	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность проекта.	О – вопросы к практическим занятиям 1.3, 1.4, 1.5, 2.2 – 2.4, Р – рефераты (13-30), ВЭ (17-44) , Т (18-22), ПЗ (1).
В: осуществляет научную рефлексию социальных проектов по решению актуальных проблем молодежи, их этапности, возможностей реализации, эффективности.	Осуществляет рефлексию социальных проектов.	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность рефлексии.	О – вопросы к практическим занятиям 1.3, 1.4, 1.5, 2.2 – 2.4, Р – рефераты (13-30), ВЭ (17-44) , Т (18-22), ПЗ (1).

О – опрос, ВЗ – вопросы к зачету, ВЭ – вопросы к экзамену, Т – тестирование, Реф – реферат, ПЗ – практические задания.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета:

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 балла (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие о социальном прогнозировании
2. Объект и субъект социального прогнозирования
3. Проблемно-целевая ситуация в социальном прогнозировании
4. Виды прогнозов
5. Методологические принципы социального прогнозирования
6. Роль системного подхода в социальном прогнозировании
7. Способы разработки прогнозов
8. Методы социального прогнозирования
9. Метод моделирования в социальном прогнозировании
10. Проблема надежности социальных прогнозов
11. Этапы социального прогнозирования
12. Виды и функции моделей
13. Специфика моделирования в социальной сфере
14. Технологии игрового моделирования в молодежной среде
15. Требования к социальным моделям
16. Цели, задачи и функции прогнозирования в социальной работе
17. Дайте сравнительную характеристику прогноза и плана работы
18. Проанализируйте основные направления прогнозирования в молодежной среде
19. Приведите пример использования метода экстраполяции в социальном прогнозировании.
20. Приведите пример использования метода моделирования в социальном прогнозировании.
21. Приведите пример использования метода экспертной оценки в социальном прогнозировании.
22. Охарактеризуйте этап прогнозной ориентации при разработке социального прогноза
23. Охарактеризуйте этап построения и анализа исходной модели при разработке социального прогноза
24. Охарактеризуйте этап построения и анализа модели прогнозного фона при разработке социального прогноза
25. Охарактеризуйте этап вариативного непосредственного взвешивания последствий намечаемого нововведения при разработке социального прогноза
26. Охарактеризуйте этап определения возможных путей решения проблем, выявленных прогнозным поиском
27. Охарактеризуйте этап верификации социального прогноза
28. Охарактеризуйте этап выработки рекомендаций для управления при разработке социального прогноза
29. Приведите примеры использования разных видов моделей в социальном прогнозировании
30. Охарактеризуйте законодательную базу социального прогнозирования РФ
31. Охарактеризуйте специфику моделирования в молодежной среде
32. Приведите примеры использования методов игрового моделирования в социальном прогнозировании

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о социальном прогнозировании
2. Объект и субъект социального прогнозирования

3. Виды прогнозов
4. Методологические принципы социального прогнозирования
5. Роль системного подхода в социальном прогнозировании
6. Способы разработки прогнозов
7. Методы социального прогнозирования
8. Метод моделирования в социальном прогнозировании
9. Законодательная база социально-экономического прогнозирования РФ
10. Виды и функции моделей
11. Специфика моделирования в социальной сфере
12. Специфика моделирования в молодежной среде
13. Технологии игрового моделирования в молодежной среде
14. Требования к социальным моделям
15. Цели, задачи и функции прогнозирования в социальной работе
16. Сравнительная характеристика прогноза и плана работы
17. Основные направления прогнозирования в молодежной среде
18. Сущность социального проектирования
19. Социальные и культурные ресурсы проекта
20. Субъект, объект, предмет социального проектирования
21. Классификация социальных проектов
22. Методы социального проектирования
23. Охарактеризуйте возможности использования методов групповой дискуссии в социальном проектировании (мозговой штурм, синектика и др.)
24. Представьте этапы разработки социального проекта
25. Охарактеризуйте требования к проектам
26. Приведите примеры актуальных задач и в соответствии с ними – формулирования цели и названия проекта.
27. Обозначьте задачи создания инициативной группы для реализации проекта. Охарактеризуйте распределение ролей в группе
28. Охарактеризуйте задачи и методы информационного обеспечения социального проектирования
29. Охарактеризуйте задачи и методы анализа возможных рисков реализации социального проекта
30. Охарактеризуйте задачи и методы корректировки
31. Охарактеризуйте финансовые ресурсы проекта.
32. Представьте этапы фандрайзинга
33. Выделите задачи и методы оценки имеющихся ресурсов для реализации проекта
34. Выделите задачи и методы оценки энергоемкости и ресурсоемкости социального проекта
35. Выделите задачи и методы нахождения и привлечения сторонников реализации проекта
36. Охарактеризуйте способы финансирования социального проекта
37. Выделите требования к подготовке отчета о реализации социального проекта
38. Охарактеризуйте показатели эффективности социального проекта
39. Охарактеризуйте практические методы исследования в социальном проектировании
40. Охарактеризуйте особенности управления социальным проектом
41. Сравните особенности проектирования в коммерческой и некоммерческой сферах
42. Охарактеризуйте приоритетные национальные проекты
43. Охарактеризуйте типы проектов и программ в системе государственного и муниципального управления РФ
44. Проанализируйте задачи социального проектирования в молодежной среде с учетом политических практик

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Тестовые задания

В данном наборе представлены задания четырех типов:

- 1) **закрытой формы**, состоящие из неполного утверждения и нескольких вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными; необходимо выбрать все правильные ответы;
- 2) **открытой формы**, имеющие вид неполного утверждения, в которое необходимо подставить ответ – заполнить соответствующий пропуск;
- 3) **на установление соответствия**, предполагающие наличие двух групп элементов и выбор одного или нескольких элементов второй группы для каждого элемента первой группы;
- 4) **на установление правильной последовательности**, подразумевающие указание порядка следования объектов по заданному критерию.

1. Учебная и научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов называется

.....
Ответ: прогностикой.

2. Оценка ретроспективы от настоящего к прошлому отражает такой тип научного предвидения, как

- А) реконструктивное;
- Б) реверсивное;
- В) имитационное.

Ответ: Б.

3. Стохастический вид прогнозов выделен по критерию:

- А) сложности;
- Б) информационной обеспеченности;
- В) управляемости;
- Г) детерминированности описания;
- Д) развития во времени.

Ответ: Г.

4. Характеристику объекта прогнозирования для заданной вероятности осуществления дает прогноз

- А) поисковый;
- Б) нормативный;
- В) интервальный;
- Г) точечный.

Ответ: В.

5. Установите соответствие элементов второго ряда элементам первого ряда.

Период упреждения

- А) до 1 месяца
- Б) 1 месяц – 1 год
- В) 1 – 3 года
- Г) 3-5 лет
- Д) 5-10 лет
- Е) 10-15 лет
- Ж) 15-20 лет
- З) 20-25

Тип прогноза

- 1) оперативный;
- 2) краткосрочный;
- 3) среднесрочный;
- 4) долгосрочный;
- 5) дальнесрочный.

Ответ: А – 1; Б – 2; В, Г – 3; Д, Е – 4; Ж, З – 5.

6. Ряд приемов прогнозирования, обеспечивающих выполнение определенной совокупности операций, - это

- А) процедура прогнозирования;
- Б) метод прогнозирования;
- В) методика прогнозирования;
- Г) система прогнозирования.

Ответ: А.

7. Выявление промежуточного значения между двумя известными моментами процесса характеризует такой способ разработки прогнозов, как

- А) экспертная оценка;
- Б) экстраполирование;
- В) интерполирование;
- Г) моделирование.

Ответ: Б, В.

8. Метод Дельфи является, по сути,

- А) оценкой эксперта;
- Б) оценкой группы экспертов;
- В) мозговой атакой;
- Г) прогнозным сценарием;
- Д) экстраполяцией.

Ответ: Б.

9. Построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса с ситуации в прошлом вплоть до даты реализации прогнозов составляет суть метода

- А) моделирования;
- Б) экспертизы;
- В) экстраполяции.

Ответ: В.

10. Система материальных или выраженных в знаках элементов, находящаяся в отношении подобия к объекту исследования и воспроизводящая связи между его элементами, называется

Ответ: моделью.

11. К средствам моделирования не относится

- А) словесное описание;
- Б) график;
- В) блок-схема;
- Г) формула;
- Д) экспертное заключение;
- Е) игра.

Ответ: Д.

12. Установите соответствие элементов второго ряда элементам первого ряда.

Тип модели

- А) материальная
- Б) микромодель
- В) функциональная
- Г) детерминистическая
- Д) предсказательная
- Е) математическая

Критерий классификации моделей

- 1) уровень формализации;
- 2) способ отображения закономерностей;
- 3) место в структуре научного познания;
- 4) воспроизведение сторон оригинала;
- 5) уровень моделируемой системы.
- 6) средство построения модели.

Ответ: А – 6; Б – 5; В – 4; Г – 2; Д – 3, Е – 1.

13. Моделирование не выполняет функцию

- А) измерения;
- Б) критики;
- В) объяснения;
- Г) проверки гипотез;

Д) предсказания.

Ответ: Б.

14. Моделирование в социальной работе по отношению к прогнозированию и проектированию выступает

А) заменителем;

Б) дополнением;

В) этапом;

Г) иллюстрацией.

Ответ: В.

15. В числе основных требований к социальной модели

А) простота;

Б) новизна представляемой информации;

В) оригинальность;

Г) сложность;

Д) возможность управления объектом.

Ответ: А, Б, Д.

16. Характерной чертой прогноза (в отличие от плана) является

А) вариативность;

Б) конкретность;

В) обоснованность;

Г) вероятностный характер.

Ответ: А, Г.

17. Прогноз выполняет функцию

А) предсказательную;

Б) поисковую;

В) моделирующую;

Г) проектировочную;

Д) измерительную.

Ответ: А, Б, Д.

18. Процесс создания прообраза предполагаемого или возможного состояния социального объекта называется социальным

Ответ: проектированием.

19. Проектирование (в отличие от планирования) характеризуется

А) многовариантностью;

Б) точностью;

В) отсутствием временных ограничений;

Г) сложностью.

Ответ: А, В.

20. Перестройка социального объекта – это

А) реконструирование;

Б) деконструирование;

В) социальная инженерия;

Г) социальное проектирование.

Ответ: А.

21. Объектом социального проектирования может быть

А) человек;

Б) трудовой коллектив;

В) регион;

Г) политическая система;

Д) качество жизни;

Е) стиль жизни.

Ответ: А, Б, В, Г, Д, Е.

21. Субъектом социального проектирования может быть

А) человек;

Б) трудовой коллектив;

В) регион;

Г) социальный институт.

Ответ: А, Б, Г.

22. К методам социального проектирования не относится

А) матрица идей;

Б) вживание в роль;

В) социально-психологический тренинг;

Г) активное социально-психологическое обучение;

Д) метод аналогии;

Е) метод ассоциации;

Ж) мозговой штурм;

З) синектика.

Ответ: В, Г.

23. Перечислите этапы начальной разработки проекта в порядке следования: составление задания на проектирование, анализ общественной потребности, определение программы действий по проекту, формулировка цели проекта.

Ответ: анализ общественной потребности, составление задания на проектирование, формулировка цели проекта, определение программы действий по проекту.

24. Перечислите стадии планирования проекта в порядке следования: просчет издержек, составление бюджета проекта, определение исполнителей, анализ рисков, выбор стратегии достижения цели, формулировка проблемы, определение временных затрат для каждого шага, определение качественных критериев для каждого шага, составление плана-графика проекта, определение партнеров проекта.

Ответ: формулировка проблемы, выбор стратегии достижения цели, определение качественных критериев для каждого шага, определение временных затрат для каждого шага, составление плана-графика проекта, анализ рисков, просчет издержек, составление бюджета проекта, определение исполнителей, определение партнеров проекта.

25. Проект по организации экономической деятельности, осуществляемой впервые, - это

А) личностный проект;

Б) бизнес-проект;

В) социальный проект;

Г) исследовательский проект.

Ответ: Б.

26. Проект по выполнению задания, имеющего точно определенный результат, - это

А) прикладной проект;

Б) исследовательский проект;

В) информационный проект;

Г) ролевой проект.

Ответ: А.

27. Перечислите этапы социального проектирования в порядке следования: фандрайзинг, реализация проекта, создание инициативной группы, анализ рисков, формулирование цели, постановка задач, создание проектной группы, выявление актуальных задач и формулирование названия проекта, разработка проекта (план, этапы, реализация, ответственные, бюджет), подготовка отчета.

Ответ: выявление актуальных задач и формулирование названия проекта, создание инициативной группы, формулирование цели, постановка задач, создание проектной группы, разработка проекта (план,

этапы, реализация, ответственные, бюджет), анализ рисков, фандрайзинг, реализация проекта, подготовка отчета.

28. К правилам формулирования цели проекта не относится

- А) конкретность;
- Б) использование позитивной терминологии (без частицы не);
- В) вероятностный характер;
- Г) конкретность;
- Д) безвредность.

Ответ: В.

29. Фандрайзинг – это

- А) менеджмент;
- Б) увеличение денежных средств;
- В) планирование;
- Г) прогнозирование.

Ответ: Б.

30. Перечислите этапы фандрайзинга в порядке следования: продажа проекта, оценка ресурсов, привлечение сторонников.

Ответ: оценка ресурсов, привлечение сторонников, продажа проекта.

Оценка результатов тестирования:

удовлетворительно – -16-20 правильных ответов;

хорошо – 21-25 правильных ответов;

отлично – 26-30 правильных ответов.

Темы рефератов по дисциплине

1. Методологические принципы социального прогнозирования
2. Роль системного подхода в социальном прогнозировании
3. Методы социального прогнозирования
4. Проблема надежности социальных прогнозов
5. Законодательная база социально-экономического прогнозирования РФ
6. Основные направления прогнозирования в молодежной среде
7. Этапы социального прогнозирования
8. Верификация социальных прогнозов
9. Метод моделирования в социальном прогнозировании
10. Специфика моделирования в социальной сфере
11. Технологии игрового моделирования в молодежной среде
12. Требования к социальным моделям
13. Концепции социально-проектной деятельности
14. Конструирование, реконструирование и деконструирование в социальном проектировании
15. Методы социального проектирования
16. Алгоритм работы над социальным проектом
17. Использование методов групповой дискуссии в социальном проектировании
18. Способы финансирования социального проекта
19. Этапы фандрайзинга
20. Проектирование в коммерческой и некоммерческой сферах
21. Приоритетные национальные проекты
22. Типы проектов и программ в системе государственного управления РФ
23. Типы проектов и программ в системе муниципального управления РФ
24. Социальное проектирование в молодежной среде и политические практики
25. Информационное обеспечение социального проекта
26. Анализ рисков реализации социального проекта

27. Оценка энергоемкости и ресурсоемкости социального проекта
28. Оценка эффективности социального проекта
29. Командный подход в социальном проектировании и реализации проектов
30. Управление социальным проектом

Критерии оценки рефератов:

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;
- 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

41-50 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

31-40 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

21-30 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-20 баллов – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 15 баллов.

Индивидуальные задания

Задание по разработке творческого проекта по дисциплине

«Прогнозирование, моделирование и проектирование в молодежной среде»

Выбрать самостоятельно актуальную проблему молодежи (например: решение проблем трудоустройства, молодой семьи, молодежной миграции, построения профессиональной карьеры, повышения правовой культуры и т.д.) и разработать социальный проект по решению этой проблемы (например, проект психологической консультации для молодежи, проект создания центра трудоустройства выпускников в вузе).

Обосновать актуальность проекта.

Сформулировать его цели и задачи.

Охарактеризовать целевую аудиторию, на которую направлен данный проект (например: школьники, студенты-волонтеры, безработные юноши и девушки, инвалиды и т.д.).

Описать методы и технологии реализации проекта.

Представить этапы реализации проекта.

Обозначить примерные сроки реализации базисных положений проекта.

Составить прогноз эффективности внедрения проекта.

Критерии оценки:

- Отлично (26-30 баллов) - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- хорошо (21-25 баллов)- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- удовлетворительно (15-20 баллов) - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- неудовлетворительно (0-14 баллов)- тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Оценка по рейтингу к зачету:

опрос устный – 0-50 баллов;

реферат – 0-30 баллов;

тестирование – 0-20 баллов.

Оценка по рейтингу к экзамену:

опрос устный – 0-50 баллов;

реферат или практическое задание (на выбор) – 0-30 баллов;

тестирование – 0-20 баллов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
 - уточнять используемые понятия с помощью словаря;
 - перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
 - оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.
- При составлении конспекта можно использовать разные приемы:
- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает разнообразные виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, подготовка проектов, подготовка к тестированию.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

2. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

3. Подготовка творческих проектов рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания. Для успешной разработки творческих проектов рекомендуется формировать методическую копилку студента, соблюдать этапность работы над проектом, представленную в материалах лекций.

4. При подготовке к тестированию следует выписать основные понятия курса, основные типологии, указав основания для каждой типологии.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам

придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к экзамену необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы с молодежью. Непосредственно перед экзаменом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических и семинарских занятий.

