

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
20 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
| Неделя | 7 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 178 | 205 | 178 | 205 |
| Часы на контроль | 36 | 9 | 36 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, зав. каф. Челышева И.В.

Зав. кафедрой: Челышева И.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| УК-1.1:Проводит анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности |
| УК-1.2:Составляет план решения профессиональной проблемы и оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации |
| УК-2.1:Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта |
| УК-2.2:Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта |
| УК-3.1:Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий |
| УК-3.2:Проводит анализ результатов командной работы |
| УК-4.1:Демонстрирует навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.2:Соблюдает правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии |
| УК-5.1:Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп |
| УК-5.2:Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия |
| УК-6.1:Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении |
| УК-6.2:Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования |
| ОПК-1.1:Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научноисследовательских задач |
| ОПК-1.2:Использует современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления профессиональной информации |
| ОПК-2.1:Анализирует,объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов |
| ОПК-2.2:Вырабатывает пути решения социальных проблем на основе комплексного анализа данных |
| ОПК-3.1:Систематизирует результаты профессиональной деятельности в форме научных и аналитических отчетов |
| ОПК-3.2:Представляет анализ отчетной информации по результатам профессиональной деятельности молодежной проблематики |
| ОПК-4.1:Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач |
| ОПК-4.2:Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в молодежной сфере |
| ОПК-5.1:Анализирует содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере молодежной политики |
| ОПК-5.2:Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные исследования |
| ПК-2.1:Осуществляет планирование и координацию проводимых мероприятий для молодежи |
| ПК-2.2:Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-1.1:Определяет управленческие ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью |
| ПК-1.2:Формулирует цели, задачи специалистов подразделения по работе с молодежью |
| ПК-3.1:Осуществляет исследовательскую работу по проблематике своей профессиональной деятельности |
| ПК-3.2:Владеет теоретическим и методическим инструментарием проведения научных исследований по молодежной проблематике |
| ПК-4.1:Осуществляет адекватный выбор приемов и техник в работе с молодежной аудиторией |
| ПК-4.2:Реализует методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности |
| ПК-5.1:Решает задачи профессиональной деятельности с применением социокультурных и медиаобразовательных методик и технологий |
| ПК-5.2:Анализирует актуальные направления в работе с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

методы и подходы к анализу проблемных ситуаций, методику системного подхода для решения поставленных задач в области организации работы с молодежью;

нормативно-правовую документацию и методики проектирования;

технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

правила и закономерности построения деловой устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;

генезис социально-исторического развития различных культур;

основные принципы тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;

алгоритмы использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;

прогностические методы социальных объектов, принципы анализа и аргументированной оценки научной информации;

методы самопрезентации, правила культуры устного и письменного представления научных результатов;

горизонтальные и вертикальные взаимосвязи в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики;

алгоритмы экспертных мероприятий, оформления соответствующей документации;

организационные методы проведения мероприятий для молодежи;

управленческие функции в работе с молодежью;

теоретический, методический инструментальный осуществления исследовательской деятельности;

методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности;

социокультурные и медиаобразовательные методики и технологии.

Уметь:

применять методы и анализа проблемных ситуаций, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации работы с молодежью;

использовать нормативно-правовую документацию в создании и реализации молодежных проектов;

технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

использования правил построения деловой устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;

использовать в работе с молодежью социально-исторического развития различных культур;

применять основные принципы тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;

использовать алгоритмы использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;

реализовывать в работе с молодежью прогностические методы социальных объектов, принципы анализа и аргументированной оценки научной информации;

эффективно использовать методы самопрезентации, правила культуры устного и письменного представления научных результатов;

задействовать в работе горизонтальные и вертикальные взаимосвязи в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики;

проводить экспертизу мероприятий, оформлять соответствующую документацию;

проводить разноплановые мероприятия для молодежи;

реализовывать управленческие функции в работе с молодежью;

использовать в исследовательской работе теоретический, методический инструментальный;

применять методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности;

использовать в работе с молодежью социокультурные и медиаобразовательные методики и технологии.

Владеть:

анализа проблемных ситуаций, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации работы с молодежью;

опоры на нормативно-правовую документацию в создании и реализации молодежных проектов;

подбора технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

применения правил построения деловой устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;

учета в работе с молодежью особенностей социально-исторического развития различных культур;

разработки принципов тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;

использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;

реализации прогностических методов социальных объектов, принципы анализа и аргументированной оценки научной информации;

использования методов самопрезентации, правил культуры устного и письменного представления научных результатов;

осуществлять экспертизу мероприятий, оформлять соответствующую документацию;

организации мероприятий для молодежи;

управления работой с молодежью;

использовать в исследовательской работе теоретический, методический инструментарий;

применять методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности;

использовать в работе с молодежью социокультурные и медиаобразовательные методики и технологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|--|
| | Раздел 1. подготовка и защита ВКР | | | | |
| 1.1 | Обзор требований к ВКР /Лек/ | 4 | 2 | УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.2 | Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/ | 4 | 205 | УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.3 | Экзамен /Экзамен/ | 4 | 9 | УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|---|
| ЛП.1 | Столбникова | Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования (на примере рекламы): монография | Таганрог: Изд-во Кучма, 2006 | 0 |
| ЛП.2 | Челышева И. В. | Методика и технология медиаобразования в школе и вузе | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 0 |
| ЛП.3 | Федоров | Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 0 |
| ЛП.4 | Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Карпова Е. М., Захарова Ж. А., Румянцев Ю. В., Куприянов Б. В., Воронцова А. В., Решетников О. В., Скрыбина О. Б., Смирнова Е. Е., Тимонин А. И., Топка Н. Б., Павлова О. А., Шемет И. С. | Социальная работа с молодежью: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2010 | 0 |
| ЛП.5 | Федоров, Александр Викторович, Челышева, И. В. | Медиаобразовательный компонент в реализации магистерских программ: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, по направлению подгот. "Организация работы с молодежью" и "Социально-культурная деятельность" | Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2015 | 2 |
| ЛП.6 | Резепина О. Л. | Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) | Москва: Когито-Центр, 2006 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.7 | Агапов Е. П., Деточенко Л. С. | Организация работы с молодежью: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.8 | | Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.9 | Челышева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Челышева И. В. | Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---------------------|--|--|---|
| Л1.10 | Шурбе, В. З. | Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий: монография | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/47697.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|--|---|---|
| Л1.11 | Janet, Walker, Kedzior, J., prof., Dr., Robert, Орога, Акманаева, Д. Х., Антипова, А. А., Аргунова, В. Н., Аухадеева, Н. Г., Бабушкина, О. В., Багновская, Н. М., Балашова, Н. А., Барамзина, Ю. В., Барг, А. О., Баткаева, Е. Р., Бекарев, А. М., Белова, О. Р., Белова, Т. П., Белых, Н. Ю., Беляев, В. А., Бердинских, М. В., Биренбаум, М. Я., Бистяйкина, Д. А., Блонин, В. А., Богданова, Т. В., Бокова, Э. М., Бородатая, М. Н., Ботева, М., Булдакова, Ю. В., Буфатина, А. В., Бушкова-Шиклина, Э. В., Бычков, С. Ю., Вагин, Д. Ю., Вайсбург, А. В., Варызгина, А. А., Венедиктова, Е. А., Винокурова, Н. В., Вишневский, Ю. Р., Войтко, Г. М., Волков, Е. Н., Волченкова, Е. В., Воронина, О. А., Вылегжанина, Е. Д., Галанина, Н. В., Гафизова, Н. Б., Глухова, М. Ф., Градов, И. А., Григорьева, И. А., Грицай, Л. А., Грошев, И. Л., Грошева, Л. И., Гусарова, М. Е., Дзюба, Д. Н., Дидковская, Я. В., Дикий, А. А., Дмитриева, А. В., Долгова, Т. Ф., Долибожко, А. С., Дружинина, С. В., Егорова, Н. Ю., Ермаков, М. А., Ермолаева, П. О., Ершова, М. В., Ершова, Н. Н., Ефимова, И. Н., Журавлева, И. В., Зевахина, Ф. Р., Зеленова, Е. В., Зернов, Д. В., Золотухин, В., Зубарева, А. Н., Зыкина, О. Ю., Иванов, О. И., Иванова, А. И., Иванян, Р. Г., Ивашиненко, Н. Н., | Молодежь как ресурс регионального развития: материалы международной научно- практической конференции (г. Киров, 27–28 октября 2011 г.) | Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/64848.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---|----------|-------------------|----------|
| | Ильиных, А. Е., Исакова, И. А., Иудин, А. А., Казаков, М. А., Казакова, И. Р., Калдаре, В. П., Каржина, Г. А., Касаткина, Н. П., Клепцова, С. С., Кодина, И. Н., Козлов, А. А., Козлов, Д. Н., Козлова, Т. З., Козырева, О. А., Козырков, В. П., Кокорина, О. Н., Колесникова, О. И., Кононенко, Р. В., Костромичева, М. В., Костяев, А. И., Кошелев, А. А., Краснова, Л. В., Кречетова, А. О., Круглов, Н. В., Кудреватых, Л. П., Кузнецова, Т. Б., Куконков, П. И., Куликова, А. В., Куликова, Н. А., Курамшев, А. В., Курило, И. А., Кутырев, В. А., Кутявина, Е. Е., Ларионова, Т. П., Ларшина, Н. В., Лебединцева, Е. С., Лучинина, М. И., Маковейчук, А. В., Малыгина, О. И., Мальцев, К. Г., Мигунова, А. В., Мингазова, Д. Р., Митягина, Е. В., Митякина, Л. В., Мифтахова, А. Г., Морозкина, С. А., Мосунова, Л. А., Мотовилова, Н. Ю., Мудрецова, Н. П., Мякишев, С. Л., Мякишева, И. А., Немова, О. А., Никитина, Е. Л., Новикова, Е. Н., Оконская, Н. К., Орехова, В. И., Орлова, В. В., Осипова, Л. Б., Осипова, Н. В., Осипова, О. В., Павленко, Ю. А., Пакина, Т. А., Паначев, В. Д., Панина, Г. В., Панишева, Н. А., Панкратова, Е. В., Пахмутова, В. В., Пахомова, О. М., Певная, М. В., Перминова, Е. Н., Петрова, И. Э., Плотников, М. В., | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|--|----------|-------------------|----------|
| | Плюснина, Т. М., Покровская, Т. Ю., Полухина, Е. И., Поморова, Д. Е., Пономарёва, В. Н., Попель, А. А., Попова, Е. Е., Придатченко, М. В., Пушина, Л. Ю., Разина, Т. В., Резник, Ю. М., Рзаева, С. В., Ростовская, Т. К., Рудина, А. А., Рушева, А. В., Рыбалко, О. Н., Рысь, Ю. И., Рюмин, А. М., Рябоконь, Т. Ю., Рязанова, Е. А., Сабитова, Н. А., Савоцкая, А. Р., Саевец, О. М., Самсонова, П. М., Саралиева, З. Х., Саутина, Е. В., Свадьбина, Т. В., Свистунович, Д. С., Сизова, И. Л., Симанова, Н. А., Сироткина, Е. С., Ситников, С. В., Ситникова, Е. Л., Скворцова, М. Б., Смаковская, Н. И., Смельцова, С. В., Смирнов, Я. О., Солдаткин, А. Е., Соловьева, Е. Н., Соловьева, Т. В., Старкова, Г. И., Староверова, Е. В., Степанова, П. М., Судьин, С. А., Сурова, Н. Ю., Сухенко, Н. В., Сухобская, Г. С., Сухова, А. Н., Сухова, Е. Н., Терентьева, И. Н., Трапезников, С. М., Трофимчук, А. Г., Тункина, К. А., Тупицына, Н. А., Тютюнник, С. И., Ушакова, Я. В., Фадеева, Т. В., Фатхуллина, Л. З., Федотова, Е. А., Хамидуллина, Г. Х., Хлебникова, О. В., Ходырева, Е. А., Цалко, Е. О., Цветкова, Б. Л., Челнокова, Н. Ю., Чернышева, Н. В., Черствая, О. Е., Чилипенек, Ю. Ю., Чичерин, Л. П., Шадрина, Т. В., Шакурова, А. В., Шамкова, С. В., Шангин, Н. В., Шаньшерева, Т. В., | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|--|---|
| | Шевченко, С. Ю., Шестакова, Н. Н., Шех, Т. В., Шибаева, Н., Шинкаренко, Е. А., Ширяева, Н. В., Шкерин, А. В., Шувалова, Т. З., Щеклеина, С. Н., Щекотуров, А. В., Эрзина, И. Ю., Яровикова, Ю. А., Саралиева, З. Х. | | | |
| Л1.12 | Константинов, Д. В., Сейтмухаметова, М. В. | Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью»: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/64958.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.13 | Никулина, Ю. Н., Кислова, И. А. | Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71298.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.14 | Зайцева, Е. С., Бушкевич, В. В., Прудникова, Т. А., Акимова, С. А., Прудников, А. С., Егоров, С. А., Прудникова, А. С. | Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция» | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81828.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|---|
| Л2.1 | Шумская Л.И., Завадская Ж.Е. | Основы воспитательной работы с учащейся молодежью: Учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений по спец. "Соц. педагогика" | Минск: Універсітэцкае, 2000 | 0 |
| Л2.2 | Южный Фед. ун-т. Союз студентов РГУ ; редкол.: Д. С. Рябов (отв. ред.) | Молодежь XXI века - будущее российской науки: сб. материалов докладов 5-й всерос. науч. -практ. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 2 т. | Ростов н/Д: Изд-во ЦВВР, 2007 | 0 |
| Л2.3 | [отв. ред. А. Е. Фатеев] | Молодежь в меняющемся мире: социальные инициативы, опыт, практика: сб. студ. науч. тр. | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012 | 0 |
| Л2.4 | | Молодежь и студенчество - инновационный потенциал современной науки: сб. тезисов и ст. Междунар. студен. науч.-практ. конф., 02-06 апр. 2013 г. | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 0 |
| Л2.5 | Баранов, О. А., Пензин, С. Н. | Фильм в воспитательной работе с учащейся молодежью: учеб. пособие | Тверь: ТГУ, 2005 | 1 |
| Л2.6 | | Мир и молодежь: песни для голоса в сопровождении фортепиано (гитары, баяна) | М.: Музыка, 1990 | 1 |
| Л2.7 | Зинурова Р. И., Гурьянова Т. Н. | Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Журавлева О. В. | Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие (тексто- графические учебные материалы): учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|---|---|
| Л2.9 | Челышева И. В., Шалова С. Ю., Челышева И. В. | Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Луков, Вал. А., Погорский, Э. К. | Информационное общество и молодежь: монография | Москва: Московский гуманитарный университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/39685.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Тарасенко, Л. В., Нор-Аревян, О. А. | Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/78710.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Объект оценки | Показатели оценивания компетенции* | Критерии оценивания компетенции |
|-----------------|--|--|--|--|
| УК-1: | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации | Изложение алгоритмов поиска, критического анализа и синтеза информации | Названо не менее трех вариантов поиска и синтеза информации |
| | | Умеет применять системный подход для решения поставленных задач | Воспроизведение оптимальных вариантов поиска, критического анализа и синтеза информации | Перечислены способы решения задач поиска, критического анализа и синтеза информации |
| | | методами применения системного подхода для решения поставленных задач | Владение аналитическими методами поиска, критического анализа и синтеза информации | Установлены взаимосвязи между поиском, критическим анализом и синтезом информации и применением системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает задачи, оптимальные пути и способы проектирования в сфере молодежной политики | Изложение основных этапов и закономерностей молодежного проекта; описание оптимальных путей и способов решения проектных задач в сфере молодежной политики | Названо не менее трех подходов к развитию проектной деятельности в молодежной сфере; перечислены все этапы проектирования в составе указанной группы; подходы к проектированию описаны точно и полно; установлено соответствие между действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и их представлением в проектной деятельности |
| | | Умение управлять проектом по молодежной проблематике на всех этапах его жизненного цикла | Воспроизведение оптимальных путей и способов решения проектных задач на основе нормативно-правовых документов | Перечислены способы решения проектных задач и их управления |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | Владение навыками руководства проектами молодежной проблематики | Владение аналитическими подходами к проектированию | Установлены основные этапы руководства проектом по молодежной проблематике; названо не менее трех примеров решения проектных задач |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Технологии взаимодействия членов команды в контексте межкультурного взаимодействия | Изложение существующих подходов к учету разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Названы типы межкультурного взаимодействия членов команды |
| | | Умения анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Воспроизведение технологий межкультурного взаимодействия в контексте рассматриваемой проблемы | Верно воспроизведены технологии межкультурного взаимодействия |
| | | Владение приемами реализации технологий межкультурного взаимодействия | Осуществлен анализ типов межкультурного взаимодействия в контексте молодежной проблематики | Перечислены не менее трех типов анализа межкультурного взаимодействия с социальными партнерами, осуществляющими профессиональную деятельность |
| УК-6: | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знание сущности и характеристик самооценки и оценки своей профессиональной деятельности | Осуществлен обзор основных подходов к профессиональному самосовершенствованию | Верно воспроизведены в работе пути и средства профессионального самосовершенствования на основе самооценки. Перечислены не менее трех подходов к профессиональной самореализации. |
| | | Умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Выбор конкретных путей совершенствования профессиональной деятельности в процессе решения различных задач | Выбирает на стили профессионального поведения отражает их в ВКР |
| | | Владение приемами и технологиями | Воспроизведение технологий и приемов | Приведены конкретные примеры использования путей |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки | профессионального самосовершенствования | и методов совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки |
| ОПК-3: | Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления | Знание о том, как систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления | Осуществлен обзор средств и методов систематизации результатов профессиональной деятельности | Верно воспроизведены результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления |
| | | Умения приводить примеры результатов профессиональной деятельности при раскрытии темы выступления | Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие профессиональных видов деятельности | Перечислены не менее трех методов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики |
| | | Владение приемами и технологиями систематизации и представления результатов профессиональной деятельности | Воспроизведение технологий систематизации и представления результатов профессиональной деятельности | Приведены конкретные примеры систематизации и представления результатов профессиональной деятельности |
| ОПК-4: | Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Задачи внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Осуществлен обзор путей и методов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Верно воспроизведены основные методы и средства внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |
| | | Умение осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Выбор конкретных приемов и технологий внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Перечислены не менее трех приемов и технологий внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | Владение техниками осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики в контексте долгосрочных перспектив | Воспроизведение техник осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | Названы техники осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |
| ОПК-5: | Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики | Знание нормативных документов в сфере молодежной политики | Обзор общих и специфических особенностей социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики | Перечислены не менее трех видов социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики |
| | | Умение принимать управленческие решения в сфере молодежной политики | Выбор и характеристика оптимальных и адекватных форм социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики | Перечислены не менее трех форм и методов социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики |
| | | Владение алгоритмами организации социальной экспертизы в сфере молодежной политики | Использование методик и диагностик социальной экспертизы в сфере молодежной политики | Перечислены и обоснованы формы и методы организации социальной экспертизы в сфере молодежной политики |
| ПК-1: | Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | Знание приемов оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики | Обзор приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Перечислены не менее трех форм и методов оказания первой помощи обучающимися |
| | | Умение создавать и поддерживать эффективные | Выбор и характеристика основных действий | Верно названы алгоритмы реализации услуг (работ) в сфере |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | условия реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | молодежной политики |
| | | владение алгоритмами взаимодействия с коллективом по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | Использование методик реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики с коллективом | Перечислены и обоснованы механизмы оказания и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| ПК-2: | Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики | Знание основных алгоритмов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики | Изложение существующих методов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики | Названы особенности планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| | | Умения использовать технологии планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики | Воспроизведение этапов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики | Верно называет не менее трех возможностей планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| | | Владение приемами планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики | Осуществлен обзор типов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики | Верно названы основные материально-технического обеспечения планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики |
| ПК-3: | Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и | Знание основных этапов планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные | Изложение существующие принципы проведения научных исследований по молодежной тематике | Названы особенности планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | научное моделирование | эксперименты и научное моделирование) | | |
| | | Умения осуществлять планирование и проведение научных исследований по молодежной тематике различных категорий населения | Воспроизведение алгоритмов планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике | Верно называет не менее трех типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| | | Владение навыками проводить научные эксперименты и научное моделирование | Осуществлен обзор направлений научных экспериментов и научного моделирования в молодежной сфере | Верно названы основные этапы научного эксперимента и научного моделирования |
| ПК-5: | Готов к реализации профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций | Знание профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций | Описание профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций при раскрытии темы | Перечисляет не менее трех педагогических условий для решения профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций |
| | | Умение приводить примеры решения профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций | Представление профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций в выступлении | Верно называет и отражает алгоритмы решения профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций |
| | | Владеть приемами и технологиями, направленными на решение профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций | Анализ верных и ошибочных подходов к решению профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций | Представляет практические рекомендации по решению профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций |

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный экзамен

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует

умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы.

Выпускная квалификационная работа:

Оценка «отлично» ставится при условии: тема ВКР раскрыта в полном объеме, студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием научной терминологии. При защите отвечает на основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Доклад демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников.

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если тема ВКР раскрыта, выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых в ВКР вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если тема ВКР раскрыта, выпускник при защите ВКР обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых в ВКР вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы, тема ВКР не раскрыта.

Критерии оценки ВКР

| Критерии | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|--|
| Уровень научно-теоретического обоснования темы | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы | Полностью соответствует | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Комплексность использования методов | Полностью обеспечено | Обеспечено | Недостаточно обеспечено | Не обеспечена |
| Наличие достаточного количества печатных и электронных источников | Использовано более 30 источников | Обеспечено | Недостаточно обеспечено | Не обеспечена |
| Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие | Полностью соответствует предъявляемым требованиям | В целом соответствует предъявляемым требованиям, но | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, |

| Критерии | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|--|--|---|
| иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР) | | имеются незначительные погрешности | влияющими на качество полученных результатов | искажающими качество полученных результатов |
| Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения) | Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками | Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован |
| Уровень ответов на вопросы | Получены правильные ответы на все заданные вопросы | Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов | Ответы раскрывают вопросы лишь частично | Ответы на вопросы не получены. |
| Отзыв научного руководителя | Положительный, без замечаний | Положительный, с незначительным и замечаниями | Положительный, с замечаниями | Отрицательный |
| Оценка рецензента | Положительная, без замечаний | Положительная, с незначительным и замечаниями | Положительная, с замечаниями | Отрицательная |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

- 1.Международный опыт молодежной политики
- 2.Государственная молодёжная политика РФ
- 3.Теория и практика интернационализации молодежи
- 4.Молодёжные движения и сообщества
- 5.Международные и отечественные организации по решению социальных проблем молодежи
- 6.Менеджмент в молодёжной политике
- 7.Социология и психология молодежи
- 8.Молодежная конфликтология
- 9.Законодательное и информационное обеспечение молодежи
10. Социальная безопасность молодежи в современной медиасреде.
11. Теория и практика молодежного парламентаризма
12. Технологии проведения социальных, политических, избирательных кампаний
13. Технологии формирования молодёжных культурных и патриотических брендов
14. Технологии молодежных интернет-коммуникаций
15. Технологии формирования социальных ориентиров молодежи
16. Методики проектирования, организации и развития международных молодежных программ, интернациональных сообществ (клубов, союзов, ассоциаций), волонтерских центров
17. Методики администрирования и модернизации международных мероприятий в реальной и виртуальной среде
18. Теория и практика развития инициативности, гражданского самосознания и самоуправления в молодежной среде.
19. Технологии развития лидерства в молодежном коллективе.
20. Карьерные стратегии молодежи в отечественной и международной среде.
21. Теория и практика межкультурных коммуникаций.
22. Профилактика ксенофобии и национализма молодежи.
23. Социология молодой семьи.
24. Решение социальных проблем интернациональной семьи.
25. Организация работы с молодежью в досуговой сфере.
26. Деятельность организатора работы с молодежью в молодежных СМИ.

27. Патриотическое воспитание старшеклассников на медиаматериале в деятельности организатора работы с молодежью.
28. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников на медиаматериале в деятельности организатора работы с молодежью.
29. Организация профориентационной деятельности организатора работы с молодежью.
30. Формирование конструктивных стратегий взаимодействия в молодежной среде.
31. Деятельность организатора работы с молодежью в учреждениях культуры.
32. Развитие социальной компетентности молодежи в учреждениях культуры.
33. Формирование здорового образа жизни молодежи с использованием медиасредств.
34. Развитие патриотических качеств молодежи в условиях школы.
35. Профилактика девиантного поведения молодежи на материале художественных фильмов.
36. Организация работы по формированию экологической культуры обучающейся молодежи.
37. Воспитание культуры общения обучающейся молодежи в медиапространстве.
38. Воспитание патриотических чувств старшеклассников на материале современных медиаресурсов.
39. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании старших младшего школьника.
40. Молодежное общественное движение как средство формирования социальной активности старшеклассников.
41. Профессиональная ориентация старшеклассников в условиях дополнительного образования.
42. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
43. Деятельность организатора работы с молодежью по профилактике семейного насилия.
44. Правовое воспитание на материале медиа как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
45. Формирование культуры межнационального общения молодежи в образовательном учреждении.
46. Роль музейного искусства в эстетическом воспитании молодежи.
47. Гражданское воспитание старших школьников во внеурочной деятельности на медиаматериале.
48. Формирование лидерских качеств молодежи в условиях самоуправления.
49. Развитие критического мышления у старшеклассников средствами игровых технологий.
50. Организация эстетического воспитания старших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, представляет методологию исследования, краткое описание глав и основных выводов к работе.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

| Критерии | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|-------------------------|---------------|-------------------------|---------------------|
| Уровень научно-теоретического обоснования темы | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы | Полностью соответствует | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций | Достаточно высокий | Достаточный | Допустимый | Низкий |
| Комплексность использования методов | Полностью обеспечено | Обеспечено | Недостаточно обеспечено | Не обеспечена |
| Наличие достаточного | Использовано | Обеспечено | Недостаточно | Не обеспечена |

| Критерии | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---|--|--|--|
| количества печатных и электронных источников | более 30 источников | | обеспечено | |
| Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР) | Полностью соответствует предъявляемым требованиям | В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов | Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов |
| Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения) | Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок | Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками | Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован |
| Уровень ответов на вопросы | Получены правильные ответы на все заданные вопросы | Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов | Ответы раскрывают вопросы лишь частично | Ответы на вопросы не получены. |
| Отзыв научного руководителя | Положительный, без замечаний | Положительный, с незначительными замечаниями | Положительный, с замечаниями | Отрицательный |
| Оценка рецензента | Положительная, без замечаний | Положительная, с незначительными замечаниями | Положительная, с замечаниями | Отрицательная |