

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



СВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С. А. Петрушенко

20 мая 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры

39.04.03.01 «Организация работы с молодежью в сфере культуры

и массовых коммуникаций»

Квалификация

Магистр

Для набора: 2025 г.

Составитель(и):

Доктор педагогических
наук, профессор _____ А.В. Федоров

Кандидат педагогических
наук, доцент _____ И.В. Чельшева

Рецензенты:

Проректор по научной
работе ТИУиЭ, канд. пед.
наук, доцент _____ А.А. Левицкая

Директор ГБОУ РО
«Таганрогский
педагогический лицей-
интернат»,
канд. пед. наук _____ О.А. Кочеткова

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от науки РФ № 82 от 5 февраля 2018 г. (Редакция с изменениями Министерства науки и высшего образования РФ № 1456 от 26.11.2020);

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования и медиакоммуникации протокол № 10 от «07»мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Чельшева

Руководитель
магистерской программы _____ А.В. Федоров

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, 39.04.03 Организация работы с молодежью направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- педагогический .

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе –государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Стратегический менеджмент в молодежной сфере	Раздел 1. Сущность и основные направления стратегического менеджмента. Тема 1.1. Основы стратегического менеджмента Функции менеджмента. Стратегический менеджмент и его основные направления. Тема 1.2. Школы стратегического менеджмента Школы стратегического менеджмента, основные положения, достоинства и недостатки: теория И. Ансоффа. Школы стратегического менеджмента основные положения, достоинства и недостатки: теория Х. Минцберга. Школы стратегического менеджмента основные положения, достоинства и недостатки: теория Д. Аакера. Школы стратегического менеджмента основные положения,

	<p>достоинства и недостатки: теория М. Портера. Школы стратегического менеджмента основные положения, достоинства и недостатки: теория Г. Хэмела и К. Прахалада. Модели и инструменты стратегического управления (Ф. Дэвида, Д. Томпсона, К. Эндрюса, Р. Линча). Модель стратегического управления В. Ефремова. Оценка уровня развития стратегического менеджмента в России и в зарубежных странах. Теоретические проблемы современного стратегического управления в молодежной сфере</p>
<p>Экспертиза социальных проектов</p>	<p>Раздел 1. Общее понятие экспертизы проекта Тема 1.1. Экспертиза социального проекта как проблема научного исследования. Социальная экспертиза: понятие, цель, объекты и предметная область. Виды экспертиз и их функциональное назначение. Функции социальной экспертизы. Тема 1.2. Технология проведения экспертизы социальных проектов Цели и задачи социологической экспертизы проектов. Обоснование необходимого ресурсного обеспечения проведения экспертизы. Разработка структурно-логической схемы проведения экспертизы. Определение основных этапов проведения экспертизы. Определение содержания основных разделов программы проведения экспертизы. Обоснование ресурсного обеспечения экспертных процедур. Порядок согласования программы проведения экспертизы. Показатели эффективности социального проекта. Диагностика состояния социального объекта. Измерение и анализ проектов. Экспертиза проектных рисков. Тема 1.3. Методы экспертизы. Методы определения показателей качества Показатели качества услуг. Квалиметрия. Метрология. Модели экспертизы проектов. Экспертиза конкурсных проектов. Методы экспертной оценки проектов. Тема 1.4. Компетентность эксперта и этические нормы при проведении экспертизы инновационных проектов и программ Позиция эксперта. Требования к эксперту. Компетентность эксперта. Профессиональное сознание эксперта. Этические нормы и правила работы эксперта. Организация подготовки экспертов. Основные методы решения конфликтных ситуаций при проведении экспертизы. Этические «ошибки» при проведении экспертизы.</p>
<p>Культура и межкультурное взаимодействие</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и практические аспекты межкультурного взаимодействия Тема 1.2. Межкультурные различия в профессиональном</p>

	<p>общении</p> <p>Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели.</p> <p>Способы принятия решений в различных культурах.</p> <p>Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.</p> <p>Модели культуры. Культуры высокого и низкого контекста.</p> <p>Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>Тема 1.3. Особенности профессиональной и деловой межкультурной коммуникации организатора работы с молодежью</p> <p>.Коммуникация в переговорном процессе. Умение слушать, поддержать разговор, противостоять попыткам манипуляции.</p> <p>Предупреждение конфликтов в молодежной межязыковой среде</p> <p>Особенности работы в полиэтнической и поликультурной команде.</p> <p>Кросс-культурный менеджмент: задачи и проблемы. Рабочие ритмы и стили общения.</p> <p>Проявления вежливости в поликультурной среде. Язык общения.</p> <p>Индивидуализм и коллективизм. Ответственность. Отношение к нормативным актам, законам и правилам межкультурного взаимодействия</p>
<p>Планирование и организация научного исследования</p>	<p>Раздел 1. Проектирование научного исследования.</p> <p>Тема 1.1.Проектирование научного исследования</p> <p>Тема 1.2.Разработка программы научного исследования</p> <p>Тема 1.3.Разработка программы научного исследования</p> <p>Раздел 2. Организация и проведение научного исследования.</p> <p>Тема 2.1.Критерии оценки научного исследования</p> <p>Тема 2.2.Обсуждение результатов научного исследования</p> <p>Тема 2.3.Методы и формы представления результатов научного исследования</p>
<p>Развитие социально профессиональной креативности личности</p>	<p>Раздел 1. Проблемы творческого развития личности.</p> <p>Тема 1.1.Различные подходы к пониманию сущности творческой личности: отождествление творческих способностей и качеств мышления; обусловленность творческих достижений разнообразными личностными качествами; неповторимость как черта творческой личности; способность к творчеству как особое интегративное качеств.</p> <p>Тема 1.2. Характеристики творческой личности.</p> <p>Тема 1.4.Способы развития творческого потенциала</p>
<p>Консалтинг в сфере организации работы с молодежью</p>	<p>Раздел 1. Основы консалтинга</p> <p>Тема 1.1. Виды консалтинговых услуг и их применение в молодежной сфере.</p> <p>Определение консалтинга.</p> <p>Виды консалтинга.</p> <p>Принципы работы консалтинговых компаний.</p> <p>Программа развития консультационной практики.</p> <p>Консалтинговый проект: определение понятия, специфика реализации, этапы проведения.</p>

	Консалтинговая деятельность по организации, проведению и сопровождению экономических, политических, социальных молодежных проектов и организаций.
Социальные теории и социальное развитие в современном мире	Раздел 1. Социальные теории и социальное развитие: история и современное состояние Тема 1.1. Модели развития общества Тема 1.2. Современные тенденции развития общества Тема 1.3. Проблемы молодежи в современном мире
Нормативно-правовое обеспечение организации работы с молодежью	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с молодежью Тема 1.1. Международные нормативно-правовые стандарты организации работы с молодежью Роль ООН в решении проблем молодежи. Нормативно-правовая деятельность европейских наднациональных структур (Европейского Союза, Совета Европы) в отношении молодежи. Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики Российской Федерации Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина, их юридические свойства. О Стратегии инновационного развития Российской Федерации: основные направления молодежной политики. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации: анализ приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов. Молодежь в Национальных проектах РФ.
Планирование и организация творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры	Раздел 1. Теория и практика организации творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры. Тема 1.1 Основы творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры Сущность творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры Специфика творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры разных видов и жанров. Характеристика творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры Основные функции участников творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры Формы творческо-производственной деятельности в социально-культурной сфере. 1.2. Тема. Основы творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры Сущность и основные компоненты творческо-производственной деятельности Понятие о медиакультуре и ее роли в творческо-производственной деятельности Медиакоммуникация в современном мире Основные понятия медиаобразования и его значение в организации творческо-производственной деятельности

	<p>Тема 1.4. Основные этапы планирования творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры</p> <p>Сущность и содержание основных этапов проектирования творческо-производственной деятельности на материале медиа</p> <p>Моделирование проекта творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры для молодежной аудитории</p>
<p>Основы медиакомпетентности</p>	<p>Раздел 1. Основы медиакомпетентности: теория и практика.</p> <p>Тема 1.1. Медиакомпетентность личности: терминология, показатели</p> <p>Профессиональная медиакомпетентность современного педагога: классификация показателей</p> <p>Технология развития медиакомпетентности в процессе медиаобразования</p> <p>Тема 1.2. Профессиональная медиакомпетентность современного организатора : классификация показателей»</p> <p>Профессиональная медиакомпетентность и ее характеристика.</p> <p>Показатели профессиональной медиакомпетентности</p> <p>Уровни профессиональной медиакомпетентности организатора.</p> <p>Тема 1.4. Технология развития медиакомпетентности в процессе медиаобразования»</p> <p>Творческие задания проблемного характера на материале медиакультуры и их содержательные компоненты.</p> <p>Технологии критического мышления и их использование в медиаобразовании.</p>
<p>Методики и технологии работы с молодежью</p>	<p>Раздел 1. Методики и технологии работы с молодежью: теория вопроса</p> <p>Тема 1.1. Понятия методики и технологии работы с молодежью и их классификация</p> <p>Сущность понятия «технология».</p> <p>Особенности понятия «социальная технология». Классификация социальных технологий в работе с молодежью</p> <p>Методики работы с молодежью</p> <p>Роль инноваций в выборе методик и технологий работы с молодежью</p> <p>Раздел 2. Практические аспекты методики и технологии работы с молодежью</p> <p>Тема 2.1. Методики и технологии деятельности организатора работы с молодежью в разных сферах социума</p> <p>Деятельность организатора работы с молодежью в сфере ГМП.</p> <p>Технологии социально-педагогической помощи и поддержки молодежи.</p> <p>Технология работы организатора с молодежью (возрастной подход, проблемно-ориентированный подход, социально-ориентированный подход, личностно-ориентированный подход).</p> <p>Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.</p>
<p>Методология комплексных исследований молодежи</p>	<p>Раздел 1. Методология комплексных исследований молодежи</p> <p>Исследование молодежной проблематики в России</p> <p>Тема 1.1. Теоретико-методологические подходы изучения молодежи.</p>

	<p>Основные этапы исследования проблем молодежи в России. Исследования в области социальной работы с молодежью.</p> <p>Тема 1.2. Методы исследования молодежи как особой социально-демографической группы</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи.</p> <p>Неопросные методы изучения и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>Качественные методы изучения и оценки положения молодежи. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи.</p> <p>Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе</p>
<p>Организационные основы работы с молодежью в сфере медиакультуры и медиаобразования</p>	<p>Раздел 1. Организация работы с молодежью с использованием потенциала медиакультуры и медиаобразования: теория и практика.</p> <p>Тема 1.1. Организация работы с молодежью в сфере медиакультуры</p> <p>Основные направления организации работы с молодежью на материале медиакультуры. Нормативно-правовая база медиаобразования.</p> <p>Тема 1.2. Методологические и нормативно-правовые основы медиаобразования</p> <p>Медиакультура и медиакommunikация в современном мире</p> <p>Сущность и основные понятия медиакультуры и медиаобразования</p> <p>Обзор нормативно-правовых документов в области медиаобразования.</p> <p>Тема 1.4. Интегрированное медиаобразование: сущность и характеристика</p> <p>История развития интегрированного медиаобразования.</p> <p>Современное состояние и перспективы интегрированного медиаобразования.</p> <p>Тема 1.6. Факультативное медиаобразование</p> <p>История развития факультативного медиаобразования.</p> <p>Современное состояние и перспективы факультативных мероприятий с молодежью на материале медиакультуры.</p>
<p>Социология культуры</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и методические аспекты социологии культуры</p> <p>Тема 1.1. Культура как социальное явление</p> <p>Культура как объект социологического познания.</p> <p>Теоретические подходы к изучению и пониманию культуры.</p> <p>Основные элементы и функции культуры</p> <p>Формы культуры</p> <p>Социальная коммуникация</p> <p>Тема 1.2. Культура как совокупность семиотических систем</p> <p>Культура как система социальных институтов: правовые, государственные, религиозные институты, общественное</p>

	<p>образование и воспитание. Культура как система символов и смыслов. Э. Кассирер, М. Фуко, К. Леви-Строс, Ж. Бодрийар о роли знака в культуре. Концепция симулякров. Понятие культурного кода. Язык, жесты, искусство, ритуалы и обряды как виды знаковых систем. Их роль в культуре. Роль знака в информационной цивилизации.</p>
Фандрайзинг	<p>Раздел 1. Теоретические основы фандрайзинга в социально- культурной сфере. Тема 1.1 «Сущность и основные понятия фандрайзинга Понятие о фандрайзинге как системе совокупных форм привлечения финансовых средств, направленных на реализацию социально значимых проектов в сфере социокультурной деятельности. Тема 1.2.Проектирование научно-исследовательского проекта» Выбор темы, цели и основных задач проекта социально-культурной тематики. Специфика проектирования индивидуальных и коллективных проектов. Определение актуальности и степени изученности выбранной темы. Определение основных этапов реализации проекта. Тема 1.3 Основные этапы реализации научно-теоретической составляющей проекта Определение основных теоретических аспектов проекта. Принципы и методы осуществления поиска научных источников. Методы, принципы, приемы и технологии работы с научными источниками. Модель построения оптимальной реализации теоретической части проекта. Подготовка к отчетности по реализации теоретической части проекта.</p>

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

1. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

1.2. Вид выпускной квалификационной работы: *магистерская работа*.

1.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

1.4. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

3.2. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
Резепина О. Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) Москва: Когито-Центр, 2006	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Агапов Е. П., Деточенко Л. С. Организация работы с молодежью: учебное пособие Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Шурбе, В. З. Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий: монография Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	ЭБС «IPR SMART»
Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В. Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Луков, Вал. А., Погорский, Э. К. Информационное общество и молодежь: монография Москва: Московский гуманитарный университет, 2014	ЭБС «IPR SMART»

Тарасенко, Л. В., Нор- Аревян, О. А. Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	ЭБС «IPR SMART»
Константинов, Д. В., Сейтмухаметова, М. В. Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью»: учебное пособие Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС «IPR SMART»
Никулина, Ю. Н., Кислова, И. А. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	ЭБС «IPR SMART»
Зайцева, Е. С., Бушкевич, В. В., Прудникова, Т. А., Акимова, С. А., Прудников, А. С., Егоров, С. А., Прудникова, А. С. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция» Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС «IPR SMART»
Зинурова Р. И., Гурьянова Т. Н. Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Журавлева О. В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие (тексто графические учебные материалы): учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Информационная справочная правовая система "Гарант".

Профессиональная база данных Федеральной налоговой службы России (www.nalog.gov.ru).

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

2. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Изложение алгоритмов поиска, критического анализа и синтеза информации	Названо не менее трех вариантов поиска и синтеза информации
		Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Воспроизведение оптимальных вариантов поиска, критического анализа и синтеза информации	Перечислены способы решения задач поиска, критического анализа и синтеза информации
		методами применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение аналитическими методами поиска, критического анализа и синтеза информации	Установлены взаимосвязи между поиском, критическим анализом и синтезом информации и применением системного подхода для решения поставленных задач

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает задачи, оптимальные пути и способы проектирования в сфере молодежной политики	Изложение основных этапов и закономерностей молодежного проекта; описание оптимальных путей и способов решения проектных задач в сфере молодежной политики	Названо не менее трех подходов к развитию проектной деятельности в молодежной сфере; перечислены все этапы проектирования в составе указанной группы; подходы к проектированию описаны точно и полно; установлено соответствие между действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и их представлением в проектной деятельности
		Умение управлять проектом по молодежной проблематике на всех этапах его жизненного цикла	Воспроизведение оптимальных путей и способов решения проектных задач на основе нормативно-правовых документов	Перечислены способы решения проектных задач и их управления
		Владение навыками руководства проектами молодежной проблематики	Владение аналитическими подходами к проектированию	Установлены основные этапы руководства проектом по молодежной проблематике; названо не менее трех примеров решения проектных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Технологии взаимодействия членов команды в контексте межкультурного взаимодействия	Изложение существующих подходов к учету разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Названы типы межкультурного взаимодействия членов команды
		Умения анализировать и учитывать	Воспроизведение технологий межкультурного	Верно воспроизведены технологии

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия в контексте рассматриваемой проблемы	межкультурного взаимодействия
		Владение приемами реализации технологий межкультурного взаимодействия	Осуществлен анализ типов межкультурного взаимодействия в контексте молодежной проблематики	Перечислены не менее трех типов анализа межкультурного взаимодействия с социальными партнерами, осуществляющими профессиональную деятельность
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знание сущности и характеристик самооценки и оценки своей профессиональной деятельности	Осуществлен обзор основных подходов к профессиональному самосовершенствованию	Верно воспроизведены в работе пути и средства профессионального самосовершенствования на основе самооценки. Перечислены не менее трех подходов к профессиональной самореализации.
		Умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбор конкретных путей совершенствования профессиональной деятельности в процессе решения различных задач	Выбирает на стили профессионального поведения отражает их в ВКР
		Владение приемами и технологиями совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	Воспроизведение технологий и приемов профессионального самосовершенствования	Приведены конкретные примеры использования путей и методов совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки
ОПК-3:	Способен систематизировать и представлять результаты	Знание о том, как систематизировать и представлять результаты	Осуществлен обзор средств и методов систематизации результатов	Верно воспроизведены результаты профессиональной

	профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	профессиональной деятельности	деятельности, в том числе в форме публичного выступления
		Умения приводить примеры результатов профессиональной деятельности при раскрытии темы выступления	Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие профессиональных видов деятельности	Перечислены не менее трех методов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
		Владение приемами и технологиями систематизации и представления результатов профессиональной деятельности	Воспроизведение технологий систематизации и представления результатов профессиональной деятельности	Приведены конкретные примеры систематизации и представления результатов профессиональной деятельности
ОПК-4:	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Задачи внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Осуществлен обзор путей и методов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Верно воспроизведены основные методы и средства внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
		Умение осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Выбор конкретных приемов и технологий внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Перечислены не менее трех приемов и технологий внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
		Владение	Воспроизведение	Названы техники

		техниками осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики в контексте долгосрочных перспектив	техник осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-5:	Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	Знание нормативных документов в сфере молодежной политики	Обзор общих и специфических особенностей социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики	Перечислены не менее трех видов социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики
		Умение принимать управленческие решения в сфере молодежной политики	Выбор характеристика оптимальных и адекватных форм социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики	Перечислены не менее трех форм и методов социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики
		Владение алгоритмами организации социальной экспертизы в сфере молодежной политики	Использование методик и диагностик социальной экспертизы в сфере молодежной политики	Перечислены и обоснованы формы и методы организации социальной экспертизы в сфере молодежной политики
ПК-1:	Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере	Знание приемов оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики	Обзор приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	Перечислены не менее трех форм и методов оказания первой помощи обучающимся

	молодежной политики		ситуаций	
		Умение создавать и поддерживать эффективные условия реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Выбор и характеристика основных действий по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Верно названы алгоритмы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
		владение алгоритмами взаимодействия с коллективом по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Использование методик реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики с коллективом	Перечислены и обоснованы механизмы оказания и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-2:	Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Знание основных алгоритмов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Изложение существующих методов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Названы особенности планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики
		Умения использовать технологии планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Воспроизведение этапов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Верно называет не менее трех возможностей планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики
		Владение приемами планирования, координации и контроля проведения мероприятий в	Осуществлен обзор типов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в	Верно названы основные материально-технического обеспечения планирования, координации и

		сфере молодежной политики	сфере молодежной политики	контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-3:	Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)	Знание основных этапов планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)	Изложение существующие принципы проведения научных исследований по молодежной тематике	Названы особенности планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике
		Умения осуществлять планирование и проведение научных исследований по молодежной тематике различных категорий населения	Воспроизведение алгоритмов планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике	Верно называет не менее трех типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Владение навыками проводить научные эксперименты и научное моделирование	Осуществлен обзор направлений научных экспериментов и научного моделирования в молодежной сфере	Верно названы основные этапы научного эксперимента и научного моделирования
ПК-5:	Готов к реализации профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Знание профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Описание профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций при раскрытии темы	Перечисляет не менее трех педагогических условий для решения профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций
		Умение приводить примеры решения профессиональных задач в сфере культуры и	Представление профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций в выступлении	Верно называет и отражает алгоритмы решения профессиональных задач в сфере культуры и

		массовых коммуникаций		массовых коммуникаций
		Владеть приемами и технологиями, направленными на решение профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Анализ верных и ошибочных подходов к решению профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Представляет практические рекомендации по решению профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный экзамен

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы.

Выпускная квалификационная работа:

Оценка «отлично» ставится при условии: тема ВКР раскрыта в полном объеме, студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием научной терминологии. При защите отвечает на основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Доклад демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников.

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если тема ВКР раскрыта, выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых в ВКР вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной терминологии. Студент при ответах на

полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если тема ВКР раскрыта, выпускник при защите ВКР обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых в ВКР вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы, тема ВКР не раскрыта.

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 30 источников	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительным и замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительным и замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации: анализ приоритетных направлений.
2. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики.
3. Молодежь в документах мирового сообщества: современные проблемы и тенденции.
4. Организация работы с молодежью: сущность, характеристика, основные направления.
5. Объект и предмет организации работы с молодежью.
6. Организация работы в молодежных общественных объединениях.
7. Понятие и характеристика культуры и межкультурного взаимодействия в молодежной среде.
8. Методики и технологии работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций.
9. Виды консалтинговых услуг и их применение в молодежной сфере.
10. Основные направления поддержки культурных инициатив молодежи.
11. Массовая молодежная культура и ее социальные функции.
12. Роль молодежных масс-медиа в современных социокультурных процессах.
13. Влияние медиакультуры на социализацию современной молодежи.
14. Процесс глобализации и её последствия в развитии молодежной культуры.
15. Современные образовательные стратегии молодежи.
16. Организация социокультурного развития молодежи в информационном пространстве.
17. Общие требования к программе научного исследования молодежной проблематики.
18. Особенности разработки исследовательских программ для молодежи.
19. Формы и методы изучения и обобщения опыта работы с молодежью.
20. Понятие о социальной теории. Роль и место молодежи в социальном развитии.
21. Способность к творчеству как особое интегративное личностное качество. Формы и методы развития творческих способностей современного молодого поколения.
22. Методы изучения творческой личности. Влияние различных социальных факторов на проявление и развитие творческих способностей молодежи.
23. Основные направления гражданского воспитания молодежи.
24. Формы, методы и технологии патриотического воспитания молодежи в учреждениях образования и культуры.
25. Условия и приемы оптимизации управленческого общения в работе с молодежью.
26. Специфика предупреждения и разрешения конфликтов в молодежной среде.
27. Особенности командного подхода в системе молодежного менеджмента.
28. Зарубежный и отечественный опыт поддержки талантливой молодежи.
29. Деятельность организатора работы с молодежью по решению проблем трудоустройства и карьерных стратегий молодого поколения.
30. Система социальной поддержки молодых семей в России.
31. Основные направления информационной поддержки ГМП в масс-медийном пространстве.
32. Формы и методы продвижения молодежных инициатив в медийном пространстве.
33. Направления работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.

34. Основные направления прогнозирования социальных явлений в молодежной среде.
35. Методы моделирования социальных явлений в молодежной среде.
36. Этапы разработки молодежного социального проекта.
37. Организация работы с молодежью в учреждениях культуры различных типов.
38. Социально-культурная деятельность как объект проектирования молодежных инициатив.
39. Основные направления фандрайзинга в молодежной сфере.
40. Понятие молодой семьи: характеристики, функции.
41. Формы, методы и технологии организации волонтерской деятельности молодежи.
42. Тайм-менеджмент организатора работы с молодежью.
43. Инновационные формы и методы работы с молодежью в учреждениях музейного типа.
44. Виды консалтинговых услуг и их применение в молодежной сфере.
45. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.
46. Теоретико-методологические подходы к изучению проблем молодежи.
47. Основные этапы проведения экспертизы социальных проектов.
48. Профессиональное сознание эксперта молодежных проектов. Этические нормы и правила работы эксперта.
49. Школы стратегического менеджмента и их применение в молодежной сфере.
50. Направления, типы, методы групповой профилактики противоправного поведения молодежи.
51. Индивидуальная профилактика противоправного поведения молодежи.
52. Сущность и характеристика планирования творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры в работе с молодежью.
53. Формы и методы творческо-производственной деятельности с молодежью на материале медиакультуры.
54. Виды и формы развития медиакомпетентности молодежной аудитории.
55. Молодежная субкультура как фактор социализации молодежи.
56. Развитие медиакомпетентности молодежи в образовательных организациях различных типов.
57. Технология развития критического мышления в процессе медиаобразования молодежи.
58. Формы, методы и технологии медиаобразовательной работы с молодежью.
59. Профилактика насилия в молодежной среде: формы, методы, технологии.
60. Современные социальные проблемы молодежи и методы их решения.

Примерная тематика ВКР

- 1.Международный опыт молодежной политики
- 2.Государственная молодёжная политика РФ
- 3.Теория и практика интернационализации молодежи
- 4.Молодёжные движения и сообщества
- 5.Международные и отечественные организации по решению социальных проблем молодежи
- 6.Менеджмент в молодёжной политике
- 7.Социология и психология молодежи
- 8.Молодежная конфликтология
- 9.Законодательное и информационное обеспечение молодежи
10. Социальная безопасность молодежи в современной медиасреде.
11. Теория и практика молодежного парламентаризма
12. Технологии проведения социальных, политических, избирательных кампаний
13. Технологии формирования молодёжных культурных и патриотических брендов
14. Технологии молодежных интернет-коммуникаций
15. Технологии формирования социальных ориентиров молодежи
16. Методики проектирования, организации и развития международных молодежных программ, интернациональных сообществ (клубов, союзов, ассоциаций), волонтерских центров
17. Методики администрирования и модернизации международных мероприятий в реальной и виртуальной среде
18. Теория и практика развития инициативности, гражданского самосознания и самоуправления в молодежной среде.
19. Технологии развития лидерства в молодежном коллективе.
20. Карьерные стратегии молодежи в отечественной и международной среде.
21. Теория и практика межкультурных коммуникаций.
22. Профилактика ксенофобии и национализма молодежи.
23. Социология молодой семьи.
24. Решение социальных проблем интернациональной семьи.
25. Организация работы с молодежью в досуговой сфере.
26. Деятельность организатора работы с молодежью в молодежных СМИ.
27. Патриотическое воспитание старшеклассников на медиаматериале в деятельности организатора работы с молодежью.
28. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников на медиаматериале в деятельности организатора работы с молодежью.
29. Организация профориентационной деятельности организатора работы с молодежью.
30. Формирование конструктивных стратегий взаимодействия в молодежной среде.
31. Деятельность организатора работы с молодежью в учреждениях культуры.
32. Развитие социальной компетентности молодежи в учреждениях культуры.

33. Формирование здорового образа жизни молодежи с использованием медиасредств.
34. Развитие патриотических качеств молодежи в условиях школы.
35. Профилактика девиантного поведения молодежи на материале художественных фильмов.
36. Организация работы по формированию экологической культуры обучающейся молодежи.
37. Воспитание культуры общения обучающейся молодежи в медиaprостранстве.
38. Воспитание патриотических чувств старшеклассников на материале современных медиаресурсов.
39. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании старших младшего школьника.
40. Молодежное общественное движение как средство формирования социальной активности старшеклассников.
41. Профессиональная ориентация старшеклассников в условиях дополнительного образования.
42. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
43. Деятельность организатора работы с молодежью по профилактике семейного насилия.
44. Правовое воспитание на материале медиа как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
45. Формирование культуры межнационального общения молодежи в образовательном учреждении.
46. Роль музейного искусства в эстетическом воспитании молодежи.
47. Гражданское воспитание старших школьников во внеурочной деятельности на медиаматериале.
48. Формирование лидерских качеств молодежи в условиях самоуправления.
49. Развитие критического мышления у старшеклассников средствами игровых технологий.
50. Организация эстетического воспитания старших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2

к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Список основной, дополнительной и периодической литературы представлен в программе.

В процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, психологические, педагогические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

<https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, представляет методологию исследования, краткое описание глав и основных выводов к работе.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 30 источников	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и	Соблюден регламент доклада,	Регламент доклада нарушен, материал изложен	Регламент доклада нарушен, материал изложен	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
обоснованность изложения)	материал изложен уверенно, без ошибок	уверенно, без ошибок	неуверенно, с ошибками	структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы магистратуры 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы магистратуры 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 года №82.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика вопросов государственного экзамена отражает основные закономерности и процессы, связанные с организацией работы с молодежью, включает анализ ключевых вопросов будущей профессиональной деятельности выпускника.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы организации работы с молодежью, отражает суть организационного процесса молодого поколения на современном этапе развития социума, возможностями практического использования методик и технологий работы с молодежью в социокультурной сфере.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы магистратуры 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда. Выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Проректор по научной работе ТИУиЭ,
канд. пед. наук, доцент

(подпись рецензента, печать организации)

А.А.Левицкая

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы магистратуры 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы магистратуры 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к сдаче государственного экзамена и выполнению выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы магистратуры 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на кафедре научные школы.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы магистратуры 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.03. Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 года № 82. Разработанная

программа может быть использована в учебном процессе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Директор ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»,
канд. пед. наук

(подпись рецензента, печать организации)

О.А. Кочеткова