

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ

(РИНХ)
Таганрогский институт
имени А.П. Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО
«РГЭУ (РИНХ)»
Соловьев А.Ю.
20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1:	Знает и владеет методами анализа проблемных ситуаций, методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2.1:	способен применять разные методики разработки цели и задач проекта, знает методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3.1:	Знает и выполняет основные приемы и нормы социального взаимодействия, используя технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-4.1:	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. Выполняет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
УК-5.1:	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
УК-6.1:	Знает и реально оценивает свои возможности, способен меть эффективно планировать и контролировать собственное время. Владеет приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования.
ОПК-1.1:	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности
ОПК-2.1:	Владеет знаниями и применяет на практике прогностические методы социальных объектов, используя анализ и аргументированную оценку научной информации
ОПК-3.1:	Знает и владеет методами самопрезентации, владеет культурой устного и письменного представления научных результатов
ОПК-4.1:	Знает и применяет в профессиональной деятельности горизонтальные и вертикальные
ОПК-5.1:	Готов к проведению процедуры экспертных мероприятий, оформления соответствующей документации
ПК-2.1:	Способен к осуществлению всех этапов подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов
ПК-1.1:	Готов в практической и научно-исследовательской деятельности осуществлять управленческие функции в работе с молодежью
ПК-3.1:	Способен осуществлять исследовательскую работу по проблематике своей профессиональной деятельности, используя теоретический, методический инструментарий
ПК-4.1:	Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности
ПК-5.1:	Способен к организации и реализации профессиональной деятельности с применением социокультурных и медиаобразовательных методик и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>методы и подходы к анализу проблемных ситуаций, методику системного подхода для решения поставленных задач в области организации работы с молодежью;</p> <p>нормативно-правовую документацию и методики проектирования;</p> <p>технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>правила и закономерности построения деловой устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>генезис социально-исторического развития различных культур;</p> <p>основные принципы тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;</p> <p>алгоритмы использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;</p> <p>прогностические методы социальных объектов, принципы анализа и аргументированной оценки научной информации;</p> <p>методы самопрезентации, правила культурой устного и письменного представления научных результатов;</p> <p>горизонтальные и вертикальные взаимосвязи в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>алгоритмы экспертных мероприятий, оформления соответствующей документации;</p> <p>организационные методы проведения мероприятий для молодежи;</p> <p>управленческие функции в работе с молодежью;</p> <p>теоретический, методический инструментарий осуществления исследовательской деятельности;</p> <p>методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности;</p> <p>социокультурные и медиаобразовательные методики и технологии.</p>

<p>Уметь:</p> <p>применять методы и анализа проблемных ситуаций, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации работы с молодежью;</p> <p>использовать нормативно-правовую документацию в создании и реализации молодежных проектов;</p> <p>технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>использования правил построения деловой устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в работе с молодежью социально-исторического развития различных культур;</p> <p>применять основные принципы тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;</p> <p>использовать алгоритмы использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;</p> <p>реализовывать в работе с молодежью прогностические методы социальных объектов, принципы анализа и аргументированной оценки научной информации;</p> <p>эффективно использовать методы самопрезентации, правила культурой устного и письменного представления научных результатов;</p> <p>задействовать в работе горизонтальные и вертикальные взаимосвязи в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики;</p> <p>проводить экспертизу мероприятий, оформлять соответствующую документацию;</p> <p>проводить разноплановые мероприятия для молодежи;</p> <p>реализовывать управленческие функции в работе с молодежью;</p> <p>использовать в исследовательской работе теоретический, методический инструментарий;</p> <p>применять методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности;</p> <p>использовать в работе с молодежью социокультурные и медиаобразовательные методики и технологии.</p>
<p>Владеть:</p> <p>анализа проблемных ситуаций, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации работы с молодежью;</p> <p>опоры на нормативно-правовую документацию в создании и реализации молодежных проектов;</p> <p>подбора технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>применения правил построения деловой устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p>учета в работе с молодежью особенностей социально-исторического развития различных культур;</p> <p>разработки принципов тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;</p> <p>использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;</p> <p>реализации прогностические методы социальных объектов, принципы анализа и аргументированной оценки научной информации;</p> <p>использования методов самопрезентации, правил культурой устного и письменного представления научных результатов;</p> <p>осуществлять экспертизу мероприятий, оформлять соответствующую документацию;</p> <p>организации мероприятий для молодежи;</p> <p>управления работой с молодежью;</p> <p>использовать в исследовательской работе теоретический, методический инструментарий;</p> <p>применять методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности;</p> <p>использовать в работе с молодежью социокультурные и медиаобразовательные методики и технологии.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. подготовка и защита ВКР				
1.1	Обзор требований к ВКР /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	3	205	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.3	Экзамен /Экзамен/	3	9	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столбникова	Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования (на примере рекламы): монография	Таганрог: Изд-во Кучма, 2006	0
Л1.2	Чельшева И. В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	0
Л1.3	Федоров	Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	0
Л1.4	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Карпова Е. М., Захарова Ж. А., Румянцев Ю. В., Куприянов Б. В., Воронцова А. В., Решетников О. В., Скрябина О. Б., Смирнова Е. Е., Тимонин А. И., Топка Н. Б., Павлова О. А., Шемет И. С.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2010	0
Л1.5	Федоров, Александр Викторович, Чельшева, И. В.	Медиаобразовательный компонент в реализации магистерских программ: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, по направлению подгот. "Организация работы с молодежью" и "Социально-культурная деятельность"	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2015	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Резепина О. Л.	Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности)	Москва: Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Агапов Е. П., Деточенко Л. С.	Организация работы с молодежью: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8		Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Шурбе, В. З.	Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47697.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.11	Janet, Walker, Kedzior, J., prof., Dr., Robert, Орога, Акманаева, Д. Х., Антипова, А. А., Аргунова, В. Н., Аухадеева, Н. Г., Бабушкина, О. В., Багновская, Н. М., Балашова, Н. А., Барамзина, Ю. В., Барг, А. О., Баткаева, Е. Р., Бекарев, А. М., Белова, О. Р., Белова, Т. П., Белых, Н. Ю., Беляев, В. А., Бердинских, М. В., Биренбаум, М. Я., Бистяйкина, Д. А., Блонин, В. А., Богданова, Т. В., Бокова, Э. М., Бородатая, М. Н., Ботева, М., Буддакова, Ю. В., Буфатина, А. В., Бушкова-Шиклина, Э. В., Бычков, С. Ю., Вагин, Д. Ю., Вайсбург, А. В., Варызгина, А. А., Венедиктова, Е. А., Винокурова, Н. В., Вишневский, Ю. Р., Войтко, Г. М., Волков, Е. Н., Волченкова, Е. В., Воронина, О. А., Вылегжанина, Е. Д., Галанина, Н. В., Гафизова, Н. Б., Глухова, М. Ф., Градов, И. А., Григорьева, И. А., Грицай, Л. А., Грошев, И. Л., Грошева, Л. И., Гусарова, М. Е., Дзюба, Д. Н., Дидковская, Я. В., Дикий, А. А., Дмитриева, А. В., Долгова, Т. Ф., Долибожко, А. С., Дружинина, С. В., Егорова, Н. Ю., Ермаков, М. А., Ермолаева, П. О., Ершова, М. В., Ершова, Н. Н., Ефимова, И. Н., Журавлева, И. В., Зевахина, Ф. Р., Зеленова, Е. В., Зернов, Д. В., Золотухин, В., Зубарева, А. Н., Зыкина, О. Ю., Иванов, О. И., Иванова, А. И., Иванян, Р. Г., Ивашиненко, Н. Н.,	Молодежь как ресурс регионального развития: материалы международной научно- практической конференции (г. Киров, 27–28 октября 2011 г.)	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/64848.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	<p>Ильиных, А. Е., Исакова, И. А., Иудин, А. А., Казаков, М. А., Казакова, И. Р., Калдаре, В. П., Каржина, Г. А., Касаткина, Н. П., Клепцова, С. С., Кодина, И. Н., Козлов, А. А., Козлов, Д. Н., Козлова, Т. З., Козырева, О. А., Козырьков, В. П., Кокорина, О. Н., Колесникова, О. И., Кононенко, Р. В., Костромичева, М. В., Костяев, А. И., Кошелев, А. А., Краснова, Л. В., Кречетова, А. О., Круглов, Н. В., Кудреватых, Л. П., Кузнецова, Т. Б., Куконков, П. И., Куликова, А. В., Куликова, Н. А., Курамшев, А. В., Курило, И. А., Кутьрев, В. А., Кутявина, Е. Е., Ларионова, Т. П., Ларшина, Н. В., Лебединцева, Е. С., Лучинина, М. И., Маковейчук, А. В., Мальгина, О. И., Мальцев, К. Г., Мигунова, А. В., Мингазова, Д. Р., Митягина, Е. В., Митякина, Л. В., Мифтахова, А. Г., Морозкина, С. А., Мосунова, Л. А., Мотовилова, Н. Ю., Мудрецова, Н. П., Мякишев, С. Л., Мякишева, И. А., Немова, О. А., Никитина, Е. Л., Новикова, Е. Н., Оконская, Н. К., Орехова, В. И., Орлова, В. В., Осипова, Л. Б., Осипова, Н. В., Осипова, О. В., Павленко, Ю. А., Пакина, Т. А., Паначев, В. Д., Панина, Г. В., Панишева, Н. А., Панкратова, Е. В., Пахмутова, В. В., Пахомова, О. М., Певная, М. В., Перминова, Е. Н., Петрова, И. Э., Плотников, М. В.,</p>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Плюснина, Т. М., Покровская, Т. Ю., Полухина, Е. И., Поморова, Д. Е., Пономарёва, В. Н., Попель, А. А., Попова, Е. Е., Придатченко, М. В., Пушина, Л. Ю., Разина, Т. В., Резник, Ю. М., Рзаева, С. В., Ростовская, Т. К., Рудина, А. А., Рушева, А. В., Рыбалко, О. Н., Рысь, Ю. И., Рюмин, А. М., Рябокони, Т. Ю., Рязанова, Е. А., Сабитова, Н. А., Савоцкая, А. Р., Саевец, О. М., Самсонова, П. М., Саралиева, З. Х., Саутина, Е. В., Свадьбина, Т. В., Свистунович, Д. С., Сизова, И. Л., Симанова, Н. А., Сироткина, Е. С., Ситников, С. В., Ситникова, Е. Л., Скворцова, М. Б., Смаковская, Н. И., Смельцова, С. В., Смирнов, Я. О., Солдаткин, А. Е., Соловьёва, Е. Н., Соловьёва, Т. В., Старкова, Г. И., Староверова, Е. В., Степанова, П. М., Судьин, С. А., Сурова, Н. Ю., Сухенко, Н. В., Сухобская, Г. С., Сухова, А. Н., Сухова, Е. Н., Терентьева, И. Н., Трапезников, С. М., Трофимчук, А. Г., Тункина, К. А., Тупицына, Н. А., Тютюнник, С. И., Ушакова, Я. В., Фадеева, Т. В., Фатхуллина, Л. З., Федотова, Е. А., Хамидуллина, Г. Х., Хлебникова, О. В., Ходырева, Е. А., Цалко, Е. О., Цветкова, Б. Л., Челнокова, Н. Ю., Чернышева, Н. В., Черствая, О. Е., Чилипенюк, Ю. Ю., Чичерин, Л. П., Шадрина, Т. В., Шакурова, А. В., Шамкова, С. В., Шангин, Н. В., Шаньшерова, Т. В.,			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Шевченко, С. Ю., Шестакова, Н. Н., Шех, Т. В., Шибасва, Н., Шинкаренко, Е. А., Ширяева, Н. В., Шкерин, А. В., Шувалова, Т. З., Щеклеина, С. Н., Щекотуров, А. В., Эрзина, И. Ю., Яровикова, Ю. А., Сараева, З. Х.			
Л1.12	Константинов, Д. В., Сейтмухаметова, М. В.	Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью»: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://www.iprbookshop.ru/64958.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Никулина, Ю. Н., Кислова, И. А.	Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71298.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Зайцева, Е. С., Бушкевич, В. В., Прудникова, Т. А., Акимова, С. А., Прудников, А. С., Егоров, С. А., Прудникова, А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81828.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шумская Л.И., Завадская Ж.Е.	Основы воспитательной работы с учащейся молодежью: Учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений по спец. "Соц. педагогика"	Минск: Універсітэцкае, 2000	0
Л2.2	Южный Фед. ун-т. Союз студентов РГУ ; редкол.: Д. С. Рябов (отв. ред.)	Молодежь XXI века - будущее российской науки: сб. материалов докладов 5-й всерос. науч. -практ. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 2 т.	Ростов н/Д: Изд-во ЦВВР, 2007	0
Л2.3	[отв. ред. А. Е. Фатеев]	Молодежь в меняющемся мире: социальные инициативы, опыт, практика: сб. студ. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	0
Л2.4		Молодежь и студенчество - инновационный потенциал современной науки: сб. тезисов и ст. Междунар. студен. науч.-практ. конф., 02-06 апр. 2013 г.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	0
Л2.5	Баранов, О. А., Пензин, С. Н.	Фильм в воспитательной работе с учащейся молодежью: учеб. пособие	Тверь: ТГУ, 2005	1
Л2.6		Мир и молодежь: песни для голоса в сопровождении фортепиано (гитары, баяна)	М.: Музыка, 1990	1
Л2.7	Зинурова Р. И., Гурьянова Т. Н.	Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Журавлева О. В.	Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие (тексто- графические учебные материалы): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В.	Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Луков, Вал. А., Погорский, Э. К.	Информационное общество и молодежь: монография	Москва: Московский гуманитарный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/39685.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Тарасенко, Л. В., Нор-Аревян, О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	http://www.iprbookshop.ru/78710.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

(Защита выпускной квалификационной работы)

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Изложение алгоритмов поиска, критического анализа и синтеза информации	Названо не менее трех вариантов поиска и синтеза информации
		Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Воспроизведение оптимальных вариантов поиска, критического анализа и синтеза информации	Перечислены способы решения задач поиска, критического анализа и синтеза информации
		методами применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение аналитическими методами поиска, критического анализа и синтеза информации	Установлены взаимосвязи между поиском, критическим анализом и синтезом информации и применением системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает задачи, оптимальные пути и способы проектирования в сфере молодежной политики	Изложение основных этапов и закономерностей молодежного проекта; описание оптимальных путей и способов решения проектных задач в сфере молодежной политики	Названо не менее трех подходов к развитию проектной деятельности в молодежной сфере; перечислены все этапы проектирования в составе указанной группы; подходы к проектированию описаны точно и полно; установлено соответствие между действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и их представлением в проектной деятельности
		Умение управлять проектом по молодежной проблематике на всех этапах его	Воспроизведение оптимальных путей и способов решения проектных задач на основе	Перечислены способы решения проектных задач и их управления

		жизненного цикла	нормативно-правовых документов	
		Владение навыками руководства проектами молодежной проблематики	Владение аналитическими подходами к проектированию	Установлены основные этапы руководства проектом по молодежной проблематике; названо не менее трех примеров решения проектных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает принципы организации командной работы и стратегии выработки целей командной деятельности	Изложение методов руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Названо не менее трех вариантов выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в сфере молодежной политики
		Умеет применять системный подход для решения командных задач	Воспроизведение оптимальных вариантов руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Перечислены способы руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
		методами руководства работой команды в сфере молодежной политики,	Владение технологиями выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Установлены взаимосвязи между организационными направлениями командной работы с достижениями результатов в сфере молодежной политики
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Современные коммуникативные технологии и программные средства при постановке и решении задач	Изложение существующих подходов к применению информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач	Названы современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности
		Умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности	Воспроизведение программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Верно использованы программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
		Владение приемами реализации современных информационно-комму	Осуществлен анализ современных информационно-коммуникационных технологий	Перечислены не менее трех типов использования

		икационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности	и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности	современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Технологии взаимодействия членов команды в контексте межкультурного взаимодействия	Изложение существующих подходов к учету разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Названы типы межкультурного взаимодействия членов команды
		Умения анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Воспроизведение технологий межкультурного взаимодействия в контексте рассматриваемой проблемы	Верно воспроизведены технологии межкультурного взаимодействия
		Владение приемами реализации технологий межкультурного взаимодействия	Осуществлен анализ типов межкультурного взаимодействия в контексте молодежной проблематики	Перечислены не менее трех типов анализа межкультурного взаимодействия с социальными партнерами, осуществляющими профессиональную деятельность
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знание сущности и характеристик самооценки и оценки своей профессиональной деятельности	Осуществлен обзор основных подходов к профессиональному самосовершенствованию	Верно воспроизведены в работе пути и средства профессионального самосовершенствования на основе самооценки. Перечислены не менее трех подходов к профессиональной самореализации.
		Умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбор конкретных путей совершенствования профессиональной деятельности в процессе решения различных задач	Выбирает на стили профессионального поведения отражает их в ВКР
		Владение приемами и технологиями совершенствования	Воспроизведение технологий и приемов	Приведены конкретные примеры использования

		профессиональной деятельности на основе самооценки	профессионального самосовершенствования	путей и методов совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Технологии и программные средства при постановке и решении задач	Изложение существующих подходов к применению информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач	Названы современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности
		Умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности	Воспроизведение программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Верно использованы программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
		Владение приемами реализации современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности	Осуществлен анализ современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности	Перечислены не менее трех типов использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Задачи и пути решения социальных проблем молодежи, анализ информации. в сфере молодежной политики	Осуществлен обзор путей и методов анализа социальных явления и процессов в сфере молодежной политики	Верно воспроизведены основные социально значимые проблемы молодежи и пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
		Умение выделять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Выбор конкретных приемов и технологий решения социально значимых проблем и путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Перечислены не менее трех социально значимых проблем и путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций в сфере молодежной политики
		Владение техниками анализа социально значимых проблем и путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Воспроизведение техник реализации задач по решению социально значимых проблем и путей их решения на основе анализа и оценки информации, научных теорий и концепций	Названы техники решения социально значимых проблем и путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

		информации, научных теорий и концепций в сфере молодежной политики в контексте долгосрочных перспектив	профессиональной информации, научных теорий и концепций в сфере молодежной политики	теорий и концепций в сфере молодежной политики
ОПК-3:	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	Знание о том, как систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	Осуществлен обзор средств и методов систематизации результатов профессиональной деятельности	Верно воспроизведены результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления
		Умения приводить примеры результатов профессиональной деятельности при раскрытии темы выступления	Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие профессиональных видов деятельности	Перечислены не менее трех методов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
		Владение приемами и технологиями систематизации и представления результатов профессиональной деятельности	Воспроизведение технологий систематизации и представления результатов профессиональной деятельности	Приведены конкретные примеры систематизации и представления результатов профессиональной деятельности
ОПК-4:	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Задачи внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Осуществлен обзор путей и методов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Верно воспроизведены основные методы и средства внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
		Умение осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере	Выбор конкретных приемов и технологий внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных	Перечислены не менее трех приемов и технологий внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных

		молодежной политики	задач в сфере молодежной политики	задач в сфере молодежной политики
		Владение техниками осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики в контексте долгосрочных перспектив	Воспроизведение техник осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Названы техники осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-5:	Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	Знание нормативных документов в сфере молодежной политики	Обзор общих и специфических особенностей социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики	Перечислены не менее трех видов социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики
		Умение принимать управленческие решения в сфере молодежной политики	Выбор характеристика оптимальных и адекватных форм социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики	Перечислены не менее трех форм и методов социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики
		Владение алгоритмами организации социальной экспертизы в сфере молодежной политики	Использование методик и диагностик социальной экспертизы в сфере молодежной политики	Перечислены и обоснованы формы и методы организации социальной экспертизы в сфере молодежной политики
ПК-1:	Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной	Знание приемов оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики	Обзор приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Перечислены не менее трех форм и методов оказания первой помощи обучающимся

	политики	Умение создавать и поддерживать эффективные условия реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Выбор и характеристика основных действий по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Верно названы алгоритмы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
		владение алгоритмами взаимодействия с коллективом по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Использование методик реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики с коллективом	Перечислены и обоснованы механизмы оказания и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-2:	Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Знание основных алгоритмов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Изложение существующих методов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Названы особенности планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики
		Умения использовать технологии планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Воспроизведение этапов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Верно называет не менее трех возможностей планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики
		Владение приемами планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Осуществлен обзор типов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Верно названы основные материально-технического обеспечения планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-3:	Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая	Знание основных этапов планирования и проведения научных исследований по молодежной	Изложение существующие принципы проведения научных исследований по молодежной	Названы особенности планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике

	научные эксперименты и научное моделирование	тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)	тематике	
		Умения осуществлять планирование и проведение научных исследований по молодежной тематике различных категорий населения	Воспроизведение алгоритмов планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике	Верно называет не менее трех типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Владение навыками проводить научные эксперименты и научное моделирование	Осуществлен обзор направлений научных экспериментов и научного моделирования в молодежной сфере	Верно названы основные этапы научного эксперимента и научного моделирования
ПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Знание основных алгоритмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач	Изложение существующих методов межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Названы особенности планирования, координации и контроля межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
		Умения использовать технологии внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач	Воспроизведение этапов межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Верно называет не менее трех возможностей межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
		Владение приемами внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач	Осуществлен типов координации межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Верно названы основные этапы межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ПК-5:	Готов к реализации профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Знание профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Описание профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций при раскрытии темы	Перечисляет не менее трех педагогических условий для решения профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций
		Умение приводить примеры решения профессиональных задач в сфере	Представление профессиональных задач в сфере культуры и массовых	Верно называет и отражает алгоритмы решения профессиональных

	культуры и массовых коммуникаций	коммуникаций в выступлении	задач в сфере культуры и массовых коммуникаций
	Владеть приемами и технологиями, направленными на решение профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Анализ верных и ошибочных подходов к решению профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Представляет практические рекомендации по решению профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный экзамен:

Оценка «отлично» ставится при условии: тема ВКР раскрыта в полном объеме, студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием научной терминологии. При защите отвечает на основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Доклад демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников.

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если тема ВКР раскрыта, выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых в ВКР вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если тема ВКР раскрыта, выпускник при защите ВКР обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых в ВКР вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы, тема ВКР не раскрыта.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Организация работы с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста.
4. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
5. Развитие социальной компетентности старшеклассников в условиях школы.
6. Развитие социальной компетентности подростков – воспитанников Центров помощи детям.
7. Формирование здорового образа жизни подростков в условиях временных коллективов.
8. Формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях летнего оздоровительного центра.
9. Развитие патриотических качеств личности подростка в условиях школы.
11. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации.
12. Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников.
13. Воспитание культуры общения младших школьников в полиэтничном социуме.
14. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
15. Воспитание творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
16. Трудовое воспитание старшего подростка в семье.
17. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в интернатных учреждениях.
18. Воспитание гражданственности подростков во внеучебной деятельности.
19. Использование проектных технологий в трудовом воспитании подростка.
20. Воспитание патриотических чувств подростков на материале современных медиаресурсов.
21. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании младшего школьника.
22. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
23. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
24. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка дошкольного возраста.
25. Формирование коммуникативной способности воспитанника дошкольной образовательной организации.
26. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.
27. Детское общественное движение как средство формирования социальной активности подростков.
28. Педагогические условия развития социальной активности старших школьников.
29. Социально-педагогическая поддержка развития коммуникативных навыков подростков во внеклассной работе.
30. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
31. Специфика работы социального педагога с девиантными подростками в условиях школьного социума.
32. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.
33. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам по организации работы по самовоспитанию волевых качеств.
34. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
35. Профессиональная ориентация старшеклассников в условиях дополнительного образования.
36. Приобщение младших школьников к народным традициям как основа патриотического воспитания.
37. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
38. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
39. Роль детского коллектива в формировании самооценки младшего школьника.
40. Формирование и развитие познавательных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
41. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
42. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
43. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников в ходе организации тренинговых занятий.
44. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
45. Влияние стилей семейного воспитания на проявление девиаций в поведении подростков.
46. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в игровой деятельности.
47. Формирование экологической компетентности у младших школьников в условиях дополнительного образования.
48. Деятельность школьного педагога-психолога по профилактике семейного насилия.

49. Организация свободного времени подростков как фактор профилактики и коррекции девиантного поведения.
50. Организация психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников в условиях общеобразовательной школы.
51. Диагностика неблагоприятных вариантов эмоционального развития детей дошкольного возраста.
52. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
53. Формирование культуры межнационального общения подростков в общеобразовательном учреждении.
54. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.
55. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.
56. Организация работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе.
57. Роль музейного искусства в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
58. Организация эстетического воспитания младших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы.
59. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.
60. Формирование опыта совместной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.
61. Половое воспитание подростков как условие подготовки к ответственному родительству.
62. Организация коллективной жизнедеятельности как условие формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
63. Гражданское воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
64. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
65. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами сказкотерапии.
66. Деятельность педагога-психолога по профилактике экстремизма у подростков в условиях школьного социума.
67. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
68. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.
69. Развитие критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
70. Организация эстетического воспитания младших школьников на материале художественного творчества в условиях общеобразовательной школы.
71. Организация коллективной жизнедеятельности как условие формирования ценностных ориентаций у младших школьников.
72. Проблемы профилактики утомляемости школьников в работе с родителями.
73. Профилактика конфликтов среди подростков в условиях школьного обучения.
74. Формирование нравственных качеств личности в проектной деятельности.
75. Организация работы социального педагога по профилактике и коррекции межличностных конфликтов подростков.
76. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.
77. Психолого-педагогические особенности формирования и развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях семейного воспитания.
78. Развитие волевых качеств младших школьников в игровой деятельности.
79. Развитие познавательного интереса старшеклассников в факультативной работе (из опыта работы).
80. Особенности развития произвольности и воли у детей младшего школьного возраста.
81. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.
82. Развитие креативности подростков средствами участия в социально-значимых видах деятельности.
83. Психолого-педагогические условия работы с подростками в центре помощи детям.
84. Влияние сети Интернет на формирование ценностных ориентаций у подростков.
85. Развитие творческих способностей подростков в системе дополнительного образования.
86. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.
87. Диагностика и коррекция учебной мотивации младших школьников.
88. Экологическое воспитание старшеклассников в условиях школы.
89. Экологическое воспитание младших школьников в семье.
90. Психолого-педагогические условия формирования навыков межличностного взаимодействия у старших дошкольников.
91. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.

92. Психолого-педагогическая профилактика проявлений подросткового вандализма в условиях общеобразовательной школы.
93. Развитие познавательных интересов подростков во внеучебной деятельности.
94. Агрессивность в подростковом возрасте и пути ее преодоления
95. Психолого-педагогические условия стимулирования социальной активности старшеклассников.
96. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников.
97. Формирование социальной ответственности подростков в семье.
98. Развитие творческого потенциала подростков в системе дополнительного образования детей.
99. Клуб замещающих семей как средство повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей.
100. Психолого-педагогическая профилактика наркомании у подростков.
101. Социально-психологический тренинг по предупреждению отклоняющегося поведения подростков.
102. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе трудовой деятельности.
103. Организация работы социального педагога по здоровьесбережению младших школьников (из опыта работы).
104. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста в семье.
105. Нравственное воспитание детей-дошкольников в игровой деятельности.
106. Воспитательный потенциал народной игры детей дошкольного возраста.
107. Дидактическая игра как средство воспитания.
108. Социально-педагогическая работа в школе по гражданско-правовому воспитанию подростков (из опыта работы).
109. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
110. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.
111. Организация работы социального педагога в школе с детьми с ОВЗ.
112. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
113. Развитие эмоциональной сферы дошкольника в сюжетно-ролевой игре.
114. Развитие внимания у детей средствами игры.
115. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.
116. Развитие креативности у детей младшего школьного средствами мультипликации.
117. Игра как средство развития креативности в обучении младших школьников.
118. Основные направления деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.
119. Социально-педагогический тренинг как средство снижения агрессивности подростков.
120. Формирования навыков общения у младших школьников в дошкольном образовательном учреждении.
121. Агрессия младших школьников и пути ее преодоления.
122. Развитие эмпатии подростков средствами экологического воспитания.
123. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.
124. Развивающие игры как средство формирования мотивационной готовности детей к школе.
125. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков средствами организации совместной творческой деятельности.
126. Применение игровых технологий для развития произвольного внимания у дошкольников.
127. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
128. Формирование лидерских качеств в младшем школьном возрасте.
129. Психолого-педагогические условия стимулирования социальной активности старшеклассников
130. Формирование гражданской культуры старшеклассников в системе патриотического воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к защите ВКРМ

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается магистр, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС. В случае успешного прохождения итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая степень «магистр» и выдается диплом государственного образца.

Выпускная квалификационная работа магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой). Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Тема магистерской диссертации формулируется научным руководителем и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Рекомендуемый объем ВКР – 50-80 страниц (без учета приложений).

ВКР магистров проверяются на объём заимствований и должны содержать не менее 60% оригинального текста. Скриншот страницы с результатами проверки работы на плагиат вшивается в конце работы после всех приложений. На странице скриншота ставятся подписи научного руководителя и студента.

Требования к ВКР, порядку их выполнения, критерии защиты доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Согласно ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 форматирование текста: шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание текста на странице – по ширине.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ составляет 1,25 см, отступы строк до и после абзаца должны быть равны нулю.

Выпускная квалификационная работа выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм). Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Все страницы имеют сквозную нумерацию. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Размер шрифта номера страницы 11, шрифт Times New Roman. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с выравниванием по центру и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки подразделов (параграфов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с выравниванием по центру. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки разделов и подразделов могут быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1.; 1.2.). Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически.

Библиографические записи в тексте работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИМЕР:

КНИГИ

Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов, А. Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИМВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб.: доп. – М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М. Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андронникова]. – М.: Терра-Кн.клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / О. В. Михненко, И. З. Коготкова, Е. В. Генкин, Г. Я. Сороко. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Конституция Российской Федерации: офиц. Текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

СТАНДАРТЫ

ГОСТ Р 7.0.53 – 2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

ДЕПОНИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. Акад. наук 15.02.02, № 139876.

ДИССЕРТАЦИИ

Лагтуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис... канд. юрид. наук: 12.05.05 / Лагтуева Ирина Владимировна. М., 2009. – 168 с.

Покровский А. В. Устранимые особенности решений эллиптического уравнения: дис.д-ра физ.-мат. наук:01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис... канд. мед. наук : 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 178 с.

Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева: автореф. дис....канд. филол. наук 01.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

ОТЧЕТЫ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

Насырова, Г. А. Модель государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: [http://vestnik/fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik/fa.ru/4(28)2003/4.html).

СТАТЬИ

Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. – 2009. 1 июля.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК

НА ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ (согласно ГОСТ Р 7.0.5)

При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Например: [15, с. 237 – 239]

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (в сноску).

Например:

В тексте: «В.И. Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» 1 говорит...»

В ссылке: 1 Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. – М., 2006. – С.34.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Таблицы и иллюстративный материал (чертежи, рисунки, схемы, фотографии, диаграммы, графики) должны иметь названия и порядковую нумерацию. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Название и порядковый номер иллюстративного материала проставляются под приводимым графическим изображением.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложения располагаются после библиографического списка. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Приложения нумеруются (в случае, если их количество больше одного) арабскими цифрами без знака № («Приложение 1», «Приложение 2») в правом верхнем углу. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством внутритекстовой ссылки, например: (см. приложение 7).

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа магистра включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

В конце работы могут содержаться приложения.

Титульный лист оформляется по установленному в университете образцу.

Введение имеет четкую структуру и включает следующие аспекты:

Актуальность темы исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Цель и задачи исследования

Теоретико–методологическая(-ие) основа (-ы) исследования –

Методы исследования

Гипотеза исследования

Апробация результатов ВКР

Опытно-экспериментальная база исследования (в случае, если ВКР экспериментального характера).

Структура и объем ВКР.

В основной части ВКР раскрывается содержание выпускной квалификационной работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов. Основная часть выпускной квалификационной работы делится в соответствии с логикой исследования на разделы (главы), которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных пунктов.

В заключении подводятся итоги исследования, мотивируется(?) практическая ценность работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Список литературы отражает результат поисковой работы студента.

Приложение дополняет основной текст выпускной квалификационной работы и может содержать схемы, таблицы, графики и т.п.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Отзыв научного руководителя ВКРМ.

После завершения подготовки обучающимся ВКРМ научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв об уровне содержания выполненной работы и отношении обучающегося к ее подготовке

Если ВКРМ выполнена на иностранном языке, научный руководитель представляет отзыв на русском языке либо на языке выполнения ВКРМ с обязательным приложением перевода на русский язык.

В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее (см. Приложение 2):

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме;
- степень самостоятельности(?) раскрытия темы;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- соответствие правилам оформления;
- имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся;
- оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и соответствие работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- также могут быть даны рекомендации к публикации работы, внедрению ее результатов, представлению работы на конкурс;
- заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки за ВКРМ.

Если ВКРМ выполнена на иностранном языке, отзыв консультанта представляется на языке выполнения ВКРМ с обязательным приложением перевода на русский язык.

Рецензирование ВКРМ.

ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию.

Для проведения внешнего рецензирования ВКРМ направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры, факультета (института).

ВКРМ должна быть передана рецензенту (рецензентам) не позднее, чем за 14 дней до ГИА.

Рецензент проводит анализ ВКРМ и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Если ВКРМ имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Если ВКРМ выполнена на иностранном языке, рецензия представляется на русском языке либо на языке выполнения ВКРМ с обязательным приложением перевода на русский язык.

В рецензии на ВКР должно быть отражено следующее (см. Приложение 3).

- актуальность и новизна темы;

- соответствие содержания работы теме;
- обоснованность структуры работы;
- достаточность источниковой базы;
- обоснованность избранной методики;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- достоинства и недостатки работы;
- уровень соответствия работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- предлагаемая оценка за ВКР.