

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ  
(РИНХ)  
Соловьев А.Ю.  
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Гражданское и патриотическое воспитание молодежи**

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере  
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр


**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование готовности студентов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник в работе по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5.1:** Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

**ПК-4.1:** Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
раскрывает особенности проявления чувства патриотизма у современной молодежи как носителя культурных традиций народов России; раскрывает содержание основных направлений, форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи.
<b>Уметь:</b>
характеризует задачи гражданского и патриотического воспитания с учетом особенностей проявления чувства патриотизма у современной молодежи как носителя культурных традиций народов России; реализует основные направления формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи при разработке планов и программ воспитательной деятельности.
<b>Владеть:</b>
обосновывает задачи гражданского и патриотического воспитания с учетом особенностей проявления чувства патриотизма у современной молодежи как носителя культурных традиций народов России; обосновывает основные направления формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи при разработке планов и программ воспитательной деятельности с различными категориями молодежи.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты гражданского и патриотического воспитания молодежи</b>				
1.1	Сущность гражданского и патриотического воспитания. Соотношение понятий «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Интернациональное воспитание». Психологическая структура чувства патриотизма. Суррогаты проявления патриотизма. Особенности проявления чувства патриотизма у современной молодежи. Задачи и методы воспитания гражданина и патриота. Основные направления работы образовательных и социальных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи: духовно-нравственное, гражданско-правовое, социально-патриотическое, культурно-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, спортивно- патриотическое, военно-патриотическое. /Лек/	2	2	УК-5.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Темы для самостоятельного изучения. Методы диагностики проявлений чувства патриотизма у современной российской молодежи. Информационно-медийное направление патриотического воспитания современной молодежи. Патриотизм и культура межнационального общения в молодежных сообществах. /Ср/	2	61	УК-5.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Практические аспекты гражданского и патриотического воспитания молодежи</b>				

2.1	<p>Формы работы образовательных и социальных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи Военно-патриотическое воспитание: движение «Юнармия». Стимулирование гражданской активности молодежи: волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение.</p> <p>Информационно-медийное направление: поиск новых каналов коммуникации с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах. Формы патриотического воспитания современной молодежи: организация творческих событий (фестивали, конкурсы, акции, флешмобы); развитие творческих проектов и продвижение творческих детских и молодежных коллективов; проведение культурно-образовательных программ (интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов); проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий. Популяризация ЗОЖ среди школьников: организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов; туристические походы и слеты; популяризация комплекса ГТО. Популяризация профессий, научно-изобретательской деятельности; организация интерактивных игр, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	УК-5.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	<p>Методы патриотического воспитания детей и молодежи. Методы формирования патриотического сознания. Проектные методы. Алгоритм разработки социально-педагогического проекта по гражданско-патриотическому воспитанию и управления проектом. Использование технологии «Парламентские дебаты» в работе по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Методы стимулирования гражданского поведения. Соревновательные методы патриотического воспитания. Игровые методы патриотического воспитания.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	УК-5.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	<p>Темы для самостоятельного изучения.</p> <p>Планирование работы по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования. Планирование работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе.</p> <p>Планирование работы по патриотическому воспитанию в вузе.</p> <p>Планирование работы по патриотическому воспитанию в детском оздоровительном центре. Роль самодеятельных молодежных объединений и движений в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Историко-педагогический анализ форм и методов работы пионерской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Историко-педагогический анализ форм и методов работы комсомольской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Использование форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с различными категориями молодежи: школьники, студенты вузов, учащиеся колледжей рабочая молодежь. Советский опыт работы по гражданскому и патриотическому воспитанию. Зарубежный опыт работы по гражданскому и патриотическому воспитанию.</p> <p>/Ср/</p>	2	100	УК-5.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Экзамен. /Экзамен/	2	9	УК-5.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аджиева Е. М., Гребенкина Л. К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	19
Л1.2	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Крецац З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232731</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480157">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Бердяев Н. А.	Душа России	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/93973">https://e.lanbook.com/book/93973</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Т. 2: Теория воспитания	М.: Академия, 2008	25
Л2.2		Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480710">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480710</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Соловьев В. С.	Русская идея	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48599">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48599</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-5.1: Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</b>			
З: особенности проявления чувства патриотизма у современной молодежи;	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Выделяет способы и признаки в рамках обозначенных проблем.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-18), Реф (1-33), ПЗ (13-16), ВЭ (1-50).
У: характеризовать особенности проявления чувства патриотизма у современной молодежи;	Характеризует особенности, иллюстрирует примерами.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-18), Реф (1-33), ПЗ (13-16), ВЗ (1-50).
В: навыками анализа особенностей проявления чувства патриотизма у современной молодежи.	Характеризует, анализирует особенности, иллюстрирует примерами.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Т (1-18), Реф (1-33), ПЗ (13-16), ВЭ (1-50).
<b>ПК-4.1: Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально- педагогической деятельности</b>			
З: основные направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).
У: реализовать основные направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).

В: навыками анализа форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи.	Подбирает, анализирует, характеризует формы и методы, обосновывает их применение.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (14, 15, 18), ПЗ (1-12), ВЭ (13-16, 19-26, 29-44).

О – опрос, Т – тестирование, Реф – реферат, ПЗ – практические задания, ВЭ – вопросы к экзамену.

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 балла (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к экзамену

1. Соотношение понятий «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Интернациональное воспитание».
2. Психологическая структура чувства патриотизма.
3. Когнитивная составляющая чувства патриотизма, ее проявления.
4. Эмоциональная составляющая чувства патриотизма, ее проявления.
5. Поведенческая составляющая чувства патриотизма, ее проявления.
6. Суррогаты патриотизма: аффективный патриотизм, псевдопатриотизм, контрпатриотизм.
7. Антиподы патриотизма: патриотический индифферентизм, антипатриотизм, ложный антипатриотизм, патриотический нигилизм.
8. Особенности проявления чувства патриотизма у современной российской молодежи.
9. Факторы, негативно влияющие на становление патриотического сознания современной российской молодежи.
10. Проявления вестернизации массового сознания современной российской молодежи.
11. Анализ заимствований из иностранных языков в молодежном арго.
12. Педагогические условия становления гражданской позиции у молодых людей.
13. Советский опыт гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.
14. Состояние гражданского и патриотического воспитания в странах СНГ.
15. Состояние гражданского и патриотического воспитания в США и странах Западной Европы.
16. Состояние гражданского и патриотического воспитания в Китае.
17. Возрастные аспекты становления патриотического сознания личности.
18. Задачи и методы воспитания гражданина и патриота.
19. Формы организации работы по патриотическому воспитанию.
20. Состояние проблемы патриотического воспитания в современной отечественной педагогике.
21. Преподавание истории в средней школе как фактор гражданского и патриотического воспитания.
22. Преподавание литературы в средней школе как фактор гражданского и патриотического воспитания.
23. Основные направления гражданского и патриотического воспитания молодежи.
24. Межнациональная толерантность в молодежной среде.
25. Роль родного языка в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.

26. Обоснуйте значение преподавания родного языка в средней школе как фактора гражданского и патриотического воспитания.
27. Охарактеризуйте роль гармонизации межнациональных молодёжных отношений как фактора гражданско-патриотического воспитания.
28. Представьте алгоритм разработки молодёжного социально-педагогического проекта по гражданско-патриотическому воспитанию.
29. Приведите примеры форм и методов работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи.
30. Приведите примеры форм и методов работы по спортивно-патриотическому воспитанию молодежи.
31. Приведите примеры форм и методов работы по историко-краеведческому воспитанию молодежи.
32. Приведите примеры форм и методов работы по гражданско-правовому воспитанию молодежи.
33. Приведите примеры форм и методов работы по культурно-патриотическому воспитанию молодежи.
34. Приведите примеры форм и методов работы по героико-патриотическому воспитанию молодежи.
35. Приведите примеры работы «Круглого стола» как формы проведения мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи.
36. Приведите примеры использования групповой дискуссии как метода патриотического воспитания молодежи.
37. Приведите примеры использования технологии «Парламентские дебаты» в работе по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.
38. Приведите примеры массовых форм проведения патриотических акций.
39. Приведите примеры использования исторической реконструкции как формы и метода гражданско-патриотического воспитания.
40. Приведите примеры методов организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения в патриотическом воспитании.
41. Приведите примеры методов стимулирования гражданского поведения.
42. Приведите примеры использования методов информирования и убеждения в гражданско-патриотическом воспитании.
43. Приведите примеры соревновательных методов патриотического воспитания.
44. Приведите примеры игровых форм и методов патриотического воспитания.
45. Представьте общий алгоритм управления молодёжным социальным проектом.
46. Представьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования.
47. Представьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе.
48. Представьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в вузе.
49. Представьте примерный план работы по патриотическому воспитанию в детском оздоровительном центре.
50. Представьте примерный план работы учреждения культуры по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи.

### **Критерии оценки ответов при проведении экзамена**

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

#### **Темы рефератов**

1. Основные направления работы образовательных и социальных учреждений по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
2. Особенности проявления чувства патриотизма у современной российской молодежи.
3. Факторы, негативно влияющие на становление патриотического сознания современной российской молодежи.
4. Проявления вестернизации массового сознания современной российской молодежи.
5. Анализ заимствований из иностранных языков в молодежном арго.
6. Педагогические условия становления гражданской позиции у молодых людей.



7. Возрастные аспекты становления патриотического сознания личности.
8. Задачи и методы воспитания гражданина и патриота.
9. Состояние проблемы патриотического воспитания в современной педагогике.
10. Преподавание истории в средней школе как фактор гражданского и патриотического воспитания.
11. Преподавание литературы в средней школе как фактор гражданского и патриотического воспитания.
12. Основные направления гражданского и патриотического воспитания молодежи.
13. Межнациональная толерантность в молодежной среде.
14. Роль родного языка в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.
15. Преподавание родного языка в средней школе как фактор гражданского и патриотического воспитания.
16. Гармонизация межнациональных молодёжных отношений как проблема гражданско-патриотического воспитания.
17. Алгоритм разработки молодёжного социально-педагогического проекта по гражданско-патриотическому воспитанию.
18. Роль краеведения в гражданско-патриотическом воспитании молодежи.
19. Поисковая работа как фактор гражданско-патриотического воспитания молодежи.
20. Волонтерское движение как фактор гражданско-патриотического воспитания молодежи.
21. Информационно-медийное направление работы по патриотическому воспитанию современной молодежи.
22. «Круглый стол» как форма проведения мероприятий по патриотическому воспитанию
23. ~~Групповая~~ дискуссия как метод патриотического воспитания молодежи.
24. Использование технологии «Парламентские дебаты» в работе по патриотическому воспитанию молодежи.
25. Алгоритм управления молодёжным социальным проектом.
26. Планирование работы по патриотическому воспитанию в молодежных центрах (на примере Дворца молодежи в г. Таганроге).
27. Роль самостоятельных молодёжных объединений и движений в работе по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
28. Историко-педагогический анализ форм и методов работы пионерской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
29. Историко-педагогический анализ форм и методов работы комсомольской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
30. История создания организации «Российское движение школьников».
31. Основные направления деятельности Российского движения школьников.
32. Общественные движения «Юнармия».
33. Стимулирование молодёжных творческих проектов как направление гражданско-патриотического воспитания в современной России.

### **Критерии оценки рефератов:**

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;
- 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

## Практические задания

1. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: экскурсия.
2. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: круглый стол.
3. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: флеш-моб.
4. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: литературный вечер.
5. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: концерт военной песни.
6. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: выступление агитбригад.
7. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: фестиваль национальной культуры.
8. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: историческая реконструкция.
9. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: творческий конкурс.
10. Разработка мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи: военно-спортивная игра.
11. Разработка плана волонтерской деятельности, способствующей развитию патриотического сознания юношества.
12. Разработка плана работы клуба патриотической направленности.
13. Анализ экспозиции одного из музеев в аспекте влияния на становление чувства патриотизма молодых людей.
14. Диагностическое исследование уровневых и содержательных проявлений чувства патриотизма у старшеклассников, студентов.
15. Анализ показателей непатриотической позиции, проявляющихся в молодежном аргю.
16. Анализ (в сравнительном плане) частоты использования англицизмов в речи юношей и девушек; старшеклассников, учащихся колледжей, студентов вузов.

Студенты выполняют два практических задания (по выбору): одно из заданий по разработке мероприятий (1-12) и одно из заданий аналитического характера (13-16).

Задания оформляются в виде письменной работы или видеопрезентации Microsoft Office 2007. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов.

### Критерии оценки выполнения практических заданий

- 41-50 баллов – оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены корректные и оригинальные методические и аналитические разработки;
- 31-40 баллов – оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлены грамотные методические и аналитические разработки, в основном заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;
- 21- 30 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеют место отдельные неточности, представлены неполные методические и аналитические разработки, заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;
- 0-20 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет место несоответствие ситуаций, приемов и методов задачам патриотического воспитания, либо работа имеет формальный, поверхностный характер..

Оценка за выполнение практических заданий включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение практических заданий – 50 баллов.

### Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

#### Критерии оценки результатов устного опроса:

13-15 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

9-12 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

5-8 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-4 балла – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 15 баллов.

### Тестовые задания

**Инструкция:** Ниже представлены вопросы закрытого типа. Необходимо выбрать все правильные варианты ответа (правильным может быть один или несколько ответов).

1. Периодически возникающие у молодых людей страстные патриотические порывы характеризуют
  - истинный патриотизм;
  - псевдопатриотизм;
  - аффективный патриотизм;
  - контрпатриотизм.
  
2. Чувство любви к родине, несмотря на недовольство ею и презрение к ней отличает
  - истинный патриотизм;
  - псевдопатриотизм;
  - аффективный патриотизм;
  - контрпатриотизм.
  
3. Любовь к идеальному, утопическому образу родины в сочетании с неприятием социальной реальности характеризует
  - истинный патриотизм;
  - псевдопатриотизм;
  - аффективный патриотизм;
  - контрпатриотизм.
  
4. Безразличное, равнодушное отношение к родине характеризует
  - антипатриотизм;
  - патриотический индифферентизм;
  - патриотический нигилизм;
  - контрпатриотизм.
  
5. Склонность к национальному самобичеванию характеризует
  - ложный антипатриотизм;
  - патриотический индифферентизм;
  - патриотический нигилизм;
  - контрпатриотизм.
  
6. Ненависть к родине как результат протестной реакции и стремления вырваться из сложившегося жизненного мира отличает
  - ложный антипатриотизм;
  - антипатриотизм;
  - патриотический нигилизм;
  - контрпатриотизм.
  
7. Отрицание ценности родины как таковой, ее особого и незаменимого места в системе человеческих ценностей характеризует
  - ложный антипатриотизм;
  - антипатриотизм;
  - патриотический нигилизм;
  - контрпатриотизм.

8. Тяготение к сотворению мирового государства и ломке национальных границ характеризует
- ложный антипатриотизм;
  - интернационализм;
  - космополитизм;
  - контрпатриотизм.
9. Абстрактная любовь к человечеству, основанная на протестном отношении к ближайшему окружению, характеризует
- интернационализм;
  - гуманизм;
  - космополитизм;
  - контрпатриотизм.
10. Тяготение к сотворению мирового государства и ломке национальных границ характеризует
- интернационализм;
  - гуманизм;
  - космополитизм;
  - контрпатриотизм.
11. Чувство любви к родине, проявляющееся в ощущении единства с жизнью народа, его судьбой, в готовности к служению родине отличает
- истинный патриотизм;
  - гуманизм;
  - аффективный патриотизм;
  - интернационализм.
12. Сверхнациональное сознание принадлежности к человеческой общности на планете, патриотизм, перерастающий национальные границы, отличает
- планетаризм;
  - гуманизм;
  - аффективный патриотизм;
  - интернационализм.
13. Умонастроение космической экзистенциальной бездомности, индивидуально-эгоистической отчужденности от родины и цинично-безразличного отношения к ней отличает
- планетаризм;
  - космополитизм;
  - контрпатриотизм;
  - антипатриотизм.
14. Приятие и поддержка интересов родины, но неприятие военных способов их отстаивания характеризует
- гуманизм;
  - аффективный патриотизм;
  - интернационализм
  - пацифизм.
15. Стремление создать или реставрировать образ родины в соответствии с романтически-консервативным, но нереальным идеалом характеризует
- истинный патриотизм;
  - псевдопатриотизм;
  - утопизм;
  - аффективный патриотизм.
16. Распространение сверхнационального сознания не на весь мир, а на отдельный национально-культурный регион или группу стран характеризует

- интернационализм;
- сверхнационализм;
- космополитизм;
- контрпатриотизм.

17. Тоска по прошлому родины (общественному строю, культурной эпохе) характеризует

- ностальгию по прошлому;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

18. Ощущение своего несоответствия жизненной среде в чуждой социальной реальности, страдание от невозможности воссоединиться с родиной характеризует

- ностальгию эмигрантов;
- псевдопатриотизм;
- аффективный патриотизм;
- контрпатриотизм.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – 10-18 правильных ответов – зачтено;

0 баллов – 0-9 правильных ответов – не зачтено.

Оценка за выполнение теста включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка по тесту – 5 баллов.

#### **Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:**

ответы на практических занятиях – 15 баллов;

реферат – 30 баллов;

практические задания – 50 баллов;

тестирование – 5 баллов.

#### **Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:**

ответы на практических занятиях – 15 баллов;

реферат – 30 баллов;

практические задания – 50 баллов;

тестирование – 5 баллов.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Аудиторная работа

##### А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.
2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.
3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.
4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

##### Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.
2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.
3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.
4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

## Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий (методических разработок, диагностического инструментария и т.д.) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения практических заданий рекомендуется формировать методическую копилку студента.

8. При подготовке к тестированию следует изучить материалы лекционных и практических занятий, содержание конспектов, выписать основные понятия, техники и приемы, используемые в консультировании.

## Подготовка к экзамену

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к экзамену необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий, оформить реферат, практические задания.