

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.

«29» 08. 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	7 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	68	95	68	95
Часы на контроль	36	9	36	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия подготовки
1.2	выпускников квалификационным требованиям направления подготовки
1.3	«Организация работы с молодежью» программа 39.04.03.01 «Организация работы с
1.4	молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций».
1.5	Государственная итоговая
1.6	аттестация призвана определить профессиональный потенциал и квалификацию,
1.7	сформированных в процессе обучения компетенций, готовность выпускников к
1.8	выполнению профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-1.1:	Проводит анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности
УК-1.2:	Составляет план решения профессиональной проблемы и оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации
УК-2.1:	Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта
УК-2.2:	Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта
УК-5.1:	Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп
УК-5.2:	Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия
УК-6.1:	Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении
УК-6.2:	Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования
ОПК-3.1:	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в форме научных и аналитических отчетов
ОПК-3.2:	Представляет анализ отчетной информации по результатам профессиональной деятельности молодежной проблематики
ОПК-4.1:	Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач
ОПК-4.2:	Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в молодежной сфере
ОПК-5.1:	Анализирует содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере молодежной политики
ОПК-5.2:	Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные исследования
ПК-1.1:	Определяет управленческие ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью
ПК-1.2:	Формулирует цели, задачи специалистов подразделения по работе с молодежью
ПК-2.1:	Осуществляет планирование и координацию проводимых мероприятий для молодежи
ПК-2.2:	Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-3.1:	Осуществляет исследовательскую работу по проблематике своей профессиональной деятельности
ПК-3.2:	Владеет теоретическим и методическим инструментарием проведения научных исследований по молодежной проблематике
ПК-5.1:	Решает задачи профессиональной деятельности с применением социокультурных и медиаобразовательных методик и технологий
ПК-5.2:	Анализирует актуальные направления в работе с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

методы и подходы к анализу проблемных ситуаций, методику системного подхода для решения поставленных задач в области организации работы с молодежью;
нормативно-правовую документацию и методики проектирования;
технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
правила публичного выступления;
генезис социально-исторического развития различных культур;
основные принципы тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;
алгоритмы использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;
прогностические методы социальных объектов, принципы анализа и аргументированной оценки научной информации;
методы самопрезентации, правила культуры устного и письменного представления научных результатов;
горизонтальные и вертикальные взаимосвязи в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики;
алгоритмы экспертных мероприятий, оформления соответствующей документации;
организационные методы проведения мероприятий для молодежи;
управленческие функции в работе с молодежью;
теоретический, методический инструментарий осуществления исследовательской деятельности;
методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности;
социокультурные и медиаобразовательные методики и технологии.

Уметь:

применять методы и анализа проблемных ситуаций, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации работы с молодежью;
использовать нормативно-правовую документацию в создании и реализации молодежных проектов;
технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
использования правил построения публичного выступления;
использовать в работе с молодежью социально-исторического развития различных культур;
применять основные принципы тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;
использовать алгоритмы использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;
реализовывать в работе с молодежью прогностические методы социальных объектов, принципы анализа и аргументированной оценки научной информации;
эффективно использовать методы самопрезентации, правила культуры устного и письменного представления научных результатов;
задействовать в работе горизонтальные и вертикальные взаимосвязи в решении профессиональных задач в сфере молодежной политики;
проводить экспертизу мероприятий, оформлять соответствующую документацию;
проводить разноплановые мероприятия для молодежи;
реализовывать управленческие функции в работе с молодежью;
использовать в исследовательской работе теоретический, методический инструментарий;
применять методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности;
использовать в работе с молодежью социокультурные и медиаобразовательные методики и технологии.

<p>Владеть:</p> <p>анализа проблемных ситуаций, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации работы с молодежью;</p> <p>опоры на нормативно-правовую документацию в создании и реализации молодежных проектов;</p> <p>подбора технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p>применения правил построения деловой устной и письменной коммуникации в процессе освещения проблем организации работы с молодежью;</p> <p>учета в работе с молодежью особенностей социально-исторического развития различных культур;</p> <p>разработки принципов тайм-менеджмента, эффективного планирования и контроля собственного временного ресурса;</p> <p>использования ИКТ при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности;</p> <p>реализации прогностические методы социальных объектов, принципы анализа и аргументированной оценки научной информации;</p> <p>использования методов самопрезентации, правил культурой устного и письменного представления научных результатов;</p> <p>осуществлять экспертизу мероприятий, оформлять соответствующую документацию;</p> <p>организации мероприятий для молодежи;</p> <p>управления работой с молодежью;</p> <p>использовать в исследовательской работе теоретический, методический инструментарий;</p> <p>применять методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности;</p> <p>использовать в работе с молодежью социокультурные и медиаобразовательные методики и технологии.</p>
--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. подготовка и сдача государственного экзамена				
1.1	Обзор основных проблем организации работы с молодежью, вопросы теории и практики реализации молодежной политики в современной социокультурной и информационной среде. /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11

1.2	<p>Изучение научной литературы, ее анализ и синтез. Подготовка к сдаче экзамена Вопросы к экзамену: 1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: анализ приоритетных направлений. 2. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики. 3. Молодежь в документах мирового сообщества: современные проблемы и тенденции. 4. Организация работы с молодежью: сущность, характеристика, основные направления. 5. Объект и предмет организации работы с молодежью. 6. Организация работы в молодежных общественных объединениях. 7. Понятие и характеристика культуры и межкультурного взаимодействия в молодежной среде. 8. Методики и технологии работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций. 9. Виды консалтинговых услуг и их применение в молодежной сфере. 10. Основные направления поддержки культурных инициатив молодежи. 11. Массовая молодежная культура и ее социальные функции. 12. Роль молодежных масс-медиа в современных социокультурных процессах. 13. Влияние медиакультуры на социализацию современной молодежи. 14. Процесс глобализации и её последствия в развитии молодежной культуры. 15. Современные образовательные стратегии молодежи. 16. Организация социокультурного развития молодежи в информационном пространстве. 17. Общие требования к программе научного исследования молодежной проблематики. 18. Особенности разработки исследовательских программ для молодежи. 19. Формы и методы изучения и обобщения опыта работы с молодежью. 20. Понятие о социальной теории. Роль и место молодежи в социальном развитии. 21. Способность к творчеству как особое интегративное личностное качество. Формы и методы развития творческих способностей современного молодого поколения. 22. Методы изучения творческой личности. Влияние различных социальных факторов на проявление и развитие творческих способностей молодежи. 23. Основные направления гражданского воспитания молодежи. 24. Формы, методы и технологии патриотического воспитания молодежи в учреждениях образования и культуры. 25. Условия и приемы оптимизации управленческого общения в работе с молодежью. 26. Специфика предупреждения и разрешения конфликтов в молодежной среде. 27. Особенности командного подхода в системе молодежного менеджмента. 28. Зарубежный и отечественный опыт поддержки талантливой молодежи. 29. Деятельность организатора работы с молодежью по решению проблем трудоустройства и карьерных стратегий молодого поколения. 30. Система социальной поддержки молодых семей в России. 31. Основные направления информационной поддержки ГМП в масс-медийном пространстве. 32. Формы и методы продвижения молодежных</p>	4	95	УК-1.1 УК-2.1 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
-----	---	---	----	---	--

	<p>инициатив в медийном пространстве.</p> <p>33. Направления работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.</p> <p>34. Основные направления прогнозирования социальных явлений в молодежной среде.</p> <p>35. Методы моделирования социальных явлений в молодежной среде.</p> <p>36. Этапы разработки молодежного социального проекта.</p> <p>37. Организация работы с молодежью в учреждениях культуры различных типов.</p> <p>38. Социально-культурная деятельность как объект проектирования молодежных инициатив.</p> <p>39. Основные направления фандрайзинга в молодежной сфере.</p> <p>40. Понятие молодой семьи: характеристики, функции.</p> <p>41. Формы, методы и технологии организации волонтерской деятельности молодежи.</p> <p>42. Тайм-менеджмент организатора работы с молодежью.</p> <p>43. Инновационные формы и методы работы с молодежью в учреждениях музейного типа.</p> <p>44. Виды консалтинговых услуг и их применение в молодежной сфере.</p> <p>45. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>46. Теоретико-методологические подходы к изучению проблем молодежи.</p> <p>47. Основные этапы проведения экспертизы социальных проектов.</p> <p>48. Профессиональное сознание эксперта молодежных проектов. Этические нормы и правила работы эксперта.</p> <p>49. Школы стратегического менеджмента и их применение в молодежной сфере.</p> <p>50. Направления, типы, методы групповой профилактики противоправного поведения молодежи.</p> <p>51. Индивидуальная профилактика противоправного поведения молодежи.</p> <p>52. Сущность и характеристика планирования творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры в работе с молодежью.</p> <p>53. Формы и методы творческо-производственной деятельности с молодежью на материале медиакультуры.</p> <p>54. Виды и формы развития медиакомпетентности молодежной аудитории.</p> <p>55. Молодежная субкультура как фактор социализации молодежи.</p> <p>56. Развитие медиакомпетентности молодежи в образовательных организациях различных типов.</p> <p>57. Технология развития критического мышления в процессе медиаобразования молодежи.</p> <p>58. Формы, методы и технологии медиаобразовательной работы с молодежью.</p> <p>59. Профилактика насилия в молодежной среде: форм, методы, технологии.</p> <p>60. Современные социальные проблемы молодежи и методы их решения.</p>				
/Ср/					

1.3	Экзамен /Экзамен/	4	9	УК-1.1 УК-2.1 УК-5.1 УК-6.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
-----	-------------------	---	---	---	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столбникова	Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования (на примере рекламы): монография	Таганрог: Изд-во Кучма, 2006	0
Л1.2	Чельшева И. В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	0
Л1.3	Федоров	Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	0
Л1.4	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Карпова Е. М., Захарова Ж. А., Румянцев Ю. В., Куприянов Б. В., Воронцова А. В., Решетников О. В., Скрябина О. Б., Смирнова Е. Е., Тимонин А. И., Топка Н. Б., Павлова О. А., Шемет И. С.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2010	0
Л1.5	Федоров, Александр Викторович, Чельшева, И. В.	Медиаобразовательный компонент в реализации магистерских программ: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, по направлению подгот. "Организация работы с молодежью" и "Социально-культурная деятельность"	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2015	2
Л1.6	Резепина О. Л.	Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности)	Москва: Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226770 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Агапов Е. П., Деточенко Л. С.	Организация работы с молодежью: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8		Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Шурбе, В. З.	Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий: монография	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47697.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.11	Janet, Walker, Kedzior, J., prof., Dr., Robert, Орога, Акманаева, Д. Х., Антипова, А. А., Аргунова, В. Н., Аухадеева, Н. Г., Бабушкина, О. В., Багновская, Н. М., Балашова, Н. А., Барамзина, Ю. В., Барг, А. О., Баткаева, Е. Р., Бекарев, А. М., Белова, О. Р., Белова, Т. П., Белых, Н. Ю., Беляев, В. А., Бердинских, М. В., Биренбаум, М. Я., Бистяйкина, Д. А., Блонин, В. А., Богданова, Т. В., Бокова, Э. М., Бородатая, М. Н., Ботева, М., Булдакова, Ю. В., Буфатина, А. В., Бушкова-Шиклина, Э. В., Бычков, С. Ю., Вагин, Д. Ю., Вайсбург, А. В., Варызгина, А. А., Венедиктова, Е. А., Винокурова, Н. В., Вишневский, Ю. Р., Войтко, Г. М., Волков, Е. Н., Волченкова, Е. В., Воронина, О. А., Вылегжанина, Е. Д., Галанина, Н. В., Гафизова, Н. Б., Глухова, М. Ф., Градов, И. А., Григорьева, И. А., Грицай, Л. А., Грошев, И. Л., Грошева, Л. И., Гусарова, М. Е., Дзюба, Д. Н., Дидковская, Я. В., Дикий, А. А., Дмитриева, А. В., Долгова, Т. Ф., Долибозко, А. С., Дружинина, С. В., Егорова, Н. Ю., Ермаков, М. А., Ермолаева, П. О., Ершова, М. В., Ершова, Н. Н., Ефимова, И. Н., Журавлева, И. В., Зевахина, Ф. Р., Зеленова, Е. В., Зернов, Д. В., Золотухин, В., Зубарева, А. Н., Зыкина, О. Ю., Иванов, О. И., Иванова, А. И., Иवानян, Р. Г., Ивашиненко, Н. Н.,	Молодежь как ресурс регионального развития: материалы международной научно- практической конференции (г. Киров, 27–28 октября 2011 г.)	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/64848.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	<p>Ильиных, А. Е., Исакова, И. А., Иудин, А. А., Казаков, М. А., Казакова, И. Р., Калдаре, В. П., Каржина, Г. А., Касаткина, Н. П., Клепцова, С. С., Кодина, И. Н., Козлов, А. А., Козлов, Д. Н., Козлова, Т. З., Козырева, О. А., Козырьков, В. П., Кокорина, О. Н., Колесникова, О. И., Кононенко, Р. В., Костромичева, М. В., Костяев, А. И., Кошелев, А. А., Краснова, Л. В., Кречетова, А. О., Круглов, Н. В., Кудреватых, Л. П., Кузнецова, Т. Б., Куконков, П. И., Куликова, А. В., Куликова, Н. А., Курамшев, А. В., Курило, И. А., Кутырев, В. А., Кутявина, Е. Е., Ларионова, Т. П., Ларшина, Н. В., Лебединцева, Е. С., Лучинина, М. И., Маковейчук, А. В., Мальгина, О. И., Мальцев, К. Г., Мигунова, А. В., Мингазова, Д. Р., Митягина, Е. В., Митякина, Л. В., Мифтахова, А. Г., Морозкина, С. А., Мосунова, Л. А., Моговилова, Н. Ю., Мудрецова, Н. П., Мякишев, С. Л., Мякишева, И. А., Немова, О. А., Никитина, Е. Л., Новикова, Е. Н., Оконская, Н. К., Орехова, В. И., Орлова, В. В., Осипова, Л. Б., Осипова, Н. В., Осипова, О. В., Павленко, Ю. А., Пакина, Т. А., Паначев, В. Д., Панина, Г. В., Панишева, Н. А., Панкратова, Е. В., Пахмутова, В. В., Пахомова, О. М., Певная, М. В., Перминова, Е. Н., Петрова, И. Э., Плотников, М. В.,</p>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	<p>Плюснина, Т. М., Покровская, Т. Ю., Полухина, Е. И., Поморова, Д. Е., Пономарёва, В. Н., Попель, А. А., Попова, Е. Е., Придатченко, М. В., Пушина, Л. Ю., Разина, Т. В., Резник, Ю. М., Рзаева, С. В., Ростовская, Т. К., Рудина, А. А., Рушева, А. В., Рыбалко, О. Н., Рысь, Ю. И., Рюмин, А. М., Рябоконт, Т. Ю., Рязанова, Е. А., Сабитова, Н. А., Савоцкая, А. Р., Саевец, О. М., Самсонова, П. М., Саралиева, З. Х., Саутина, Е. В., Свадьбина, Т. В., Свистунович, Д. С., Сизова, И. Л., Симанова, Н. А., Сироткина, Е. С., Ситников, С. В., Ситникова, Е. Л., Скворцова, М. Б., Смаковская, Н. И., Смельцова, С. В., Смирнов, Я. О., Солдаткин, А. Е., Соловьева, Е. Н., Соловьева, Т. В., Старкова, Г. И., Староверова, Е. В., Степанова, П. М., Судьин, С. А., Сурова, Н. Ю., Сухенко, Н. В., Сухобская, Г. С., Сухова, А. Н., Сухова, Е. Н., Терентьева, И. Н., Трапезников, С. М., Трофимчук, А. Г., Тункина, К. А., Тупицына, Н. А., Тютюнник, С. И., Ушакова, Я. В., Фадеева, Т. В., Фатхуллина, Л. З., Федотова, Е. А., Хамидуллина, Г. Х., Хлебникова, О. В., Ходырева, Е. А., Цалко, Е. О., Цветкова, Б. Л., Челнокова, Н. Ю., Чернышева, Н. В., Черствая, О. Е., Чилипенко, Ю. Ю., Чичерин, Л. П., Шадрина, Т. В., Шакурова, А. В., Шамкова, С. В., Шангин, Н. В., Шаньшера, Т. В.,</p>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Шевченко, С. Ю., Шестакова, Н. Н., Шех, Т. В., Шибасва, Н., Шинкаренко, Е. А., Ширяева, Н. В., Шкерин, А. В., Шувалова, Т. З., Щеклеина, С. Н., Щекотуров, А. В., Эрзина, И. Ю., Яровикова, Ю. А., Саралиева, З. Х.			
Л1.12	Константинов, Д. В., Сейтмухаметова, М. В.	Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью»: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://www.iprbookshop.ru/64958.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Никулина, Ю. Н., Кислова, И. А.	Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71298.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Зайцева, Е. С., Бушкевич, В. В., Прудникова, Т. А., Акимова, С. А., Прудников, А. С., Егоров, С. А., Прудникова, А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81828.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шумская Л.И., Завадская Ж.Е.	Основы воспитательной работы с учащейся молодежью: Учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений по спец. "Соц. педагогика"	Минск: Універсітэцкае, 2000	0
Л2.2	Южный Фед. ун-т. Союз студентов РГУ ; редкол.: Д. С. Рябов (отв. ред.)	Молодежь XXI века - будущее российской науки: сб. материалов докладов 5-й всерос. науч. -практ. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 2 т.	Ростов н/Д: Изд-во ЦВВР, 2007	0
Л2.3	[отв. ред. А. Е. Фатеев]	Молодежь в меняющемся мире: социальные инициативы, опыт, практика: сб. студ. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	0
Л2.4		Молодежь и студенчество - инновационный потенциал современной науки: сб. тезисов и ст. Междунар. студен. науч.-практ. конф., 02-06 апр. 2013 г.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	0
Л2.5	Баранов, О. А., Пензин, С. Н.	Фильм в воспитательной работе с учащейся молодежью: учеб. пособие	Тверь: ТГУ, 2005	1
Л2.6		Мир и молодежь: песни для голоса в сопровождении фортепиано (гитары, баяна)	М.: Музыка, 1990	1
Л2.7	Зинурова Р. И., Гурьянова Т. Н.	Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Журавлева О. В.	Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие (тексто- графические учебные материалы): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В.	Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Луков, Вал. А., Погорский, Э. К.	Информационное общество и молодежь: монография	Москва: Московский гуманитарный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/39685.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Тарасенко, Л. В., Нор-Аревян, О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	http://www.iprbookshop.ru/78710.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Изложение алгоритмов поиска, критического анализа и синтеза информации	Названо не менее трех вариантов поиска и синтеза информации
		Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Воспроизведение оптимальных вариантов поиска, критического анализа и синтеза информации	Перечислены способы решения задач поиска, критического анализа и синтеза информации

		методами применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение аналитическими методами поиска, критического анализа и синтеза информации	Установлены взаимосвязи между поиском, критическим анализом и синтезом информации и применением системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает задачи, оптимальные пути и способы проектирования в сфере молодежной политики	Изложение основных этапов и закономерностей молодежного проекта; описание оптимальных путей и способов решения проектных задач в сфере молодежной политики	Названо не менее трех подходов к развитию проектной деятельности в молодежной сфере; перечислены все этапы проектирования в составе указанной группы; подходы к проектированию описаны точно и полно; установлено соответствие между действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и их представлением в проектной деятельности
		Умение управлять проектом по молодежной проблематике на всех этапах его жизненного цикла	Воспроизведение оптимальных путей и способов решения проектных задач на основе нормативно-правовых документов	Перечислены способы решения проектных задач и их управления
		Владение навыками руководства проектами молодежной проблематики	Владение аналитическими подходами к проектированию	Установлены основные этапы руководства проектом по молодежной проблематике; названо не менее трех примеров решения проектных задач
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Технологии взаимодействия членов команды в контексте межкультурного взаимодействия	Изложение существующих подходов к учету разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Названы типы межкультурного взаимодействия членов команды
		Умения анализировать и учитывать	Воспроизведение технологий межкультурного	Верно воспроизведены технологии межкультурного

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия в контексте рассматриваемой проблемы	взаимодействия
		Владение приемами реализации технологий межкультурного взаимодействия	Осуществлен анализ типов межкультурного взаимодействия в контексте молодежной проблематики	Перечислены не менее трех типов анализа межкультурного взаимодействия с социальными партнерами, осуществляющими профессиональную деятельность
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знание сущности и характеристик самооценки и оценки своей профессиональной деятельности	Осуществлен обзор основных подходов к профессиональному самосовершенствованию	Верно воспроизведены в работе пути и средства профессионального самосовершенствования на основе самооценки. Перечислены не менее трех подходов к профессиональной самореализации.
		Умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбор конкретных путей совершенствования профессиональной деятельности в процессе решения различных задач	Выбирает на стили профессионального поведения отражает их в ВКР
		Владение приемами и технологиями совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	Воспроизведение технологий и приемов профессионального самосовершенствования	Приведены конкретные примеры использования путей и методов совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки
ОПК-3:	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	Знание о том, как систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	Осуществлен обзор средств и методов систематизации результатов профессиональной деятельности	Верно воспроизведены результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления
		Умения приводить примеры результатов	Выбор конкретных алгоритмов, направленных на	Перечислены не менее трех методов профессиональной

		<p>профессиональной деятельности при раскрытии темы выступления</p>	<p>развитие профессиональных видов деятельности</p>	<p>деятельности в сфере молодежной политики</p>
		<p>Владение приемами и технологиями систематизации и представления результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Воспроизведение технологий систематизации и представления результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Приведены конкретные примеры систематизации и представления результатов профессиональной деятельности</p>
ОПК-4:	<p>Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Задачи внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Осуществлен обзор путей и методов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Верно воспроизведены основные методы и средства внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>
		<p>Умение осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Выбор конкретных приемов и технологий внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Перечислены не менее трех приемов и технологий внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>
		<p>Владение техниками осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики в контексте долгосрочных перспектив</p>	<p>Воспроизведение техник осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p>Названы техники осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>
ОПК-5:	<p>Способен проводить</p>	<p>Знание нормативных</p>	<p>Обзор общих и специфических</p>	<p>Перечислены не менее трех видов социальной</p>

	социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	документов в сфере молодежной политики	особенностей социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики	экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики
		Умение принимать управленческие решения в сфере молодежной политики	Выбор и характеристика оптимальных и адекватных форм социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики	Перечислены не менее трех форм и методов социальной экспертизы и результатов исследований, управленческих решений в сфере молодежной политики
		Владение алгоритмами организации социальной экспертизы в сфере молодежной политики	Использование методик и диагностик социальной экспертизы в сфере молодежной политики	Перечислены и обоснованы формы и методы организации социальной экспертизы в сфере молодежной политики
ПК-1:	Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Знание приемов оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики	Обзор приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Перечислены не менее трех форм и методов оказания первой помощи обучающимися
		Умение создавать и поддерживать эффективные условия реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Выбор и характеристика основных действий по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Верно названы алгоритмы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
		владение алгоритмами взаимодействия с коллективом по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Использование методик реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики с коллективом	Перечислены и обоснованы механизмы оказания и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

ПК-2:	Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Знание основных алгоритмов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Изложение существующих методов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Названы особенности планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики
		Умения использовать технологии планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Воспроизведение этапов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Верно называет не менее трех возможностей планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики
		Владение приемами планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Осуществлен обзор типов планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Верно названы основные материально-технического обеспечения планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-3:	Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)	Знание основных этапов планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)	Изложение существующие принципы проведения научных исследований по молодежной тематике	Названы особенности планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике
		Умения осуществлять планирование и проведение научных исследований по молодежной тематике различных категорий населения	Воспроизведение алгоритмов планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике	Верно называет не менее трех типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		Владение навыками проводить научные эксперименты и	Осуществлен обзор направлений научных экспериментов и	Верно названы основные этапы научного эксперимента и

		научное моделирование	научного моделирования в молодежной сфере	научного моделирования
ПК-5:	Готов к реализации профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Знание профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Описание профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций при раскрытии темы	Перечисляет не менее трех педагогических условий для решения профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций
		Умение приводить примеры решения профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Представление профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций в выступлении	Верно называет и отражает алгоритмы решения профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций
		Владеть приемами и технологиями, направленными на решение профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Анализ верных и ошибочных подходов к решению профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций	Представляет практические рекомендации по решению профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный экзамен:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: анализ приоритетных направлений.
2. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики.
3. Молодежь в документах мирового сообщества: современные проблемы и тенденции.
4. Организация работы с молодежью: сущность, характеристика, основные направления.
5. Объект и предмет организации работы с молодежью.
6. Организация работы в молодежных общественных объединениях.
7. Понятие и характеристика культуры и межкультурного взаимодействия в молодежной среде.
8. Методики и технологии работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций.
9. Виды консалтинговых услуг и их применение в молодежной сфере.
10. Основные направления поддержки культурных инициатив молодежи.
11. Массовая молодежная культура и ее социальные функции.
12. Роль молодежных масс-медиа в современных социокультурных процессах.
13. Влияние медиакультуры на социализацию современной молодежи.
14. Процесс глобализации и её последствия в развитии молодежной культуры.
15. Современные образовательные стратегии молодежи.
16. Организация социокультурного развития молодежи в информационном пространстве.
17. Общие требования к программе научного исследования молодежной проблематики.
18. Особенности разработки исследовательских программ для молодежи.
19. Формы и методы изучения и обобщения опыта работы с молодежью.
20. Понятие о социальной теории. Роль и место молодежи в социальном развитии.
21. Способность к творчеству как особое интегративное личностное качество. Формы и методы развития творческих способностей современного молодого поколения.
22. Методы изучения творческой личности. Влияние различных социальных факторов на проявление и развитие творческих способностей молодежи.
23. Основные направления гражданского воспитания молодежи.
24. Формы, методы и технологии патриотического воспитания молодежи в учреждениях образования и культуры.
25. Условия и приемы оптимизации управленческого общения в работе с молодежью.
26. Специфика предупреждения и разрешения конфликтов в молодежной среде.
27. Особенности командного подхода в системе молодежного менеджмента.
28. Зарубежный и отечественный опыт поддержки талантливой молодежи.

29. Деятельность организатора работы с молодежью по решению проблем трудоустройства и карьерных стратегий молодого поколения.
30. Система социальной поддержки молодых семей в России.
31. Основные направления информационной поддержки ГМП в масс-медийном пространстве.
32. Формы и методы продвижения молодежных инициатив в медийном пространстве.
33. Направления работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.
34. Основные направления прогнозирования социальных явлений в молодежной среде.
35. Методы моделирования социальных явлений в молодежной среде.
36. Этапы разработки молодежного социального проекта.
37. Организация работы с молодежью в учреждениях культуры различных типов.
38. Социально-культурная деятельность как объект проектирования молодежных инициатив.
39. Основные направления фандрайзинга в молодежной сфере.
40. Понятие молодой семьи: характеристики, функции.
41. Формы, методы и технологии организации волонтерской деятельности молодежи.
42. Тайм-менеджмент организатора работы с молодежью.
43. Инновационные формы и методы работы с молодежью в учреждениях музейного типа.
44. Виды консалтинговых услуг и их применение в молодежной сфере.
45. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.
46. Теоретико-методологические подходы к изучению проблем молодежи.
47. Основные этапы проведения экспертизы социальных проектов.
48. Профессиональное сознание эксперта молодежных проектов. Этические нормы и правила работы эксперта.
49. Школы стратегического менеджмента и их применение в молодежной сфере.
50. Направления, типы, методы групповой профилактики противоправного поведения молодежи.
51. Индивидуальная профилактика противоправного поведения молодежи.
52. Сущность и характеристика планирования творческо-производственной деятельности на материале медиакультуры в работе с молодежью.
53. Формы и методы творческо-производственной деятельности с молодежью на материале медиакультуры.
54. Виды и формы развития медиакомпетентности молодежной аудитории.
55. Молодежная субкультура как фактор социализации молодежи.
56. Развитие медиакомпетентности молодежи в образовательных организациях различных типов.
57. Технология развития критического мышления в процессе медиаобразования молодежи.
58. Формы, методы и технологии медиаобразовательной работы с молодежью.
59. Профилактика насилия в молодежной среде: форм, методы, технологии.
60. Современные социальные проблемы молодежи и методы их решения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Список основной, дополнительной и периодической литературы представлен в программе.

В процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, психологические, педагогические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием психолого-педагогической терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной психолого-педагогической терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет психолого-педагогической терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы.