

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ

(РИНХ)  
Таганрогский институт  
имени А.П. Чехова  
(филиал) ФГБОУ ВО  
«РГЭУ (РИНХ)»  
Соловьев А.Ю.  
20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Профилактика насилия в молодежной среде**

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере  
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В.         

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся
1.2	необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики насилия в работе с молодежью.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОПК-4.1:</b> Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач
<b>ОПК-4.2:</b> Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в молодежной сфере
<b>ПК-4.1:</b> Осуществляет адекватный выбор приемов и техник в работе с молодежной аудиторией
<b>ПК-4.2:</b> Реализует методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> методы и приемы социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, направленных на профилактику насилия в межличностной сфере; алгоритмы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами по вопросам профилактики и преодоления насильственных моделей взаимодействия молодежи.
<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику насилия среди обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в ситуациях, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитуемых.
<b>Владеть:</b> организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, направленных на формирование ненасильственных моделей взаимодействия; выполнения посреднических функций между обучающимся и различными социальными институтами, направленных на профилактику насильственного взаимодействия

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Понятие о насилии в молодежной среде</b>				
1.1	Тема. Понятие о насилии и профилактике его проявления в молодежной среде. Основные понятия курса. Опасности и риски проявления насилия среди молодежи. Виды насильственного взаимодействия с молодежной среде. Причины и последствия насилия.  /Лек/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1

1.2	Отношение к насилию как нравственная проблема Отношение к насилию в обществе Модели насильственного и ненасильственного взаимодействия Проблема семейных взаимоотношений и насилие /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.3 Э1
1.3	Профилактическая работа по предупреждению насилия. 1. Виды и формы профилактики насилия в молодежной среде. 2. Педагогические условия, обеспечивающие успешность профилактической работы с молодежью "группы риска" 3. Роль организатора работы молодежью в оказании помощи жертвам насилия.  /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.3 Э1
1.4	Насилие в семье. Проблема насилия в педагогических концепциях. Пути профилактики и преодоления насилия в межличностных отношениях. Документы Международного сообщества по защите прав детей. Влияние экранного насилия на агрессивность подрастающего поколения. Насилие и его основные формы в обществе. Социальное сиротство и насилие. Понятие о социальном сиротстве, его причины и последствия. «Группы риска». Защита, социально-педагогическое сопровождение и реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию /Ср/	2	42	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.3 Э1
<b>Раздел 2. Методика и практика профилактики насилия</b>					
2.1	Проблема насилия в масс-медиа 1. Понятие о насилии в СМИ. 2. Последствия медианасилия. 3. Законодательные акты о защите молодежной аудитории от информации деструктивного содержания.  /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.3 Э1

2.2	<p>Организационные основы работы организатора по оказанию помощи молодым людям, пострадавшим от насилия. 1. Организация помощи молодым людям, пострадавшим от насилия.</p> <p>2. Методика организации помощи молодым людям – жертвам насилия.</p> <p>3. Вимы мероприятий с молодежью по профилактике и преодолению насилия. /Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПК-4.1 ПК-4.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14 Л1.2</p> <p>Л1.5 Л1.7Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Л3.3</p> <p>Э1</p>
2.3	<p>Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества. Психологические и поведенческие особенности молодых людей, склонных к насилию.</p> <p>Организация помощи молодым людям, пострадавшим от насилия в условиях организаций различных типов.</p> <p>Работа междисциплинарной команды по оказанию помощи жертвам насилия.</p> <p>Функции реабилитационных центров для жертв насилия.</p> <p>Социально-педагогическая служба: функции и направления работы с детьми, пострадавшими от насилия.</p> <p>Дети- свидетели насилия.</p> <p>/Ср/</p>	2	42	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПК-4.1 ПК-4.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14 Л1.2</p> <p>Л1.5 Л1.7Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Л3.3</p> <p>Э1</p>
2.4	<p>Экзамен /Экзамен/</p>	2	36	<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ПК-4.1 ПК-4.2</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10 Л1.11</p> <p>Л1.12 Л1.13</p> <p>Л1.14 Л1.2</p> <p>Л1.5 Л1.7Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6Л3.1</p> <p>Л3.2 Л3.4 Л3.5</p> <p>Л3.3</p> <p>Э1</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Якушев А. В.	Социальная защита и социальная работа: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56374</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа в схемах: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112232">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112232</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112233</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458278</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Гишинский Я. И.	Социальное насилие: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460830</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495835">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495835</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496199</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570620</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.10	Холостова Е. И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573268</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=594457</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Рыжкова В. Н.	Насилие в семье в отношении женщин как социальная проблема: студенческая научная работа	Екатеринбург: б.и., 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597442">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597442</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Сивачев О. В.	Насилие в компьютерных играх: виртуальное и реальное: студенческая научная работа	Орел: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597565">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597565</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Толстой Л. Н.	Закон насилия и закон любви	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6447">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6447</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Генеральная Ассамблея. Насилие в отношении трудящихся женщин-мигрантов	Москва: Информационный центр ООН, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120867</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Челышева И. В.	Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221494</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ситаров В. А., Косинова О. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252970</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Красиков В. И.	Насилие в эволюции, истории и современном обществе: очерки: художественная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274395</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Сологуб Ф. К.	Насилье царствует над миром...	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=29369">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=29369</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Волкова В. Н.	Системный анализ семьи как формы организации	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363075">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363075</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563340</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Липай Т. П., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574771</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Волошина И. Г., Волкова О. А.	Менеджмент в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575735">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575735</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Свищёва И. К., Батанова Е. П., Свищёв К. Г., Волкова О. А.	Инновационная деятельность в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595970</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

Информационная грамотность и медиаобразование для всех. Библиотека [электронный ресурс]: <https://www.mediagram.ru/library/>

Медиаобразование и медиакультура [электронный ресурс]:

<https://mediaeducation.ucoz.ru/load/1>

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office



**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики			
<p><i>Знать:</i> алгоритмы социального взаимодействия в сфере молодежной политики</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – (вопросы 1-10) ТП- 1-5 З – 1-15</p>
<p><i>Уметь:</i> осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в сфере молодежной политики</p>	<p>Написание творческий проект по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 6-12 Т – (вопросы 1-10)</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> реализации функций медиации в сфере молодежной политики</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – 13-16 Т – (вопросы 1-10)</p>

ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи			
<i>Знать:</i> педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	Г – (вопросы 11-20) ТП – 17-20 З – 16-30
<i>Уметь:</i> вести работу по применению педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи	Написание творческий проект по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – 21-25
<i>Иметь навыки:</i> организации работы с различными категориями молодежи	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – 26-30

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

1.2 Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

#### **Критерии оценки:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами. Задания по дисциплине выполнены.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. Задания по дисциплине не выполнены или выполнены на неудовлетворительном уровне.

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Общие понятия проблемы насилия.
2. Правовые нормы, регулирующие вопросы защиты прав человека по защите от насилия.
3. Информационно-аналитическая база системы защиты молодежи от насилия.
4. Общие представления о физическом насилии.
5. Общие представления о сексуальном насилии.
6. Индикаторы сексуального насилия.
7. Основные понятия психологического насилия.
8. Виды и формы психологического насилия и манипулирования в молодежной среде.
9. Причины и последствия психологического насилия в молодежной среде.
10. Причины и источники семейного насилия. Семьи «группы риска».
11. Психологические и поведенческие особенности людей, совершающих насилие.
12. Понятие об агрессии. Виды и формы агрессивного поведения молодежи.
13. Причины агрессивности и факторы, влияющие на агрессию. Пути преодоления агрессивности.
14. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции, гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества.
15. Характеристика последствий пережитого насилия.
16. Профилактика насилия в семье и обществе.
17. Причины и последствия медианасилия.
18. Пути преодоления насилия в молодежной среде.
19. Характеристика прямых и косвенных показателей распространенности случаев насилия.
20. Службы помощи и реабилитации молодым людям - жертвам насилия.
21. Специалисты, работающие с жертвами насилия и их основные компетенции.
22. Управление системой защиты молодежи от насилия и жестокого обращения.
23. Диагностики выявления случаев насилия и их характеристика
24. Профилактика насилия среди молодежи: мировые тенденции
25. Проблема насилия в представлениях современной молодёжи
26. Методика и технология защиты молодежи от медианасилия
27. Роль молодежного лидера в профилактической работе по защите молодёжи от насилия
28. Условия оптимальной работы межведомственной команды по защите молодежи от насилия
29. Насилие и СМИ
30. Виды помощи жертвам насилия

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

#### Критерии оценки:

- Для получения *зачета* (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

## Тест по курсу:

1. Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

1. Насилие – это

- а) форма принуждения со стороны человека (группы) с целью приобретения или сохранения определенных выгод или привилегий +
- б) форма психического отклонения
- в) форма социальной деформации

2. К основным видам насилия относят:

- а) физическое и психологическое
- б) физическое, сексуальное, психологическое и пренебрежение нуждами +
- в) оба ответа верны.

3. Агрессия – это:

- а) переживания человека из-за недостатка притока раздражения
- б) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее общепринятым нормам поведения и наносящее вред окружающим +
- в) психологическая эмоция человека

4. Физическое насилие заключается в следующем:

- а) любое прикосновение к человеку, помимо его воли
- б) нанесение физических повреждений или риск таких повреждений +
- в) оба ответа верны.

5. Пренебрежение нуждами выражается:

- а) в неисполнении обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей детей +
- б) в грубом обращении
- в) в оставлении без присмотра

6. Детский фонд ЮНИСЕФ создан в:

- а) 1924 г.
- б) 1937 г.
- в) 1945 г. +

7. «Декларация прав ребенка» принята в:

- а) 1959 г. +
- б) 1970 г.
- в) 2000 г.

8. Конвенция ООН «О правах ребенка» принята в:

- а) 1945 г.
- б) 1960 г.
- в) 1989 г. +

9. К «группе риска» применения насилия по характерологическим особенностям не относятся:

- а) агрессивность
- б) уровень образования +
- в) сниженный уровень самоконтроля

10. Насилие в семье имеет:

- а) циклический характер проявления +
- б) нарастающий характер
- в) стихийный характер

11. Социальные последствия жестокого обращения проявляются:

- а) в сумме факторов, касающихся жертвы насилия
- б) в сумме факторов, касающихся общественных изменений
- в) в сумме факторов, касающихся жертвы насилия и общества +

12. Какие явления не относятся к эмоциональному насилию:

- а) ложь, обман
- б) отвержение
- в) относятся обе группы +

13. Какие особенности развития являются последствиями эмоционального насилия:

- а) низкая самооценка
- б) замкнутость
- в) обе особенности +

14. К характеристике беспризорности не относят:

- а) полное прекращение связи с родителями
- б) конфликты детско-родительских отношений +
- в) бродяжничество

15. Сообщение о насилии должно производиться:

- а) в письменной форме +
- б) в устной форме
- в) допускаются обе формы

16. Протокол оценки безопасности включает следующие разделы:

- а) лист потенциальных угроз; определение краткосрочных вмешательств; окончательное решение +
- б) описание ситуации; решение
- в) определение факторов безопасности; решение

17. Существует следующая форма защиты прав:

- а) юрисдикционная
- б) неюрисдикционная
- в) существуют обе формы +

18. Служба кризисного реагирования:

- а) относится к системе защиты детей от насилия +
- б) не относится к системе защиты детей от насилия
- в) относится к системе профилактики

19. Насилие особенно опасно:

- а) в раннем возрасте
- б) в подростковом возрасте
- в) в любом детском возрасте +

20. Документы, регулирующие вопросы защиты от насилия имеют следующие уровни:

- а) уровень международного права;
- б) уровень местного самоуправления;
- в) касаются уровней международного, субъектов РФ и местного самоуправления +

21. Наказания за применение насилия по отношению бывают следующих видов:

- а) административные
- б) административные, уголовные +
- в) административные, уголовные, просветительские

22. Неюрисдикционная форма защиты от насилия - это:

- а) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов без обращения к помощи компетентных органов +
- б) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов путем обращения к компетентным органам
- в) любые действия по защите ребенка от насилия

23. Юрисдикционная форма защиты от насилия - это:
- а) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов без обращения к помощи компетентных органов
  - б) деятельность по защите прав ребенка +
  - в) действия негосударственных организаций по защите ребенка от насилия
24. Дописать нужный ответ. Детские дома, интернаты, дома ребенка, приемные семьи относятся к службам ... **опеки и попечительства**
25. Дописать нужный ответ. Социально-психологические центры, юридические консультации, поликлиники, центры социальной реабилитации относятся к службам ..... **реабилитации**
26. Дописать нужный ответ. Кризисные центры, центры временного пребывания, телефоны доверия относятся к службам..... **кризисного реагирования**
27. Демонстрация сцен насилия на экране имеет:
- а) возрастные ограничения +
  - б) гендерные ограничения
  - в) возрастные и гендерные ограничения
28. Дописать нужный ответ. Субъективные характеристики привлекательности медианасилия связаны с .... **личностными особенностями**
29. Дописать нужный ответ. Медианасилие – это: .....  
**насилие, демонстрируемое при помощи медиа.**
30. Возрастные ограничения показа сцен насилия на экране в РФ обозначены следующим образом:
- а) 12, 16, 18 лет
  - б) 6, 8, 10, 12 лет
  - в) 6, 12, 16, 18 лет +
31. Культура мира – это:
- а) сосредоточение знания на природном объекте
  - б) сознательное регулирование отношения к миру
  - в) сочетание ценностных установок по отношению к вопросам войны и мира +
32. Идея коэволюции – это:
- а) субъект познания и преобразования мира
  - б) совместное гармоничное развитие природы и разума +
  - в) эволюционное развитие
33. Проявление терпимости к другому человеку, его взглядам, вере, национальным особенностям, другой культуре называется .....**толерантностью**
34. Автор психодиагностического опросника для определения типа акцентуации характера, используемый при диагностике насилия - **Личко**
35. Автор цветового теста для определения актуального психоэмоционального состояния жертвы насилия - **Люшер**
36. Виртуальная экология - это:
- а) самостоятельное противодействие индивида вредному воздействию медиа +
  - б) наука о защите природы
  - в) экологические мероприятия
37. К методам консультирования жертв насилия не относится:
- а) интервью
  - б) беседа
  - в) синтез +
38. Социально-педагогическая работа по предупреждению насилия относится

- а) к первичной профилактике +
- б) к вторичной профилактике
- в) не относится к профилактической работе

39. Молодежные общественные организации могут осуществлять работу по:

- а) первичной профилактике насилия
- б) вторичной профилактике насилия
- в) во всех видах профилактики насилия +

40. Планирование работы по профилактике и оказанию помощи жертвам насилия:

- а) входит в функциональные обязанности организатора работы с молодежью +
- б) не входит в функциональные обязанности в) организатора работы с молодежью
- в) может выполняться по желанию.

**Инструкция по выполнению:** необходимо выбрать один вариант ответа.

### **Критерии оценки:**

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

### **Темы творческих проектов**

1. Снижение агрессивности в межличностном общении
2. Насилие в молодой семье – основные факторы решения проблемы.
3. Проблема насилия и воззрения отечественных педагогов-гуманистов
4. Проблема насилия и воззрения зарубежных педагогов-гуманистов
5. Преодоление насилия в межличностных отношениях молодежи
6. Насилие и неформальные молодежные объединения.
7. Проблема насилия в философских концепциях и теориях.
8. Документы Международного сообщества и проблема насилия.
9. Влияние экранного насилия на агрессивность молодежи.
10. Информационно-психологическое насилие и СМИ
11. Насилие и его основные формы в социуме.
12. Проблемы социальной профилактики насилия в молодежной среде
13. Ксенофобия как проявление насилия
14. Формы и методы противодействию насилию в межличностном взаимодействии
15. Профилактические меры по предотвращению насилия среди молодежи
16. Защита молодежи от насилия и жестокого обращения.
17. Организация совместной работы с общественностью по предотвращению насилия среди молодежи.
18. Сотрудничество с правоохранительными органами по предотвращению насилия среди молодежи.
19. Формирование ответственной и способной к жизни в обществе личности, способной противостоять насилию.
20. Организация помощи молодым людям, оказавшимся жертвами насилия.
21. Насильственные преступления среди молодежи и пути их профилактики
22. Профилактика жестокости и агрессии среди молодежи
23. Роль молодежных организаций в профилактике насильственных моделей поведения среди молодежи
24. Профилактика насильственных действий по отношению к молодежи в быту
25. Организация тренингов по профилактике насилия в молодежной среде
26. Факторы, оказывающие влияние на агрессивность молодежи



27. Организация просветительской работы с молодежью, направленная на профилактику насилия
28. Насилие как социальная проблема общества
29. Пути противодействия насилию в образовательных организациях различных типов
30. Молодежная субкультура и проблемы насилия
- 31.

### **Критерии оценки:**

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики разрешения конфликтов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.