

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ

(РИНХ)
Таганрогский институт
имени А.П. Чехова
(филиал) ФГБОУ ВО
«РГЭУ (РИНХ)»
Соловьев А.Ю.
20 23 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методология комплексных исследований молодежи**

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

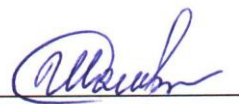
КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.



Зав. кафедрой: Челышева И. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение целостными теоретическими знаниями об основах методологии и методах сбора и анализа социальных явлений и процессов, характеризующих положение молодежи в современном обществе и научение самостоятельно применять существующие методы на практике.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1: Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении

УК-6.2: Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования

ОПК-2.1: Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.2: Вырабатывает пути решения социальных проблем на основе комплексного анализа данных

ПК-3.1: Осуществляет исследовательскую работу по проблематике своей профессиональной деятельности

ПК-3.2: Владеет теоретическим и методическим инструментарием проведения научных исследований по молодежной проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки способы объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций методы и принципы планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)
Уметь:
определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций планировать и проводить научные исследования по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)
Владеть:
определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология комплексных исследований молодежи				
1.1	Исследование молодежной проблематики в России Теоретико-методологические подходы изучения молодежи. Основные этапы исследования проблем молодежи в России. Исследования в области социальной работы с молодежью. /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	<p>Программа прикладного социологического исследования молодежи.</p> <p>Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.</p> <p>Цели и задачи исследования молодежи, объект и предмет.</p> <p>Формулировка гипотез исследования и их виды.</p> <p>Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.</p> <p>Метод, методика, методология, процедура исследований.</p> <p>Особенности выбора методов исследования.</p> <p>Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.2 Л1.3Л2.2
1.3	<p>Методы исследования молодежи как особой социально-демографической группы</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Опросные методы сбора социологической информации о молодежи.</p> <p>Неопросные методы изучения и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>Качественные методы изучения и оценки положения молодежи.</p> <p>Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи.</p> <p>Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Комплексное изучение молодежи: теоретико-методологические аспекты</p> <p>Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании.</p> <p>История исследования молодежной проблематики в России.</p> <p>Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-6.2 ОПК-2.2	Л1.2Л2.2
1.5	<p>Организация исследования молодежи</p> <p>Подготовка социологического исследования по молодежной проблематике.</p> <p>Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.6	<p>Методы исследования молодежи как особой социально-демографической группы</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи. Неопросные методы изучения и оценки положения молодежи в обществе. Качественные методы изучения и оценки положения молодежи. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе. Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	<p>Эксперимент как метод исследования молодежи</p> <p>Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе. Виды эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Программа эксперимента.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	<p>Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи: основные направления изучения, методы, показатели. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений. Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-6.2 ОПК-2.2	Л1.2Л2.2

1.9	<p>Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании.</p> <p>История исследования молодежной проблематики в России.</p> <p>Исследования в области социальной работы с молодежью.</p> <p>Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи.</p> <p>Опросные методы сбора социологической информации о молодежи.</p> <p>Неопросные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>Качественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи.</p> <p>Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.</p> <p>Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе.</p> <p>Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе.</p> <p>/Ср/</p>	2	42	ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	<p>Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи.</p> <p>Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ.</p> <p>Фаза оценивания как составная часть процесса проектирования, принятия и реализации управленческого решения.</p> <p>Виды и уровни оценивания эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ.</p> <p>Методы и принципы оценивания эффективности решения молодежных проблем. программ.</p> <p>Процесс оценки программ.SWOT-анализ в решениях проблем молодежи.</p> <p>Использование PEST- анализа в решениях проблем молодежи.</p> <p>Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> <p>Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.</p> <p>Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи: основные направления изучения, методы, показатели.</p> <p>Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.</p> <p>Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения.</p> <p>Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи.</p> <p>Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.</p> <p>Особенности трудовой деятельности. Показатели удовлетворенности.</p> <p>Здоровье молодежи: основные показатели, специфика изучения.</p> <p>Асоциальное поведение.</p> <p>Возможности комплексных исследований молодежи в различных организационных структурах.</p> <p>Основные требования к оформлению итогов исследования. /Ср/</p>	2	42	ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	/Экзамен/	2	36	ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК- 2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Герцен С. М.	Социология молодежи: ценностные ориентации: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шмарион Ю. В., Караваева Ю. В., Литвинова С. В.	Методология и методы социологического исследования: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кузьмина Е. Е.	Социология молодежи: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Богдановский А.	Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50394 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Орлович В. А.	Вестник фонда фундаментальных исследований: журнал	Минск: Белорусская наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144274 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Манько Ю. В., Оганян К. М.	Социология молодежи: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Аверин Ю. П., Добреньков В. И., Добренькова Е. В.	Качество жизни российских граждан и его влияние на их политические и экономические предпочтения (по результатам социологического исследования): научно-популярное издание	Москва: Московский Государственный Университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Герцен А. И.	Дилетантизм в науке	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=618 1 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<p>З: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>У: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><i>Иметь навыки:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационных о-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</i></p>	О, Т, СР, С
ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций			
<p>З: способы объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>У: объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p><i>Иметь навыки:</i> объяснять и</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационных о-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</i></p>	О, Т, СР, С

<p>прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>			
<p>ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)</p>			
<p>З: методы и принципы планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)</p> <p>У: планировать и проводить научные исследования по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)</p> <p><i>Иметь навыки:</i> планировать и проводить научные исследования по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационных о-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</i></p>	<p>О, Т, СР, С</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании.
2. Теоретико-методологические подходы изучения молодежи.
3. История исследования молодежной проблематики в России.
4. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.

5. Общее представление о программе исследования молодежи: понятие, сущность, структура.
6. Теоретико-методологический раздел программы исследования молодежи.
7. Методический раздел программы исследования молодежи.
8. Организационный раздел программы исследования молодежи.
9. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.
10. Качественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.
11. Количественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.
12. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи.
13. Теория и технология выборки исследования молодежи.
14. Генеральная совокупность и выборочная совокупность: понятие, сущность.
15. Типы и методы определения выборочной совокупности. Расчет объема выборки. Репрезентативность выборки.
16. Понятие исследовательского метода. Виды методов исследования молодежи.
17. Теоретические методы исследования в гуманитарной и социальной сфере: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация, формализация.
18. Теоретические методы исследования в гуманитарной и социальной сфере: индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент, воображение.
19. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе.
20. Виды эксперимента.
21. Этапы экспериментальной деятельности.
22. Программа эксперимента.
23. Эмпирические методы исследования молодежи: опросные методы. Понятие, виды и типы опросов.
24. Анкетный опрос. Применение анкетирования в молодежной среде.
25. Методология и технология интервью. Виды и типы интервью. Применение интервью в молодежной среде.
26. Тестирование: понятие, виды тестовых заданий, валидность теста. Область применения тестирования при изучении положения молодежи, ошибки и трудности в применении тестирования.
27. Эмпирические методы исследования молодежи: наблюдение. Сущность наблюдения, преимущества и недостатки наблюдения.
28. Отличительные черты научного наблюдения. Виды наблюдения, особенности наблюдения в социологии. Применение наблюдения в исследовании молодежных проблем.
29. Эмпирические методы исследования молодежи: анализ документации, анализ результатов деятельности. Понятие документа, формы классификация документов. Виды анализа документов: качественный анализ, количественный анализ.
30. Методология и методика проведения контент-анализа.
31. Эмпирические методы исследования: экспертная оценка. Виды экспертных опросов. Методология экспертного опроса: область применения экспертного опроса, основные нормативные требования, программа экспертного опроса, основной инструментарий экспертного опроса.
32. Факторы валидности экспертных оценок. Ошибки и трудности в применении экспертного опроса.
33. Методы анализа эмпирических данных. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений.
34. Методы обобщения первичной информации: группировка и типологизация.
35. Статистические методы обработки данных.
36. Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д.
37. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе.
38. Комплексные показатели оценки положения молодежи в обществе.
39. Критериальная база при оценке положения молодежи в обществе.
40. Критерии оценки уровня социальной адаптированности молодежи в обществе.
41. Индекс развития молодежи: понятие, сущность.
42. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи.
43. Эвристические методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.
44. Игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе.
45. Проблема интерпретации результатов исследования. Формулирование выводов по результатам

научного исследования молодежи.

46. Апробация результатов исследования по молодежной проблематике.
47. Основные требования к оформлению итогов исследования.
48. Виды представления результатов научного исследования: научный доклад, статья, монография, отчет.
49. Понятие о методологической культуре исследователя.
50. Роль исследовательской работы в профессиональной деятельности специалиста в области организации работы с молодежью.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Тесты

Вариант 1

Комплексное изучение молодежи: теоретико-методологические аспекты

1. Объяснительный характер — это сущностная характеристика:

- А) знания здравого смысла;
- Б) мифологического знания;
- В) идеологического знания;
- Г) научного знания.

2. Методика и техника конкретных социальных исследований была разработана:

- А) в XVII веке;
- Б) в XVIII веке;
- В) в XIX веке;
- Г) в XX веке.

3. Репрезентативностью социологического исследования называется:

- А) величина, характеризующая объем и масштабы исследования;
- Б) понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;
- В) степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;
- Г) свойство выборочной совокупности, позволяющее ей на момент опроса выступать «представителем» генеральной совокупности.

4. Гипотеза в социологическом исследовании — это:

- А) прогноз (предсказание) того, что должно произойти;
- Б) положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными;
- В) описание процедуры сбора данных;
- Г) выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки.

5. Гипотезы, применяемые в социологическом исследовании могут быть ...

- А) описательными,
- Б) разделительными,
- В) альтернативными.

6. Восхождение процесса познания от общего к единичному называется ...

- А) дедукцией,
- Б) декларацией,
- В) индукцией,
- Г) демаркацией.

7. Методология представляет собой ...

- А) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений;
- Б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания;
- В) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода.

8. Анализ – это ...

- А) выделение в исследуемом объекте каких-либо существенных для данного случая признаков,
- Б) мысленное разделение, расчленение объекта на его составные части,
- В) перенос информации с одного предмета (модели) на другой предмет (прототип), сходный в каких-либо признаках с первым (свойствах, отношениях, структуре),
- Г) движение мысли от частных случаев к общим положениям,
- Д) надделение исследуемого предмета свойствами, которыми он не обладает на самом деле, или, наоборот, лишение его свойств, которыми он обладает в действительности,
- Е) переход от наиболее общих положений и выводов к частному и единичному случаю.

9. К методам эмпирического исследования относятся ...

- А) наблюдение,
- Б) сравнительно-исторический,
- В) описание,
- Г) аналогия.

10. Одной из разновидностей социологических исследований по такому основанию, как глубина, масштабность и сложность анализа является:

- А) наблюдение;
- Б) панельное исследование;
- В) пилотажное исследование;
- Г) опрос.

Методы исследования и изучения положения молодежи

1. Обязательным требованием эксперимента является:

- А) грамотная формулировка условий;
- Б) наличие экспериментальной и контрольной групп;
- В) добровольное согласие участников;
- Г) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

2. Какое из ниже приведенных суждений верно?

- А) Наблюдение бывает контролируемым и неконтролируемым.
- Б) Связь конкретных признаков обычно устанавливается при статистической обработке первичной информации.
- В) Любое эмпирическое исследование завершается созданием обобщенной теории.
- Г) Наблюдение фиксирует события и элементы человеческого поведения в момент их совершения.

3. Анализ документов представляет собой ...

- А) проверку паспортного режима,
- Б) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации,
- В) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития.

4. По отношению к источнику информации документы делятся на ...

- А) вторичные и третичные,
- Б) первичные и третичные,
- В) первичные и вторичные.

5. Надежность данных наблюдения – это

- А) оценка возможности получения аналогичных данных другими исследователями в подобных ситуациях;
- Б) степень стабильности результатов, полученных в разное время, в разных ситуациях, разными наблюдателями;
- В) соответствие реальных данных идеальным, в которых психолог не делает ошибок.

6. Мысленный эксперимент представляет собой ...

- А) мысленную процедуру, направленную на раскрытие содержание понятия,
- Б) систему мысленных процедур, проводимых над идеализированными объектами,
- В) мысленную процедуру, направленную на раскрытие объема понятия.

7. Суть экспертного метода заключается в ...

- А) целенаправленной беседе, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;
- Б) получении мнения, суждения специалистов в определенной области, предполагающее сравнение объектов, их свойств по заданным параметрам;
- В) сведении качественных характеристик к количественным для придания результату численного значения;
- Г) в получении информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности изучаемого социального объекта в результате воздействия на него новых факторов

8. Диаграмма представляет собой ...

- А) графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин;
- Б) изображение предмета;
- В) чертеж местности.

9. Кодирование информации представляет собой ...

- А) использование языка формул,
- Б) использование шифров,
- В) совокупность операций по подготовке эмпирических данных к формализованной обработке и анализу

10. Программное обеспечение представляет собой...

- А) продажу программ для компьютера,
- Б) совокупность программ, используемых при решении некоторого класса задач с помощью компьютера,
- В) хранилище программ для компьютеров.

Комплексные показатели оценки положения молодежи

1. Социальный показатель не включает в себя:

- А) индекс,
- Б) индикатум,
- В) индикатор.

2. Специфическая конструкция, образованная путем комбинации индикаторов; предполагающее получение значения не поддающегося непосредственному измерению латентного признака с помощью определенных преобразований значений наблюдаемых признаков, называется ...

- А) уровнем,
- Б) индексом,
- В) фактором,
- Г) индикатумом.

3. Социальные показатели не должны удовлетворять следующим требованиям А) обоснованность,

- Б) достоверность,
- В) системность,
- Г) институциональность.

4. Индекс развития человеческого потенциала не включает в себя следующий показатель:

- А) продолжительность предстоящей жизни населения,
- Б) грамотность населения;
- В) гендерного дисбаланса,

Г) реальный ВВП на душу населения.

5. К проблемам вычисления ИРЧП для ряда стран не относятся ...

- А) различное значение веса каждого базового показателя при расчете ИРЧП (н-р, уровня ВВП на душу населения),
- Б) низкое качество статистической информации,
- В) отсутствие необходимых статистических данных,
- Г) недостоверность показателя паритета покупательной способности населения.

6. Индекс нищеты населения (ИНН), рассчитываемый для промышленно развитых стран, не включает в себя показатель ...

- А) процент людей с ожидаемой продолжительностью жизни при рождении ниже 60 лет,
- Б) процент населения, не имеющего функциональных навыков письма и чтения,
- В) процент детей в возрасте до 5 лет, страдающих умеренным или острым отставанием в весе,
- Г) уровень застойной безработицы (в течение 12 мес. и более) от общей численности рабочей силы.

7. Индекс развития молодежи не включает в себя показатель:

- А) продолжительность жизни и здоровье,
- Б) уровень образования,
- В) уровень безработицы,
- Г) уровень жизни.

8. Перечень всех заголовков диссертационной или дипломной работы, составленной в той последовательности, в которой они даны в диссертации/ дипломе, с названием страниц, с которых они начинаются, называется ...

- А) вступлением,
- Б) оглавлением,
- В) увертюрой.

9. Часть диссертации / диплома, которая не только ориентирует читателя в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики, называется...

- А) прологом,
- Б) введением,
- В) интродукцией,
- Г) пролегоменами.

10. Цитата представляет собой ...

- А) стенографический отчет,
- Б) дословную выдержку из кого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова,
- В) пересказ чужих мыслей.

Вариант 2

Комплексное изучение молодежи: теоретико-методологические аспекты

1. К научному знанию из перечисленных ниже качеств не относится:

- А) эмпиричность;
- Б) передаваемость;
- В) нормативность;
- Г) обобщающий характер.

2. Панельное исследование — это один из видов:

- А) описательных социологических исследования;
- Б) лонгитюдных исследований;
- В) точечных исследований
- Г) опроса.

3. Гипотеза представляет собой ...

- А) версию преступления;
- Б) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно;
- В) научную догадку.

4. Под задачами исследования понимают:

- А) перечень исследовательских вопросов;
- Б) последовательность конкретных исследовательских шагов для достижения поставленной цели;
- В) план-график проведения исследования;

Г) список практических рекомендаций, которые предстоит выработать по завершении исследования.

5. Валидность выборки – это ...

- А) свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики исследуемого объекта;
- Б) это степень соответствия структуры социальных объектов, механизмов их внутренней динамики, специфике воздействующих на них внешних факторов, а также тенденциям и основным направлениям развития;
- В) предположения о степени тесноты связей взаимодействия и причинно-следственных зависимостях в изучаемых социальных процессах и явлениях.

6. Движение мысли от единичного к общему называется ...

- А) ингаляцией,
- Б) индукцией,
- В) дедукций,
- Г) интродукцией.

7. Метод представляет собой ...

- А) совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия;
- Б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;
- В) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

8. Идеализация – это ...

- А) выделение в исследуемом объекте каких-либо существенных для данного случая признаков,
- Б) мысленное разделение, расчленение объекта на его составные части,
- В) перенос информации с одного предмета (модели) на другой предмет (прототип), сходный в каких-либо признаках с первым (свойствах, отношениях, структуре),
- Г) движение мысли от частных случаев к общим положениям,
- Д) наделение исследуемого предмета свойствами, которыми он не обладает на самом деле, или, наоборот, лишение его свойств, которыми он обладает в действительности,
- Е) переход от наиболее общих положений и выводов к частному и единичному случаю.

9. К теоретическим методам научного исследования относятся ...

- А) наблюдение,
- Б) аналогия,
- В) эксперимент,
- Г) анализ документов.

10. Теоретико-методологическая функция программы социологического исследования заключается в том, чтобы ...

- А) определить требующую своего разрешения научную проблему и принципы ее решения;
- Б) определить способы сбора эмпирических данных;
- В) осуществить планирование деятельности исследовательского коллектива.

Методы исследования и изучения положения молодежи

1. Укажите название метода, обеспечивающего возможность наилучшей проверки гипотезы о наличии причинно-следственных связей между явлениями.

- А) опрос,
- Б) наблюдение,
- В) эксперимент,
- Г) анализ документов.

2. В процессе наблюдения могут использоваться:

- А) Патефонные пластинки начала прошлого века.
- Б) Сравнение результатов производительности в строительной бригаде, для которой применяют новые методы оплаты труда, с производительностью такой же бригады, где сохраняется прежняя система оплаты.
- В) Непосредственное участие социолога в работе строительной бригады.
- Г) Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки.

3. Контент-анализ представляет собой ...

- А) метод поверхностного изучения содержания социальной информации,
- Б) метод количественного изучения содержания социальной информации,
- В) метод качественного изучения содержания социальной информации.

4. **С точки зрения истинности документы делятся на ...**

- А) адекватные и неадекватные,
- Б) парадоксальные и непарадоксальные,
- В) истинные и ложные.

5. **Наблюдения не существует**

- А) скрытого,
- Б) лабораторного,
- В) включенного,
- Г) эмпирического.

6. **Качественный эксперимент имеет своей целью ...**

- А) создать новый предмет,
- Б) повысить качество жизни людей,
- В) установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления.

7. **Суждение экспертов о различных сферах человеческой деятельности, предполагающее процедуру сравнения объектов и их свойств по выделенным критериям называются ...**

- А) экспертные взгляды,
- Б) экспертные оценки,
- В) экспертные прогнозы,
- Г) экспертные тенденции.

8. **Данные представляют собой ...**

- А) бухгалтерский отчет,
- Б) зашифрованную информацию,
- В) факты или идеи, выраженные в формализованном виде, обеспечивающем возможность их хранения, обработки или передачи.

9. **Совокупность операций и процедур, применяемых для приведения собранной в процессе исследования информации в состояние, позволяющее осуществить ее логико-теоретический анализ, называется ...**

- А) интерпретацией данных,
- Б) обработкой данных,
- В) шифрованием данных.

10. **Компьютерная сеть представляет собой ...**

- А) системный блок с монитором,
- Б) комплекс магазинов по продажам компьютеров,
- В) совокупность взаимосвязанных компьютеров, которые обмениваются данными в процессе своей работы.

Комплексные показатели оценки положения молодежи

1. **Операционная характеристика социально значимого явления или процесса, которая отражает его свойства, связи или отношения и является одновременно инструментом измерения последних, называется ...**

- А) индексом,
- Б) социальным показателем,
- В) уровень,
- Г) фактор.

2. **Социальные показатели не могут быть:**

- А) единичными и групповыми,
- Б) теоретическими и эмпирическими,
- В) количественными и качественными.

3. **Показатель расширения возможностей женщин (ПРВЖ) не включает в себя А)**

- представительность женщин в законодательных органах;
- Б) заболеваемость среди женщин и количество сделанных абортотв,
- В) представительность на административных и управленческих должностях;
- Г) долю заработанного дохода.

4. **Индекс нищеты населения (ИНН) служит для определения ...**

- А) достигнутого страной общего уровня прогресса в области развития человеческого потенциала,
- Б) развития человека с учетом достигнутого в обществе гендерного равенства,

- В) неравенства в экономической и политической жизни и в процессе принятия решений,
Г) масштабов существующих лишений, отражающихся на развитии человека.

5. Индекс развития молодежи (ИРМ) – это ...

- А) индекс, позволяющий оценить развитие человека с учетом достигнутого в обществе гендерного равенства
Б) комплексный показатель, оценивающий уровень развития человеческого потенциала молодого поколения;
В) индекс, позволяющий оценить и сравнить социальные показатели и состояние населения различных стран;
Г) индекс, позволяющий определить масштабы существующих лишений, отражающихся на развитии человека.

6. Комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей и связана с восприятием людьми своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе, называется:

- А) здоровье,
Б) качество жизни,
В) удовлетворенность жизнью.

7. Основная часть диссертационной/ дипломной работы обычно содержит ...

- А) обзор литературы по теме,
Б) подробное изложение научной гипотезы,
В) подтверждение об эффективности внедрения новых достижений науки.

8. Реферат представляет собой ...

- А) краткое проблемное изложение содержания учебно-методического пособия по предмету;
Б) доклад на семинарском занятии;
В) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

9. Доклад представляет собой ...

- А) служебную записку;
Б) форму работы, предназначенную для устного сообщения;
В) объяснительную записку.

10. Библиографическая ссылка представляет собой ...

- А) переезд библиотеки на новое место;
Б) совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска;
В) дословная выдержка из библиотечного каталога.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать. Правильным является один ответ из предложенных.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется при 100% -90% правильных ответов.
Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.
Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

Задание 1. На основе анализа современных медиатекстов (5 и более статей за последние два года) выделите цель, предмет исследования в сфере молодежи, используемые методы и полученные результаты.

Название медиатекста	Цель, предмет исследования	Методы исследования	Полученные результаты.
----------------------	----------------------------	---------------------	------------------------

Задание 2. Проведите контент-анализ отобранных Вами медиатекстов и проранжируйте исследовательскую проблематику в молодежной сфере.

Задание 3. Составьте схему «Типы опросов».

Разработайте анкету (в соответствии с требованиями к составлению анкет) по молодежной проблеме, приближенной к теме НИР и проведите соответствующее исследование. Обработайте полученные результаты.

Задание 4. Подберите диагностический инструментарий исследования молодежной проблематики по теме НИР.

Критерии оценки:

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в главном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0

Оценка «отлично» - 45 - 35

Оценка «хорошо» - 23 - 33

Оценка «удовлетворительно» - 30 -20

Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов

Вопросы для собеседования

1. В чем заключается основное значение молодежи как особой социальной группы?
2. Каково значение изучения молодежи и молодости для государства, общества?
3. Каковы предпосылки возникновения интереса к молодежной проблематике в России в начале XX века?
4. Что стало центральной причиной усиления интереса к исследованиям молодежи в 20-30-х гг. XX века?
5. Что послужило причиной спада интереса к исследованиям молодежи в середине XX века?
6. Каковы основные тенденции исследований молодежи в 60-80-х гг. XX века?
7. Как вы могли бы охарактеризовать период с начала 90-х гг. XX века в исследованиях молодежи?
8. Каковы основные научные школы изучения молодежи в России?
9. В чем заключаются методологические сложности изучения молодежи?
10. Каковы современные методологические принципы и подходы к анализу молодежи?
11. В чем заключается отличие и сходство анкетирования и интервью?
12. Охарактеризуйте специфику, основные элементы, этапы подготовки и проведения опроса.
13. Каковы основные достоинства и недостатки разных видов анкетирования?
14. Какое влияние оказывают знания, умения, личностные характеристики на организацию и проведение опроса?
15. Охарактеризуйте последовательность вопросов в анкете.
16. В чем заключается сущность эксперимента в работе с молодежью? Чем определяется его значимость?
17. Для чего необходима программа эксперимента?
18. Насколько этически обосновано проведение социальных экспериментов? Какие трудности в проведении эксперимента в работе с молодежью вы можете назвать?
19. В чем сущность традиционного анализа документов, контент-анализа?
20. В чем заключаются основные недостатки и достоинства метода анализа документов?
21. Каковы объективные и субъективные недостатки метода наблюдения?
22. Можно ли интервью рассматривать как качественный метод исследования и почему? В чем специфика его проведения?
23. В чем отличие интервью от фокус-группы? Возможно ли использование фокус-группы в исследованиях молодежи? Обоснуйте. В чем специфика открытых групповых дискуссий как метода исследования?
24. В чем заключаются объективные и субъективные недостатки метода беседы?
25. Какие способы фиксации ответов опрашиваемых применяются в процессе интервьюирования?
26. Считаете ли вы возможным применение психологических тестов в изучении молодежной проблематики? В чем особенность такого использования?
27. Какие молодежные проблемы возможно исследовать методом социометрии?
28. Каковы особенности анализа результатов социометрических измерений?
29. Каковы возможности и ограничения применения эвристических методов в исследовании молодежи?
30. Охарактеризуйте методику критического анализа и оценки предложений при осуществлении мозгового штурма.
31. Каковы возможности применения имитационных игр для исследования социальных систем и их моделирования в процессе осуществления молодежной социальной политики, деятельности молодежных социальных служб?
32. В чем особенности становления организационно-деятельностных игр, их назначение в изучении положения и оценки положения молодежи в обществе?
33. В чем заключаются основные трудности применения экспертных методов при изучении положения молодежи в обществе?
34. Каким образом можно использовать демографические, медико-биологические, социальные, профессиональные, социально-экономические, социально-психологические, социокультурные, социально-политические показатели в формировании интегральной оценки молодого поколения?
35. Каковы тенденции в развитии индекса человеческого капитала?
36. Каковы источники статистических показателей оценки положения молодежи в обществе?

Критерии оценки:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала
хорошо	Ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности
удовлетворительно	Ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия
неудовлетворительно	В ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

Практические (семинарские) занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

