

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Соловьев А.Ю.
20 23 г.



**Рабочая программа дисциплины
Методики и технологии работы с молодежью**

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		7 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	16	16	28	28
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	40	40	76	76
Контактная работа	36	36	40	40	76	76
Сам. работа	72	72	104	104	176	176
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с общими закономерностями, тенденциями и современным состоянием методик и технологий организатора работы с молодежью
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Демонстрирует навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Соблюдает правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии

ОПК-1.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научноисследовательских задач

ОПК-1.2: Использует современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления профессиональной информации

ПК-2.1: Осуществляет планирование и координацию проводимых мероприятий для молодежи

ПК-2.2: Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-4.1: Осуществляет адекватный выбор приемов и техник в работе с молодежной аудиторией

ПК-4.2: Реализует методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - сущность современных информационно-коммуникативных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций в молодежной сфере; - технологию подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов; - основные виды методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - организовать мероприятия с молодежью с использованием правил деловой устной и письменной коммуникации; - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные; - осуществлять все этапы подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов; - применять основные методы педагогической и социально-педагогической деятельности в работе с молодежью.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - владения приемами и методами в деловой устной и письменной коммуникации; - владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными в работе с молодежью; - владеть технологиями подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов;; - взаимодействия с различными субъектами при организации методик и технологий педагогической и социально- педагогической деятельности с молодежью.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методики и технологии работы с молодежью: теория вопроса				
1.1	Молодежь: социальный портрет 1. Молодежь как социальная группа. 2. Специфические особенности молодежи как возрастной группы. 3. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста. 4. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи. /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

1.2	<p>Социальные проблемы молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. 2. Проблема получения образования. 3. Проблема молодежной занятости и безработицы. 4. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа в молодежной среде. Проблема организации досуга. /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	<p>Социальная работа с различными категориями граждан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска. 2.Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями. 3.Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. 4.Технологии работы с безработными молодыми людьми. /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	<p>Основные подходы в изучении молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Базовые подходы ювенологии. 2.Модели социализация современной российской молодежи. 3.Понятие социальной субъектности. 4.Функции и институты социализации. Основные теории социализации. Эффективность социализации. 5.Понятия социальных норм и аномии. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	<p>Работа с молодежью в различных социальных сферах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. 2.Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежью в истории России. 3.Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления, формы. 4.Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. 5.Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. /Пр/ 	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.6	<p>Система социальных служб, работающих с молодежью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История развития российских социальных служб, работающих с молодежью. 2.Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни. 3. Департамент по делам молодежи Министерства образования и науки РФ и Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации. 4.Центры социально- психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи. 5.Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшейся из мест заключения. 6.Консультационный центр для подростков. /Пр/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	<p>Государственная молодежная политика и пути ее реализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приоритеты государственной молодежной политики: российский и зарубежный опыт. 2.Поддержка общественных молодежных объединений. 3.Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. 4.Уровни реализации молодежной политики. 5.Обеспечение равных прав и возможностей молодежи. 6.Направления и формы осуществления социальных программ в структуре молодежной политики. Одаренная молодежь в России. /Пр/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.8	Общественные организации, работающие с молодежью 1. Молодежные движения. Студенческие ассоциации. 2. Общественные организации, работающие с молодежью. 3. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. 4. Религиозные движения XX века и молодежь. 5. Социально-клубная работа. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы: 1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики. 2. Социальные проблемы молодежи. 3. Понятие о методике работы с молодежью. 4. Государственная молодежная политика в работе с молодежью. 5. Методики и технологии работы с молодежью за рубежом. 6. Технологии работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи. 7. Социальная работа в системе ювенальной юстиции. 8. Молодая семья: методики и технологии. 9. Одаренная молодежь как объект социальной работы. 10. Социальные технологии поддержки талантливой молодежи. 11. Эффективность методик и технологий работы с молодежью. /Ср/	3	72	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	зачет /Зачёт/	3	0	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Практические аспекты методики и технологии работы с молодежью					
2.1	Методики и технологии деятельности организатора работы с молодежью в разных сферах социума 1. Деятельность организатора работы с молодежью в сфере ГМП. 2. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки молодежи. 3. Технология работы организатора с молодежью (возрастной подход, проблемно-ориентированный подход, социально-ориентированный подход, личностно-ориентированный подход). 4. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи. /Лек/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Технологии проектирования тематических мероприятий 1. Тематика мероприятий. 2. Оценка результатов проведения мероприятий. 3. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. 4. Генерирование идей, раскрывающих основную тему мероприятия. 5. Критерии оценки идей по проведению мероприятия. 6. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия. 7. Основные требования к сценарию мероприятия. /Лек/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.3	<p>Инновационные методы как средство реализации технологий работы с молодёжью</p> <p>1. Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях.</p> <p>2. Подходы к определению инноваций. Основные характеристики и параметры нововведений. Характеристика инновационной деятельности.</p> <p>3. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений. Основания и критерии для классификации инноваций.</p> <p>4. Классификация нововведений как составляющей научно-технического прогресса (по А.И. Пригожину).</p> <p>/Лек/</p>	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	<p>Современные социально-управленческие технологии в работе с молодёжью</p> <p>1. Определение понятия «социально-управленческие технологии» краткая характеристика. Автоматизация функций в работе с молодёжью.</p> <p>2. Информационные системы и технологии в процессе управления работой с молодёжью.</p> <p>3. Информационное обеспечение социального управления.</p> <p>4. Опыт использования инновационных технологий в деятельности работы с молодёжью.</p> <p>/Лек/</p>	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	<p>Типология технологий работы с молодёжью, их характеристика</p> <p>1. Определение понятия «социальная технология». Технологии работы с молодёжью, классификация.</p> <p>2. Понятие интегрированных технологий работы с молодёжью. Специфика использования комплекса интегрированных технологий.</p> <p>3. Понятия “социальная диагностика” и “социальная профилактика”; их сущность и значение в работе с молодёжью.</p> <p>4. Социальная адаптация и реабилитация, краткая характеристика.</p> <p>5. Социальное проектирование и прогнозирование; социальная экспертиза.</p> <p>6. Социальное посредничество и консультирование. /Пр/</p>	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.6	<p>Технологии работы организатора в организациях различных типов.</p> <p>1. Организация работы с молодёжью в школе, колледже, вузе.</p> <p>2. Профессиональный статус организатора работы с молодёжью.</p> <p>3. Деятельность организатора работы с молодёжью в общественных организациях и объединениях.</p> <p>3. Работа с молодёжью в волонтерских объединениях.</p> <p>4. Работа с молодёжью, попавшей в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>5. Медиаобразовательные и культуротворческие методики и технологии организатора работы с молодёжью. /Пр/</p>	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.7	<p>Формы и методы работы организатора по вопросам патриотического воспитания молодежи</p> <p>1. Методики и технологии патриотического воспитания молодежи.</p> <p>2. Условия эффективности работы организатора по формированию патриотического сознания молодежи.</p> <p>3. Роль средств массовой коммуникации в патриотическом воспитании молодежи.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.8	<p>Мероприятие как единица досугового времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное проведение досуга. 2. Организация как необходимое условие активного проведения досуга. 3. Особенности деятельности по организации досуга. 4. Распределение досугового времени между разными направлениями деятельности. 5. Преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени. 6. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	<p>Инновационные методы как средство реализации технологий работы с молодёжью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). 2. Метод «мозгового штурма». 3. Метод синектики как метод группового решения проблемы. 4. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж.Л. Адамс). 5. Метод «Контрольных списков». 6. Инновационные методы как средство реализации технологий социальной работы. /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	<p>Применение инновационных технологий в решении социальных проблем населения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе работы с молодёжью, их характеристика. 2. Применение инновационных технологий в решении социальных проблем различных категорий молодёжи: <ul style="list-style-type: none"> - лиц с ограниченными возможностями; - детей, лишённых родительского попечения; выпускников интернатных учреждений; - безнадзорных и беспризорных детей; - лиц, вернувшихся из мест заключения; - малообеспеченных граждан и др. /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.11	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий в работе с молодежью. 2. Общая характеристика классификации технологий организатора работы с молодежью. 3. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа. 4. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий. 5. Особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии организатора работы с молодежью. 6. Характеристика целевых технологий и особенностей их отбора. 7. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии. 8. Особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии. 9. Уровень самостоятельности молодежи в учебной, трудовой и социальной деятельности как основной критерий выбора социально-педагогической технологии. 10. Основные качества, которые должны формировать у обучаемых методики технологии организатора работы с молодежью. 11. Рефлексия в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью. 12. Уровни инновационной деятельности организатора работы с молодежью. 13. Самоанализ в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и его основные характеристики. 14. Анализ производственных ситуаций как технология организатора работы с молодежью. 15. Имитационное моделирование как технология организатора работы с молодежью. 16. Инновационные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью. 17. Применение деловых игр в деятельности организатора работы с молодежью. 18. Организационно-деятельностные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью. 19. Сущность и педагогические цели гражданского воспитания молодежи. 20. Формы организации досуговой деятельности молодежи. 21. Сущность коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью. 22. Основные принципы коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью. 23. Соотношение технологии и предметных методик деятельности организатора работы с молодежью. 24. Основные недостатки современных социально- педагогических технологий в деятельности организатора работы с молодежью. 25. Особенности индивидуальной и групповой работы деятельности в организатора работы с молодежью. /Ср/ 	4	104	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.12	Экзамен /Экзамен/	4	36	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоров А. В.	Медиаобразование: социологические опросы: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Чельшева И. В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Митрофаненко, В. В.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63000.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Жилавская, И. В.	Медиаобразовательные технологии российских СМИ: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72502.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Жилавская, И. В.	Медиаобразование молодежи: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97739.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435038 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Орлова В. В.	Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Тарасенко, Л. В., Нор-Аревян, О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	http://www.iprbookshop.ru/78710.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<i>Знать:</i> общие, специфические закономерности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТП – 1-10 З – 1-5 Э-1-10
<i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – тема 1-10 З – 23-26
<i>Иметь навыки:</i> использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – тема 1-10
ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики			

<p><i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – 11-20 3 – 6-10 3-11-20</p>
<p><i>Уметь:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>Т –21-27 ТП-11-14</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> организации постановки и решения задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>Т –21-27 ТП-11-14</p>
<p>ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</p>			
<p><i>Знать:</i> особенности организации профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 15-20 3 – 11-14 Э-21-37</p>

	коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов		
<i>Уметь:</i> планировать и организовать проведение мероприятий в сфере молодежной политики	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – 15-20 Т –28-30
<i>Иметь навыки:</i> организации планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодежью	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – 15-20 З – 27-30 Т –28-32
ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи			
<i>Знать:</i> педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	Т –33-35 З-15-18 Э-38-50
<i>Уметь:</i> использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники с разными категориями молодежи	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	Т –33-35 З-19-22

<p><i>Иметь навыки: применять педагогические и социально-педагогические приемы и техники с разными категориями молодежи</i></p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>Т –33-35 ТП-21-26</p>
---	---	--	------------------------------

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

Э - экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:**

К Зачету:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

К экзамену:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету:

1. Подходы различных авторов к понятию методик и технологий работы с молодежью.
2. Технологии работы с молодежью за рубежом.
3. Методики и технологии по формированию ценностных ориентаций молодежи.
4. Специфика молодежных проблем. Методики и технологии их решения.
5. Девиантное поведение молодежи. Методики и технологии их решения.
6. Методика работы с молодежью: понятие, содержание.
7. Организационные основы работы с молодежью. Педагогическое обеспечение методик.
8. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
9. Инновационные технологии работы с молодежью.
10. Основные направления социальной работы с молодежью.
11. Методики работы в образовательных учреждениях.
12. Методики работы в общественных объединениях
13. Методики волонтерской работы с молодежью.
14. Методики работы с молодежью по месту жительства.

15. Методики организации отдыха детей и молодежи.
16. Международный опыт разработки и реализации технологий работы с молодежью.
17. Методики организации трудовой занятости молодежи, службы профориентации и занятости.
18. Методики работы с молодежными группировками.
19. Методики работы по организации международных молодежных обменов: состояние и перспективы.
20. Методики и технологии взаимодействия молодежных и государственных организаций.
21. Методики решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
22. Методики поддержки молодежного предпринимательства.
23. Методики работы в деятельности общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодого поколения.
24. Критерии эффективности методик и технологий работы с молодежью.
25. Методики работы с молодыми мигрантами.
26. Технологии социальной работы с безработными.
27. Новаторство и творчество в технологии социальной работы с молодежью.
28. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе с молодежью.
29. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы с молодежью за рубежом (на примере одной из зарубежных стран на выбор).
30. Социальные молодежные программы: опыт реализации.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Методики и технологии работы с молодежью»

1. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
2. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
3. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
4. Классификация социальных технологий.
5. Понятие «технология» социальной работы. Типология технологий социальной работы.
6. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
7. Социальные проблемы в социальной работе с молодежью: определение, классификация, этапы решения.
8. Целеполагание и его место в социальной работе с молодежью.
9. Понятие о методах в социальной работе. Классификация методов, используемых в социальной работе с молодыми людьми.
10. Методы групповой работы: организация и этапы работы.
11. Методы индивидуальной работы с клиентом: организация и этапы работы.
12. Методы микросоциальной работы.
13. Организационно-распорядительные методы в социальной работе с молодежью.
14. Психологические методы в социальной работе с молодежью: характеристика и специфика их применения.
15. Система педагогических методов в практике социальной работы с молодежью.
16. Социально-экономические методы.

17. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
18. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
19. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
20. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.
21. Сущность и содержание социальной адаптации.
22. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
23. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.
24. Сущность и содержание социальной терапии.
25. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
26. Сущность и содержание социальной профилактики.
27. Технология социального консультирования.
28. Технология осуществления посреднической деятельности.
29. Технология социального обеспечения: характеристика, принципы, источники финансирования.
30. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
31. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
32. Социальное страхование как традиционная технология социальной защиты и поддержки населения.
33. Опекунство и попечительство как социальная технология.
34. Прогнозирование в социальной работе с молодежью: понятие, сущность, виды прогнозирования.
35. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).
36. Социальное моделирование как социальная технология.
37. Социальные инновации: понятие, виды, сферы и принципы применения.
38. Технологии связи с общественностью.
39. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства.
40. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.
41. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль не-коммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
42. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования.
43. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения.
44. Содержание понятия инвалидность, ограниченные возможности жизнедеятельности. Социальные проблемы молодых инвалидов. Модели инвалидности.
45. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
46. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.
47. Технологии социальной работы с молодыми людьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
48. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
49. Технологии социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
50. Технологии, формы и методы социальной работы с молодой семьей.

Критерии оценки:

5 (отлично)- глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4 (хорошо) знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3 (удовлетворительно) усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

2 (неудовлетворительно) незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Тест по курсу:

Указания для студентов: Все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте в бланке для ответов.

Текст задания 1. Сущность социализации состоит в ...

Варианты ответа:

- 1) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- 2) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
- 3) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- 4) сочетании приспособления и примыкания к социуму

Текст задания 2. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий

Варианты ответа:

- 1) экокультура
- 2) субкультура
- 3) социокультура
- 4) этнокультура

Текст задания 3. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

Варианты ответа:

- 1) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- 2) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- 3) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- 4) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

Текст задания 4. Стилизованный механизм социализации действует в условиях ...

Варианты ответа:

- 1) субкультуры
- 2) общения со сверстниками
- 3) религии
- 4) культуры

Текст задания 5. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это ...

Варианты ответа:

- 1) нуклеарная семья
- 2) семья, на этапе адаптации
- 3) студенческая семья
- 4) молодая семья

Текст задания 6. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов...

Варианты ответа:

- 1) физические отклонения
- 2) психические отклонения
- 3) социальные отклонения
- 4) комплексные отклонения

Текст задания 7. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе ...

Варианты ответа:

- 1) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
- 2) “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период”
- 3) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- 4) ФП «Молодежь России»

Текст задания 8. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

Варианты ответа:

- 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая

- 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
- 4) идентификация, индивидуализация, персонализация

Текст задания 9. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

- 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- 2) рекреативную, релаксационную, нормативную
- 3) объективную, субъективную
- 4) коммуникативную, нравственную, ценностную

Текст задания 10. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

Варианты ответа:

- 1) личностно-ориентированный и деятельностный
- 2) общегосударственный, локальный
- 3) федеральный, региональный, муниципальный
- 4) территориальный и институциональный

Текст задания 11. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ...

Варианты ответа:

- 1) профессиональный отбор,
- 2) профессиональный план,
- 3) профессиональный выбор,
- 4) профессиональное самоопределение

Текст задания 12. Субъектами государственной молодежной политики являются

Варианты ответа:

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) общественные организации
- 3) молодые граждане в возрасте до 30 лет
- 4) социальные группы

Текст задания 13. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

Варианты ответа:

- 1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- 2) социальный работник – специалист по работе с семьей
- 3) социальный работник – эколог
- 4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

Текст задания 14. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

Варианты ответа:

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) творческий коллектив в досуговом учреждении
- 3) общественное движение
- 4) контркультурные организации

Текст задания 15. Как жертва процесса социализации человек может стать ...

Варианты ответа:

- 1) правонарушителем
- 2) субъектом
- 3) объектом
- 4) диссидентом, конформистом

Текст задания 16. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

Варианты ответа:

- 1) социальная коррекция
- 2) социальная реабилитация
- 3) ресоциализация
- 4) социальная профилактика

Текст задания 17. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

Варианты ответа:

- 1) социальные службы для молодежи
- 2) центры социальной помощи семье и детям
- 3) социальные приюты
- 4) социальные центры

Текст задания 18. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе...

Варианты ответа:

- 1) «Закон о молодежи»
- 2) ФП «Молодежь России»
- 3) ФЗ «Об образовании»
- 4) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Текст задания 19. Идентификация личности – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс влияния на другого человека, группу
- 2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- 3) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
- 4) процесс накопления и реализации социального опыта

Текст задания 20. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальное посредничество
- 2) социальная экспертиза
- 3) социальное управление
- 4) социальное взаимодействие

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	1	12	3
3	2	13	1
4	1	14	1
5	4	15	4
6	1	16	3

7	2	17	1
8	3	18	2
9	2	19	2
10	2	20	4

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики.
Социальные проблемы молодежи
2. Понятие о методике работы с молодежью
3. Государственная молодежная политика в работе с молодежью
4. Методики и технологии работы с молодежью за рубежом
5. Технологии работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи.
- Социальная работа в системе ювенальной юстиции
6. Молодая семья: методики и технологии.
7. Одаренная молодежь как объект социальной работы
8. Социальные технологии поддержки талантливой молодежи
9. Эффективность методик и технологий работы с молодежью
10. Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий в работе с молодежью.
11. Общая характеристика классификации технологий организатора работы с молодежью.
12. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.
13. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
14. Особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии организатора работы с молодежью.
15. Характеристика целевых технологий и особенностей их отбора.
16. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
17. Особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.
18. Уровень самостоятельности молодежи в учебной, трудовой и социальной деятельности как основной критерий выбора социально-педагогической технологии.
19. Основные качества, которые должны формировать у обучаемых методики технологии организатора работы с молодежью.
20. Рефлексия в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью.
21. Уровни инновационной деятельности организатора работы с молодежью.

22. Самоанализ в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и его основные характеристики.
23. Анализ производственных ситуаций как технология организатора работы с молодежью.
24. Имитационное моделирование как технология организатора работы с молодежью.
25. Инновационные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.
26. Применение деловых игр в деятельности организатора работы с молодежью.
27. Организационно-деятельностные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.
28. Сущность и педагогические цели гражданского воспитания молодежи.
29. Формы организации досуговой деятельности молодежи.
30. Сущность коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Краткие методические указания по выполнению проектов:

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, схем, слайдов для проекта. Проект оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

