

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Экспертиза социальных проектов**

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере  
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2022 года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	23	23	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 подготовка магистрантов к проведению экспертизы социальных проектов

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****УК-2.1:** способен применять разные методики разработки цели и задач проекта, знает методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией**ОПК-5.1:** Готов к проведению процедуры экспертных мероприятий, оформления соответствующей документации**ПК-5.1:** Способен к организации и реализации профессиональной деятельности с применением социокультурных и медиаобразовательных методик и технологий**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**  
 способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  
 технологию проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики  
 способы реализации профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций

**Уметь:**  
 управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
 проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики  
 реализовывать профессиональные задачи в сфере культуры и массовых коммуникаций

**Владеть:**  
 управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
 проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики  
 реализовывать профессиональные задачи в сфере культуры и массовых коммуникаций

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Общее понятие экспертизы проекта  Понятие «проект», «социальный проект», этапы и свойственные ему характеристики. Экспертиза социального проекта как проблема научного исследования. Социальная экспертиза проекта Экспертиза проектных рисков. Технология проведения экспертизы социально-культурных проектов. Методы экспертизы.  /Лек/	1	2	ПК-5.1 УК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1

1.2	<p>Анализ экспертной работы в мире</p> <p>Роль всевозможных фондов по поддержке социальных инициатив в мире.</p> <p>Роль экспертизы в реализации правительственных социальных программ.</p> <p>Осуществление экспертной работы в России.. Практические примеры экспертизы социальных проектов и программ:</p> <p>Экспертиза образования.</p> <p>Экспертиза опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Экспертиза процесса и результатов инновационной деятельности.</p> <p>Прямые и косвенные результаты реализации ФПРО.</p> <p>Оценка результативности, социальной и экономической эффективности проектов.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ПК-5.1 УК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.3	<p>Компетентность эксперта и этические нормы при проведении экспертизы социальных проектов</p> <p>Организация подготовки экспертов.</p> <p>Требования к эксперту.</p> <p>Компетентность эксперта.</p> <p>Профессиональное сознание эксперта.</p> <p>Позиция эксперта.</p> <p>Этические нормы и правила работы эксперта.</p> <p>Основные методы решения конфликтных ситуаций при проведении экспертизы.</p> <p>Этические «ошибки» при проведении экспертизы.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ПК-5.1 УК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.4	<p>Социальное проектирование.</p> <p>Методология проведения экспертизы социальных проектов и программ.</p> <p>Анализ экспертной работы в мире.</p> <p>Анализ экспертной работы в России.</p> <p>Компетентность эксперта и этические нормы при проведении экспертизы социальных проектов и программ.</p> <p>/Ср/</p>	1	66	ПК-5.1 УК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.5	<p>Методы и основные модели проведения экспертизы социальных проектов</p> <p>Методы экспертизы социальных проектов.</p> <p>Выбор модели оценивания.</p> <p>Выбор механизма оценивания. Механизмы комплексного оценивания. Конкурсные механизмы. Механизмы распределения ресурса. Механизмы оперативного управления и др.</p> <p>Обоснование необходимого ресурсного обеспечения проведения экспертизы.</p> <p>Разработка структурно-логической схемы проведения экспертизы.</p> <p>Определение основных этапов проведения экспертизы.</p> <p>Определение содержания основных разделов программы проведения экспертизы.</p> <p>Порядок согласования программы проведения экспертизы.</p> <p>Проведение экспертизы в форме организационно- деятельностной игры (ОДИ).</p> <p>Практические примеры экспертизы инновационных проектов и программ.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ПК-5.1 УК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1

1.6	Методы и основные модели проведения экспертизы социальных проектов и программ. Разработка программы проведения экспертизы инновационного проекта. Практические примеры экспертизы социальных проектов и программ. /Ср/	2	23	ПК-5.1 УК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1
1.7	/Зачёт/	2	9	ПК-5.1 УК-2.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Луков, Валерий Андреевич	Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Флинта: МПСИ, 2007	1
Л1.2	Балаян А. А., Сунгуров А. Ю.	Фабрики мысли и экспертные сообщества: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441300</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459240">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459240</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Чибикова Т. В., Кахович В. В.	Экспертная оценка методов организационной диагностики: монография	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567407</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Гатина, Л. И.	Социальное проектирование: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63464.html">http://www.iprbookshop.ru/63464.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Старшинова, А. В., Панкова, С. Н., Архипова, Е. Б., Миронова, М. В., Смолина, Н. С., Шарф, А. С., Старшиновой, А. В.	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106519.html">http://www.iprbookshop.ru/106519.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	[авт.-сост. Н. А. Кривич; под общ. ред. А. А. Рабоша [и др.]	Культурологическая экспертиза: теоретические модели и практический опыт	СПб.: Астерион, 2011	0
Л2.2	Воронина, Елена Владимировна	Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов для участия в Приоритетном Национальном проекте "Образование"	М.: 5 за знания, 2008	1
Л2.3	Шамраев А. В.	Экологический мониторинг и экспертиза: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270263</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Арон И. С.	Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459455</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Богдан С. В., Семёнова Е. В.	Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга: учебно-методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564869</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Заикина В. И.	Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573115">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573115</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Осипова О. П., Анзорова А. У., Тимофеева А. В., Белова И. О., Кошлай Г. П.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебная (рабочая) программа	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599065">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599065</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Булгаков М. А.	Ряд изумительных проектов	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47784">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47784</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Беленькая О. С., Чехович Ю. В.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154157">https://e.lanbook.com/book/154157</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

#### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

#### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p><b>З</b> способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>У</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>Иметь навыки:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)</i></p>	О, СР, Т
ОПК-5: Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики			
<p><b>З</b> социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p> <p><b>У</b> проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p> <p><b>Иметь навыки:</b> проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)</i></p>	О, СР, Т, С
ПК-5: Готов к реализации профессиональных задач в сфере культуры и массовых коммуникаций			
<p><b>З</b> способы реализации профессиональных задач в сфере культуры и массовых</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;</i></p>	О, СР, Т



<p>коммуникаций <b>У</b> реализовывать профессиональные задачи в сфере культуры и массовых коммуникаций</p> <p><b>Иметь навыки:</b> реализовывать профессиональные задачи в сфере культуры и массовых коммуникаций</p>	<p><i>литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме);</i></p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность понятия «экспертиза».
2. Понятие социальной экспертизы, виды социальной экспертизы.
3. Экспертиза и оценка.
4. Инструменты оценки.
5. Количественные и качественные экспертные оценки.
6. Индивидуальная и групповая экспертная оценка.
7. Цель и задачи экспертизы.
8. Функции экспертизы.
9. Анализ экспертной работы в мире.
10. Анализ экспертной работы в России.
11. Состояние проблемы экспертизы в регионе.
12. Роль экспертизы в реализации правительственных социальных программ.
13. Внутренняя и внешняя экспертиза.
14. Экспертиза социального проекта как проблема научного исследования.
15. Эксперты. Методы отбора экспертов.
16. Организация подготовки экспертов.
17. Методы работы экспертов. Метод экспертной оценки.
18. Методы работы экспертов. Методы активизации инновационных решений.
19. Методы работы экспертов. Метод фокус-групп.
20. Методы работы экспертов. Метод «Делфи».
21. Методы работы экспертов. Ситуационный анализ.
22. Методы работы экспертов. Методы обработки данных.

23. Методы работы экспертов. Метод контент-анализа.
24. Методы работы экспертов. Метод «репертуарных решеток».
25. Обоснование ресурсного обеспечения экспертных процедур.
26. Разработка структурно-логической схемы проведения экспертизы.
27. Определение основных этапов проведения экспертизы.
28. Порядок согласования программы проведения экспертизы.
29. Классификация критериев экспертизы.
30. Критерии экспертизы результатов опытно-экспериментальной работы.
31. Организация социальной экспертизы проекта.
32. Модели социальной экспертизы. Модель «Рецензия».
33. Модели социальной экспертизы. Модель «Мониторинг».
34. Модели социальной экспертизы. Модель «Проект».
35. Технология проведения экспертизы социальных проектов.
36. Оценка результативности, социальной и экономической эффективности проектов.
37. Формы представления социальной экспертизы: экспертное заключение.
38. Формы представления социальной экспертизы: экспертное наблюдение.
39. Формы представления социальной экспертизы: метод проектной разработки.
40. Экспертиза проектных рисков.
41. Методы экспертизы инновационных проектов.
42. Экспертиза образования.
43. Экспертиза конкурсных проектов.
44. Основные методы решения конфликтных ситуаций при проведении экспертизы.
45. Позиция эксперта. Требования к эксперту. Компетентность эксперта.
46. Профессиональное сознание эксперта. Этические нормы и правила работы эксперта.
47. Основные методы решения конфликтных ситуаций при проведении экспертизы.
48. Этические «ошибки» при проведении экспертизы.
49. Проведение экспертизы в форме организационно-деятельностной игры (ОДИ).
50. Принципы организации экспертизы, обеспечивающие ее независимость.

#### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

## Тесты

1. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления...

- а) объектно-ориентированный подход
- б) структурно-функциональный
- в) бихевиористский
- г) проблемно-ориентированный
- д) постструктуралистский
- е) субъектно-ориентированный

2. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

- а) творчество проектанта
- б) возможность выражать социальный заказ
- в) масштаб, размер проекта
- г) непротиворечивость нравственным нормам
- д) сроки реализации
- е) научная основа
- ж) качество
- з) ресурсное обеспечение

3. Метод мозговой атаки характеризуется как

- а) способ управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- б) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- в) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов

4. Экспертиза проекта -

- а) это заключение по отдельным частям проекта
- б) обеспечивает экономический анализ последствий реализации проекта
- в) призвана обеспечить детальный анализ всех аспектов проекта

5. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на:

- а) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты
- б) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
- в) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные
- г) мелкие, средние, большие и очень большие проекты
- д) все ответы правильные.

6. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:

- а) **монопроекты, мегапроекты и мультипроекты**
- б) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
- в) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты
- г) мелкие, средние, большие и очень большие проекты
- д) все ответы правильные.

7. По масштабу проекты делятся на:

- а) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты
- б) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
- в) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты
- г) **мелкие, средние, большие и очень большие проекты**
- д) собственный вариант ответа.

8. К мультипроектам можно отнести проект:

- а) модернизации действующего производства
- б) **развития свободных экономических зон**
- в) создание новой фирмы
- г) модернизацию оборудования;
- д) все ответы правильные.

9. Макросреда проекта — это:

- а) законодательная база страны
- б) внешняя среда

- в) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект
- г) **демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды**
- д) результаты прошлых событий.

**10. К аспектам проектного анализа не относится:**

- а) коммерческий
- б) экологический
- в) технический
- г) **эргономичный**
- д) финансовый.

**11. К основным признакам проекта не принадлежат:**

- а) изменение состояния проекта для достижения его цели
- б) ограниченность ресурсов
- в) временной горизонт действия
- г) **экономическая взаимозависимость**
- д) неповторимость.

**12. Проектный анализ – это:**

- а) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
- б) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений;
- в) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов
- г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта
- д) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

**13. Концепцию проектного анализа можно определить как:**

- а) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
- б) процесс анализа жизнеспособности проекта
- в) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов
- г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта
- д) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его выгод и затрат.

**14. Экономический анализ не позволяет оценить:**

- а) оправданно ли использование проектом национальных ресурсов
- б) конкретный спрос на эти ресурсы
- в) возможности финансирования за счет государственных источников
- г) выгоды общества в целом в результате реализации проекта
- д) необходимые стимулы для разных участников проекта.

**15. При проведении финансового анализа не рассматриваются:**

- а) обоснованность финансовых прогнозов
- б) достаточность оборотного капитала
- в) или оправдано использование проектом национальных ресурсов
- г) оценку финансовой возможности объекта, что осуществляет реализацию проекта
- д) способность своевременного обеспечения покрытия платежей по ссудам.

**16. Субъекты экспертизы - это:**

- а) специально уполномоченные Правительством РФ органы государственной вневедомственной экспертизы;
- б) отраслевые ведомственные экспертные организации федеральных органов исполнительной власти;

в) предприятия, учреждения, организации, получившие в установленном порядке лицензию на проведение экспертно-консультационных услуг, специально создаваемые комиссии, группы, отдельные эксперты

г) все ответы правильные.

#### 17. Работа экспертных органов строится на принципах:

а) независимости экспертов

б) полной ответственности за обоснованность заключений

в) абсолютного соответствия целям и задачам проводимой в стране инвестиционной политике, а также международного сотрудничества

г) все ответы правильные.

#### Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при 100% -90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

#### Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

Задание 1.

Разработайте критерии рецензии научной статьи. Прорецензируйте одну статью, опубликованную в электронном журнале по теме НИР (предоставить статью и рецензию).

Задание 2:

Войти на сайт инфоурок, скопировать авторский проект (на усмотрение студента)

Разработать критерии и показатели экспертизы.

Провести социальную экспертизу выбранного проекта.

Сделать заключение.

#### Критерии оценки:

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0

	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в основном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 35			
Оценка «хорошо» - 23 - 33			
Оценка «удовлетворительно» - 30 -20			
Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов			

### Вопросы для собеседования

1. Что такое «социальная экспертиза»? Каковы ее особенности в сравнении с другими видами экспертиз?
2. Перечислите функции социальной экспертизы.
3. Проведите сравнительную характеристику видов социальной экспертизы.
4. Кто может являться экспертом при проведении социальной экспертизы?
5. Какова методика проведения социальной экспертизы?
6. Дайте определение понятиям «метод экспертизы» и «экспертная оценка».
7. Какова специфика применения метода экспертного опроса при изучении проблем молодежи?
8. Как вы считаете, можно ли рассматривать матричный метод, метод дерева целей, морфологических анализ как приемы, используемые при осуществлении экспертного опроса? Почему? В каких случаях они будут выступать как самостоятельный метод исследования?
9. Каким требованиям должен соответствовать эксперт в области молодежных проблем, на ваш взгляд? Есть ли специфика по сравнению с экспертизой других социальных проблем?
10. В чем заключаются основные трудности применения экспертных методов при изучении положения молодежи в обществе?
11. Перечислите основные виды экспертных оценок.
12. В чем состоит содержание методов, входящих в группу «критический анализ»?
13. Перечислите методы, входящие в группу социологических методов, и укажите их специфику.
14. В чем состоят достоинства и недостатки методов психологической активизации творчества?
15. В каких ситуациях используются сценарные методы?
16. В чем заключаются особенности реализации методов информационного взаимодействия?
17. Каким основным преимуществом обладают методы систематизации вариантов?
18. Чем отличаются очные и заочные, индивидуальные и групповые методы экспертизы?

#### Критерии оценки:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала
хорошо	Ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности
удовлетворительно	Ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия
неудовлетворительно	В ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

*Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Лекция** – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

*В конспект* следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

**Практические (семинарские) занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение

формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

*Работа с литературой.* При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.



### *Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### *Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения индивидуальных заданий студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.