

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент**

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 28 | 28 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Мышева Т.П. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 изучить теоретические и практические проблемы управления временными ресурсами

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-2.1:** способен применять разные методики разработки цели и задач проекта, знает методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией**ПК-2.1:** Способен к осуществлению всех этапов подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов**ПК-4.1:** Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

методы управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
 методику планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики
 использование педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи

Уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
 планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики
 использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимых для работы с различными категориями молодежи

Владеть:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
 планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики
 использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимых для работы с различными категориями молодежи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|-----------------------------|
| | Раздел 1. Основы тайм-менеджмента. Методики и технологии тайм-менеджмента | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Основные понятия, задачи и функции тайм- менеджмента Тайм-менеджмент как система. Понятия тайм-менеджмента. Проблемы организации рабочего дня руководителя /Лек/ | 1 | 2 | УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 1.2 | Основные понятия, задачи и функции тайм-менеджмента Понятия тайм-менеджмента Тайм-менеджмент как система Проблемы организации рабочего дня руководителя Анализ использования рабочего времени /Пр/ | 1 | 2 | УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 1.3 | Анализ использования временных ресурсов. Система учета времени Основные причины дефицита времени: внешние и внутренние причины Планирование в системе тайм-менеджмента. Постановка целей тайм-менеджмента /Пр/ | 2 | 2 | УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|----------------------|--------------------------------|
| 1.4 | Мониторинг временных ресурсов Выбор альтернатив при распределении времени Контроль за выполнением плана и его учет при распределении времени Учет эффективного использования рабочего времени подчиненных /Пр/ | 2 | 2 | УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 1.5 | Сущность и принципы эффективного взаимодействия в процессе управления вре Тайм-менеджмент в организации. Взаимодействие с подчиненными Стили руководства Взаимодействие с коллегами Взаимодействие с клиентами Принципы работы с клиентами Рациональное использование времени менными ресурсами /Ср/ | 1 | 12 | УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 1.6 | Оптимизация временных ресурсов и личностное развитие /Ср/ | 1 | 10 | УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 1.7 | Делегирование как управление временем Делегирование полномочий в процессе управления временными ресурсами Сортировка задач при делегировании полномочий /Ср/ | 1 | 10 | УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 1.8 | Оптимизация временных ресурсов и личностное развитие Рациональное использование времени Использование графиков и планов Правило Парето Планирование личностного развития Методы минимизации потери времени /Ср/ | 2 | 14 | УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 1.9 | Тайм-менеджмент в современных теоретических исследованиях. Современные проблемы эффективного использования временных ресурсов Проблемы расстановки приоритетов в использовании временных ресурсов /Ср/ | 2 | 14 | УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 1.10 | Зачет /Зачёт/ | 2 | 4 | УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|-------------------|---|
| Л1.1 | Чуприна Т. С. | Организация и оплата труда работников бюджетной сферы и ее совершенствование: бакалаврская работа: студенческая научная работа | Красноярск, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490375 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.2 | Егоров В. П., Слиньков А. В. | Современная организация государственных учреждений России: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147142 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Порсев Е. Г. | Организация и планирование экспериментов: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228880 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Тютчев Ф. И. | Современное | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=24573 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---|---|--|---|
| Л.1 | Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А. | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ» | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Меледина, Т. В., Данина, М. М. | Методы планирования и обработки результатов научных исследований: учебное пособие | Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/67290.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|--|
| ОК -2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - | | | |
| <p><i>Знать:</i> алгоритм действия в нестандартных ситуациях, степень социальной и этической ответственности за принятые решения</p> | <p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.</p> | <p>ТП- 1-3 З – 1-5</p> |
| <p><i>Уметь:</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Изучает материалы, необходимые для решения нестандартных ситуаций</p> | <p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p> | <p>ТП – 24-25 Т – 1-25 З-17-24</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>Иметь навыки:</i> принятия решений в нестандартных ситуациях, принятия социальной и этической ответственности за принятые решения</p> | <p>Изучает литературу по принятию решений в нестандартных ситуациях и несения социальной и этической ответственности за принятые решения</p> | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p> | <p>ТП – 29-30 Т – 1-20 З-20-25 -</p> |
| <p>ПК-17: способность формировать цели и планировать работу в коллективе и молодежных сообществах</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i> принципы формирования целей и планирования своей работы в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>ТП – 4-8 З – 6-11</p> |
| <p><i>Уметь:</i> формировать цели и планировать работу в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Изучает материалы, необходимые для формирования цели и планирования работы в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p> | <p>ТП – 23-25 З-20-25</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>Иметь навыки:</i> формировать цели и планировать работу в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Дает содержательный анализ планируемой работы в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения.</p> | <p>ТП – 20-22 3-242-5</p> |
| <p>ПК 18 владение навыками организации и координации работы коллектива и молодежных сообществ</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i> подходы к организации и координации работы коллектива и молодежных сообществ</p> | <p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>ТП – 9-12 3 – 12-16</p> |
| <p><i>Уметь:</i> организовывать и координировать работу коллектива и молодежных сообществ</p> | <p>Изучает материалы, по умению организовывать и координировать работу коллектива и молодежных сообществ</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p> | <p>ТП – 13-16 Т – 1-25 3-16-20</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p><i>Иметь навыки:</i> владения техниками и методами организации и координации работы коллектива и молодежных сообществ</p> | <p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по техникам и методам организации и координации работы коллектива и молодежных сообществ..</p> | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения</p> | <p>ТП – 17-19 З-20-25</p> |
| <p>ПК 19 владение навыками мотивации коллектива и членов молодежных сообществ на достижение поставленных целей</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i> способы мотивации коллектива и членов молодежных сообществ на достижение поставленных целей</p> | <p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>ТП – 9-12 З – 12-16</p> |
| <p><i>Уметь:</i> применять способы мотивации коллектива и членов молодежных сообществ на достижение поставленных целей</p> | <p>Изучает материалы, о способах мотивации коллектива и членов молодежных сообществ на достижение поставленных целей</p> | <p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры</p> | <p>ТП – 13-16 Т – 1-40 З. 16-20</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| <p><i>Иметь навыки:</i> приемами мотивации коллектива и членов молодежных сообществ на достижение поставленных целей</p> | <p>Осуществляет приемы мотивации коллектива и членов молодежных сообществ на достижение поставленных целей</p> | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения</p> | <p>ТП – 17-19 3-20-25</p> |
| <p>ПК-20 владение навыками контроля и оценки деятельности коллектива и членов молодежных сообществ</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i> критерии контроля и оценки деятельности коллектива и членов молодежных сообществ</p> | <p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>ТП – 9-12 3 – 12-16</p> |
| <p><i>Уметь:</i> применять контроль и оценивать деятельность коллектива и членов молодежных сообществ</p> | <p>Изучает материалы, по применению контроля и оценки деятельность коллектива и членов молодежных сообществ</p> | <p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры</p> | <p>ТП – 17-19 3-20-25</p> |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| <p><i>Иметь</i> навыки контроля и оценки деятельности коллектива и членов молодежных сообществ</p> | <p>Осуществляет контроль и оценку деятельности коллектива и членов молодежных сообществ</p> | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p> | <p>ТП – 17-19 3-20-25</p> |
| <p>ПК-21 владением навыками организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе и молодежных сообществах</p> | | | |
| <p><i>Знать</i> принципы и методы организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>ТП – 9-12 3 – 12-16</p> |
| <p><i>Уметь</i> осуществлять организацию коммуникации и формировать благоприятный социально-психологический климат в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Изучает материалы, необходимые для организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры</p> | <p>ТП – 17-19 3-20-25</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p><i>Иметь</i> навыки организации коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Осуществляет организацию коммуникации и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p> | <p>ТП – 17-19 3-20-25</p> |
| <p>ПК-24 владение навыками урегулирования организационных конфликтов в коллективе и молодежных сообществах</p> | | | |
| <p><i>Знать</i> методы урегулирования организационных конфликтов в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | |
| <p><i>Уметь</i> использовать приемы урегулирования организационных конфликтов в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Изучает приемы урегулирования организационных конфликтов в коллективе и молодежных сообществах</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Иметь навыки и владеть приемами урегулирования организационных конфликтов в коллективе и молодежных сообществах | Изучает литературу по владению приемами урегулирования организационных конфликтов в коллективе и молодежных сообществах | Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции. | |
|---|---|--|--|

Т-тест

ТП-творческий проект

3- зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Для экзамена

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета

50-100 баллов (зачет) –

Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по дисциплине, знает сущность и характеристику основных понятий, владеет терминологией. Студент способен логично и последовательно изложить учебный материал по дисциплине, раскрыть смысл вопросов по темам, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении всех видов самостоятельных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

0-49 баллов (незачет) – Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, владеет отрывочными знаниями основных понятий, дает неполные или неверные ответы на вопросы по темам курса. Текущая успеваемость по дисциплине неудовлетворительная, студент не участвует в работе на семинарских, практических, лабораторных и других видах занятий, выполняет не все виды работ по дисциплине

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде | Вопросы для собеседования. Критерии оценки. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | собеседования преподавателя с обучающимися. | |
| 2 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Вопросы для дискуссии. Критерии оценки. |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, методические рекомендации, критерии оценки |
| 4 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 5 | Творческий проект | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих проектов. Методические рекомендации. Критерии оценки |
| 6 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе, методические рекомендации. Критерии оценки |
| 7 | Самостоятельные задания, работа с литературой | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, | Комплект разноуровневых задач и заданий |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | |
|--|--|---|--|

Вопросы к зачету

1. Сущность и основные задачи управления как науки.
2. Основные подходы к теории управления
3. Основные сферы управления
4. Тайм-менеджмент: основные понятия
5. Проблемы организации рабочего времени руководителя
6. Основные этапы анализа использования рабочего времени
7. Основные причины дефицита времени: внешние причины
8. Основные причины дефицита времени: внутренние причины
9. Планирование в системе тайм-менеджмента
10. Постановка целей тайм-менеджмента
11. Выбор альтернативы в достижения цели
12. Составление плана распределения рабочего времени и контроль за его исполнением
13. Критерии отбора руководящих кадров. Основные типы руководителей
14. Делегирование полномочий и распределение времени
15. Достоинства и недостатки делегирования полномочий
16. Основные принципы делегирования полномочий
17. Взаимодействие с подчиненными и распределение времени
18. Взаимосвязь типа руководства и распределения рабочего времени
19. Распределение времени при взаимодействии с клиентами
20. Рациональное использование времени в работе с неформальными группами
21. Распределение времени при работе с коллегами
22. Основные принципы организации рабочего времени
23. Группирование дел и расстановка приоритетов в использовании рабочего времени
24. Рациональное использование времени при планировании совещаний
25. Графики и планы в рациональном использовании времени
26. Правило Парето
27. Планирование времени и личностное развитие
28. Методы минимизации потери времени
29. Ведение дневника и распределение времени
30. Правило «пяти пальцев» для контроля временем

Примерный перечень тем для проведения дискуссии Вопросы для проведения диспутов

1. Особенности планирования и оптимизации временных ресурсов
2. Методика и технология оптимизации рабочего времени
3. Делегирование полномочий и стили руководства
4. Условия оптимальной работоспособности руководителя и коллектива
5. Принципы распределения функциональных обязанностей
6. Виды планирования временных ресурсов

*Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Дискуссия***

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Выбранная студентом тема (проблема) актуальна в данном курсе, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент выдержан, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики. |
| хорошо | Выбранная студентом тема (проблема) актуальна в данном курсе, представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии и временной регламент обсуждения. Отсутствуют возможные варианты ответов, приведен пример из практики. |
| удовлетворительно | Выбранная студентом тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе, представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии. Отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. |
| неудовлетворительно | Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна для данного курса, частично представлены вопросы дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, возможные варианты ответов и примеры практик. |

Тест-опросник ОСД

Предназначен для диагностики сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания, особенностей структурирования самоорганизации деятельности.

Он может быть использован в психологическом и организационном консультировании, в образовательных программах, тренингах и как методика диагностики тайм-менеджмента в процессе профессиональной подготовки.

Эффективный тайм-менеджмент - управление временем согласно предлагаемой методике складывается из следующих составляющих:

Планомерность

Целеустремленность

Настойчивость

Фиксация (фиксация на структурировании деятельности)

Самоорганизация (посредством внешних средств)

Ориентация на настоящее

Тест-опросник самоорганизации деятельности (ОСД). Психодиагностика управления временем (Тайм менеджмент):

Инструкция.

Вам предлагается ряд утверждений, касающихся различных сторон Вашей жизни и способов обращения со временем. Обведите на шкале ту цифру, которая в наибольшей мере характеризует Вас и отражает Вашу точку зрения (1 — полное несогласие, 7 — полное согласие с данным утверждением, 4 — середина шкалы, остальные цифры — промежуточные значения).

Тестовый материал.

| | | |
|---|---|---------------|
| 1 | Мне требуется много времени, чтобы “раскачаться” и начать действовать | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2 | Я планирую мои дела ежедневно | 1 2 3 4 5 6 7 |

| | | |
|----|--|---------------|
| 3 | Меня выводят из себя и выбивают из привычного графика непредвиденные дела | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4 | Обычно я намечаю программу на день и стараюсь ее выполнить | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5 | Мне бывает трудно завершить начатое | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6 | Я не могу отказаться от начатого дела, даже если оно мне "не по зубам" | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7 | Я знаю, чего хочу, и делаю все, чтобы этого добиться | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 8 | Я заранее выстраиваю план предстоящего дня | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 9 | Мне более важно то, что я делаю и переживаю в данный момент, а не то, что будет или было | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 10 | Я могу начать делать несколько дел и ни одно из них не закончить | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 11 | Я планирую мои повседневные дела согласно определенным принципам | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 12 | Я считаю себя человеком, живущим " <u>здесь и сейчас</u> " | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 13 | Я не могу перейти к другому делу, если не завершил предыдущего | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 14 | Я считаю себя целенаправленным человеком | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 15 | Вместо того чтобы заниматься делами, я часто попусту трачу время | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 16 | Мне нравится вести дневник и фиксировать в нем происходящее со мной | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 17 | Иногда я даже не могу заснуть, вспомнив о недоделанных делах | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 18 | У меня есть к чему стремиться | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 19 | Мне нравится пользоваться ежедневником и иными средствами планирования времени | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 20 | Моя жизнь направлена на достижение определенных результатов | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 21 | У меня бывают трудности с упорядочением моих дел | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 22 | Мне нравится писать отчеты по итогам работы | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 23 | Я ни к чему не стремлюсь | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 24 | Если я не закончил какое-то дело, то это не выходит у меня из головы | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 25 | У меня есть главная цель в жизни | 1 2 3 4 5 6 7 |

Обработка результатов.

По каждому фактору суммируются результаты каждого пункта (соответствующие позициям, отмеченным тестируемым), входящего в данный фактор.

Результаты по "обратным" пунктам, отмеченным знаком «-», переводятся в нисходящую шкалу, т.е. 1 балл заменяется на 7 баллов, 2 балла — на 6 баллов и т.п.

Ключ к тесту опроснику на управление временем (тайм-менеджмент)

| Названия факторов / шкал | Вес шкалы в общем значении | Пункты |
|---|----------------------------|-----------------------------|
| Планомерность | 13,9% | 2,4,8, 11 |
| Целеустремленность | 10,9% | 7, 14, 18, 20, 23(-), 25 |
| Настойчивость | 11,5% | 1(-),5(-),10(-),15(-),21(-) |
| Фиксация (фиксация на структурировании) | 9,3% | 3,6, 13, 17,24 |

| | | |
|---|------|------------|
| деятельности) | | |
| Самоорганизация (посредством внешних средств) | 8,8% | 16, 19, 22 |
| Ориентация на настоящее | 6,2% | 9,12 |

Нормы (средние значения) к тесту опроснику на управление временем (тайм-менеджмент)

| Шкалы ОСД (опросника самоорганизации деятельности) | мужчины | | женщины | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Среднее значение | Отклонение (+/-) | Среднее значение | Отклонение (+/-) |
| Планомерность | 19,03 | 4,61 | 17,41 | 5,43 |
| Целеустремленность | 32,96 | 4,79 | 32,48 | 7,13 |
| Настойчивость | 19,57 | 5,49 | 22,19 | 6,21 |
| Фиксация | 19,19 | 4,75 | 18,47 | 5,45 |
| Самоорганизация | 9,99 | 5,00 | 9,49 | 4,14 |
| Ориентация на настоящее | 8,51 | 1,86 | 8,27 | 3,19 |
| Общий показатель | 109,24 | 15,13 | 108,30 | 19,02 |

Шкала «Планомерность» измеряет степень вовлеченности личности в тактическое ежедневное планирование по определенным принципам.

Шкала «Целеустремленность» измеряет способность личности сконцентрироваться на цели.

Шкала «Настойчивость» измеряет склонность личности к приложению волевых усилий для завершения начатого дела и упорядочения активности.

Шкала «Фиксация» измеряет склонность личности к фиксации на заранее запланированной структуре организации событий во времени.

Шкала «Самоорганизация» измеряет склонность субъекта к использованию внешних средств организации деятельности.

Шкала «Ориентация на настоящее» измеряет временную ориентацию на настоящее.

Высокий общий суммарный балл характеризует человека, которому свойственно видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и, проявляя волевые качества и настойчивость, идти к ее достижению, что иногда может приводить к негибкости.

Низкий общий суммарный балл характеризует человека, для которого будущее достаточно туманно, ему не свойственно планировать свою ежедневную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел. В то же время это позволяет ему достаточно быстро перестраиваться на новую деятельность, не «застревая» на структурированности и на текущих ощущениях.

Интерпретация результатов теста опросника на управление временем (тайм-менеджмент)

Шкала «Планомерность»

| | |
|---------------|--|
| Высокие баллы | Вы достаточно планомерны, предпочитаете последовательно реализовывать поставленные цели, имеете развитые навыки тактического планирования. |
| Средние баллы | Вы в умеренной степени склонны разрабатывать четкие планы и планомерно следовать им при достижении поставленных целей. |
| Низкие баллы | Вам может сложно даваться планирование Вашей деятельности и планомерное следование разработанному плану. |

Шкала «Целеустремленность»

| | |
|---------------|--|
| Высокие баллы | Вы целеустремленны и целенаправленны, знаете, чего хотите и к чему стремитесь, идете по направлению к своим целям. |
| Средние баллы | Вы достаточно хорошо видите и понимаете свои цели, способны достигать их, хотя в Вашей жизни могут быть периоды, когда не вся Ваша деятельность направлена на достижение каких-либо ясных для Вас целей. |
| Низкие баллы | Вы не всегда четко видите свои цели или не склонны ставить перед собой конкретные цели, Вам может быть не свойственно к чему-либо целенаправленно стремиться и прилагать усилия |

| | |
|--|------------------------------------|
| | для достижения поставленных целей. |
|--|------------------------------------|

Шкала «Настойчивость»

| | |
|---------------|--|
| Высокие баллы | Вас можно охарактеризовать как волевого и организованного человека, способного усилием воли структурировать свою поведенческую активность и завершить начатое дело. |
| Средние баллы | Вы достаточно организованны и структурированы, способны на волевые усилия, хотя и можете оставлять начатое дело, переключаясь на более значимые для Вас виды деятельности. |
| Низкие баллы | Вам может быть сложно прикладывать волевые усилия для доведения начатого дела до его логического завершения, Вы склонны отвлекаться на посторонние дела. |

Шкала «Фиксация»

| | |
|---------------|---|
| Высокие баллы | Вы исполнительный и обязательный человек, стремитесь всеми возможными способами завершить начатое дело. Возможно, Вы можете быть недостаточно гибкими в планировании своей деятельности и в построении отношений. |
| Средние баллы | Вы достаточно гибкий человек в планировании своей деятельности и в построении отношений, тем не менее Вы стремитесь выполнять данные Вами обязательства. |
| Низкие баллы | Вы гибкий человек, легко переключаетесь на новые виды деятельности и отношения. В отдельных ситуациях Вы можете восприниматься недостаточно обязательным и последовательным. |

Шкала «Самоорганизация»

| | |
|---------------|--|
| Высокие баллы | Вы обладаете высоким уровнем самоорганизации, при планировании склонны пользоваться вспомогательными средствами (ежедневником, планнингом, бюджетированием времени). |
| Средние баллы | При планировании своего рабочего и личного времени Вы можете полагаться как на вспомогательные средства (ежедневники, записные книжки, планнинги), так и на свою природную организованность. |
| Низкие баллы | Вы не склонны при организации своей деятельности прибегать к помощи внешних средств, помогающих в управлении временем, что может негативно сказываться на Вашем уровне самоорганизации. |

Шкала «Ориентация на настоящее»

| | |
|---------------|---|
| Высокие баллы | Вы склонны фиксироваться на происходящем с Вами в настоящий момент времени, для Вас переживания и происходящее «здесь-и-сейчас» имеет особую ценность и значимость. |
| Средние баллы | Вы способны видеть и ценить свое психологическое прошлое и будущее, наряду с происходящим с Вами в настоящий момент времени. |
| Низкие баллы | Вы склонны находить более ценным Ваше психологическое прошлое или будущее, нежели происходящее с Вами «здесь-и-сейчас». |

Общий суммарный балл по ОСД

| | |
|---------------|---|
| Высокие баллы | Вам свойственно видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и, проявляя волевые качества и настойчивость, идти к ее достижению. Возможно, в отдельных видах деятельности Вы можете быть чрезмерно структурированными, организованными и недостаточно гибкими. Тем не менее Вы достаточно эффективно можете структурировать свою деятельность. |
| Средние баллы | Вы способны сочетать структурированный подход к организации времени своей жизни со спонтанностью и гибкостью, умеете ценить все составляющие Вашего психологического времени и извлекать для себя ценный опыт из многоплановости своей жизни. |
| Низкие баллы | Вы предпочитаете жить спонтанно, не привязывать свою деятельность к жесткой структуре и целям. Ваше будущее для Вас самого достаточно туманно, Вам не свойственно четко планировать свою ежедневную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел, однако это позволяет Вам достаточно быстро и гибко переключаться на новые виды активности, не «застревая» на структурировании своей деятельности. |

Входящий контроль

Традиционные формы контроля:

| | |
|---------------------------|--|
| Примеры форм контроля | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств |
| Собеседование | Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки. |
| Творческие задания. Эссе. | Набор творческих заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки. |

Интерактивные формы контроля:

| | |
|-------------------------------|--|
| Примеры форм контроля | Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств |
| Дискуссия. Мозговой штурм. | Тематика. Методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки. |

Оценочные средства входящего контроля

1. Эссе на тему «Временные ресурсы и их использование»
2. Охарактеризовать основные принципы организации рабочего времени
3. Сущность основных положений использования временных ресурсов
4. Особенности планирования и оптимизации временных ресурсов
5. Методика и технология оптимизации рабочего времени
6. Делегирование полномочий и стили руководства
7. Условия оптимальной работоспособности руководителя и коллектива
8. Принципы распределения функциональных обязанностей
9. Виды планирования временных ресурсов

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | В работе демонстрируется умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |
| хорошо | В работе демонстрируется умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ. Выводы не позволяют представить обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме |
| удовлетворительно | Суть поставленной проблемы раскрыта неполно, проведен поверхностный анализ. Выводы не позволяют представить обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме |
| неудовлетворительно | Суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием концепций и аналитического инструментария отсутствует. Выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе текущего контроля

Устанавливаются следующие критериальные уровни освоения компетенции: 1) минимальный; 2) средний; 3) высокий.

- для **минимального уровня** – 3 балла;

- для **среднего уровня** – 4 балла;
- для **высокого уровня** – 5 баллов.

Методика оценивания – **покомпонентная**, шкала оценивания – **линейная 5-балльная**.

В пределах каждого уровня баллами оцениваются уровни сформированности элементов компетенции, а внутри каждого элемента - виды оценочных средств.

Примерный перечень заданий для работы с научной литературой

1. Подготовить конспект по одной из изучаемых тем курса
2. Представить письменный анализ научной литературы отечественных авторов по одной из тем учебного курса (по выбору)
3. Представить письменный анализ научной литературы зарубежных авторов по одной из тем учебного курса (по выбору)
4. Представить аннотацию научных работ из периодической печати по одной из тем учебного курса
5. На основе анализа научной литературы подготовить перечень актуальных тем для научного проекта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Работа с научной литературой/ составление конспекта

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | представлены и проанализированы все необходимые источники. Анализ содержательно связан, логичен, представлена авторская позиция. |
| хорошо | представлены и проанализированы все необходимые источники. Анализ содержательно связан, логичен, авторская позиция раскрыта неполно. |
| удовлетворительно | представлены значительная часть источников. Анализ поверхностный. Материалы содержательно не связаны между собой, частично соответствуют теме. |
| неудовлетворительно | источники не представлены, либо представлена незначительная часть. Материалы содержательно не связаны, не соответствуют теме. |

Примерный перечень тем для проведения дискуссии

Вопросы для проведения диспутов

7. Особенности планирования и оптимизации временных ресурсов
8. Методика и технология оптимизации рабочего времени
9. Делегирование полномочий и стили руководства
10. Условия оптимальной работоспособности руководителя и коллектива
11. Принципы распределения функциональных обязанностей
12. Виды планирования временных ресурсов

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Дискуссия

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| отлично | Выбранная студентом тема (проблема) актуальна в данном курсе, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент выдержан, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики. |
| хорошо | Выбранная студентом тема (проблема) актуальна в данном курсе, представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии и временной регламент обсуждения. Отсутствуют возможные варианты ответов, приведен пример из практики. |
| удовлетворительно | Выбранная студентом тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе, представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии. Отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют |

| | |
|---------------------|--|
| | возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики. |
| неудовлетворительно | Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна для данного курса, частично представлены вопросы дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, возможные варианты ответов и примеры практик. |

Тест-опросник ОСД

Предназначен для диагностики сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания, особенностей структурирования самоорганизации деятельности. Он может быть использован в психологическом и организационном консультировании, в образовательных программах, тренингах и как методика диагностики тайм-менеджмента в процессе профессиональной подготовки.

Эффективный тайм-менеджмент - управление временем согласно предлагаемой методике складывается из следующих составляющих:

Планомерность

Целеустремленность

Настойчивость

Фиксация (фиксация на структурировании деятельности)

Самоорганизация (посредством внешних средств)

Ориентация на настоящее

Тест-опросник самоорганизации деятельности (ОСД). Психодиагностика управления временем (Тайм менеджмент):

Инструкция.

Вам предлагается ряд утверждений, касающихся различных сторон Вашей жизни и способов обращения со временем. Обведите на шкале ту цифру, которая в наибольшей мере характеризует Вас и отражает Вашу точку зрения (1 — полное несогласие, 7 — полное согласие с данным утверждением, 4 — середина шкалы, остальные цифры — промежуточные значения).

Тестовый материал.

| | | |
|----|--|---------------|
| 1 | Мне требуется много времени, чтобы “раскачаться” и начать действовать | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 2 | Я планирую мои дела ежедневно | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3 | Меня выводят из себя и выбивают из привычного графика непредвиденные дела | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4 | Обычно я намечаю программу на день и стараюсь ее выполнить | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5 | Мне бывает трудно завершить начатое | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6 | Я не могу отказаться от начатого дела, даже если оно мне “не по зубам” | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7 | Я знаю, чего хочу, и делаю все, чтобы этого добиться | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 8 | Я заранее выстраиваю план предстоящего дня | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 9 | Мне более важно то, что я делаю и переживаю в данный момент, а не то, что будет или было | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 10 | Я могу начать делать несколько дел и ни одно из них не закончить | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 11 | Я планирую мои повседневные дела согласно определенным принципам | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 12 | Я считаю себя человеком, живущим “здесь и сейчас” | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 13 | Я не могу перейти к другому делу, если не завершил предыдущего | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 14 | Я считаю себя целенаправленным человеком | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 15 | Вместо того чтобы заниматься делами, я часто попусту | 1 2 3 4 5 6 7 |

| | | |
|----|--|---------------|
| | трачу время | |
| 16 | Мне нравится вести дневник и фиксировать в нем происходящее со мной | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 17 | Иногда я даже не могу заснуть, вспомнив о недоделанных делах | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 18 | У меня есть к чему стремиться | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 19 | Мне нравится пользоваться ежедневником и иными средствами планирования времени | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 20 | Моя жизнь направлена на достижение определенных результатов | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 21 | У меня бывают трудности с упорядочением моих дел | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 22 | Мне нравится писать отчеты по итогам работы | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 23 | Я ни к чему не стремлюсь | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 24 | Если я не закончил какое-то дело, то это не выходит у меня из головы | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 25 | У меня есть главная цель в жизни | 1 2 3 4 5 6 7 |

Обработка результатов.

По каждому фактору суммируются результаты каждого пункта (соответствующие позициям, отмеченным тестируемым), входящего в данный фактор.

Результаты по "обратным" пунктам, отмеченным знаком «-», переводятся в нисходящую шкалу, т.е. 1 балл заменяется на 7 баллов, 2 балла — на 6 баллов и т.п.

Ключ к тесту опроснику на управление временем (тайм-менеджмент)

| Названия факторов / шкал | Вес шкалы в общем значении | Пункты |
|--|----------------------------|-----------------------------|
| Планомерность | 13,9% | 2,4,8, 11 |
| Целеустремленность | 10,9% | 7, 14, 18, 20, 23(-), 25 |
| Настойчивость | 11,5% | 1(-),5(-),10(-),15(-),21(-) |
| Фиксация (фиксация на структурировании деятельности) | 9,3% | 3,6, 13, 17,24 |
| Самоорганизация (посредством внешних средств) | 8,8% | 16, 19, 22 |
| Ориентация на настоящее | 6,2% | 9,12 |

Нормы (средние значения) к тесту опроснику на управление временем (тайм-менеджмент)

| Шкалы ОСД (опросника самоорганизации деятельности) | мужчины | | женщины | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Среднее значение | Отклонение (+/-) | Среднее значение | Отклонение (+/-) |
| Планомерность | 19,03 | 4,61 | 17,41 | 5,43 |
| Целеустремленность | 32,96 | 4,79 | 32,48 | 7,13 |
| Настойчивость | 19,57 | 5,49 | 22,19 | 6,21 |
| Фиксация | 19,19 | 4,75 | 18,47 | 5,45 |
| Самоорганизация | 9,99 | 5,00 | 9,49 | 4,14 |
| Ориентация на настоящее | 8,51 | 1,86 | 8,27 | 3,19 |
| Общий показатель | 109,24 | 15,13 | 108,30 | 19,02 |

Шкала "Планомерность" измеряет степень вовлеченности личности в тактическое ежедневное планирование по определенным принципам.

Шкала "Целеустремленность" измеряет способность личности сконцентрироваться на цели.

Шкала «Настойчивость» измеряет склонность личности к приложению волевых усилий для завершения начатого дела и упорядочения активности.

Шкала «Фиксация» измеряет склонность личности к фиксации на заранее запланированной структуре организации событий во времени.

Шкала «Самоорганизация» измеряет склонность субъекта к использованию внешних средств организации деятельности.

Шкала «Ориентация на настоящее» измеряет временную ориентацию на настоящее.

Высокий общий суммарный балл характеризует человека, которому свойственно видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и, проявляя волевые качества и настойчивость, идти к ее достижению, что иногда может приводить к негибкости.

Низкий общий суммарный балл характеризует человека, для которого будущее достаточно туманно, ему не свойственно планировать свою ежедневную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел. В то же время это позволяет ему достаточно быстро перестраиваться на новую деятельность, не «застревая» на структурированности и на текущих ощущениях.

Интерпретация результатов теста опросника на управление временем (тайм-менеджмент)

Шкала «Планомерность»

| | |
|---------------|--|
| Высокие баллы | Вы достаточно планомерны, предпочитаете последовательно реализовывать поставленные цели, имеете развитые навыки тактического планирования. |
| Средние баллы | Вы в умеренной степени склонны разрабатывать четкие планы и планомерно следовать им при достижении поставленных целей. |
| Низкие баллы | Вам может сложно даваться планирование Вашей деятельности и планомерное следование разработанному плану. |

Шкала «Целеустремленность»

| | |
|---------------|--|
| Высокие баллы | Вы целеустремленны и целенаправленны, знаете, чего хотите и к чему стремитесь, идете по направлению к своим целям. |
| Средние баллы | Вы достаточно хорошо видите и понимаете свои цели, способны достигать их, хотя в Вашей жизни могут быть периоды, когда не вся Ваша деятельность направлена на достижение каких-либо ясных для Вас целей. |
| Низкие баллы | Вы не всегда четко видите свои цели или не склонны ставить перед собой конкретные цели, Вам может быть не свойственно к чему-либо целенаправленно стремиться и прилагать усилия для достижения поставленных целей. |

Шкала «Настойчивость»

| | |
|---------------|--|
| Высокие баллы | Вас можно охарактеризовать как волевого и организованного человека, способного усилием воли структурировать свою поведенческую активность и завершить начатое дело. |
| Средние баллы | Вы достаточно организованны и структурированы, способны на волевые усилия, хотя и можете оставлять начатое дело, переключаясь на более значимые для Вас виды деятельности. |
| Низкие баллы | Вам может быть сложно прикладывать волевые усилия для доведения начатого дела до его логического завершения, Вы склонны отвлекаться на посторонние дела. |

Шкала «Фиксация»

| | |
|---------------|---|
| Высокие баллы | Вы исполнительный и обязательный человек, стремитесь всеми возможными способами завершить начатое дело. Возможно, Вы можете быть недостаточно гибкими в планировании своей деятельности и в построении отношений. |
| Средние баллы | Вы достаточно гибкий человек в планировании своей деятельности и в построении отношений, тем не менее Вы стремитесь выполнять данные Вами обязательства. |
| Низкие баллы | Вы гибкий человек, легко переключаетесь на новые виды деятельности и отношения. В отдельных ситуациях Вы можете восприниматься недостаточно обязательным и последовательным. |

Шкала «Самоорганизация»

| | |
|---------------|---|
| Высокие баллы | Вы обладаете высоким уровнем самоорганизации, при планировании склонны пользоваться вспомогательными средствами (ежедневником, планингом, бюджетированием времени). |
|---------------|---|

| | |
|---------------|--|
| Средние баллы | При планировании своего рабочего и личного времени Вы можете полагаться как на вспомогательные средства (ежедневники, записные книжки, планнинги), так и на свою природную организованность. |
| Низкие баллы | Вы не склонны при организации своей деятельности прибегать к помощи внешних средств, помогающих в управлении временем, что может негативно сказываться на Вашем уровне самоорганизации. |

Шкала «Ориентация на настоящее»

| | |
|---------------|---|
| Высокие баллы | Вы склонны фиксироваться на происходящем с Вами в настоящий момент времени, для Вас переживания и происходящее «здесь-и-сейчас» имеет особую ценность и значимость. |
| Средние баллы | Вы способны видеть и ценить свое психологическое прошлое и будущее, наряду с происходящим с Вами в настоящий момент времени. |
| Низкие баллы | Вы склонны находить более ценным Ваше психологическое прошлое или будущее, нежели происходящее с Вами «здесь-и-сейчас». |

Общий суммарный балл по ОСД

| | |
|---------------|---|
| Высокие баллы | Вам свойственно видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и, проявляя волевые качества и настойчивость, идти к ее достижению. Возможно, в отдельных видах деятельности Вы можете быть чрезмерно структури- рованны, организованны и недостаточно гибки. Тем не менее Вы достаточно эффективно можете структурировать свою деятельность. |
| Средние баллы | Вы способны сочетать структурированный подход к организации времени своей жизни со спонтанностью и гибкостью, умеете ценить все составляющие Вашего психологического времени и извлекать для себя ценный опыт из многоплановости своей жизни. |
| Низкие баллы | Вы предпочитаете жить спонтанно, не привязывать свою деятельность к жесткой структуре и целям. Ваше будущее для Вас самого достаточно туманно, Вам не свойственно четко планировать свою ежедневную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел, однако это позволяет Вам достаточно быстро и гибко переключаться на новые виды активности, не «застревая» на структурировании своей деятельности. |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики разрешения конфликтов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.