

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Профилактика насилия в молодежной среде**

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. ;канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся
1.2	необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики насилия в работе с молодежью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-4.1: Знает и применяет в профессиональной деятельности горизонтальные и вертикальные****ПК-4.1: Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:
методы и приемы социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, направленных на профилактику насилия в межличностной сфере; алгоритмы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами по вопросам профилактики и преодоления насильственных моделей взаимодействия молодежи.
Уметь:
разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику насилия среди обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в ситуациях, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитуемых.
Владеть:
организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, направленных на формирование ненасильственных моделей взаимодействия; выполнения посреднических функций между обучающимся и различными социальными институтами, направленных на профилактику насильственного взаимодействия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие о насилии в молодежной среде				
1.1	Тема. Понятие о насилии и профилактике его проявления в молодежной среде. Основные понятия курса. Опасности и риски проявления насилия среди молодежи. Виды насильственного взаимодействия с молодежной среде. Причины и последствия насилия. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.2	Насилие и ненасилие как этические категории. 1. Миротворческие идеи в документах Международного сообщества, ООН, ЮНЕСКО и др. 2. Сущность принципов «насилие» и «ненасилие», их формы и содержательные аспекты. 3. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в нормативно-правовых документах Российского законодательства. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1

1.3	Профилактическая работа по предупреждению насилия. 1. Виды и формы профилактики насилия в молодежной среде. 2. Педагогические условия, обеспечивающие успешность профилактической работы с молодежью "группы риска" 3. Роль организатора работы молодежью в оказании помощи жертвам насилия. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
1.4	Насилие в семье. Проблема насилия в педагогических концепциях. Пути профилактики и преодоления насилия в межличностных отношениях. Документы Международного сообщества по защите прав детей. Влияние экранного насилия на агрессивность подрастающего поколения. Насилие и его основные формы в обществе. Социальное сиротство и насилие. Понятие о социальном сиротстве, его причины и последствия. «Группы риска». Защита, социально-педагогическое сопровождение и реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию /Ср/	1	66	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
Раздел 2. Методика и практика профилактики насилия					
2.1	Проблема насилия в масс-медиа 1. Понятие о насилии в СМИ. 2. Последствия медианасилия. 3. Законодательные акты о защите молодежной аудитории от информации деструктивного содержания. /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
2.2	Организационные основы работы организатора по оказанию помощи молодым людям, пострадавшим от насилия. 1. Организация помощи молодым людям, пострадавшим от насилия. 2. Методика организации помощи молодым людям – жертвам насилия. 3. Вимы мероприятий с молодежью по профилактике и преодолению насилия. /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1

2.3	Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества. Психологические и поведенческие особенности молодых людей, склонных к насилию. Организация помощи молодым людям, пострадавшим от насилия в условиях организаций различных типов. Работа междисциплинарной команды по оказанию помощи жертвам насилия. Функции реабилитационных центров для жертв насилия. Социально-педагогическая служба: функции и направления работы с детьми, пострадавшими от насилия. Дети- свидетели насилия.	2	59	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
2.4	/Ср/ Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Якушев А. В.	Социальная защита и социальная работа: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа в схемах: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Гишинский Я. И.	Социальное насилие: монография	Санкт-Петербург: Алетея, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460830 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Холостова Е. И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самооценки: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Рыжкова В. Н.	Насилие в семье в отношении женщин как социальная проблема: студенческая научная работа	Екатеринбург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597442 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.13	Сивачев О. В.	Насилие в компьютерных играх: виртуальное и реальное: студенческая научная работа	Орел: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Толстой Л. Н.	Закон насилия и закон любви	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Генеральная Ассамблея. Насилие в отношении трудящихся женщин-мигрантов	Москва: Информационный центр ООН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Чельшева И. В.	Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ситаров В. А., Косинова О. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Красиков В. И.	Насилие в эволюции, истории и современном обществе: очерки: художественная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274395 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Сологуб Ф. К.	Насилие царствует над миром...	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29369 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Волкова В. Н.	Системный анализ семьи как формы организации	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363075 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.2	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Липай Т. П., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Волошина И. Г., Волкова О. А.	Менеджмент в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575735 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Свищёва И. К., Батанова Е. П., Свищев К. Г., Волкова О. А.	Инновационная деятельность в социальной работе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
Информационная грамотность и медиаобразование для всех. Библиотека [электронный ресурс]: https://www.medigram.ru/library/
Медиаобразование и медиакультура [электронный ресурс]: https://mediaeducation.ucoz.ru/load/1
Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики			
<p><i>Знать:</i> алгоритмы социального взаимодействия в сфере молодежной политики</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – (вопросы 1-10) ТП- 1-5 З – 1-15</p>
<p><i>Уметь:</i> осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в сфере молодежной политики</p>	<p>Написание творческий проект по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 6-12 Т – (вопросы 1-10)</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> реализации функций медиации в сфере молодежной политики</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – 13-16 Т – (вопросы 1-10)</p>

ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи			
<i>Знать:</i> педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	Г – (вопросы 11-20) ТП – 17-20 З – 16-30
<i>Уметь:</i> вести работу по применению педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи	Написание творческий проект по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – 21-25
<i>Иметь навыки:</i> организации работы с различными категориями молодежи	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – 26-30

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

1.2 Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами. Задания по дисциплине выполнены.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. Задания по дисциплине не выполнены или выполнены на неудовлетворительном уровне.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Общие понятия проблемы насилия.
2. Правовые нормы, регулирующие вопросы защиты прав человека по защите от насилия.
3. Информационно-аналитическая база системы защиты молодежи от насилия.
4. Общие представления о физическом насилии.
5. Общие представления о сексуальном насилии.
6. Индикаторы сексуального насилия.
7. Основные понятия психологического насилия.
8. Виды и формы психологического насилия и манипулирования в молодежной среде.
9. Причины и последствия психологического насилия в молодежной среде.
10. Причины и источники семейного насилия. Семьи «группы риска».
11. Психологические и поведенческие особенности людей, совершающих насилие.
12. Понятие об агрессии. Виды и формы агрессивного поведения молодежи.
13. Причины агрессивности и факторы, влияющие на агрессию. Пути преодоления агрессивности.
14. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции, гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества.
15. Характеристика последствий пережитого насилия.
16. Профилактика насилия в семье и обществе.
17. Причины и последствия медианасилия.
18. Пути преодоления насилия в молодежной среде.
19. Характеристика прямых и косвенных показателей распространенности случаев насилия.
20. Службы помощи и реабилитации молодым людям - жертвам насилия.
21. Специалисты, работающие с жертвами насилия и их основные компетенции.
22. Управление системой защиты молодежи от насилия и жестокого обращения.
23. Диагностики выявления случаев насилия и их характеристика
24. Профилактика насилия среди молодежи: мировые тенденции
25. Проблема насилия в представлениях современной молодёжи
26. Методика и технология защиты молодежи от медианасилия
27. Роль молодежного лидера в профилактической работе по защите молодёжи от насилия
28. Условия оптимальной работы межведомственной команды по защите молодежи от насилия
29. Насилие и СМИ
30. Виды помощи жертвам насилия

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тест по курсу

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

1. Насилие – это

- а) форма принуждения со стороны человека (группы) с целью приобретения или сохранения определенных выгод или привилегий +
- б) форма психического отклонения
- в) форма социальной деформации

2. К основным видам насилия относят:

- а) физическое и психологическое
- б) физическое, сексуальное, психологическое и пренебрежение нуждами +
- в) оба ответа верны.

3. Агрессия – это:

- а) переживания человека из-за недостатка притока раздражения
- б) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее общепринятым нормам поведения и наносящее вред окружающим +
- в) психологическая эмоция человека

4. Физическое насилие заключается в следующем:

- а) любое прикосновение к человеку, помимо его воли
- б) нанесение физических повреждений или риск таких повреждений +
- в) оба ответа верны.

5. Пренебрежение нуждами выражается:

- а) в неисполнении обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей детей +
- б) в грубом обращении
- в) в оставлении без присмотра

6. Детский фонд ЮНИСЕФ создан в:

- а) 1924 г.
- б) 1937 г.
- в) 1945 г. +

7. «Декларация прав ребенка» принята в:

- а) 1959 г. +
- б) 1970 г.
- в) 2000 г.

8. Конвенция ООН «О правах ребенка» принята в:

- а) 1945 г.
- б) 1960 г.
- в) 1989 г. +

9. К «группе риска» применения насилия по характерологическим особенностям не относятся:

- а) агрессивность
- б) уровень образования +
- в) сниженный уровень самоконтроля

10. Насилие в семье имеет:

- а) циклический характер проявления +
- б) нарастающий характер
- в) стихийный характер

11. Социальные последствия жестокого обращения проявляются:

- а) в сумме факторов, касающихся жертвы насилия
- б) в сумме факторов, касающихся общественных изменений
- в) в сумме факторов, касающихся жертвы насилия и общества +

12. Какие явления не относятся к эмоциональному насилию:

- а) ложь, обман
- б) отвержение
- в) относятся обе группы +

13. Какие особенности развития являются последствиями эмоционального насилия:

- а) низкая самооценка
- б) замкнутость
- в) обе особенности +

14. К характеристике беспризорности не относят:

- а) полное прекращение связи с родителями
- б) конфликты детско-родительских отношений +
- в) бродяжничество

15. Сообщение о насилии должно производиться:

- а) в письменной форме +
- б) в устной форме
- в) допускаются обе формы

16. Протокол оценки безопасности включает следующие разделы:

- а) лист потенциальных угроз; определение краткосрочных вмешательств; окончательное решение +
- б) описание ситуации; решение
- в) определение факторов безопасности; решение

17. Существует следующая форма защиты прав:

- а) юрисдикционная
- б) неюрисдикционная
- в) существуют обе формы +

18. Служба кризисного реагирования:

- а) относится к системе защиты детей от насилия +
- б) не относится к системе защиты детей от насилия
- в) относится к системе профилактики

19. Насилие особенно опасно:

- а) в раннем возрасте
- б) в подростковом возрасте
- в) в любом детском возрасте +

20. Документы, регулирующие вопросы защиты от насилия имеют следующие уровни:

- а) уровень международного права;
- б) уровень местного самоуправления;
- в) касаются уровней международного, субъектов РФ и местного самоуправления +

21. Наказания за применение насилия по отношению бывают следующих видов:

- а) административные
- б) административные, уголовные +
- в) административные, уголовные, просветительские

22. Неюрисдикционная форма защиты от насилия - это:

- а) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов без обращения к помощи компетентных органов +
- б) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов путем обращения к компетентным органам
- в) любые действия по защите ребенка от насилия

23. Юрисдикционная форма защиты от насилия - это:
- а) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов без обращения к помощи компетентных органов
 - б) деятельность по защите прав ребенка +
 - в) действия негосударственных организаций по защите ребенка от насилия
24. Дописать нужный ответ. Детские дома, интернаты, дома ребенка, приемные семьи относятся к службам ... **опеки и попечительства**
25. Дописать нужный ответ. Социально-психологические центры, юридические консультации, поликлиники, центры социальной реабилитации относятся к службам **реабилитации**
26. Дописать нужный ответ. Кризисные центры, центры временного пребывания, телефоны доверия относятся к службам..... **кризисного реагирования**
27. Демонстрация сцен насилия на экране имеет:
- а) возрастные ограничения +
 - б) гендерные ограничения
 - в) возрастные и гендерные ограничения
28. Дописать нужный ответ. Субъективные характеристики привлекательности медианасилия связаны с **личностными особенностями**
29. Дописать нужный ответ. Медианасилие – это:
- насилие, демонстрируемое при помощи медиа.**
30. Возрастные ограничения показа сцен насилия на экране в РФ обозначены следующим образом:
- а) 12, 16, 18 лет
 - б) 6, 8, 10, 12 лет
 - в) 6, 12, 16, 18 лет +
31. Культура мира – это:
- а) сосредоточение знания на природном объекте
 - б) сознательное регулирование отношения к миру
 - в) сочетание ценностных установок по отношению к вопросам войны и мира +
32. Идея коэволюции – это:
- а) субъект познания и преобразования мира
 - б) совместное гармоничное развитие природы и разума +
 - в) эволюционное развитие
33. Проявление терпимости к другому человеку, его взглядам, вере, национальным особенностям, другой культуре называется **толерантностью**
34. Автор психодиагностического опросника для определения типа акцентуации характера, используемый при диагностике насилия - **Личко**
35. Автор цветового теста для определения актуального психоэмоционального состояния жертвы насилия - **Люшер**
36. Виртуальная экология - это:
- а) самостоятельное противодействие индивида вредному воздействию медиа +
 - б) наука о защите природы
 - в) экологические мероприятия
37. К методам консультирования жертв насилия не относится:
- а) интервью
 - б) беседа
 - в) синтез +

38. Социально-педагогическая работа по предупреждению насилия относится
- а) к первичной профилактике +
 - б) к вторичной профилактике
 - в) не относится к профилактической работе

39. Молодежные общественные организации могут осуществлять работу по:
- а) первичной профилактике насилия
 - б) вторичной профилактике насилия
 - в) во всех видах профилактики насилия +

40. Планирование работы по профилактике и оказанию помощи жертвам насилия:
- а) входит в функциональные обязанности организатора работы с молодежью +
 - б) не входит в функциональные обязанности в) организатора работы с молодежью
 - в) может выполняться по желанию.

Инструкция по выполнению: необходимо выбрать один вариант ответа.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Снижение агрессивности в межличностном общении
2. Насилие в молодой семье – основные факторы решения проблемы.
3. Проблема насилия и воззрения отечественных педагогов-гуманистов
4. Проблема насилия и воззрения зарубежных педагогов-гуманистов
5. Преодоление насилия в межличностных отношениях молодежи
6. Насилие и неформальные молодежные объединения.
7. Проблема насилия в философских концепциях и теориях.
8. Документы Международного сообщества и проблема насилия.
9. Влияние экранного насилия на агрессивность молодежи.
10. Информационно-психологическое насилие и СМИ
11. Насилие и его основные формы в социуме.
12. Проблемы социальной профилактики насилия в молодежной среде
13. Ксенофобия как проявление насилия
14. Формы и методы противодействию насилию в межличностном взаимодействии
15. Профилактические меры по предотвращению насилия среди молодежи
16. Защита молодежи от насилия и жестокого обращения.
17. Организация совместной работы с общественностью по предотвращению насилия среди молодежи.
18. Сотрудничество с правоохранительными органами по предотвращению насилия среди молодежи.
19. Формирование ответственной и способной к жизни в обществе личности, способной противостоять насилию.
20. Организация помощи молодым людям, оказавшимся жертвами насилия.
21. Насильственные преступления среди молодежи и пути их профилактики
22. Профилактика жестокости и агрессии среди молодежи
23. Роль молодежных организаций в профилактике насильственных моделей поведения среди молодежи

24. Профилактика насильственных действий по отношению к молодежи в быту
25. Организация тренингов по профилактике насилия в молодежной среде
26. Факторы, оказывающие влияние на агрессивность молодежи
27. Организация просветительской работы с молодежью, направленная на профилактику насилия
28. Насилие как социальная проблема общества
29. Пути противодействия насилию в образовательных организациях различных типов
30. Молодежная субкультура и проблемы насилия

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методике и практики разрешения конфликтов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.