

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методики и технологии работы с молодежью

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	12	12	6	6	18	18
Контактная работа	12	12	6	6	18	18
Сам. работа	200	200	57	57	257	257
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	216	216	72	72	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В. _____

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с общими закономерностями, тенденциями и современным состоянием методик и технологий организатора работы с молодежью
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. Выполняет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

ОПК-1.1: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности

ПК-2.1: Способен к осуществлению всех этапов подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов

ПК-4.1: Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - сущность современных информационно-коммуникативных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций в молодежной сфере; - технологию подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов; - основные виды методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - организовать мероприятия с молодежью с использованием правил деловой устной и письменной коммуникации; - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные; - осуществлять все этапы подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов; - применять основные методы педагогической и социально-педагогической деятельности в работе с молодежью.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - владения приемами и методами в деловой устной и письменной коммуникации; - владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными в работе с молодежью; - владеть технологиями подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов; - взаимодействия с различными субъектами при организации методик и технологий педагогической и социально- педагогической деятельности с молодежью.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методики и технологии работы с молодежью: теория вопроса				
1.1	Понятия методики и технологии работы с молодежью и их классификация 1. Сущность понятия «технология». 2. Особенности понятия «социальная технология». 3. Классификация социальных технологий в работе с молодежью 4. Методики работы с молодежью 5. Роль инноваций в выборе методик и технологий работы с молодежью /Лек/	2	4	УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Планирование деятельности организатора работы с молодежью в образовательных организациях 1. Работа с молодежью в образовательном учреждении: цель, принципы, направления. 2. Формы и методы работы организатора в педагогическом коллективе. /Пр/	2	4	УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

1.3	1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики. Социальные проблемы молодежи 2. Понятие о методике работы с молодежью 3. Государственная молодежная политика в работе с молодежью 4. Методики и технологии работы с молодежью за рубежом 5. Технологии работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи. Социальная работа в системе ювенальной юстиции 6. Молодая семья: методика и технологии. Одаренная молодежь как объект социальной работы 7. Социальные технологии поддержки талантливой молодежи 8. Эффективность методик и технологий работы с молодежью /Ср/	3	57	УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	зачет /Зачёт/	2	4	УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Практические аспекты методики и технологии работы с молодежью					
2.1	Методики и технологии деятельности организатора работы с молодежью в разных сферах социума 1. Деятельность организатора работы с молодежью в сфере ГМП. 2. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки молодежи. 3. Технология работы организатора с молодежью (возрастной подход, проблемно-ориентированный подход, социально-ориентированный подход, личностно-ориентированный подход). 4. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи. /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Технологии работы организатора в организациях различных типов. 1. Организация работы с молодежью в школе, колледже, вузе. 2. Профессиональный статус организатора работы с молодежью. 3. Деятельность организатора работы с молодежью в общественных организациях и объединениях. 3. Работа с молодежью в волонтерских объединениях. 4. Работа с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию. 5. Медиаобразовательные и культуротворческие методика и технологии организатора работы с молодежью /Пр/	3	4	УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Формы и методы работы организатора по вопросам патриотического воспитания молодежи 1. Методики и технологии патриотического воспитания молодежи. 1. Условия эффективности работы организатора по формированию патриотического сознания молодежи. 3. Роль средств массовой коммуникации в патриотическом воспитании молодежи. /Пр/	2	4	УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

2.4	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий в работе с молодежью. 2. Общая характеристика классификации технологий организатора работы с молодежью. 3. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа. 4. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий. 5. Особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии организатора работы с молодежью. 6. Характеристика целевых технологий и особенностей их отбора. 7. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии. 8. Особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии. 9. Уровень самостоятельности молодежи в учебной, трудовой и социальной деятельности как основной критерий выбора социально-педагогической технологии. 10. Основные качества, которые должны формировать у обучаемых методики технологии организатора работы с молодежью. 11. Рефлексия в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью. 12. Уровни инновационной деятельности организатора работы с молодежью. 13. Самоанализ в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и его основные характеристики. 14. Анализ производственных ситуаций как технология организатора работы с молодежью. 15. Имитационное моделирование как технология организатора работы с молодежью. 16. Инновационные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью. 17. Применение деловых игр в деятельности организатора работы с молодежью. 18. Организационно-деятельностные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью. 19. Сущность и педагогические цели гражданского воспитания молодежи. 20. Формы организации досуговой деятельности молодежи. 21. Сущность коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью. 22. Основные принципы коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью. 23. Соотношение технологии и предметных методик деятельности организатора работы с молодежью. 24. Основные недостатки современных социально- педагогических технологий в деятельности организатора работы с молодежью. 25. Особенности индивидуальной и групповой работы деятельности в организатора работы с молодежью. /Ср/ 	2	200	УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.5	Экзамен /Экзамен/	3	9	УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоров А. В.	Медиаобразование: социологические опросы: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Чельшева И. В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Митрофаненко, В. В.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63000.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Жилавская, И. В.	Медиаобразовательные технологии российских СМИ: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72502.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Жилавская, И. В.	Медиаобразование молодежи: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97739.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435038 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Орлова В. В.	Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Тарасенко, Л. В., Нор-Аревян, О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	http://www.iprbookshop.ru/78710.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<i>Знать:</i> общие, специфические закономерности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТП – 1-10 З – 1-5 Э-1-10
<i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – тема 1-10 З – 23-26
<i>Иметь навыки:</i> использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – тема 1-10
ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики			

<p><i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – 11-20 3 – 6-10 3-11-20</p>
<p><i>Уметь:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>Т –21-27 ТП-11-14</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> организации постановки и решения задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>Т –21-27 ТП-11-14</p>
<p>ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</p>			
<p><i>Знать:</i> особенности организации профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 15-20 3 – 11-14 Э-21-37</p>

	коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов		
<i>Уметь:</i> планировать и организовать проведение мероприятий в сфере молодежной политики	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – 15-20 Т –28-30
<i>Иметь навыки:</i> организации планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодежью	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – 15-20 З – 27-30 Т –28-32
ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи			
<i>Знать:</i> педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	Т –33-35 З-15-18 Э-38-50
<i>Уметь:</i> использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники с разными категориями молодежи	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	Т –33-35 З-19-22

<p><i>Иметь навыки: применять педагогические и социально-педагогические приемы и техники с разными категориями молодежи</i></p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>Т –33-35 ТП-21-26</p>
---	---	--	------------------------------

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

Э - экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:**

К Зачету:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

К экзамену:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету:

1. Подходы различных авторов к понятию методик и технологий работы с молодежью.
2. Технологии работы с молодежью за рубежом.
3. Методики и технологии по формированию ценностных ориентаций молодежи.
4. Специфика молодежных проблем. Методики и технологии их решения.
5. Девиантное поведение молодежи. Методики и технологии их решения.
6. Методика работы с молодежью: понятие, содержание.
7. Организационные основы работы с молодежью. Педагогическое обеспечение методик.
8. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
9. Инновационные технологии работы с молодежью.
10. Основные направления социальной работы с молодежью.
11. Методики работы в образовательных учреждениях.
12. Методики работы в общественных объединениях
13. Методики волонтерской работы с молодежью.
14. Методики работы с молодежью по месту жительства.

15. Методики организации отдыха детей и молодежи.
16. Международный опыт разработки и реализации технологий работы с молодежью.
17. Методики организации трудовой занятости молодежи, службы профориентации и занятости.
18. Методики работы с молодежными группировками.
19. Методики работы по организации международных молодежных обменов: состояние и перспективы.
20. Методики и технологии взаимодействия молодежных и государственных организаций.
21. Методики решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
22. Методики поддержки молодежного предпринимательства.
23. Методики работы в деятельности общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодого поколения.
24. Критерии эффективности методик и технологий работы с молодежью.
25. Методики работы с молодыми мигрантами.
26. Технологии социальной работы с безработными.
27. Новаторство и творчество в технологии социальной работы с молодежью.
28. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе с молодежью.
29. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы с молодежью за рубежом (на примере одной из зарубежных стран на выбор).
30. Социальные молодежные программы: опыт реализации.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методики и технологии работы с молодежью»

1. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
2. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
3. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
4. Классификация социальных технологий.
5. Понятие «технология» социальной работы. Типология технологий социальной работы.
6. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
7. Социальные проблемы в социальной работе с молодежью: определение, классификация, этапы решения.
8. Целеполагание и его место в социальной работе с молодежью.
9. Понятие о методах в социальной работе. Классификация методов, используемых в социальной работе с молодыми людьми.
10. Методы групповой работы: организация и этапы работы.
11. Методы индивидуальной работы с клиентом: организация и этапы работы.
12. Методы микросоциальной работы.
13. Организационно-распорядительные методы в социальной работе с молодежью.
14. Психологические методы в социальной работе с молодежью: характеристика и специфика их применения.
15. Система педагогических методов в практике социальной работы с молодежью.
16. Социально-экономические методы.

17. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
18. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
19. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
20. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.
21. Сущность и содержание социальной адаптации.
22. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
23. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.
24. Сущность и содержание социальной терапии.
25. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
26. Сущность и содержание социальной профилактики.
27. Технология социального консультирования.
28. Технология осуществления посреднической деятельности.
29. Технология социального обеспечения: характеристика, принципы, источники финансирования.
30. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
31. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
32. Социальное страхование как традиционная технология социальной защиты и поддержки населения.
33. Опекунство и попечительство как социальная технология.
34. Прогнозирование в социальной работе с молодежью: понятие, сущность, виды прогнозирования.
35. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).
36. Социальное моделирование как социальная технология.
37. Социальные инновации: понятие, виды, сферы и принципы применения.
38. Технологии связи с общественностью.
39. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства.
40. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.
41. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль не-коммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
42. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования.
43. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения.
44. Содержание понятия инвалидность, ограниченные возможности жизнедеятельности. Социальные проблемы молодых инвалидов. Модели инвалидности.
45. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
46. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.
47. Технологии социальной работы с молодыми людьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
48. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
49. Технологии социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
50. Технологии, формы и методы социальной работы с молодой семьей.

Критерии оценки:

5 (отлично)- глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4 (хорошо) знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3 (удовлетворительно) усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

2 (неудовлетворительно) незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Тест по курсу

Указания для студентов: Все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте в бланке для ответов.

Текст задания 1. Сущность социализации состоит в ...

Варианты ответа:

- 1) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- 2) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
- 3) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- 4) сочетании приспособления и примыкания к социуму

Текст задания 2. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий

Варианты ответа:

- 1) экоккультура
- 2) субкультура
- 3) социокультура
- 4) этнокультура

Текст задания 3. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

Варианты ответа:

- 1) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- 2) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- 3) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- 4) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

Текст задания 4. Стилизованный механизм социализации действует в условиях ...

Варианты ответа:

- 1) субкультуры
- 2) общения со сверстниками
- 3) религии
- 4) культуры

Текст задания 5. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста — это ...

Варианты ответа:

- 1) нуклеарная семья
- 2) семья, на этапе адаптации
- 3) студенческая семья
- 4) молодая семья

Текст задания 6. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями — относятся к одному из перечисленных типов...

Варианты ответа:

- 1) физические отклонения
- 2) психические отклонения
- 3) социальные отклонения
- 4) комплексные отклонения

Текст задания 7. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе ...

Варианты ответа:

- 1) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
- 2) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период»
- 3) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- 4) ФП «Молодежь России»

Текст задания 8. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

Варианты ответа:

- 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
- 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
- 4) идентификация, индивидуализация, персонализация

Текст задания 9. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

- 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- 2) рекреативную, релаксационную, нормативную
- 3) объективную, субъективную
- 4) коммуникативную, нравственную, ценностную

Текст задания 10. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

Варианты ответа:

- 1) лично-ориентированный и деятельностный
- 2) общегосударственный, локальный
- 3) федеральный, региональный, муниципальный
- 4) территориальный и институциональный

Текст задания 11. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ...

Варианты ответа:

- 1) профессиональный отбор,
- 2) профессиональный план,
- 3) профессиональный выбор,
- 4) профессиональное самоопределение

Текст задания 12. Субъектами государственной молодежной политики являются

Варианты ответа:

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) общественные организации
- 3) молодые граждане в возрасте до 30 лет
- 4) социальные группы

Текст задания 13. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

Варианты ответа:

- 1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- 2) социальный работник – специалист по работе с семьей
- 3) социальный работник – эколог
- 4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

Текст задания 14. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

Варианты ответа:

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) творческий коллектив в досуговом учреждении
- 3) общественное движение
- 4) контркультурные организации

Текст задания 15. Как жертва процесса социализации человек может стать ...

Варианты ответа:

- 1) правонарушителем
- 2) субъектом
- 3) объектом
- 4) диссидентом, конформистом

Текст задания 16. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

Варианты ответа:

- 1) социальная коррекция
- 2) социальная реабилитация
- 3) ресоциализация
- 4) социальная профилактика

Текст задания 17. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

Варианты ответа:

- 1) социальные службы для молодежи

- 2) центры социальной помощи семье и детям
- 3) социальные приюты
- 4) социальные центры

Текст задания 18. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе...

Варианты ответа:

- 1) «Закон о молодежи»
- 2) ФП «Молодежь России»
- 3) ФЗ «Об образовании»
- 4) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Текст задания 19. Идентификация личности – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс влияния на другого человека, группу
- 2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- 3) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
- 4) процесс накопления и реализации социального опыта

Текст задания 20. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальное посредничество
- 2) социальная экспертиза
- 3) социальное управление
- 4) социальное взаимодействие

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	1	12	3
3	2	13	1

4	1	14	1
5	4	15	4
6	1	16	3
7	2	17	1
8	3	18	2
9	2	19	2
10	2	20	4

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики.
Социальные проблемы молодежи
2. Понятие о методике работы с молодежью
3. Государственная молодежная политика в работе с молодежью
4. Методики и технологии работы с молодежью за рубежом
5. Технологии работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи.
- Социальная работа в системе ювенальной юстиции
6. Молодая семья: методики и технологии.
7. Одаренная молодежь как объект социальной работы
8. Социальные технологии поддержки талантливой молодежи
9. Эффективность методик и технологий работы с молодежью
10. Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий в работе с молодежью.
11. Общая характеристика классификации технологий организатора работы с молодежью.
12. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.
13. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
14. Особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии организатора работы с молодежью.
15. Характеристика целевых технологий и особенностей их отбора.
16. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.

17. Особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.
18. Уровень самостоятельности молодежи в учебной, трудовой и социальной деятельности как основной критерий выбора социально-педагогической технологии.
19. Основные качества, которые должны формировать у обучаемых методики технологии организатора работы с молодежью.
20. Рефлексия в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью.
21. Уровни инновационной деятельности организатора работы с молодежью.
22. Самоанализ в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и его основные характеристики.
23. Анализ производственных ситуаций как технология организатора работы с молодежью.
24. Имитационное моделирование как технология организатора работы с молодежью.
25. Инновационные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.
26. Применение деловых игр в деятельности организатора работы с молодежью.
27. Организационно-деятельностные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.
28. Сущность и педагогические цели гражданского воспитания молодежи.
29. Формы организации досуговой деятельности молодежи.
30. Сущность коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Краткие методические указания по выполнению проектов:

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, схем, слайдов для проекта. Проект оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.