

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ С. А. Петрушенко

25 мая 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Инновационные технологии в организации работы с молодежью
(муниципальный и региональный уровни)

Квалификация

Бакалавр

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

Доктор педагогических
наук, профессор кафедры
психолого-педагогического
образования и
медиакommunikации

_____ А.В. Федоров

Кандидат педагогических
наук, доцент, зав. кафедрой
психолого-педагогического
образования и
медиакommunikации

_____ И.В. Чельшева

Рецензенты:

Проректор по научной работе
ТИУиЭ, канд. пед. наук, доцент

_____ А.А. Левицкая

Директор ГБОУ РО
«Таганрогский педагогический
лицей-интернат», канд. пед. наук

_____ О.А. Кочеткова

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденный приказом Минобрнауки России 05.02.2018 г. № 77.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования и медиакommunikации протокол № 11 от «22» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Чельшева

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность 39.03.03.01 Инновационные технологии в организации работы с молодежью (муниципальный и региональный уровень).

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- информационно-аналитический;
- социально-технологический;
- научно-исследовательский.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

- 2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 16 зачетных единиц.
- 2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:
 - государственного экзамена;
 - защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).
- 2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание государственного экзамена

- 3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*.
- 3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Молодежные движения: история и современное состояние	Раздел 1. Организация работы с и молодежными объединениями и движениями: методологический и исторический аспекты. <ol style="list-style-type: none">1. Воспитательно-педагогический потенциал молодежных общественных объединений.2. Состояние и перспективы молодёжного движения в России.3. Определение молодежи как социальной группы, её основные характеристики.4. Нормативно-правовые основы организации детских и молодежных объединений.5. История развития детских и молодежных объединений

	<p>в России.</p> <p>Раздел 2. Организация работы с с молодежными объединениями и движениями: методики и практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с детскими и молодежными общественными объединениями. 2. Классификация и основные признаки формальных детских и формальных молодежных объединений 3. Социальные и асоциальные молодежные объединения.
Педагогическое обеспечение работы с молодежью	<p>Раздел 1. Теоретические аспекты педагогического обеспечения работы с молодежью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежь как объект и субъект изучения педагогики. 2. Общие методы обучения, средства и формы обучения молодежи.
Основы социального проектирования в молодежной среде	<p>Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования с молодежной среде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования. 2. Основные принципы и критерии методологии социального проектирования. 3. Понятийный аппарат социального проектирования и прогнозирования в молодежной среде. <p>Раздел 2. Методические и технологические основы социального проектирования в молодежной среде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии социально-педагогического проектирования.
Введение в специальность	<p>Раздел 1. Сущность и особенности профессиональной деятельности организатора работы с молодежью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль, функции и задачи организатора работы с молодежью. 2. Теоретико-организационные основы работы с молодежью. 3. Требования к личности организатора работы с молодежью. 4. Объект и основные виды деятельности организатора работы с молодежью.
Государственная молодежная политика Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики 2. История становления молодежной политики в Российской Федерации. 3. Содержание и направления реализации государственной молодежной политики в России. 4. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики.
Теории измерений социальных проблем молодежи	<p>Раздел 1. Методики измерения положения молодежи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методики исследования проблем молодежи\ 2. Оперативные социологические исследования проблем молодежи: виды и основные этапы 3. Методика и методы исследования молодежных проблем

<p>Технологии лидерства в молодежной сфере</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы формирования лидерства в молодёжной сфере</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерство и власть Сущность понятия «лидерство». 2. Руководство и лидерство. 3. Предпосылки и истоки командного подхода. Команда как особый тип организации <p>Раздел 2. Технологии молодежного лидерства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерство в организации. 2. Принятие решений и цифровая трансформация молодежной команды. 3. Механизм самоорганизации и риски командообразования.
<p>Теория и практика социальной работы с молодежью</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с молодежью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные проблемы молодёжи 2. Основные направления социальной работы с молодежью 3. Государственная молодежная политика системе социальной работы с молодежью. <p>Раздел 2. Методики и технологии социальной работы с молодежью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии социальной работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи. 2. Социальные службы для молодежи как субъект социальной работы.
<p>Социальная защита детей и молодежи</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты молодежи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система социальной защиты молодых людей. 2. Социальные службы, оказывающие помощь молодежи. <p>Раздел 2. Методики и технологии социальной защиты молодежи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы индивидуальной и групповой социальной защиты молодежи. 2. Социальная защита молодой семьи.
<p>История и современное состояние молодежной политики за рубежом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная молодежная политик. 2. Международные правовые нормы по защите прав молодежи. 3. Молодежное движение в России и за рубежом: исторический опыт и современное состояние
<p>Нормативно-правовые и этические основы в работе с молодежью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. 2. Нормативно-правовые основы работы с молодежью
<p>Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи</p>	<p>Раздел 1. Особенности научного исследования положения молодежи в обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические проблемы научного исследования в социальной сфере. <p>Раздел 2. Реализация молодежной политики в различных сферах и направлениях деятельности.</p>

обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные методы в социальной работе. 2. Построение программы исследования
Методики и технологии формирования социальной активности молодежи	<p>Раздел 1. Теоретические основы формирования социальной активности молодежи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методические основы формирования социально активной личности. 2. Социальная активность как базовый компонент структуры личности.
Деловая коммуникация и основы этикета в молодежной среде	<p>Раздел 1. Общие характеристики делового общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика делового общения, взаимодействия. 2. Основные технологии в процессе делового взаимодействия в молодежной среде. 3. Этические нормы и основы этикета организатора работы с молодежью.
Основы конфликтологии	<p>Раздел 1. Теоретические и практические основы конфликтологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтология как наука. Методы исследования и задачи конфликтологии. 2. Конфликт и его характеристика.
Социальное партнерство в молодежной среде	<p>Раздел 1. Теоретические и практические аспекты организации социального партнерства по проблемам молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального партнерства. Цель и задачи социального партнерства в молодежной среде. 2. Организационно-правовые основы формирования социального партнерства в молодежной среде.
Основы работы с молодежью на материале медиакультуры и медиаобразования	<p>Раздел 1. Теория и практика работы с молодежью на материале медиа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и основные направления медиаобразования в работе с молодежью. 2. Влияние медиа и медиакультуры на современную молодежь.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: *бакалаврская работа*.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

Основная литература	Колич-во
Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1998	ЭБС «Университетская библиотека
Кравченко А. И., Тюрина И. О. Социология управления: фундамент. курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология" М.: Академ. проект, 2005	ЭБС «Университетская библиотека
Черняк Социология семьи: учеб. Пособие М.: Дашков и К, 2006	ЭБС «Университетская библиотека
Попов М.Ю., Гусова С.А., Костюченко Л.Г., МерзакановС.А., Харсеева В.Л. Социология молодежи: учеб. для студентов высш. учеб. заведений М.: Гардарики, 2005	ЭБС «Университетская библиотека
Кравченко Социология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений М.: Академ. Проект, 2008	ЭБС «Университетская библиотека
Переверзев М. П.,Калинина З. Н. Экономические основы работы с молодежью: учеб. Пособие М.: ИНФРА-М, 2010	ЭБС «Университетская библиотека
Молодежь в меняющемся мире: социальные инициативы, опыт, практика: сб. студ. науч. тр. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-таим. А. П. Чехова, 2012	8
Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ),2015	ЭБС «Университетская библиотека
Вишневский, Ю. Р., Нархов, Д. Ю., Пономарева, А. В.Социология молодежи. Курс лекций: учебное пособие для спо Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019	ЭБС «Университетская библиотека

Фомина Л. А. Социальное проектирование в сфере социальной защиты детей с дефектами развития речи: студенческая научная работа Дубна: б.и., 2020	ЭБС «Университетская библиотека»
Семенов, В. А. Конфликтология: учебное пособие Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	ЭБС «Университетская библиотека»
Качалов, Л. К., Логутова, М. А. Конфликтология: учебное пособие для СПО Саратов: Профобразование, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Семенов, В. А. Конфликтология: учебное пособие Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Качалов, Л. К., Логутова, М. А. Конфликтология: учебное пособие для СПО Саратов: Профобразование, 2021	ЭБС «Университетская библиотека»
Осавелюк, Е. А. Информационная безопасность государства и общества в контексте деятельности СМИ: монография Санкт-Петербург: 2023	ЭБС «Лань»
Агапов Е. П., Деточенко Л. С. Организация работы с молодежью: учебное пособие Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека»
Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека»
Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С. Работа с молодежью: политика, управление творческо-производственная деятельность: монография Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	ЭБС «Университетская библиотека»
Дополнительная литература	
Шурбе, В. З. Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий: монография Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Константинов, Д. В., Сейтмухаметова, М. В. Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности (направлению) «Организация работы с молодежью»: учебное пособие Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС IPR SMART
Никулина, Ю. Н., Кислова, И. А. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	ЭБС IPR SMART
Зайцева, Е. С., Бушкевич, В. В., Прудникова, Т. А., Акимова, С. А., Прудников, А. С., Егоров, С. А., Прудникова, А. С. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция» Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС IPR SMART

Москвичев, Л. Н. Социология. Основы общей теории: учеб. для вузов М.: Норма, 2005	52
Смирнов, И. П., Ткаченко, Е. В. Молодежь России в начале XXI века: ведущие тенденции. Идеологические тенденции: сравнительное (2000 и 2010 гг.) общерос. социолог. исслед.: прил. "Инновации в проф. шк." к журн. "Проф. образование. Столица" № 7. М.: АвтоПринт, 2011	1

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Информационная справочная правовая система "Гарант".

Портал Министерства просвещения Российской Федерации (<https://docs.edu.gov.ru/>)

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	У 1 Знает принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза информации	Изложение алгоритмов поиска, критического анализа и синтеза информации	Названо не менее трех вариантов поиска и синтеза информации
		У 1 Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Воспроизведение оптимальных вариантов поиска, критического анализа и синтеза информации	Перечислены способы решения задач поиска, критического анализа и синтеза информации
		В 1 методами анализа проблемных ситуаций, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации работы с молодежью;	Владение аналитическими методами поиска, критического анализа и синтеза информации	Установлены взаимосвязи между поиском, критическим анализом и синтезом информации и применением системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3 2 способы и алгоритмы выявления проблемы, лежащей в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	Изложение основных этапов и закономерностей основных этапов развития проектной деятельности; описание оптимальные пути и способы решения задач на основе нормативно-правовых документов	Названо не менее трех подходов к развитию проекта на разных этапах исторического развития общества; перечислены все этапы развития в составе указанной группы; подходы описаны точно и полно; установлено соответствие между действующими правовыми нормами,

				имеющимися ресурсами и ограничениями
		У1. Умение выделять этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Воспроизведение оптимальных путей и способов организации и реализации проектно деятельности по молодежной проблематике на основе нормативно-правовых документов	Перечислены способы решения проектных задач, воспроизведены в соответствии с нормативно-правовыми документами
		В1. Навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях и т.д.	Владение алгоритмами представления возможных путей внедрения в практику результатов проекта	Установлены взаимосвязи между теоретическими и практическими этапами реализации проекта; названо не менее трех примеров решения профессиональных задач, реализуемых в проектной деятельности
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З 3. нормы и правила командной работы, степень ответственности за общий результат	Изложение существующих подходов к технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Названы типы взаимодействия членов команды и социальными партнерами
		У3. Умения применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Воспроизведение путей и подходов к оптимальному социальному взаимодействию в команде и социальными	Верно воспроизведены возможности применения технологий взаимодействия

		цели	партнерами в контексте рассматриваемой молодежной проблемы	между членами команды и социальными партнерами
		В3. Владение приемами реализации технологий взаимодействия членами команды и социальными партнерами в контексте профессиональных задач организатора работы с молодежью	Осуществлен обзор типов взаимодействия членами команды и социальными партнерами осуществляющими деятельность с молодежью	Перечислены не менее трех типов взаимодействия членами команды и социальными партнерами, осуществляющих деятельность в сфере молодежной проблематики
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З 4. Знание сущности и характеристик коммуникативного процесса	Осуществлен обзор основных подходов к письменному и устному изложению результатов профессиональной деятельности	Верно воспроизведены результаты академической и профессиональной деятельности. Перечислены не менее трех подходов к процессу устной и письменной коммуникации
		У4 Умения находить и использовать современные коммуникативные технологии, необходимые для профессионального взаимодействия.	Выбор конкретных современных коммуникативных технологий при поиске необходимой в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами и отражает их в выступлении и научном исследовании.
		В 4 Владение приемами и технологиями коммуникативного процесса, включая приемы межличностного и межкультурного	Воспроизведение технологий и приемов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Приведены конкретные примеры (не менее трех) технологий для решения задач коммуникативного взаимодействия

		взаимодействия		в работе с молодежью
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З 5. Знание определения и систематизации основных понятий, связанных с межнациональными, межконфессиональными особенностями	Осуществлен обзор основных подходов к коллективной деятельности, определены понятия национальных, социальных, этнических, конфессиональных особенностей молодежи	Верно воспроизведены культурные, этнические, конфессиональные различия. Перечислены не менее трех подходов работы в молодежном коллективе
		У 5 Умения использовать методы по командообразованию, воспитанию толерантности и межкультурной коммуникации	Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий молодежи	Перечислены не менее трех методов работы, посвященных социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в молодежном коллективе
		В 5 Владение приемами и технологиями включения в профессиональную деятельность направления работы, связанные с воспитанием толерантности, межконфессиональной и религиозной терпимости молодого поколения	Воспроизведение технологий и приемов работы с межнациональным молодежным коллективом, , толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Приведены конкретные примеры (не менее трех) использования технологий организации коллективной работы, культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп.
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	З 6 задачи по саморазвитию в контексте профессиональной деятельности управления, мотивы и стимулы для саморазвития, цели личностного и	Осуществлен обзор основных алгоритмов использования временных ресурсов и реализации траектории саморазвития молодежного коллектива	Верно воспроизведены основные методы и средства управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития

	течение всей жизни	профессионально о роста на основе самооценки		
У 6 осуществлять профессионально развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		Выбор конкретных приемов и технологий саморазвития в контексте профессиональной работы с молодежью	Перечислены не менее трех приемов и технологий саморазвития в контексте профессиональной деятельности	
В 6 Владение техниками рационального распределения временных, информационных и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		Воспроизведение техник осуществления деятельности с молодежью с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив	Названы техники осуществления профессиональной деятельности с молодым поколением с учетом краткосрочных и долгосрочных перспектив	
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	З 7 Знание норм здорового образа жизни	Обзор методов оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Перечислены не менее трех основных методов оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		У 7 Умение формировать у молодежи нормы здорового образа жизни	Выбор и характеристика оптимальных и адекватных форм физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Перечислены не менее трех форм и методов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		В 7 Владение алгоритмами организации мероприятий по формированию здорового образа	Использование методик и диагностик по формированию здорового образа жизни молодежи	Перечислены и обоснованы формы и методы организации мероприятий по формированию

		жизни молодежи		здорового образа жизни молодежи
УК-8:	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З 8 Знание приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обзор приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Перечислены не менее трех форм и методов оказания первой помощи обучающимися
		У 8 Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выбор и характеристика основных действий организатора работы с молодежью в чрезвычайных ситуациях	Верно названы алгоритмы действия организатора работы с молодежью в чрезвычайных ситуациях
		В 8 владение алгоритмами взаимодействия с коллективом обучающихся в оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Использование методик с коллективом обучающихся в оказании первой помощи	Перечислены и обоснованы психологические механизмы защиты детей в чрезвычайных ситуациях
УК-9:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З 9. Знание основных экономических норм в области организации работы с молодежью	Изложение существующих экономических подходов к образовательному процессу	Названы особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования, воспитания
		У9. Умения использовать специфику экономических категорий и законов в процессе обучения и воспитания молодежи	Воспроизведение экономических отношений, возникающих в процессе деятельности образовательных организаций работы с молодежью	Верно называет не менее трех типов экономических отношений в области организации работы с молодежью

		В9. Владение приемами установления взаимосвязи образования с другими отраслями и сферами народного хозяйства	Осуществлен обзор типов финансирования и материально-технического обеспечения молодежных структур	Верно названы основные источники финансирования и материально-технического обеспечения молодежных организаций
УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	З 10. Знание основных норм в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению	Изложение существующих принципов нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Названы особенности нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		У10. Умения действовать в рамках закона в процессе профессиональной деятельности	Воспроизведение алгоритмов нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Верно называет не менее трех типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению
		В10. Владение приемами недопустимости экстремизма, терроризма коррупционного поведения в процессе профессиональной деятельности	Осуществлен обзор типов нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Верно названы основные причины нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З 1 Знание принципов современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Представление результатов профессиональной деятельности с применением информационных технологий социальной значимости профессии организатора работы с молодежью, этических принципов профессиональной этики	Верно выбирает современные информационные технологии для представления ходы и выполнения ВКР
		У 1 Умение осуществлять адекватный выбор современных информационно-	Представление решение профессиональных задач организатора работы с молодежью с использованием СИТ	Верно использует современные информационные технологии для обработки

		коммуникационных технологий для сбора информации при решении профессиональных задач		информации при решении профессиональных задач
		В 1 Владеть современными информационными и технологиями для качественного выполнения профессиональных задач	Анализ верных и ошибочных подходов к соблюдению профессиональной этики, их оценка	Представляет практические результаты применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ОПК-2:	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	З 2 Знает алгоритмы критического анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе научных теорий, концепций, подходов	Воспроизведение основных компонентов социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе научных теорий, концепций, подходов с точки зрения критического подхода	Перечисляет не менее трех подходов при осуществлении критического анализа и содержательного объяснения социальных явлений и процессов в молодежной среде
		У 2 обобщать профессиональную информацию молодежной проблематики на основе научных теорий, концепций, подходов	Представление основных компонентов научных теорий, концепций, подходов к проблемам работы с молодежью	Верно называет и отражает принципы отражения научных теорий, концепций, подходов в научно-исследовательской работе
		В 2 навыками описывать и обобщать социальные явления в процессы в молодежной среде на основе комплексной информации	Анализ верных и ошибочных подходов в описании социальных явлений в молодежной среде на основе комплексной информации	Представляет практические рекомендации для организаторов работы с молодежью по разработке описания социальных процессов и явлений

ОПК-3:	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	З 3 Знание алгоритмов составления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Описание организационной структуры отчетной документации	Перечислены не менее трех видов отчетной документации организатора работы с молодежью
		У 3 Умение представлять результаты научной и практической деятельности по результатам работы в молодежной сфере	Обзор основных видов отчетной документации организатора работы с молодежью	Названы не менее трех основных видов отчетной документации по молодежной проблематике
		В 3 Владение нормативами составления документооборота организатора работы с молодежью	Анализ документации организатора работы с молодежью	Верно выбраны и обоснованы методы и формы заполнения отчетной документации
ОПК-4:	Способен осуществлять внутренне-ведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	З 4 знание содержания, форм, методов, средств внутренне-ведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики	Описание процесса организации внутренне-ведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики	Перечисляет не менее трех условий для оптимальной организации внутренне-ведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики
		У 4 выбирать формы, методы, технологии внутренне-ведомственного и межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики	Представление профессиональных задач взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач	Верно называет и отражает методы взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения задач молодежной

				проблематики
		В 4 выбора содержания, форм, методов для реализации программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Анализ верных и ошибочных подходов к реализации программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Представляет практические рекомендации для подготовки и реализации программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями ценностей
ОПК-5:	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	З 5 Знания условий выбора содержания для проведения массовых молодежных мероприятий по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	Анализ содержательных компонентов массовых молодежных мероприятий	Верно воспроизводит содержание массовых молодежных мероприятий
		У5 Умения организации массовых мероприятий для молодежи в молодежных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	Интерпретация результативности применённых методик к диагностик трудностей в обучении	Верно воспроизводит полученные результаты диагностик, основные этапы проведенных исследований проблемы трудностей в обучении
		В 5 Владение приемами и методами реализации актуальных и востребованных инициатив в	Анализ полученных результатов по выявлению актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде	Перечислены не менее трех диагностических методов выявления актуальных и востребованных

		молодежной среде		инициатив в молодежной среде
ПК-1:	Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике	З 1 Знание основных областей применения статистических и социологических методов для сбора информации по молодежной тематике	Анализ нормативных документов при применении статистических и социологических методов для сбора информации по молодежной тематике	Называет не менее трех статистических и социологических методов для сбора информации по молодежной тематике, описывает точно и полно
		У1 Умения применять статистические и социологические методы сбора информации по молодежной проблематике в научно-исследовательской и практической работе	Представляет анализ и обоснование выбора статистических и социологических методов для сбора информации по молодежной тематике	Представляет и описывает организационную структуру применения статистических и социологических методов для сбора информации по молодежной тематике
		В 1 Владение инструментарием статистических и социологических методов в мониторинге процессов молодежной сферы	Описание форм и методов мониторинга статистических и социологических методов в профессиональной деятельности	Верно выбраны и обоснованы формы и методы статистических и социологических методов в мониторинге процессов молодежной сферы
ПК-2:	Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности	З 2 Знание алгоритмов организации информационного обеспечения профессиональной деятельности	Описание направлений информационного обеспечения профессиональной деятельности с использованием методов организации работы с молодежью	Перечисляет не менее трех условий для организации профессиональной деятельности организации с применением информационного обеспечения профессиональной деятельности
		У 2 Умение осуществлять информационное обеспечения	Обзор основных форм и методов информационного обеспечения	Верно называет и обосновывает основные организационные

		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности молодежи по проблематике	условия использования информационного обеспечения профессиональной деятельности молодежи по проблематике
		В 2 Владеть приемами и технологиями применения информационного обеспечения профессиональной деятельности молодежи по проблематике	Анализ основных направлений информационного обеспечения профессиональной молодежью	Верно выбраны и обоснованы формы и методы информационного обеспечения профессиональной деятельности молодежи по проблематике
ПК-3:	Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	З 3 Знание социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности с молодежью	Воспроизведение основных методов диагностики процессов в молодежной сфере, направленных на получение максимально полных и детализированных сведений	Названы не менее трех методов социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности с молодежью
		У 3 Умение формировать в профессиональной деятельности социальной активности, профориентации, медиакомпетентности, социокультурной, проектной деятельности молодежи	Сбор и анализ методов по формированию социальной активности, профориентации, медиакомпетентности, социокультурной, проектной деятельности молодежи	Верно выбраны и интерпретированы результаты по формированию социальной активности, профориентации, медиакомпетентности, социокультурной, проектной деятельности молодежи
		В 3 Владение приемами использования социально-технологических методов и осуществление оценки их использования в профессиональной деятельности	Использование социально-технологических методов и осуществление оценки в работе с молодежью	Перечислены и охарактеризованы конкретные социально-технологические методы в работе с молодежью

ПК-4	Способен использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью	З 4 Знает инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью, включая ведущие отечественные и зарубежные подходы	Анализ и характеристика методов инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Перечисляет и анализирует в исследовании инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью
		У 4: Умеет представить результаты применения инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью;	Отражение результативности инновационных организационных и управленческих технологий в исследовании.	Представляет обоснование оптимальности применения инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью
		В 4: владеет приемами использования социально-технологических методов и осуществление оценки их использования в профессиональной деятельности;	Использование в теоретическом и практическом анализе инновационных организационных и управленческих технологий в работе с молодежью	Верно перечисляет наиболее эффективные инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью
ПК-5:	Способен участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике	З 5 Методы и приемы эмпирических исследований по молодежной проблематике	Анализ и характеристика методов и подходов к эмпирическим исследованиям в работе с молодежью	Обосновывает выбор методов, приемов, технологий в эмпирических исследованиях по молодежной проблематике
		У 5 Уметь осуществлять подготовку и проведение эмпирического исследования по молодежной проблематике	Отражение эмпирических методов по молодежной проблематике, осуществлять их анализ и синтез в работе с молодежью	Осуществляет верный отбор методов и средств для проведения эмпирического исследования
		В 4 Владеть навыками использования эмпирических	Использует в эмпирическом исследовании методики и технологии	Верно трактует и решает задачи эмпирического исследования

		данных в исследованиях молодежной проблематики	организации работы с молодежью	
ПК-6:	Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований в рамках профессиональной деятельности	З 6 знает задачи сбора, аннотирования, реферирования проведенных исследований по молодежной проблематике	Описание основного содержания издаваемой темы в процессе аннотирования, реферирования проведенных исследований по молодежной проблематике	Перечисляет не менее трех условий для организации полноценного представления материала по теме, представленного в ходе аннотирования, реферирования проведенных исследований по молодежной проблематике
		У 6 Умение представлять обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований в рамках профессиональной деятельности	Обзор изученного материала в обзорах, аннотациях, рефератах и отчетах по результатам исследования	Верно называет и обосновывает основные организационные условия использования материала для представления обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследования
		В 2 Владеть приемами и технологиями презентации обзоров, аннотаций, рефератов и отчеты по результатам исследований в рамках профессиональной деятельности	Анализ изученного материала в формате обзора, аннотации, реферата и отчета по результатам исследования в рамках профессиональной деятельности	Верно выбраны и обоснованы формы и методы представления обзора, аннотации, реферата и отчета по результатам исследования в рамках профессиональной деятельности

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственный экзамен:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием профессиональной терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования профессиональной терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет профессиональной терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы,

Защита выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при условии твердого знания содержания ВКР; грамотного и уверенного ее представления с использованием профессиональной терминологии, при полных ответах на все дополнительные вопросы; демонстрации умения свободно логически и ясно мыслить; обнаружения твердых навыков и умений приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании ВКР.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник обнаруживает полное знание содержания ВКР; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной профессиональной терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. Выводы на основании работы сделаны, но они не обладают достаточной актуальностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам, изложенным в ВКР знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок путем ответа на дополнительные вопросы; допустил грубые нарушения правил оформления и содержания ВКР, не устранил замечания научного руководителя; в качестве выводов вынес на защиту положения, не обладающие научной актуальностью.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания выбранной для исследования темы; принципиальных ошибках в оформлении и содержании ВКР, при отсутствии ответов на полученные дополнительные вопросы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Организация работы с молодежью как феномен цивилизованного модернизированного общества.
2. Государственная молодежная политика Российской Федерации: национальные и региональные особенности.
3. Государственная молодежная политика; учет специфических интересов молодежи как демографической и социальной группы населения.
4. Особенности молодежной политики и работы с молодежью в России и за рубежом.
5. Социальная стратификация молодежи в обществе и приоритеты молодежной политики.
6. Участие: государственных структур, бизнеса и неправительственных организаций в формировании молодежной политики.
7. Специфика национального менталитета в организации работы с молодежью.
8. Деятельность в сфере защиты социальных и экономических прав молодежи: международный и отечественный опыт.
9. Использование международного опыта в работе с молодежью в России.
10. Зарубежный опыт работы с молодежью, на примере Германии, Швеции, США.
11. Международно-правовые нормы и стандарты в молодежной сфере.
12. Международные программы поддержки демократических преобразований в обществе.
13. Типы и модели молодежной политики за рубежом.
14. Государственные органы власти, местное самоуправление и социальная работа
15. Государственные органы власти молодежной сферы: структура, цели и противоречия.
16. Роль ГМП в решении социальных проблем молодежи. Роль государственных органов и общественности в формировании социальных служб для молодежи.
17. Менеджмент в работе с молодежью: сущность и проблемы.
18. Основы молодежного менеджмента в деятельности неправительственных организаций.
19. Социальный менеджмент молодежной сферы: организация работы с добровольцами.
20. Роль информации в становлении и развитии неправительственных молодежных организаций.
21. Роль средств массовой информации в становлении и развитии молодого поколения.
22. Информационные технологии в работе с молодежью.
23. Влияние изменения общественных условий на развитие молодежи.
24. Целевые федеральные и региональные программы в сфере развития профессионального статуса молодежи.
25. Истории и современное состояние молодежного движения в России
26. Молодежные организации и движения в России: исторический аспект.
27. Современные общественные и политические организации российской молодежи.
28. Общественные молодежные организации в современной России.
29. Молодежные организации как субъекты социальной работы.
30. Роль молодежных организаций в самоутверждении личности молодого человека.
31. Типология и основные характеристики молодежных объединений.
32. Детские и молодежные организации как фактор социальной интеграции. Нормативно-правовые основы формирования молодежной политики и работы с молодежью.
33. Принципы формирования федеральных и региональных молодежных программ в сфере повышения социально-экономического уровня жизни молодежи.

34. Социальные проблемы молодых семей и способы решения занятости и безработицы молодежи в России.
35. Методы работы в молодежной сфере: новое и традиционное.
36. Актуальные проблемы психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с молодежью.
37. Досуг как фактор социальной реабилитации молодежи с девиантным поведением.
38. Социальные службы для молодежи: порядок функционирования, содержание деятельности.
39. Организация отдыха и оздоровления молодежи: проблемы и опыт.
40. Работа с молодежью по формированию лидерских качеств.
41. Помощь молодежных экспериментальных центров в самоутверждении и самореализации личности молодого человека.
42. Работа с молодежью по месту жительства.
43. Психолого-педагогические аспекты работы с молодежью.
44. Методика разработки и составления социальных программ для молодежи.
45. Работа с молодежью в современных условиях по формированию социальной активности.
46. Организация социальной реабилитации молодых людей группы риска.
47. Профилактика противоправного поведения молодежи: основные направления, подходы, технологии.
48. Образ жизни молодых россиян и подготовка кадров для работы с молодежью.
49. Проблемы эмиграции молодежи из Российской Федерации и ее последствия.
50. Система социальной защиты молодежи и работа в сфере занятости
51. Проблемы занятости и безработицы молодежи в условиях рынка (на примере Российской Федерации, отдельных субъектов федерации).
52. Программы временного трудоустройства молодежи: региональный опыт Ростовской области.
53. Служба профессиональной ориентации и занятости молодежи.
54. Социокультурный подход к пониманию социальных процессов в молодежной среде.
55. Символика молодежной субкультуры.
56. Молодежные субкультуры России.
57. Основные направления деятельности организатора работы с молодежью: сущность и характеристика,
58. Роль науки и образования в жизни современной молодежи.
59. Формирование творческого потенциала молодежи.
60. Методики и технологии социального проектирования в молодежной среде.

Примерная тематика ВКР

1. Формирование здорового образа жизни молодежи в условиях современного города.
2. Развитие молодежного предпринимательства и занятости молодежи на рынке труда в условиях развития современного общества.
3. Организация культурно-досуговой деятельности в молодежных клубах.
4. Тьюторское сопровождение первокурсников.
5. Профессиональная адаптация организатора работы с молодежью на современном рынке труда.
6. Социальная адаптация студенческой семьи в условиях трансформации современной России.
7. Профилактика девиантного поведения молодежи в современной России.
8. Формирование поликультурной компетентности старшеклассников в учебное и внеучебное время.
9. Деятельность организатора по работе с молодежью в учреждениях дополнительного образования.

10. Профилактика правонарушений в молодежной среде.
11. Особенности формирования здорового образа жизни старшеклассников в условиях туристического клуба.
12. Технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями
13. Спорт в системе ценностных ориентаций молодежи.
14. Формирование культуры молодой семьи в условиях семейного клуба
15. Интернет как коммуникативное пространство молодежи.
16. Особенности формирования рынка труда молодежи в условиях нестабильности российского общества.
17. Сравнительный анализ досуговых предпочтений городской и сельской молодежи.
18. Политическая активность современной российской молодежи.
19. Проблема межэтнической толерантности молодежи в современной России
20. Обеспечение занятости молодежи (на примере деятельности центра занятости населения, молодежного центра занятости).
21. Воспитание патриотизма как приоритетное направление в работе со старшими школьниками в условиях общеобразовательной школы.
22. Специфика работы с волонтерскими молодежными отрядами
23. Механизмы социальной адаптации молодежи в условиях неопределенности и риска.
24. Предупреждение националистических наклонностей молодых людей как средство формирования толерантности.
25. Технологии разрешения конфликтов в молодежной среде.
26. Формирование молодежных субкультур в современном российском обществе.
27. Формирование культуры досуга как средство развития социальной активности молодежи.
28. Формирование семейных ценностей у молодых людей с девиантным поведением как средство профилактики правонарушений.
29. Проблемы адаптации молодых людей, прошедших военную службу в «горячих точках».
30. Проблема молодежной наркомании в современном российском обществе
31. Молодёжь в политических процессах современной России.
32. Молодая семья в условиях трансформации российского общества.
33. Ценностные ориентации молодежи в малых городах России.
34. Влияние СМИ на процесс социализации сельской молодежи.
35. Профессиональная самоидентификация современной молодежи в России
36. Организация работы с молодежью средствами волонтерской деятельности.
37. Развитие коммуникативной компетентности молодежи в условиях молодежных оздоровительных центров.
38. Развитие социальной компетентности старшеклассников в условиях школы.
39. Формирование здорового образа жизни молодежи в условиях временных коллективов.
40. Развитие патриотических качеств студентов в условиях современного вуза.
41. Профилактика девиантного поведения старшеклассников в общеобразовательной организации.
42. Организация работы по экологическому воспитанию старшеклассников.
43. Воспитание культуры общения старших школьников в полиэтническом социуме.
44. Патриотическое воспитание студенческой молодежи во внеурочной деятельности.
45. Духовно-нравственное воспитание старших школьников.
46. Воспитание гражданственности студентов во внеучебной деятельности.
47. Использование проектных технологий в трудовом воспитании молодежи.
48. Воспитание патриотических чувств студентов на материале современных медиаресурсов.

49. Народные традиции как средство нравственного воспитания старшеклассников.
50. Молодежное общественное движение как средство формирования социальной активности студентов.
51. Формирование валеологических ориентаций старшего школьника.
52. Профессиональная ориентация старшеклассников в условиях дополнительного образования.
53. Роль коллектива в формировании самооценки старшего школьника.
54. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
55. Влияние стилей семейного воспитания на представления о семье у молодежи.
56. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
57. Формирование культуры межнационального общения старшеклассников в общеобразовательном учреждении.
58. Половое воспитание старшеклассников как условие подготовки к ответственному родительству.
59. Формирование лидерских качеств в условиях самоуправления.
60. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
61. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
62. Социальные проблемы молодых семей.
63. Развитие критического мышления студентов средствами игровых технологий.
64. Профилактика конфликтов старшеклассников в условиях школьного обучения.
65. Формирование нравственных качеств молодежи в проектной деятельности.
66. Влияние сети Интернет на формирование ценностных ориентаций молодежи.
67. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников.
68. Профилактика наркомании молодежи.
69. Социальное партнерство в процессе реализации молодежных проектов
70. Молодёжные проекты как средство формирования социальной активности молодежи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение периодической литературы, которая дает представление о традиционности и инновационности в практической работе с данным феноменом. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Список основной, дополнительной и периодической литературы представлен в программе.

В процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, психологические, педагогические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент твердо знает содержание излагаемых вопросов; грамотно и уверенно их представляет с использованием профессиональной терминологии. При полных ответах на все основные и дополнительные вопросы демонстрирует умение свободно логически и ясно мыслить. Выпускник обнаруживает твердые навыки и умения приложить теоретические знания к практическому их применению. Ответ демонстрирует знание нормативно-правовых и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется только

Оценка «Хорошо» выставляется при условии, если выпускник обнаруживает полное знание рассматриваемых вопросов; успешно, без существенных недочетов, отвечает на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы являются не совсем полными, либо даны без использования специальной профессиональной терминологии. Студент при ответах на полученные дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей, но ответы недостаточно четкие. При раскрытии сущности вопросов сделаны несколько поверхностные выводы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится при условии, если выпускник обнаружил по всем вопросам знания только основ исследуемой темы, но не раскрыл детали рассматриваемого вопроса, допускает ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет профессиональной терминологией, допускает существенные погрешности в ответе. Выпускник неверно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится при обнаружении полного незнания рассматриваемых вопросов; допускает принципиальные ошибки или совсем не дает ответа на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, ...

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительным и замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы бакалавриата 39.03.03.01 Инновационные технологии в организации работы с молодежью (муниципальный и региональный уровни)

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы бакалавриата 39.03.03.01 Инновационные технологии в организации работы с молодежью (муниципальный и региональный уровни) направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 года №77.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика вопросов государственного экзамена отражает основные закономерности и процессы, связанные с организацией работы с молодежью, включает анализ ключевых вопросов будущей профессиональной деятельности выпускника.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы организации работы с молодежью, суть организационного процесса молодого поколения на современном этапе развития социума, возможности практического использования методик и технологий работы с молодежью.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы бакалавриата 39.03.03.01 Инновационные технологии в организации работы с молодежью (муниципальный и региональный уровни), представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда. Выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Проректор по научной работе ТИУиЭ,
канд. пед. наук, доцент

(подпись рецензента, печать организации) А.А.Левицкая

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью,
направленность (профиль) программы бакалавриата 39.03.03.01 Инновационные технологии в
организации работы с молодежью
(муниципальный и региональный уровни)

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы бакалавриата 39.03.03.01 Инновационные технологии в организации работы с молодежью (муниципальный и региональный уровни) включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к сдаче государственного экзамена и выполнению выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы бакалавриата 39.03.03.01 Инновационные технологии в организации работы с молодежью (муниципальный и региональный уровни) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда. Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации. Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) программы бакалавриата 39.03.03.01 Инновационные технологии в организации работы с молодежью (муниципальный и региональный уровни) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 года №77.

Разработанная программа может быть использована в учебном процессе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Директор ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»,
канд. пед. наук

(подпись рецензента, печать организации)

О.А. Кочеткова