

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
История

направление 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) 38.03.02.03 Экономика и управление малым бизнесом

Для набора _____ года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): Доц., Названова Любовь Васильевна _____

Зав. кафедрой: Хоруженко В. К. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, формирование исторического сознания и гражданской позиции.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития, основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории формирования гражданской позиции.
Уметь:
расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции, выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории, уметь формировать собственную позицию.
Владеть:
навыки анализа исторических документов; навыки владения «русским историческим языком», основной специальной терминологией, технологиями научного анализа, навыками использования и обновления знаний в области всеобщей и отечественной истории для формирования мировоззрения и гражданской позиции.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Древний мир. Особенности становления государств»				
1.1	«История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки » Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Особенности и этапы образования государства в свете современных научных данных. Типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Культура Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (страна ариев, киммерийцы и скифы, древние империи Центральной Азии, скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.5 Л3.6

1.2	"Древний мир. Возникновение и становление цивилизаций. Культурное наследие древнейших цивилизаций" 1. Понятие «Древний мир», периодизация, особенности исторического этапа. 2. Древние цивилизации Востока: а) характеристика истории Древнего Востока, ее экономического, социального, политического и духовного развития; б) роль цивилизаций Древнего Египта, Древней Месопотамии, Древней Индии и Древнего Китая в развитии мировой истории. 3. Древние цивилизации Запада: а) общая характеристика античной цивилизации; б) особенности исторического развития Древней Греции; в) особенности исторического развития Древнего Рима. /Ср/	1	3	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.5 Л3.6
1.3	На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6
Раздел 2. «Возникновение и этапы становления Российской государственности»					
2.1	"Европа и Россия. Цивилизация Древней Руси (IV - первая треть XII вв.)". 1. Становление европейской цивилизации. Европейское средневековье и его периодизация. 2. Место России в мировой цивилизации. Факторы самобытности русской истории. 3. Проблемы возникновения Древнерусского государства: а) ранняя история славян; б) этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; в) призвание варягов, «норманнская» теория. 4. Этапы становления и расцвета Киевской Руси. Проблемы внешней и внутренней политики (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.4 Л3.5
2.2	Самостоятельная работа по теме: «Древний мир и русское средневековье: проблемы возникновения, становления и развития государств» На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию по модулям 1,2, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/	1	10	ОК-2	Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6
Раздел 3. Средние века: происхождение и значение понятия. Европейское средневековье. Русские земли в XIII-XVII веках»					

3.1	"Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: экономика, политические системы, идеология и социальная политика". Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Европа и Россия. Образование централизованных монархий. Общее и особенное. Сущность процесса централизации в России. Этапы становления единого централизованного государства "Россия". Москва – собиратель русских земель. Иван Калита и его сыновья. Роль Московского государства в борьбе за национальную независимость. Куликовская битва. Битва на реке Угре. Распад Золотой Орды. Процесс централизации государства в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Иван III, Василий III. Значение образования единого Российского государства. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.4 Л3.5
3.2	Россия на рубеже XVI-XVII веков. Правление первых Романовых. 1. Смутное время: причины, сущность, последствия. 2. Борьба народов России против шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы изгнании интервентов с русских земель. 3. Правление первых Романовых. Юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Соборное уложение 1649 г. 4. Церковь и государство. В XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. 5. Крестьянские волнения. Восстание С. Разина. 5. Внешняя политика России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией и её современные интерпретации. /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.9Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6
3.3	Модуль 3. Самостоятельная работа по теме: "Европейское средневековье. Русские земли в XIII-XVII веках". На основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написание реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/	1	13	ОК-2	Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6
Раздел 4. « Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»					

4.1	<p>"Россия и мир в эпоху Просвещения. Модернизация России в период правления Петра I и Екатерины II".</p> <p>1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>2. Системный кризис в России и объективная необходимость модернизации. 3. Петр I и его реформаторская деятельность. Борьба за преобразование традиционного общества в России:</p> <p>а) основные направления «европеизации» страны;</p> <p>б) реформы в экономике, в политической социальной, культурной областях;</p> <p>в) освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>4. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм» и его сущность.</p> <p>5 Продолжение политики модернизации России. Политическая программа Екатерины II и её реализация.</p> <p>6 . Внешнеполитические курс России в XVIII веке: основные направления, цели, итоги:</p> <p>а) Северная война 1700-1721 гг.;</p> <p>б) внешняя политика периода дворцовых переворотов;</p> <p>в) русско-турецкие войны; разделы Речи Посполитой.</p> <p>7. Культурные преобразования России в XVIII веке. Формирование русской национальной культуры.</p> <p>8. Итоги развития России к концу XVIII века.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-2	Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6
4.2	<p>Самостоятельная работа по разделу.</p> <p>На основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к устному собеседованию, выполнению контрольных вопросов и заданий, написания реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1).</p> <p>"Россия и мир в XIX веке (от Александра I до Александра III): попытки реформирования политической системы, крестьянский вопрос, этапы его решения и значение". Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1.Начало правления Александра I ("Дней Александровых прекрасное начало"). Политическое реформирование России.</p> <p>2. Крестьянский вопрос в первой четверти XIX в.</p> <p>3. Европа и США во второй половине XIX века:</p> <p>а) Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Создание германской империи. Конституция 1871 г.;</p> <p>б) объединение Италии; политическая карта Европы в конце XIX в.</p> <p>в) война Севера и Юга в США. Земельный закон 1862 г. (Гомстед Акт).</p> <p>2. Россия в условиях буржуазной модернизации:</p> <p>а) Великие реформы 1860–1870-х гг. Итоги и значение реформ для дальнейшего развития страны;</p> <p>б) революционное движение народничества, его идеологи (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин);</p> <p>в) контрреформы Александра III. Индустриализация С. Ю. Витте.</p> <p>г) итоги развития России к концу XIX века</p> <p>/Ср/</p>	1	19	ОК-2	Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6
Раздел 5. «Россия и мир в XX веке»					

5.1	<p>«Реформы, революции и войны XX в. Возникновение двух противостоящих систем».</p> <p>1. Революции в России начала XX в. 1917 год в истории России. Гражданская война.</p> <p>2. Формирование советского тоталитарного государства: сущность, последствия.</p> <p>3. Проблемы войны и мира во внешней политике СССР накануне Великой Отечественной войны:</p> <p>а) попытки создания системы коллективной безопасности;</p> <p>б) отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Секретные протоколы. Вторжение в Польшу, Прибалтику. Война с Финляндией;</p> <p>в) отношения с Японией. Военные действия на Дальнем Востоке.</p> <p>4. СССР в годы Великой Отечественной войны:</p> <p>а) периодизация и основные этапы Великой Отечественной войны;</p> <p>б) значение и цена Великой Победы советского народа. Современные фальсификации роли СССР в разгроме фашизма.</p> <p>5. Общественно-политическая обстановка в стране в послевоенный период. И. В. Сталин. XX съезд КПСС. Н. С. Хрущёв.</p> <p>6. Брежневский период в истории СССР. Нарастание кризисных явлений.</p> <p>На основе самостоятельного изучения рекомендованной основной, дополнительной литературы, Интернет ресурсов осуществляется подготовка к выполнению контрольных вопросов и заданий, написания реферата или эссе (в соответствии с Приложением 1). /Ср/</p>	1	20	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.2 Л3.4 Л3.6
Раздел 6. «Россия и мир в XXI веке»					
6.1	<p>XXI век: глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в современном мировом сообществе.</p> <p>1. Поиски путей развития СССР и его распад. Формирование СНГ. Экономическое развитие России и его первые результаты.</p> <p>2. Развитие Российской государственности на новом историческом этапе. Изменения в политической системе России.</p> <p>3. Внешнеполитический курс РФ.</p> <p>4. Современная Россия: состояние, актуальные проблемы и пути их решения.</p> <p>На основе изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной литературы осуществляется подготовка к выполнению контрольных вопросов и заданий, написанию реферата или эссе, выполнению тестов по модулю 6 (в соответствии с Приложением 1). /Ср/</p>	1	14	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.2 Л3.4 Л3.6
Раздел 7. Промежуточная аттестация - экзамен					
7.1	/Экзамен/	1	9	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Немировский А.И.	История Древнего мира: Античность: В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	27
Л1.2	Шагин Э. М., Тюкавкин В. Г.	Новейшая отечественная история. XX век: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "История": в 2 кн.	М.: ВЛАДОС, 2004	30
Л1.3	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2006	39
Л1.4	Макеева Л.А., Пономарев М.В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3-х ч.: учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	49
Л1.5	Милов Л. В., Флоря Б. Н.	[Кн. 1]: История России с древнейших времен до конца XVII века /Л. М. Милов, Б. Н. Флоря, Н. В. Козлов [и др.]	М.: Эксмо, 2010	26
Л1.6	Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев	М.: Эксмо, 2010	30
Л1.7	Ключевский В. О.	Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Орлов А. С., Георгиев В. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неистор. фак. вузов	М.: Проспект, 2004	8
Л2.2	Шульгин В.С., Кошман Л.В.	История русской культуры, IX-XX вв.: учеб. пособие для студентов истор. фак. высш. учеб. заведений	М.: Дрофа, 2004	20
Л2.3	Анисимов, Евгений Викторович	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты	СПб.: Питер, 2007	5
Л2.4	Сахаров, Андрей Николаевич, Боханов, А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Проспект, 2008	8
Л2.5	Артемов, Виктор Владимирович, Лубченков, Ю. Н.	История Отечества с древнейших времен до наших дней: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования	М.: Академия, 2007	10
Л2.6	Семенникова, Любовь Ивановна	Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник	М.: КДУ, 2009	50
Л2.7	Коростовцев М. А., Канцельсон И. С., Кузищин В. И.	Хрестоматия по истории Древнего Востока	Москва: Высш. школа, 1980	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Фёдоров Н. Ф.	Русская история — международная история	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6345 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Костомаров Н. И.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/95944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Названова, Любовь Васильевна	История России XVIII века: учеб. пособие для студентов ист. фак.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	23
Л.2	Донцова, Л. А., Названова, Л. В.	История России в портретах ее деятелей, (IX - XXI вв.): учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	7
Л.3	Прокофьева, Елена Владимировна	История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу "История России XIX в."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	4
Л.4	Названова, Любовь Васильевна	История России: проверочные задания, хронологические таблицы, глоссарий: учеб. пособие для выпускников шк. и студ., изучающих курс "Отечеств. ист. "	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	15
Л.5	Гуров, Максим Иванович	История России V-XVI вв.: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	11
Л.6	Названова, Любовь Васильевна, Смирнова, В. К.	История: практ. для студентов высш. учеб. заведений, изучающих курс "История"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2014	2

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/>

Российская государственная библиотека. <https://bigenc.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://inion.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
З движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т – тесты, варианты № 1-3; ЭВ – экзаменационные вопросы (1-50)
У расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию. Различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т – тесты, варианты № 1-3; ЭВ – экзаменационные вопросы (1-50)
Иметь навыки анализа исторического процесса, исторических документов, навыки использования «русского исторического языка», основной специальной терминологии	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов (1-48), Э - эссе (1-19), Т – тесты, варианты № 1-3; ЭВ – экзаменационные вопросы (1-50)

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет, содержание и задачи истории. Методы и функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

2. Цивилизации Древнего Востока и античности (государство, общество, культура).

3. Значение и соотношение понятий «Средневековье» и «феодализм». Периодизация европейского и российского средневековья. Этапы европейского средневековья: «лето», «осень», Возрождение (Ренессанс) и гуманизм.

4. Византийская империя и её особенности. Роль церкви и государства в Византии.

5. Место России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности в развитии Российской цивилизации. Древнерусское государство в к. IX-X вв.

6. Христианство: истоки, раскол. Введение христианства на Руси: сущность и значение. Роль православия в укреплении древнерусской государственной системы, его влияние на духовное и культурное развитие народа.

7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

8. Экспансия монгольской державы и Запада. Дискуссии о воздействии монголо-татарского ига на историческое развитие Руси.

9. Особенности, сущность и этапы объединительного процесса в эпоху средневековья. Образование Русского централизованного государства и его значение.

10. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия. «Новое время» в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

11. Российская цивилизация в эпоху Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. Избранной Рады и опричнина как варианты эволюционного развития России в XVI в.

12. Смутное время в России (конец XVI- нач. XVII вв.). Причины, сущность, последствия. Россия в период правления первых Романовых (Михаила Федоровича, Алексея Михайловича).

13. Английская революция – первая революция Нового времени и её место в мировом историческом процессе.

14. XVIII в. в европейской и мировой истории. Модернизация Европы и России: сущность, общее и особенное и её ближайшие и дальнейшие последствия. Петр I.

15. Внешнеполитический курс России в конце XVII-первой четверти XVIII вв. и её итоги.

16. Россия в период дворцовых переворотов: причины, сущность. Государственная деятельность Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Внешнеполитический курс России во второй половине XVIII века.
18. Великая Французская революция, её роль в судьбах Франции и мира.
19. Этапы становления русской культуры и её особенности (от Киевской Руси до конца XVIII в.).
20. XIX в. в европейской и мировой истории. Становление представительной демократической системы и правового государства в Европе XIX в. Промышленная революция и формирование индустриального общества (на примере Англии).
21. Социально-экономическое и политическое состояние России к нач. XIX в. Проблемы реформирования политической власти и крестьянский вопрос. Александр I и дворянские антиправительственные организации.
22. Внешняя политика России в XIX в. Успехи и просчеты.
23. Россия после Крымской войны. Духовные и экономические предпосылки буржуазных преобразований в России. Реформа 1861 г. Буржуазные реформы 60-70-х гг. и их значение.
24. Война за независимость в Северной Америке. Образование США.
25. Теория марксизма. Европа и русская действительность. Перспективы теоретических воззрений авторов марксизма.
26. Мир на рубеже XIX-XX вв.: экономика и политические устремления.
27. Россия на рубеже XIX-XX вв. Возможные пути развития в новых исторических условиях. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, судьба.
28. Политический кризис 1905 г. «Манифест 17 Октября». Формирование многопартийности. Партии России о перспективах развития России: «Союз русского народа», партия конституционных демократов, «Союз 17 Октября», РСДРП.
29. Мир накануне I мировой войны. Причины, ход и итоги первой мировой войны. Версальская система международных отношений.
30. Россия в 1917 г. Падение царского режима и решение вопроса о власти буржуазными и социалистическими партиями. Причины победы большевиков.
31. Становление системы Советской государственности. Учредительное собрание. II Всероссийский съезд Советов. Конституция РСФСР 1918 г.
32. Причины, сущность, этапы и последствия гражданской войны в России. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны и интервенции.
33. Образование СССР. Основные концепции национально-государственного устройства.
34. Кризис советской власти в начале 20-х гг. Новая экономическая политика: сущность, содержание, значение.
35. Экономическая модернизация в СССР в 20–30е годы. Форсированное строительство социализма. Итоги.
36. Мир в 30-е годы XX в.: нарастание угрозы войны. Советская внешняя политика в 1920-е-1930-е годы.
37. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
38. Вторая мировая война: истоки, ход и итоги. ВОВ советского народа. Основные этапы и сражения.
39. СССР в послевоенный период. Восстановление и дальнейшее развитие советской экономики. 39. Духовная жизнь советского общества: надежды и реальность. Борьба с космополитизмом. «Ленинградское дело», «Дело врачей».

40. Послевоенный мир. Холодная война: истоки, сущность, этапы, последствия СССР и США.
41. Смерть И. Сталина. Борьба за власть Хрущевская «оттепель». Первые шаги демократизации общества. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности.
42. СССР в 60-начале 80-х гг. Экономика, власть и общество. Диссидентское движение. Внешняя политика. «Доктрина» Л.И. Брежнева.
43. Перестроечные процессы в СССР во второй половине 80-начале 90-х гг. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
44. Становление российской государственности. Система политической власти в современной России.
45. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.
46. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.
47. XXI век: глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
48. Конец однополярного мира. Борьба за лидерство в современном политическом и экономическом мире. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
49. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
50. Социальная политика и культура современной России.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов («отлично») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла (оценка «хорошо») - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для опроса обучающихся

Модуль 1. «Древний мир. Особенности становления государств. Этапы становления Российской государственности»

1. Объясните, почему древневосточные цивилизации получили название «речных». Какие последствия для политического развития этих цивилизаций имело создание в них

ирригационных систем?

2. Сравните развитие древнегреческого и древнеримского полисов, укажите черты сходства и различия;
3. Объясните, какие факторы лежат в основе определения хронологических рамок средневековья;
4. Подберите и систематизируйте материал о предпосылках становления государственности у восточных славян;
5. Определите на карте расселение (по разным гипотезам) восточнославянских племен и др. народов Восточной Европы, пути «Великого переселения народов»;
6. Изучите и проанализируйте материал, раскрывающий специфику социально-политического строя и экономического развития отдельных русских земель.

Модуль 2 «Средние века: происхождение и значение понятия. Европейское средневековье. Русские земли в XIII-XV веках»

1. Сравните характеристики периода феодальной раздробленности во Франции, Англии и Германии. Чем объясняется разница в хронологических рамках периода и в степени децентрализации государства этих стран?
2. Прокомментируйте слова историка Б. А. Рыбакова о том, что русские княжества к началу XII в. представляли собой «независимые, суверенные мини-государства»;
3. На основе «Повести временных лет», «Поучения» Владимира Мономаха и «Слова о полку Игореве» покажите сущность и последствия княжеских междоусобиц;
4. Охарактеризуйте личности владимиристо-суздальских князей XII-начала XIII вв.
5. Осветите порядок управления русскими землями, установившийся после Батыева нашествия, как он изменялся в период золотоордынского ига и как повлиял на развитие российской государственности;
6. Определите по карте направления походов немецких и шведских рыцарей Чингисхана, Батыев.
7. Назовите причины, по которым процесс образования единого русского государства проходил «сверху вниз»;
8. Покажите по карте поэтапное вхождение русских земель в единое государство;
9. Назовите причины политического соперничества Москвы и Твери;
10. Охарактеризуйте истоки зарождения теории «Москва – третий Рим».

Раздел 3. «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»

1. Охарактеризуйте основные черты Нового времени. Какие из них формируются в эпоху географических открытий, а какие в эпохи Возрождения и Реформации?
2. Какие факторы (объективные или субъективные) были определяющими в деятельности Ивана Грозного? Ответ аргументируйте;
3. Как Вы понимаете высказывание историка С. М. Соловьева о том, что при Иване Грозном «... победило государственное начало»?
4. Можно ли согласиться с утверждением С. Ф. Платонова, что опричнина – «дворянская революция»?
5. Почему XVII век принято считать «бунташным»? Приведите факты, подтверждающие данный тезис;
6. Подберите материал, свидетельствующий о формировании начал самодержавного правления при царствовании первых Романовых;
7. Прокомментируйте тезис некоторых современных историков о том, что с приходом первых Романовых в России наступает политическая стабилизация. Ваше мнение?

Раздел 4. «Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

1. Какие сферы общественной жизни России начала XVIII в. в наибольшей степени были охвачены процессом модернизации? Объясните причины этого;
2. Какой тип личности формировался в эпоху Петра?
3. Покажите процесс формирования нового мышления. Соотнесите понятия: «общественное благо» – благо всего общества (Россия); «общественное благо» – благо отдельного человека (Европа). Как решает Петр Алексеевич идею «общего блага»?
4. Можно ли согласиться с мыслью Г. В. Плеханова о том, что деспотизм был единственной политической ценностью начала XVIII в.;
5. Почему в эпоху Петра I Россия получает статус империи? Назовите признаки имперского государства (см.: Святослав Каспэ. Империя и модернизация. Общая модель и российская специфика. М., 2001);
6. Был ли для России предопределен имперский путь?
7. Дайте общую характеристику России к началу правления Екатерины Великой по следующим параметрам: численность населения, в том числе сельского и городского, количество городов, ведущая отрасль экономики;
8. Какие принципы либерализма нашли воплощение в законодательстве Екатерины II?
9. Какой общественный слой был носителем либеральных идеалов в России?
10. Биограф Екатерины II А. Г. Брикнер полагал, что императрица «в области внешней политики с первых дней своего царствования руководствовалась исключительно своими собственными соображениями». Совпадали ли «соображения» Екатерины II с интересами России?
11. Русский историк Н. М. Карамзин, оценивая деятельность Екатерины II, отмечал: «Внешняя политика сего царствования достойна особенной похвалы: Россия с честью и славою занимала одно из первых мест в государственной европейской системе. Воинствуя, мы разили. Петр удивил Европу своими победами – Екатерина приучила её к нашим победам. Россияне уже думали, что ничего в мире не может одолеть их, – заблуждение славное для сей великой монархини!.. Упрекнем ли Екатерину излишним воинским славолубием? Её победы утвердили внешнюю безопасность государства. Пусть иноземцы осуждают разделы Польши: мы взяли свое». Согласны ли вы с оценкой внешней политики России, данной Н. М. Карамзиным? Аргументируйте свою позицию.
12. Укажите предпосылки буржуазных революций конца XVIII-первой половины XIX века. Чем отличается революция в США?
13. Почему французская революция получила название «великой»?
14. В каких странах революции не разрешили всего круга социально-экономических проблем в первой половине XIX века?
15. Почему А. С. Пушкин начало правления Александра I назвал «дней Александровых прекрасное начало...»? На основе рекомендованной литературы подберите факты и аргументы, подтверждающие этот вывод.
16. Чем объяснить, что у императора не было широкого круга сторонников в реализации либерального курса и почему все проекты остались на бумаге?
17. Проанализируйте программы декабристов по вопросам государственного устройства и по крестьянскому вопросу. Покажите, чья программа наиболее оптимальная, а чья наиболее радикальная? Расскажите о дальнейших судьбах декабристов.
18. Почему Германия была объединена «железом и кровью», и какова роль Отто фон Бисмарка в этом процессе?
19. Раскройте причины войны Севера и Юга в США. Почему ее называют второй

буржуазной революцией?

20. Приведите аргументы, подтверждающие объективную настоятельность проведения реформ Александра II;

21. Почему политика Александра III расценивается историками как политика контрреформ.

Модуль 5. «Россия и мир в XX веке»

1. На основе рекомендованной литературы подготовьте сравнительную таблицу по проблеме «Вопрос о власти и крестьянский вопрос в программах политических партий России»;

2. Прокомментируйте оценку Манифеста 17 октября 1905 г. историком С. Ф. Платоновым о том, что это Российская конституция;

3. Проанализируйте общественно-политическую обстановку в стране накануне Февральской и Октябрьской революций и назовите причины падения Временного правительства;

4. Чем была вызвана радикализация масс в стране осенью 1917 г.?

5. Почему большевики приходят к власти. Можно ли считать причиной популярность лозунгов, массовость партии, её тактику?

6. на основе изучения рекомендованной литературы определите, чем была вызвана широко масштабность гражданской войны в России 1917–1920 гг.;

7. Покажите, политика «военного коммунизма» – вынужденная мера или ошибка большевиков? Аргументируйте ответ;

8. Составьте хронику событий гражданской войны;

9. Подготовьте сообщения о наиболее видных участниках гражданской войны: полководцах Красной Армии, лидерах белого движения (по выбору);

10. Почему была необходима замена продразверстки натуральным налогом?

11. Каковы причины Кронштадтского мятежа и Тамбовского крестьянского восстания?

12. Проанализируйте проекты образования СССР (В. И. Ульянов /Ленин/, Сталин);

13. Чем объяснить, что ЗСФСР вошла как единая республика;

14. Назовите основные позиции и точки зрения и их авторов по вопросу о возможности строительства социализма в СССР;

15. На основе изучения рекомендованной литературы определите основные источники накопления для индустриализации. Чем объяснить перекачку средств из сельскохозяйственного бюджета в промышленный, и каковы последствия этого?

16. Каковы предпосылки и причины столь длительного (около века) решения крестьянского вопроса в России? Почему решение аграрного вопроса стало «кровавым призраком России»?

17. Покажите достижения в ходе строительства социализма в стране (приведите конкретные примеры).

18. Могло ли создание системы коллективной безопасности в Европе предотвратить Вторую мировую войну?

19. Укажите причины поддержки фашистской Германией Англией и Францией?

20. На основе изучения источников и литературы прокомментируйте содержание договоров СССР с Германией в августе и сентябре 1939 г. и секретных протоколов к ним. Дайте им политическую оценку;

21. Назовите причины неудач Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны;

22. Покажите, чем вызвано затягивание сроков открытия союзниками Второго

фронта в Европе;

23. Проанализируйте имеющиеся суждения в современной историографии по вопросу освободительной миссии Советской армии.

24. Что побудило Н. С. Хрущева выступить с критикой культа личности И. Сталина?

25. Почему реформы Н. С. Хрущева по демократизации жизни общества носили половинчатый, порой противоречивый характер? Подтвердите это конкретными примерами;

26. Чем объяснить принятие программы построения коммунизма в СССР в 1961 г.? Были ли для этого экономические и социально-политические предпосылки? Почему программа построения коммунизма оказалась нереализованной?

27. С именем Л. И. Брежнева связывается победа консервативных сил в стране. Приведите конкретные факты, подтверждающие данный тезис;

28. Перечислите причины застойных явлений в экономике СССР в 70 – начале 80-х гг.

Раздел 6 «Россия и мир в XXI веке»

1. Каковы причины разработки курса на ускоренное социально-экономическое развитие государства?

2. В чем выразились достижения и трудности перехода к рыночной экономике?

3. Чем вызвано появление в стране множества политических партий и общественных организаций?

4. Проанализируйте процесс становления многопартийности в Российской Федерации;

5. Назовите наиболее крупные политические партии, действующие в современной России, в чем их специфика?

6.

Критерии оценки:

9-10 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.3. Банк тестов

Тема 1. Древний мир.

Возникновение и становление цивилизаций

1. Олигархическая республика была государственным строем в:

а) Риме; в) Спарте;

б) Афинах; г) Египте.

2. «Принцип талиона» при вынесении наказания в Древнем мире означал:

а) равное возмещение ущерба;

б) устрашение;

в) обращение за милостью к богам;

- а) Древней Индии; в) Древнем Риме;
б) Древнем Египте; г) Древнем Китае.

Тема 2. Европа и Россия. Цивилизация Древней Руси
(IV – первая треть XII вв.)

1. Бассейн какой реки стал центром расселения славянских племен в середине II тысячелетия до н. э.?

- а) Днепра; в) Вислы;
б) Буга; г) Волги.

2. Какое событие произошло позже других?

- а) великое переселение народов; в) основание Киева;
б) создание Киевского государства; г) нашествие сарматов.

3. Укажите группу населения, составляющую основную часть племени восточных славян:

- а) смерды; в) холопы;
б) зажиточные мужи; г) закупы.

4. Какое событие произошло раньше других?

- а) поход Святослава на хазар; в) договор Олега с греками;
б) принятие «Русской правды»; г) первая княжеская усьобица.

5. Укажите, что из перечисленного относится к последствиям крещения Руси:

- а) усиление княжеских усьобиц; в) введение уроков и погостов;
б) восстание древлян; г) формирование новой системы ценностей.

6. Назовите произведение, автором которого является Нестор:

- а) «Слово о законе и благодати»; в) «Чтение о Борисе и Глебе»;
б) «Слово о полку Игореве»; г) «Задонщина».

7. Прочтите отрывок из книги Н. М. Гальковского и назовите явление, возникшее на Руси после принятия христианства:

«И государство, и общество стремились устроить свою жизнь на христианских началах. Конечно, это не всегда удавалось... Духовенство стремилось сделать жизнь народа наиболее совершенной в религиозном отношении. Для этого, прежде всего, приходилось бороться со старыми привычками и любовью народа к играм, пляскам, песням, против остатков язычества, выражавшихся в почитании старых богов, рода и рожаниц и т. д. ... Оно не могло этого сделать».

- а) распространение ислама; в) двоеверие;
б) распространение буддизма; г) преобладание христианской традиции.

8. Расположите в хронологическом порядке указанные события:

- а) строительство Десятинной церкви;
б) строительство Софийского собора в Киеве;
в) написание «Повести временных лет»;
г) создание «Русской правды».

9. Соотнесите имена государственных деятелей и события:

- а) Олег; 1) введение уроков и погостов;
б) Ярослав Мудрый; 2) поход на Корсунь;
в) Владимир I; 3) разгром печенегов;
г) Ольга; 4) заключение первого договора с Византией.

10. В «Русской правде» управляющим княжескими вотчинами назван:

- а) смерд; в) холоп;
б) тиун; г) рядович.

11. К категории зависимого населения в Древней Руси XI – XII вв. относится:

- а) огнищанин; в) гридин;
б) закуп; г) тиун.

12. Установите соответствие между именами государственных деятелей и событиями:

- а) Владимир Креститель; 1) налоговая реформа;
б) Ольга; 2) реформа язычества;
в) Ярослав Мудрый; 3) создание кафедры митрополита;
г) Святослав; 4) разгром Хазарского каганата;
 5) разгром половцев.

13. Установите соответствие между именами государственных деятелей и событиями:

- а) Святослав; 1) дунайские походы;
б) Владимир I; 2) крещение Руси;
в) Олег; 3) заключение 1-го договора с Византией;
г) Ярослав Мудрый; 4) строительство Софийского собора в Киеве;
 5) введение уроков и погостов.

14. Древнейший летописный свод, ставший основным источником по истории Древнерусского государства:

- а) «Слово о полку Игореве»;
б) «Задонщина»;
в) «Повесть временных лет»;
г) «Слово о законе и благодати».

15. Падение Западной Римской империи произошло в конце:

- а) конце VII века; в) конце IX века;
б) конце V века; г) конце VIII века.

16. Распространение в Древней Руси храмов крестово-купального типа стало следствием влияния

- а) хазарской культуры; в) византийской культуры;
б) западноевропейской культуры; г) русских архитектурных традиций.

17. Первая усобица в истории Древней Руси была после правления киевского князя:

- а) Святослава; в) Владимира I;
б) Мстислава Великого; г) Ярослава Мудрого.

18. Законодательное ограничение кровной мести закреплено в:

- а) Соборном Уложении; в) «Наказе» Екатерины II;
б) Судебнике Ивана IV; г) «Русской правде» Ярослава Мудрого.

Тема 3. Киевская Русь в период феодальной раздробленности
(вторая треть XII-начало XIV вв.)

1. Основание (первое летописное упоминание) Москвы произошло в:

- а) 1380 г. в) 1223 г.
б) 1147 г. г) 988 г.

2. В период раздробленности тенденция к боярскому самовластью наиболее заметно проявилось в ...

- а) Киевском княжестве; в) Галицко-Волынском;
б) Владимиро-Суздальском; г) Новгородской земле.

3. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности являлись:

- а) Галицко-Волынское княжество; в) Новгородская республика;
б) Черниговское княжество; г) Рязанское княжество.

4. «Выход» в XIII – XV вв. – это...

- а) ежегодная дань Руси Золотой Орде;
б) разновидность оброка крестьян;

- а) Роман Мстиславович;
- б) Ярослав Осмомысл;
- в) Даниил Романович;
- г) Андрей Боголюбский.

16. Соотнесите термины и определения (Новгородская республика):

- 1) посадник;
- 2) вече;
- 3) тысяцкий;
- 4) архиепископ;
- 5) князь;
- а) приглашался республикой, мог быть командующим, но не имел права иметь земли;
- б) глава правительства, решал вопросы городского устройства, суда, командовал полками;
- в) руководил торговым судом, возглавлял ополчение, контролировал налоговую систему;
- г) глава Новгородской церкви (с 1156 г.), хранитель казны и архива, контролер мер и весов;
- д) высший орган власти в Новгороде, избирало высших должностных лиц (Совет господ).

17. Соотнесите авторов и их высказывания:

- 1) «Своим могуществом Москва обязана ханам, т. к. благодаря монголам сложилось единое самодержавное государство»;
- 2) «Иго нанесло урон, но не повлияло на государственность»;
- 3) «Нашествия не было – был набег. Отношения складывались, как своеобразный военно-политический союз».
- а) Н. М. Карамзин;
- б) С. М. Соловьев, В. О. Ключевский;
- в) Л. Н. Гумилев.

18. Укажите дату свержения татаро-монгольского ига:

- а) 1380 г.; в) 1480 г.;
- б) 1240 г.; г) 1425 г.

19. Раздробленность в странах Западной Европы и России характеризовалась:

- а) широкими иммунитетами феодалов;
- б) развитием товарно-денежных отношений;
- в) наличием рынка свободной рабочей силы;
- г) централизацией государств.

20. Утверждение «Золотой буллы» в Германии имело своим последствием:

- а) закрепление феодальной раздробленности германских земель;
- б) централизацию германского государства;
- в) появление сословно-представительной монархии;
- г) утверждение абсолютной монархии.

21. Укажите страну, децентрализация которой в период раздробленности была меньшей:

- а) Англия; в) Франция.
- б) Германия; г) Италия.

Тема 4. Европа и Россия:
формирование централизованных государств.
Московское царство

1. Первым постоянным князем в Москве стал:

- а) Семён Гордый; в) Иван Красный;
- б) Даниил Александрович; г) Иван III.

2. К причинам возвышения Москвы относится:

- а) заключение союза между Тверью и Москвой;
- б) выгодная географическая расположенность;
- в) разгром Ливонского ордена;
- г) поход Тимура на Русь.

3. Назовите событие, связанное с именами Дмитрия Боброка-Волынского и Пересвета:

- а) битва на реке Воже;
- б) Куликовская битва;
- в) битва на реке Калке;
- г) Невская битва.

4. Назовите хронологические рамки формирования централизованных монархий в Европе:

- а) XI – XII вв.;
- б) XIV – XV вв.;
- в) XII – XIII вв.;
- г) XVI – XVII вв.

5. Назовите первый свод законов Московского государства:

- а) Соборное Уложение;
- б) Судебник Ивана IV;
- в) Судебник Ивана III;
- г) Русская правда.

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и сферой их деятельности:

- а) А. Рублев;
- б) П. Аввакум;
- в) Василий I;
- г) В. Мономах;
- 1) Киевский князь;
- 2) Московский князь;
- 3) лидер старообрядцев на Руси;
- 4) иконописец.

7. Какое событие произошло позже?

- а) разорение Москвы Тохтамышем;
- б) присоединение к Московскому княжеству Великого Новгорода;
- в) «стояние на реке Угре»;
- г) падение Византийской империи.

8. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. стало:

- а) введение подушной подати;
- б) реформа денежной системы;
- в) введение единого срока перехода крестьян от одного феодала к другому;
- г) создание Сената.

9. Соотнесите авторов и их произведения:

- а) В. О. Ключевский; 1) От Руси до России;
- б) Н. М. Карамзин; 2) Курс русской истории;
- в) Л. Н. Гумилев; 3) Полный курс лекций по русской истории;
- г) С. Ф. Платонов; 4) История государства Российского.

10. Расположите в хронологическом порядке имена русских князей:

- а) Дмитрия Донского; в) Ивана III;
- б) Даниила Александровича; г) Ивана Калиты.

11. Союзник Ивана III в борьбе против Золотой Орды:

- а) Турция; в) Польша;
- б) Крымское ханство; г) Сибирское ханство.

12. Боярская дума – это...

- а) законодательный орган власти;
- б) аристократический совет при государе;
- в) орган местного управления;
- г) сословно-представительный орган.

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| а) Афанасий Никитин; | 1) «Троица»; |
| б) Иван Федоров; | 2) «Апостол»; |
| в) Аристотель Фиораванти; | 3) «Хождение за три моря»; |
| г) Андрей Рублев; | 4) Успенский собор в Москве. |

14. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) битва на реке Воже;
- б) перенос кафедры митрополита из Владимира в Москву;
- в) поход Тохтамыша на Русь;
- г) подавление Иваном Калитой восстания в Твери.

15. Строительство Успенского Собора в Москве связано с именем:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| а) Антона Фрязина; | в) Максима Грека; |
| б) Алевиза Фрязина; | г) Аристотеля Фиораванти. |

16. Органы управления – приказы – впервые появились в России при:

- | | |
|-------------------|----------------|
| а) Петре; | в) Иване III; |
| б) Иване Грозный; | г) Василий II. |

17. Следствием принятия Судебника Ивана III явилось:

- а) запрещение кровной мести;
- б) отмена урочных лет;
- в) ограничение права перехода крестьян от помещика к помещику;
- г) утверждения приказной системы управления в России.

18. «Стояние» на реке Угре – событие, связанное с ...

- а) Куликовской битвой;
- б) окончательным разгромом золотоордынского ига;
- в) разорением монголо-татарами Рязани;
- г) походом Батые в Европу.

19. Одним из признаков золотоордынского ига, установившегося над русскими княжествами в XIII – XV вв., является:

- а) запрещение вести торговлю с государствами Европы;
- б) полная ликвидация самостоятельности русских княжеств;
- в) насильственное изменение ханами Золотой Орды границ русских княжеств;
- г) передача золотоордынскими ханами ярлыка на великое княжение русским князьям по своему усмотрению.

20. Двуглавый орёл на гербе Российского государства появился при:

- а) Иване Васильевиче IV;
- б) Иване Васильевиче III;
- в) Дмитрие Ивановиче Донском;
- г) Василии Дмитриевиче I.

Тема 5. Вступление Европы и России в Новое время.

Российская цивилизация в XVI веке

1. Начало эпохе географических открытий положили открытия:

- | | |
|----------------|--------------------|
| а) Магеллана; | в) Васко де Гама; |
| б) Х. Колумба; | г) Беллинсгаузена. |

2. В эпоху Возрождения получили развитие идеи:

- | | |
|------------------|------------------|
| а) гуманизма; | в) теоцентризма; |
| б) рационализма; | г) социализма. |

3. Укажите, кто из указанных деятелей не принадлежал к эпохе Возрождения:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| а) Данте Алигьери; | в) Леонардо да Винчи; |
| б) Микеланджело Буонарроти; | г) Рене Декарт. |

в) только горожане;

г) представители всех сословий.

15. Итогом опричнины для экономики Россия явилось:

а) значительное ускорение темпов экономического развития;

б) некоторое снижение темпов экономического развития;

в) начало экономического застоя;

г) начало острого экономического кризиса.

16. Присоединение к России Казанского ханства произошло в:

а) 1545 г.;

б) 1550 г.;

в) 1552 г.;

г) 1556 г.

17. Присоединение к России Сибирского ханства связано с именем:

а) С. Дежнёва;

б) А. Никитина;

в) Ермака;

г) Е. Хабарова.

18. Одним из центральных эпизодов Ливонской войны была героическая оборона русскими войсками:

а) Москвы;

б) Смоленска;

в) Пскова;

г) Новгорода.

19. Натуральный побор, взимаемый с коренных народов Приуралья и Сибири, носил название:

а) соха;

б) тягло;

в) пожилое;

г) ясак.

20. В 1587 г. столицей русской Сибири стал(-а):

а) Свияжск;

б) Тобольск;

в) Тюмень;

г) Кашлык.

Тема 6. Вступление Европы и России в Новое время.

Российская цивилизация конца XVI – XVII веков

1. Какое из названных событий произошло раньше других:

а) восстание Ивана Болотникова; в) заключение Деулинского мира;

б) правление «Семибоярщины»; г) заключение Столбовского мира.

2. Установите хронологическую последовательность правления:

а) Василия Шуйского; в) Лжедмитрия I;

б) Бориса Годунова; г) Владислава.

3. К причинам Смутного времени в России относится:

а) поражение России в Ливонской войне;

б) последствия опричнины;

в) введение патриаршества;

г) поход Лжедмитрия II.

4. Прочтите отрывок и назовите событие, о котором идет речь:

«...Из всех городов в одном городе, называемом Нижний Новгород, те же нижегородцы, поревновав о православной христианской вере и не желая видеть православной веры в латинстве, начали мыслить, как бы помочь Московскому государству, Один из них, нижегородец, имевший торговлю мясную, _____, прозываемый Сухорук, возопил всем людям: «Если мы хотим помочь Московскому государству, то нам надо не пожалеть имущества своего, да не только имущества своего, но и не пожалеть дворы свои продавать и жен и детей закладывать, и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником».

- а) Смоленская война; в) восстание Болотникова;
б) заговор против Лжедмитрия I; г) создание 2-го земского ополчения.

5. Назовите царя периода Смутного времени, подписавшего крестоцеловальную запись при восшествии на престол:

- а) Борис Годунов; в) Василий Шуйский;
б) Лжедмитрий I; г) Владислав.

6. Назовите хронологические рамки Смоленской войны:

- а) 1632–1634 гг.; в) 1648–1654 гг.;
б) 1606–1607 гг.; г) 1610–1612 гг.

7. Действиями русских войск в годы Смоленской войны руководил:

- а) М. Романов; в) К. Минин;
б) М. Шеин; г) Б. Шереметьев.

8. Предлогом для открытой польской интервенции стал (о):

- а) заговор против Лжедмитрия I;
б) восстание И. Болотникова;
в) изгнание из Москвы М. Мнишек;
г) заключение договора В. Шуйского со Швецией.

9. Соборное Уложение было принято в:

- а) 1497 году; в) 1550 году;
б) 1649 году; г) 1767 году.

10. Назовите событие, произошедшее в годы правления Алексея Михайловича:

- а) учреждение патриаршества; в) Стоглавый собор;
б) церковная реформа Никона; г) создание Земского Собора.

11. В правление какого царя срок «урочных лет» был увеличен до 15 лет?

- а) Федор Алексеевич; в) Борис Годунов;
б) Михаил Федорович; г) Василий Шуйский.

12. Что из перечисленного относится к характерным чертам развития экономики России XVII века?

- а) появление мануфактур;
б) сокращение производства металла;
в) появление фабрик;
г) преобладания вывоза чугуна над ввозом.

13. К новым явлениям в русской экономике конца XVII века относится:

- а) создание торговых компаний;
в) строительство первой железной дороги;
б) возникновение общероссийских ярмарок;
г) создание первых монополий.

14. Какое из названных событий произошло позже?

- а) создание «Кружка ревнителей древнего благочестия»;
б) медный бунт;
в) Соловецкое восстание;
г) лишение Никона сана патриарха.

15. Укажите идейного лидера движения старообрядцев:

- а) А. Л. Ордин-Нащокин; в) Ф. М. Ртищев;
б) протопоп Аввакум; г) протопоп Даниил.

16. Одной из причин Соловецкого восстание стал(о):

- а) выпуск медных монет;
б) появление Соборного Уложения;
в) церковные реформы патриарха Никона;
г) крестьянская война Степана Разина.

17. Событие в истории России XVII века под названием «хованщина» произошло в годы правления:

- а) Бориса Годунова; в) Алексея Михайловича;
б) Федора Алексеевича; г) Софьи Алексеевны.

18. К новым явлениям культуры XVII века относится:

- а) иконопись; в) портретная живопись;
б) парсуна; г) мозаика.

19. Первой русской газетой XVII в. был (и):

- а) «Вестник»; б) «Апостол»;
в) «Вести-Куранты»; г) «Ведомости».

20. Основным стилем в архитектуре конца XVII века был (о):

- а) реализм;
б) ампир;
в) классицизм;
г) московское барокко.

Тема 7. Россия и мир в эпоху Просвещения.
Модернизация России в эпоху Петра I

1. Кто из деятелей XVIII в. прошел путь от денщика Петра I до светлейшего князя, генералиссимуса:

- а) А. Г. Орлов;
б) Г. А. Потемкин;
в) А. Д. Меншиков;
г) П. А. Румянцев.

2. Выход к Балтийскому морю Россия получила в результате:

- а) Семилетней войны;
б) русско-турецкой войны 1768–1774 гг.;
в) Северной войны 1700–1721 гг.;
г) войны со Швецией в 1590–1593 гг.

3. Крестьянская война под предводительством К. Булавина произошла:

- а) в годы царствования Екатерины II;
б) в годы царствования Анны Иоанновны;
в) в годы царствования Петра I;
г) в годы царствования Екатерины I.

4. Укажите, какие события произошли в ходе Северной войны:

- а) сражение у деревни Лесной;
б) сражение у деревни Кунерсдорф;
в) сражение у мыса Гангут;
г) Чесменский бой.

5. Назовите имя русского царя (царицы), при котором (которой) начался процесс модернизации России:

- а) Иван III;
- б) Иван Грозный;
- в) Петр I;
- г) Елизавета Петровна.

6. Крестьян, приписанных для работы на мануфактурах, называли:

- а) капиталистами;
- б) государственными;
- в) приписными;
- г) посессионными.

7. Петербургская Академия Наук была открыта:

- а) в 1725 г.;
- б) в 1740 г.;
- в) в 1755 г.;
- г) в 1757 г.

8. Полтавская битва состоялась в ходе:

- а) русско-турецкой войны 1787–1791 гг.;
- б) Семилетней войны;
- в) Северной войны;
- г) русско-шведской войны 1656–1658 гг.

9. Азовские походы Петра I состоялись:

- а) в 1689 г., 1690 г.;
- б) в 1697 г., 1698 г.;
- в) в 1695 г., 1696 г.;
- г) в 1703 г., 1704 г.

10. Петербург был основан:

- а) в 1699 г.;
- б) в 1700 г.;
- в) в 1703 г.;
- г) в 1711 г.

11. Понятие «рекрутчина» относится к:

- а) нововведениям в русской армии в эпоху Павла I;
- б) созданию «полков нового строя» при Алексее Михайловиче;
- в) военным реформам Петра I;
- г) опричной политике Ивана Грозного.

12. Высшим законодательным, распорядительным и исполнительным органом России в начале XVIII в. был:

- а) Земский Собор;
- б) Синод;
- в) Сенат;
- г) Боярская Дума.

13. Лишним в ряду является:

- а) И. И. Шувалов, А. Д. Меншиков, П. Толстой, Макаров.

14. Документ, введенный в XVIII в. и определивший продвижение по государственной и военной службе, назывался:

- а) «Уставная грамота»;
- б) «Табель о рангах»;
- в) «Указ о престолонаследии»;
- г) «Наказ Уложенной комиссии».

15. В конце XVII в. в храмовом зодчестве возникает стиль:

- а) крестово-купольный;
- б) русско-византийский;
- в) московское барокко;
- г) классицизм.

16. Скульптор XVIII в.:

- а) В. Боровиковский;
- б) В. Баженов;
- в) Ф. Шубин;
- г) Л. Левицкий.

17. Реформы Петра I:

- а) ограничили права императора;
- б) усилили роль Боярской Думы;
- в) привели к утверждению абсолютизма;
- г) привели к ослаблению крепостнической системы.

18. Событие, которое произошло раньше:

- а) победа под Гросс-Егерсдорфом;
- б) Полтавская битва;
- в) поражение русской армии под Нарвой;
- г) переход А. Суворова через Альпы.

19. Первая печатная газета в России называлась:

- а) «Вестник»;
- б) «Отечественные записки»;
- в) «Ведомости»;
- г) «Куранты».

20. Первый естественнонаучный музей в России, открывшийся в начале XVIII в., назывался: _____.

21. Документ, согласно которому поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам, назывался:

- а) Строевое положение;
- б) Соборное уложение;
- в) Указ о единонаследии;
- г) Табель о рангах.

22. Прочитайте отрывок из сочинения В. О. Ключевского и назовите российского государя, к которому относится данная характеристика:

«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе.

Бросив кремлёвские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10–12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками».

23. Труд каких категорий населения применялся на купеческих и крестьянских мануфактурах?

- а) разорившихся ремесленников;
- б) крестьян-отходников;
- в) жителей городов и крупных сел;

- г) верно всё указанное;
- д) верно только «а» и «б».

24. Чем казенная мануфактура отличается от мануфактуры купеческой?

- а) слабой связью с внутренним рынком;
- б) численностью работающих на мануфактуре;
- в) масштабами производства;
- г) источниками сырья.

25. Какое понятие связано с реформами Петра I?

- а) месячина;
- б) отруб;
- в) подушная подать;
- г) подворный налог;
- д) испольщина.

26. Расположите в хронологическом порядке имена правителей:

- а) Петр II;
- б) Иван VI;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Анна Иоанновна;
- д) Павел I.

27. Расположите в хронологическом порядке исторические события:

- а) восстание под предводительством Степана Разина;
- б) восстание под предводительством Ивана Болотникова;
- в) восстание под предводительством Емельяна Пугачёва;
- г) восстание под предводительством Кондрата Булавина;
- д) «медные бунты».

Тема 8. Россия и мир в эпоху Просвещения.

Екатерина Великая

1. «Ничтожные наследники северного исполина» – так отзывался А. С. Пушкин о преемниках:

- а) Павла I;
- б) Петра I;
- в) Николая I;
- г) Петра III.

2. На карте русских земель и морей есть имена:

- а) И. Ползунова, И. Кулибина;
- б) В. Беринга, С. Челюскина;
- в) Ф. Рокотова, Д. Левицкого;
- г) В. Баженова, М. Казакова.

3. Резкое ухудшение положения крестьян вызвано:

- а) церковным расколом;
- б) изменением податной системы;
- в) появлением медных денег;
- г) установлением налога на соль.

4. Установите соответствие между именами современников:

- а) А. Л. Ордин-Нащокин;
- б) Ф. Лефорт;
- в) Н. Панин;
- г) Э. Бирон;
- 1) Петр Великий;

- 2) Алексей Михайлович;
- 3) Екатерина II;
- 4) Анна Иоанновна.

5. К представителям культуры XVIII в. принадлежат:

- а) М. Лермонтов;
- б) Алевиз Новый;
- в) Н. Новиков;
- г) С. Ушаков.

6. Укажите хронологическую последовательность преемников Петра Алексеевича:

- а) Елизавета Петровна;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Екатерина I;
- г) Алексей Михайлович;
- д) Федор Алексеевич.

7. Кого из русских императриц А. С. Пушкин назвал «Тартюфом в юбке и короне»?

- а) Анну Иоанновну;
- б) Елизавету Петровну;
- в) Екатерину I;
- г) Екатерину II.

8. Месячина, на которую перешли крестьяне с 70-х гг. XVIII в., – это...

- а) месячное денежное содержание;
- б) отработка на протяжении месяца;
- в) месячный отдых после сбора урожая;
- г) крестины месячного ребёнка.

9. Политика «просвещенного абсолютизма» была присуща правлению:

- а) Петра Великого;
- б) Анны Иоанновны;
- в) Екатерины II;
- г) Павла I.

10. Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе:

«Комиссия подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком пещись должно» _____.

11. Кто из русских императоров дополнил двуглавый орел государственного герба мальтийским крестом:

- а) Петр I;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Павел I;
- г) Александр I.

12. Когда в России впервые появились бумажные деньги:

- а) в 1725 г.
- б) в 1730 г.
- в) в 1769 г.
- г) в 1796 г.

13. Распространенный в России XVIII – XIX вв. художественный стиль, использовавший античное наследие, назывался:

- а) русско-византийский стиль;
- б) классицизм;
- в) барокко;
- г) модерн.

14. Россия получила выход к Черному морю в результате:

- а) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.;
- б) Крымской войны 1853–1856 гг.;
- в) Семилетней войны 1756–1763 гг.;
- г) русско-турецких войн второй половины XVIII в.

15. Монопольное право на владение землями и крестьянами в конце XVIII в. мело следующее сословие:

- а) купечество;
- б) духовенство;
- в) дворянство;
- г) боярство.

16. Установите соответствие между именами императоров и событиями:

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) Петр I; | а) Семилетняя война; |
| 2) Елизавета Петровна; | б) Жалованная грамота дворянству; |
| 3) Екатерина II; | в) Учреждение Святейшего Синода; |
| 4) Анна Иоанновна; | г) Отмена Верховного Тайного Совета. |

17. Выдающимся архитектором XVIII в. был:

- а) Матвей Казаков;
- б) Федор Конь;
- в) Андрей Воронихин;
- г) Федор Волков.

18. Расположите в хронологической последовательности:

- а) Полтавская битва;
- б) Семилетняя война;
- в) Георгиевский трактат;
- г) Присоединение Крыма.

19. Прочтите отрывок из сочинения А. С. Пушкина и укажите, чьё правление характеризует поэт:

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где и находился до самой смерти».

- а) Анна Иоанновна;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Екатерина II;
- г) царица Софья.

20. Учреждение Вольного экономического общества связано с:

- а) с реформами Петра Великого;
- б) с внутренней политикой Павла Петровича;
- в) политикой «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой;
- г) реформами Анны Иоанновны.

21. Расположите в хронологическом порядке основные события Екатерининской эпохи:

- а) Ясский мирный договор;
- б) крестьянская война Е. Пугачёва;
- в) «Жалованная грамота дворянству»;
- г) последний раздел Речи Посполитой;
- д) губернская реформа;
- е) присоединение Крыма к России;

ж) созыв Уложенной комиссии.

22. Кто из французских просветителей работал в должности библиотекаря при дворе Екатерины II:

- а) Ф. Вольтер;
- б) Д. Дидро;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Монтескье.

23. Кто из русских императоров ограничил барщину тремя днями:

- а) Петр Великий;
- б) Александр II;
- в) Павел I;
- г) Николай I.

24. Соотнесите событие и даты:

- а) Северная война;
- б) поражение русских войск под Нарвой;
- в) приход Екатерины II на престол;
- г) время правления Петра I.

- 1) 1689–1725 гг.;
- 2) 1700–1721 гг.;
- 3) 1700 г.;
- 4) 1762 г.

25. Крепостных крестьян второй половины XVIII века, отпущенных помещиком на заработки, называли:

- а) холопы;
- б) крестьяне-отходники;
- в) смерды;
- г) временнообязанные.

Тема 9. Россия и мир в конце XVIII – первой половине XIX вв.

1. Великая французская революция произошла:

- а) в 1771 г.;
- б) в 1805 г.;
- в) 1640 г.;
- д) 1789 г.

2. В период первой американской революции 1776–1783 гг. была решена важнейшая проблема:

- а) ликвидации феодального землевладения;
- б) независимости Штатов от Великобритании;
- в) уравнивания черного и белого населения в правах;
- г) ликвидации рабства.

3. «Декларация прав человека и гражданина» провозгласила:

- а) право частной собственности священным и неотъемлемым;
- б) обобществление земли;
- в) национализацию средств производства;
- г) независимость государства.

4. Термидорианский переворот привел к установлению власти:

- а) Жиронды;
- б) якобинцев;
- в) партии «бешеных»;

г) Директории.

5. Нападение Франции на Россию произошло:

- а) 22 июня 1812 г.;
- б) 12 июня 1812 г.;
- в) 5 июля 1812 г.;
- г) 22 июля 1812 г.

6. Александр I сменил на престоле:

- а) Екатерину II;
- б) Павла I;
- в) Николая I;
- г) Петра III.

7. Николай I руководствовался в своей политике идеологией:

- а) либерализма;
- б) теории официальной народности;
- в) социализма;
- г) демократии.

8. Автором указа о «вольных хлебопашцах» был:

- а) Николай I;
- б) П. А. Столыпин;
- в) Николай II;
- г) Александр I.

9. В первой половине XIX в. одна из основных повинностей крестьян в пользу помещика называлась:

- а) барщиной;
- б) месячиной;
- в) отработками;
- г) налогом.

10. Событие, сильно повлиявшее на правление Николая I:

- а) Отечественная война 1812 г.;
- б) дворцовые перевороты;
- в) восстание декабристов;
- г) Великая французская революция.

11. Членами организаций декабристов были представители:

- а) дворянства;
- б) разночинцев;
- в) пролетариата;
- г) крестьянства.

12. Первый проект конституционной монархии, созданный по заказу Александра I, был подготовлен:

- а) А. Аракчеевым;
- б) М. Сперанским;
- в) Николаем I;
- г) Н. Муравьевым.

13. Соотнесите реформы и их авторов периода правления Николая I:

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1) М. М. Сперанский; | а) реформа государственных крестьян; |
| 2) П. Д. Киселев; | б) введение «серебряного» рубля; |
| 3) Е. Ф. Канкрин; | в) кодификация законов; |
| | г) отмена подушной подати. |

14. Какое из перечисленных ниже событий были связаны с понятием «аракчеевщина»:

- А) учреждение Государственного совета;
- Б) учреждение военных поселений;
- В) основание новых университетов;
- Г) открытие Царскосельского лицея;
- Д) усиление цензурных запретов;
- Е) ужесточение дисциплины в армии;

Выберите верный вариант ответа:

- 1) АВД; 2) ВГД; 3) ВГЕ; 4) БДЕ.

15. Имя М. Б. Барклая-де-Толли было связано с событиями:

- а) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.;
- б) Отечественной войны 1812 г.;
- в) Кавказской войны 1817–1864 гг.;
- г) русско-шведской войны 1808–1809 гг.

16. Кто из декабристов был казнен:

- а) П. Пестель;
- б) С. Трубецкой;
- в) И. Якушкин;
- г) В. Раевский.

17. К событиям начала XIX века относятся:

- а) присоединение Финляндии;
- б) присоединение Крыма;
- в) разделы Речи Посполитой;
- д) заключение Тильзитского мира.

18. Сражение, после которого Наполеон покинул остатки своей «Великой армии», – это...

- а) Бородинское;
- б) на р. Березине;
- в) Смоленское;
- г) под Малоярославцем.

19. Лидером Южного общества был:

- а) П. Каховский;
- б) П. Пестель;
- в) Н. Муравьев;
- г) К. Рылеев.

20. «Зелёная книга» – это уставной документ:

- а) «Союза спасения»;
- б) «Союза благоденствия»;
- в) Северного тайного общества;
- г) «Общества соединённых славян».

Тема 10. Россия и мир во второй половине XIX века

1. С именем Александра II связаны:

- а) репрессии революционеров;
- б) индустриализация;
- в) буржуазные реформы;
- г) неудачная внешняя политика.

2. Представители народнической организации, подготовившие и совершившие убийство Александра II 1 марта 1881 г.:

г) внезапностью нападения Турции.

12. Установите хронологическую последовательность событий правления Александра II:

- а) проведение городской реформы;
- б) проведение судебной реформы;
- в) отмена крепостной зависимости;
- г) введение всеобщей воинской повинности.

13. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка России в конце 60–70-х гг. XIX века:

- а) появление первых всероссийских ярмарок;
- б) началом промышленного переворота;
- в) ростом жизненного уровня крестьянства;
- г) активным железнодорожным строительством.

14. Организацией народников являлась:

- а) Северное общество;
- б) «Земля и воля»;
- в) «Освобождение труда»;
- г) «Союз русского народа».

Тема 11. Россия в годы революций начала XX века

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала:

- а) свободный выход крестьян из общины;
- б) финансовую поддержку крестьянских общин;
- в) передачу всей общинной земли крестьянам в собственность;
- г) конфискацию помещичьей земли государством.

2. Последствием российской революции 1905–1907 гг. являлось:

- а) установление национального равноправия граждан;
- б) отмена сословного деления;
- в) конфискация помещичьих земель;
- г) создание Государственной Думы.

3. В начале XX в. одной из крупных социалистических партий в России была:

- а) партия социал-демократов;
- б) партия кадетов;
- в) партия октябристов;
- г) партия черносотенцев.

4. Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) 15 июля 1914 г.;
- б) 1 сентября 1914 г.;
- в) 1 августа 1914 г.;
- г) 22 июня 1914 г.

5. Россия была провозглашена республикой:

- а) 3 марта 1917 г.;
- б) 1 сентября 1917 г.;
- в) 10 января 1918 г.;
- г) 26 октября 1917 г.

6. Укажите статью В. Ленина 1917 г., в которой он фактически изложил план вооруженного захвата власти:

- а) «Марксизм и восстание»;
- б) «Развитие капитализма в России»;
- в) «Государство и революция»;

г) «Детская болезнь «левизны» в коммунизме».

7. Первый Председатель Советского правительства:

- а) В. И. Ленин;
- б) Я. М. Свердлов;
- в) И. В. Сталин;
- г) Л. Г. Корнилов.

8. Революция 1905–1907 гг. началась с событий:

- а) Кровавого воскресенья;
- б) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»;
- в) декабрьского вооруженного восстания;
- г) Всероссийской Октябрьской политической стачки.

9. Партия, считавшая террористические акции против власти важным средством политической борьбы:

- а) эсеры;
- б) большевики;
- в) меньшевики;
- г) кадеты.

10. Российская партия, выдвинувшая лозунг о поражении своего правительства во время первой мировой войны:

- а) РСДРП (б);
- б) кадеты;
- в) эсеры;
- г) октябристы.

11. Апрельский кризис Временного правительства в 1917 г. был вызван:

- а) Апрельскими тезисами В. И. Ленина;
- б) нотой П. Миллюкова союзникам о продолжении Россией войны до победного конца;
- в) расстреле рабочих в Петрограде;
- г) началом казачьей контрреволюции на Дону.

12. Большевики пришли к власти:

- а) 1 сентября 1917 г.;
- б) 2 марта 1917 г.;
- в) 25 октября 1917 г.;
- г) 26 августа 1917 г.

13. Декрет о земле был принят:

- а) Временным правительством;
- б) Учредительным собранием;
- в) Вторым Всероссийским съездом Советов;
- г) Советом Народных Комиссаров.

14. Создание конституционной монархии в России стало результатом:

- а) первой русской революции 1905–1907 гг.;
- б) Февральской революции 1917 г.;
- в) Октябрьской революции 1917 г.;
- г) Столыпинской аграрной реформы.

15. Государственная Дума в начале XX века имела полномочия:

- а) переизбирать монарха;
- б) утверждать законы;
- в) менять государственный строй;
- г) назначать главнокомандующего и должностных лиц.

16. Союзниками России в первой мировой войне были:

- а) Англия, Германия;
- б) Англия, Италия;
- в) Англия, Франция;
- г) Германия, Италия.

17. Отречение Николая II произошло:

- а) 23 февраля 1917 г.;
- б) 25 октября 1917 г.;
- в) 2 марта 1917 г.;
- г) 1 сентября 1917 г.

18. Одной из причин победы большевиков в октябре 1917 г:

- а) многочисленность большевистской партии;
- б) сотрудничество с Временным правительством;
- в) радикализм требований, обещание решить аграрный и рабочий вопрос;
- г) прекращение первой мировой войны.

19. К первым мероприятиям советской власти в области экономической политики относилось:

- а) проведение коллективизации;
- б) национализация предприятий;
- в) индустриализация;
- г) введение новой экономической политики.

20. Установите хронологическую последовательность событий:

- а) октябрьская революция;
- б) русско-японская война;
- в) февральская революция;
- г) отмена крепостного права;
- д) гражданская война.

**Тема 12. Россия в годы гражданской войны
и социалистического строительства**

1. Поход Л. Г. Корнилова на Петроград и его арест по решению Временного правительства произошёл в:

- а) июне 1917 г.;
- б) августе 1917 г.;
- в) сентябре 1917 г.;
- г) июле 1917 г.

2. Гражданская война в европейской части России завершилась в:

- а) конце 1924 г.;
- б) конце 1920 г.;
- в) конце 1925 г.;
- г) конце 1922 г.

3. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| а) 1918 год; | 1) Генуэзская конференция; |
| б) 1922 год; | 2) мятеж Чехословацкого корпуса; |
| в) 1920 год; | 3) введение НЭПа; |
| г) 1921 год; | 4) разгром генерала Врангеля; |
| | 5) поход Деникина. |

4. Орган управления Красной армией в годы Гражданской войны назывался:

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Революционный Военный Совет;

- в) Совет труда и обороны;
- г) Военно-революционный комитет.

5. Установите соответствие между фамилиями и видом деятельности знаменитых людей нашего государства:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) Г. Александров; | 1) полководец; |
| б) Н. Гумилев; | 2) дипломат; |
| в) К. Ворошилов; | 3) кинорежиссёр; |
| г) Л. Орлова; | 4) поэт; |
| | 5) актриса. |

6. Как называлась экономическая политика большевиков в годы гражданской войны?

- а) новая экономическая политика;
- б) сплошная коллективизация;
- в) политика «военного коммунизма»;
- г) индустриализация.

7. Установите соответствие между видами искусства и их представителями:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| а) театр; | 1) А. К. Глазунов; |
| б) литература; | 2) И. А. Пырьев; |
| в) живопись; | 3) А. Н. Толстой; |
| г) музыка; | 4) К. С. Петров-Водкин; |
| | 5) В. Э. Мейерхольд. |

8. Памятником монументального искусства 1920–1930-х гг., находящимся на Красной площади, является:

- а) Мавзолей В. И. Ленина;
- б) собор В. Блаженного;
- в) здание Исторического музея;
- г) памятник К. Минину и Д. Пожарскому.

9. Какое из названных событий произошло раньше:

- а) принятие первой Конституции СССР;
- б) образование СССР;
- в) образование Узбекской ССР;
- г) образование ЗСФСР.

10. И. Сталин является автором проекта образования СССР на принципах:

- а) конфедерации;
- б) автономизации;
- в) федеративного устройства;
- г) союза суверенных государств.

11. Верховным органом власти в СССР с 1922 г. по 1936 г. был

- а) ЦК ВКП (б);
- б) Совет национальностей;
- в) Совет Союза;
- г) Всесоюзный съезд Советов.

12. Что из названного относится к причинам формирования культа личности И. Сталина?

- а) свержение монархии;
- б) низкий уровень политической культуры населения СССР;
- в) низкий уровень экономического развития страны;
- г) создание «правого уклона».

13. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической системы СССР в 1930-е годы:

- б) «Барбаросса»;
- в) «Тайфун»;
- г) «Багратион».

2. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- а) 15 ноября 1937 г.;
- б) 27 августа 1940 г.;
- в) 23 августа 1939 г.;
- г) 21 июня 1941 г.

3. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

- а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию;
- б) немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике;
- в) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте;
- г) Сталин промедлил с мобилизацией армии, вмешивался в руководство военными действиями.

4. Летом 1943 года состоялась:

- а) битва за Крым;
- б) операция «Багратион»;
- в) Курская битва;
- г) Сталинградская битва.

5. В состав фашистского блока не входило государство:

- а) Германия;
- в) Япония;
- б) Италия (до июля 1943);
- г) Франция.

6. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) Курская битва;
- б) капитуляция Японии;
- в) Сталинградская битва;
- г) нападение Германии на СССР;
- д) Берлинская операция;
- е) Битва за Днепр.

7. Укажите неверный вариант ответа.

Цель Германии в войне с СССР:

- а) ликвидация Советского государства;
- б) уничтожение коммунистической идеологии;
- в) превращение СССР в аграрно-сырьевой придаток Германии;
- г) создание лояльного режима и совместная борьба с Англией и США.

8. Укажите, что позволило в 1941–1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад:

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа;
- б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы;
- в) союзники открыли второй фронт;
- г) Япония вышла из войны.

9. Результатом битвы под Москвой стал(-ло):

- а) срыв гитлеровского плана «молниеносной войны»;
- б) складывание антигитлеровской коалиции;
- в) небывалый патриотический подъем;
- г) начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.

10. Соотнесите факты и события Великой Отечественной войны и их названия:

- | | |
|---|------------------|
| 1) план наступления немцев на Москву; | а) «Цитадель»; |
| 2) операция по освобождению Белоруссии; | б) «Ост»; |
| 3) план колонизации Восточной Европы; | в) «Багратион»; |
| 4) план разгрома немцев под Сталинградом; | г) «Тайфун»; |
| 5) план наступления на Курской дуге; | д) «Уран». |
| б) план «молниеносной войны»; | е) «Барбаросса». |

11. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии:

- а) под Москвой;
- б) под Ленинградом;
- в) под Курском;
- г) под Смоленском.

12. Крупнейшим танковым сражением ВОВ является:

- а) тульское;
- б) харьковское;
- в) прохоровское;
- г) киевское.

13. Второй фронт был открыт:

- а) в июне 1944 г.;
- б) декабре 1944 г.;
- в) ноябре 1944 г.;
- г) октябре 1943 г.

14. В сталинском приказе № 227 говорилось:

- а) об обороне крупных городов;
- б) о запрете самовольного отступления;
- в) о наступлении советских войск на основных направлениях;
- г) об открытии Второго фронта.

15. Коллаборационизм – это...

- а) сотрудничество местного населения с оккупационными властями;
- б) вооруженное сопротивление местного населения оккупантам;
- в) массовый уход местного населения с захваченных территорий;
- г) организация партизанских частей на оккупированной территории.

16. К 1945 году не была выведена из войны страна-участница гитлеровской коалиции:

- а) Румыния;
- б) Болгария;
- в) Венгрия.

17. Поставки по ленд-лизу – это...

- а) поставки вооружения и продовольствия в СССР из США;
- б) обмен военными специалистами СССР и США;
- в) поставки секретной информации американских разведчиков в СССР;
- г) обмен военными технологиями стран-союзников.

18. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

- а) Нюрнбергский процесс;
- б) Берлинский процесс;
- в) Потсдамский процесс;
- г) Ялтинский процесс.

19. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени

СССР:

- а) И. Конев;
- б) Г. Жуков;
- в) К. Рокоссовский;
- г) А. Василевский.

20. В результате II мировой войны:

- а) Германия потеряла свою независимость;
- б) вырос международный авторитет СССР;
- в) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии;
- г) СССР потерял часть территорий на востоке и западе.

21. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны:

- а) Брусилов, Корнилов;
- б) Молотов, Калинин;
- в) Сталин, Буденный;
- г) Конев, Рокоссовский.

Тема 14. СССР в середине 50 – 80-х гг. XX века

1. XX съезд КПСС состоялся в:

- а) 1952 году;
- б) 1961 году;
- в) 1956 году;
- г) 1966 году.

2. К периоду «оттепели» относится:

- а) создание кооперативов;
- б) создание машинно-тракторных станций (МТС);
- в) создание совнархозов;
- г) создание колхозов.

3. В антипартийную группу, выступившую против политического курса Н. С. Хрущёва, входили:

- а) А. Громыко, А. Микоян;
- б) Л. Брежнев, Н. Косыгин;
- в) В. Молотов, Л. Каганович;
- г) Г. Жуков, К. Рокоссовский.

4. Соотнесите указанные фамилии и сферы их деятельности:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) Галина Вишневская; | 1) государственный деятель; |
| б) Андрей Вознесенский; | 2) певица; |
| в) Сергей Королёв; | 3) учёный; |
| г) Георгий Маленков; | 4) поэт; |
| | 5) режиссер. |

5. Какое из перечисленных событий произошло раньше?

- а) полёт в космос Ю. Гагарина;
- б) освоение целины;
- в) ликвидация подсобных хозяйств;
- г) запуск первого искусственного спутника Земли.

6. Характерными чертами хрущёвской «оттепели» были:

- а) прекращение культурных связей с государствами Европы;
- б) установление пределов «свободы творчества»;
- в) новая полоса репрессий против деятелей культуры;
- г) полная свобода творчества.

7. Понятие «Карибский кризис» связано с именем:

- а) Н. А. Булганина;
- б) Г. М. Маленкова;
- в) Н. А. Косыгина;
- г) Н. С. Хрущёва.

8. Продовольственная программа была принята при:

- а) М. С. Горбачёве;
- б) Л. И. Брежнев;
- в) Н. С. Хрущёве;
- г) И. В. Сталине.

9. Одной из крупнейших комсомольских строек периода «застоя» был(а):

- а) Беломорканал;
- б) Днепрогэс;
- в) Байкало-Амурская магистраль;
- г) Кузнецкстрой.

10. Какое из названных событий произошло позже?

- а) Косыгинская реформа;
- б) Карибский кризис;
- в) Корейская война;
- г) принятие Конституции «развитого социализма».

11. Какое из названных событий произошло раньше?

- а) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Венгрию;
- б) Испытание атомной бомбы в СССР;
- в) смерть И. В. Сталина;
- г) XX съезд КПСС.

12. Ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан произошёл в:

- а) 1985 году;
- б) 1972 году;
- в) 1979 году;
- г) 1989 году.

13. Установите соответствие между именами государственных деятелей и родом их деятельности:

- а) М. С. Горбачёв; 1) председатель Верховного Совета РСФСР;
- б) Р. И. Хасбулатов; 2) председатель Совета министров;
- в) Н. А. Косыгин; 3) первый президент СССР;
- г) А. Б. Чубайс; 4) Генеральный секретарь ЦК КПСС.
- д) К. У. Черненко;

14. Что из перечисленного относится к решениям XX съезда КПСС?

- а) взятие курса на индустриализацию СССР;
- б) принятие решения о ликвидации подсобных хозяйств сельских жителей;
- в) принятие решения об освоении целинных и залежных земель;
- г) начало критики культа личности И. В. Сталина.

15. Укажите, кто из перечисленных писателей и поэтов стал лауреатом нобелевской премии в 1960-е гг.:

- а) Е. Евтушенко;
- б) К. Симонов;
- в) М. Шолохов;
- г) А. Калинин.

16. Массовые выступления рабочих в Новочеркасске относятся к:

- а) началу 1970-х годов; в) начало 1950-х годов;

б) началу 1960-х годов; г) начало 1970-х годов.

17. Причинами(ой) свёртывания экономической реформы Н. А. Косыгина были(ла):

- а) принятие Конституции «развитого социализма»;
- б) спад сельскохозяйственного производства;
- в) принятие Продовольственной программы;
- г) отсутствие поддержки партийного руководства страны.

18. Кто из перечисленных ниже деятелей литературы и искусства является современником Н. С. Хрущева?

- а) А. Блок, В. Маяковский;
- б) Э. Неизвестный, А. Солженицын;
- в) М. Шолохов, Н. Гумилев;
- в) Н. Бунин, Ф. Гладков.

19. Одной из ударных комсомольских строек периода «застоя» являлось:

- а) строительство Волховской ГЭС;
- б) строительство Волго-Донского судоходного канала;
- в) строительство Байкало-Амурской магистрали;
- г) строительство Днепрогэса.

20. К причинам кризисных явлений в советской экономике 70-х гг. XX века относится:

- а) господство рыночных отношений;
- б) административно-командная система управления экономикой;
- в) наличие многопартийности;
- г) влияние мирового экономического кризиса.

21. Характерными чертами политической системы СССР к началу 1980-х гг. были:

- а) плюрализм;
- б) многопартийность;
- в) руководящая и направляющая роль КПСС;
- г) наличие института президентства.

22. Какое из событий произошло позже:

- а) Избрание К. У. Черненко Генеральным секретарём ЦК КПСС;
- б) принятие Конституции «развитого социализма»;
- в) ввод войск Варшавского договора в Чехословакию;
- г) начало Косыгинской реформы.

Тема 15. Актуальные проблемы развития современной России (1900 – начало XXI вв.)

1. К причинам перестройки в СССР относятся:

- а) низкие темпы экономического роста;
- б) массовые выступления рабочих;
- в) диссидентское движение;
- г) ввод войск в Афганистан.

2. Идеологом перестройки в СССР был:

- а) Н. И. Рыжков;
- б) А. Н. Яковлев;
- в) Б. Н. Ельцин;
- г) С. С. Шаталин.

3. Укажите партию, лидером которой является В. В. Жириновский:

- а) «Демократический выбор»;
- б) «Единая Россия»;
- в) ЛДПР;

г) КПРФ.

4. Какое из названных событий произошло раньше:

- а) принятие Конституции Российской Федерации;
- б) ГКЧП;
- в) распад СССР;
- г) роспуск Верховного Совета России.

5. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и родом их деятельности:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| а) А. А. Громыко; | 1) премьер-министр; |
| б) Е. Т. Гайдар; | 2) министр иностранных дел; |
| в) Б. Н. Ельцин; | 3) президент СССР; |
| г) М. С. Горбачёв; | 4) президент РФ. |
| д) А. Н. Яковлев; | |

6. Укажите хронологическую последовательность перечисленных событий:

- а) дефолт;
- б) расстрел Белого Дома;
- в) принятие национальных проектов;
- г) создание федеральных округов.

7. Установите соответствие между главами государства и сроками их полномочий:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) М. С. Горбачёв; | 1) 1964–1982 гг.; |
| б) Н. С. Хрущёв; | 2) 1953–1964 гг.; |
| в) Ю. В. Андропов; | 3) 1985–1991 гг.; |
| г) Л. И. Брежнев; | 4) 1924–1953 гг.; |
| | 5) 1982–1984 гг. |

8. Что из перечисленного относится к последствиям экономической реформы в период перестройки?

- а) рост ВПК;
- б) решение проблемы дефицита товаров;
- в) общее сокращение производства;
- г) рост объема промышленной продукции.

9. В событиях октября 1993 г. произошло противостояние:

- а) Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачёва;
- б) судебной и законодательной власти;
- в) исполнительной и законодательной власти;
- г) судебной и исполнительной власти.

10. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите год, когда произошли описанные события:

«Российский президент первым нанёс удар. В выступлении по телевидению 21 сентября он объявил о прекращении полномочий Съезда народных депутатов и Верховного Совета... Верховный Совет решительно отказался подчиниться указу президента, идентифицировав его как государственный переворот. Действуя энергично, он в ночь с 21 на 22 сентября привел к присяге в качестве Президента Российской Федерации вице-президента А. Руцкого».

- а) 2000 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1998 г.

11. Событие, произошедшее в период президентства Д. А. Медведева:

- а) монетизация социальных льгот;
- б) роспуск организации Варшавского договора;
- в) принятие национальных проектов;
- г) создание федеральных округов.

12. Что из перечисленного является основой экономики современной России?

- а) экспорт сельскохозяйственной продукции;
- б) создание высоких технологий;
- в) экспорт промышленных товаров;
- г) экспорт энергоносителей.

13. К годам первого президентского правления В. В. Путина относится:

- а) южно-осетинский конфликт;
- б) создание федеральных округов;
- в) ваучерная приватизация;
- г) дефолт.

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного относятся к событиям и явлениям 1985–1991 гг.

- 1) многопартийность;
- 2) бюджетный дефицит;
- 3) монетизация льгот;
- 4) референдум;
- 5) гласность;
- б) ускорение социально-экономического развития.

Ответ: _____

15. Какая из стран в период 1992–2011 гг. стала членом НАТО:

- а) Австрия;
- б) Грузия;
- в) Черногория;
- г) Болгария.

16. Кто из перечисленных ниже лиц занимал пост Председателя Правительства в период президентства Б. Н. Ельцина:

- а) С. В. Киреенко;
- б) Д. А. Медведев;
- в) В. А. Зубков;
- г) Н. И. Рыжков.

17. В 2008 году в Конституцию Российской Федерации были внесены поправки. Они предусматривали:

- а) назначение и освобождение от должности Генерального Прокурора РФ Советом Федерации по представлению Президента РФ;
- б) продление срока полномочий Президента РФ до 6 лет, Депутатов Государственной Думы до 5 лет;
- в) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ Государственной Думой РФ;
- г) назначение и освобождение от должности Высшего военного командования Президентом РФ.

18. В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений территория России в 2000 году была разделена на:

- а) субъекты федерации;
- б) автономные республики и области;
- в) федеральные округа;
- г) муниципальные образования.

19. Принятие новой Конституции РФ, первые выборы в Государственную Думу и

Совет Федерации произошли в:

- а) 1998 г.; б) 1996 г.; в) 1993 г.; г) 1991 г.

20. Какое из перечисленных ниже событий произошло позже:

- а) отставка М. С. Горбачева с поста президента;
б) принятие Конституции РФ;
в) разделение России на федеральные округа;
г) образование СНГ.

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

9-10 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;

6-8 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

3-4 балла - выставляется студенту, если на четыре-шесть из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

1-2 балла - выставляется, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий модуля.

2.4. Темы рефератов

1. Наука эпохи античности и современность.
2. Культура Древнего Востока. Загадки прошлого: секреты строительства египетских пирамид.
3. Культура Древней Греции (литература, искусство).
4. Жан Франсуа Шампольон и тайна египетских иероглифов.
5. Научные достижения Древнего Китая.
6. Причины гибели Римской империи: мнения историков.
7. «Повесть временных лет» Нестора как исторический источник.
8. Князь Святослав – первый русский полководец и дипломат.
9. Феномен двоеверия на Руси.
10. Хлодвиг – основатель Франкского государства.
11. Система золотоордынского владычества на Руси: дискуссии о применении понятия «иго» и его характеристиках.
12. Куликовская битва и проблемы национального самосознания.
13. Роль церкви в формировании русского единого государства.
14. Судебник 1497 г. как исторический и юридический памятник.
15. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Альтернативы развития России.
16. Эпоха Возрождения и эпоха Реформации: общее и особенное.
17. Споры историков о начале Нового времени в России и Западной Европе.
18. Иностранцы о России XVI века: взгляд со стороны.
19. Эпоха Реформации: причины, сущность, последствия.
20. Смутное время и нетрадиционные пути развития России.
21. Воссоединение Украины с Россией и современность.

22. Проблема самозванства в России.
23. Петр I – основатель Российского флота.
24. Петр I и Таганрог.
25. «Великое посольство» и его роль в истории российской дипломатии.
26. Дипломатия Екатерины II.
27. Законотворческая деятельность Екатерины II.
28. А.В. Суворов – выдающийся полководец России.
29. Русская культура XVIII в.
30. Великая французская революция и ее всемирно-историческое значение.
31. Образование Соединенных Штатов Америки.
32. Внешняя политика России в первой половине XIX века: основные направления и итоги.
33. М. Сперанский: судьба реформатора.
34. Споры историков о личности и деятельности Николая I: апогей абсолютизма или консервативная модернизация?
35. Гражданская война в США.
36. «Железный» канцлер: Отто фон Бисмарк.
37. Контрреформы 1880–1890-х гг. в России: необходимость или реакция?
38. С. Ю. Витте – автор российской индустриализации.
39. Споры о предпосылках и причинах октябрьской революции 1917 г.
40. Мифы и правда о В. И. Ленине.
41. Социальные реформы большевиков: историческая необходимость или революционный максимализм?
42. Временное правительство у власти в марте-октябре 1917 г.
43. П. Н. Милюков – лидер партии кадетов.
44. Антигитлеровская коалиция: история создания и взаимоотношений внутри блока.
45. Фашизм в Италии, Германии, Испании, Японии: общее и особенное.
46. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.
47. Проблема численности потерь Советского Союза во Второй мировой войне.
48. Нюрнбергский процесс

Реферат выполняется в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

Критерии оценки:

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

Темы эссе
(для дополнительных заданий)

1. Историческая память и её роль в национальной самоидентификации народа.
2. Н.М. Карамзин – «первый наш историк и последний летописец».
3. С.М. Соловьев – представитель «государственной школы историков».
4. В.О. Ключевский: жизнь и исторические взгляды.
5. Российские историки о проблеме географического фактора в истории России.
6. Проблема «Запада» и «Востока» в русской исторической и философской мысли.
7. Сергей Радонежский и идеи национального возрождения.
8. «Поучение» Владимира Мономаха детям.
9. «Москва – третий Рим» и русская идея.
10. Иван Грозный: феномен правителя и человека.
11. Российская государственность XVII в.: неиспользованные альтернативы.
12. Реформы 60-70-х гг. в контексте российской истории.
13. Альтернативы общественного развития России после Февральской революции.
14. Отношения России со странами СНГ в 90е – 2000 годы.
15. Противоречия и трудности в становлении стран СНГ.
16. Система политической власти в современной России.
17. Демократические основы Конституции Российской Федерации. Дополнения к действующей Конституции: причины и цели.
18. Национальные проекты современной России: патриотическое воспитание. Цели, задачи, содержание.
19. Внешняя политика России в начале XXI века.

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 6-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 3-5 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 1-2 балла - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Итоги аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «История» адресованы студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность 38.03.02.03 «Экономика и управление малым бизнесом». Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы данного курса истории, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям, написанию эссе и контрольных заданий, чтению монографических работ, написанию рецензий на монографии, рефератов.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с источниками, их анализом, развиваются знания, умения, навыки построения и произнесения монологического высказывания, организации диалога, участия в дискуссионном общении.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы;
- подготовить по заданию преподавателя презентацию по указанной проблеме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов за изучением учебной программы курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, написания контрольных работ, эссе, (Приложение 1).

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом выписками из

рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т. ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- мультимедийные средства для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <https://edu.tgpi.ru/>. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется с целью проверки знаний студента по основным вопросам курса и ориентирован на изучение и изложение теоретических основ дисциплины.

При подготовке к написанию реферата студент должен изучить рекомендованную литературу. В ходе написания реферата студенту необходимо продемонстрировать знание основных вопросов темы, проявить умение правильно, четко и кратко излагать материал.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность. Обоснование выбора темы.
2. Степень изученности
3. Содержание. Структура.
4. Заключение
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

По ходу освещения реферата выделять подзаголовки, делать достаточные интервалы между строками.

1. Работа должна быть напечатана.
2. Объем реферата не должен превышать 20-24 страниц.
3. Страницы должны быть пронумерованы, а также обязательно наличие полей (3 см) для пометок преподавателя, рецензирующего работу.
6. В ходе изложения темы реферата не следует ограничиваться только рекомендованной литературой, нужно использовать дополнительные источники.

Методические рекомендации по подготовке и защите устного сообщения

Устное сообщение на практическом занятии строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Современное состояние данной проблемы.
2. Изложение сути её решения.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В день, предшествующий учебному занятию, нужно сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

Методические рекомендации по написанию эссе (в качестве дополнительного задания)

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Список использованной литературы. Не более 10 источников.