

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Физическая культура и спорт**

направление 38.03.02 Менеджмент  
направленность (профиль) 38.03.02.01 Управление малым бизнесом

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Елена Ивановна; канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна; канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович; Доц., Хвалёбо Галина Васильевна; Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна; Доц., Занина Татьяна Николаевна; Доц., Лебединская Ирина Герардовна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование физической культуры личности студента, способной целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОК-7: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки; формы занятий физическими упражнениями; правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; способы составления вариантов утренней гигиенической и корригирующей гимнастики, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни; способы проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом; способы оценки и коррекции осанки; методики корригирующей гимнастики для глаз; способы проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; способы регуляции психических состояний человека; способы решения конфликтных ситуаций при занятиях физической культурой и спортом; основы формирования физической культуры личности студента.
<b>Уметь:</b>	рационально использовать средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки для повышения функциональных и двигательных возможностей; использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма; организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; самостоятельно оценить роль приобретенных двигательных умений и навыков, для понимания их значимости при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности; провести утреннюю гигиеническую гимнастику, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание работоспособности, здорового образа жизни; составить комплекс физических упражнений и провести физкультурную паузу или физкультурную минутку, направленные на снятие утомления после напряженного учебного труда; провести корригирующую гимнастику для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения; регулировать свое психическое состояние с использованием методики психорегулирующей тренировки; толерантно воспринимать личностные различия; работать в команде, поддерживая мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности; планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности.
<b>Владеть:</b>	организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности; составления вариантов и проведения утренней гигиенической и корригирующей гимнастики; использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой и спортом; проведения физкультурных пауз и физкультурных минуток; организации индивидуальных занятий различной целевой направленности связанной с физической культурой и спортом; профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности; использования приобретенных форм и методов самоконтроля; межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, позволяющие поддерживать психологический климат при работе в команде на занятиях физической культурой и спортом.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Основы техники гимнастических упражнений</b>				
1.1	Строевые упражнения. Статические упражнения. Стретчинг. Динамические упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения ОФП, СФП. Гимнастическая терминология и требования предъявляемые к ней. Средства общеразвивающих видов гимнастики. Прикладные виды гимнастики. Спортивные виды гимнастики. Общеразвивающие упражнения для овладения правильным дыханием. Классификация физических упражнений. Классический и динамический стретчинг. Общая и специальная физическая подготовка их цели и задачи. /Ср/	1	14	ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.13Л2.4 Л2.5 Л2.8

	<b>Раздел 2. Подвижные игры</b>				
2.1	Подвижные игры, направленные на обучение и совершенствование двигательных действий. Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических качеств. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Подвижные игры как упражнения общего физического развития, оказывающие существенное влияние на формирование личности занимающегося. Роль подвижных игр для формирования ценных для жизни черт и качеств характера человека /Пр/	1	12	ОК-7	Л1.5 Л1.14Л2.6
	<b>Раздел 3. Легкая атлетика</b>				
3.1	Основы техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по выражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Техника прыжка в длину с места. Основы техники прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Прыжки на дальность. Подготовка к участию в сдаче норм 6-ой ступени Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 100 м (муж., жен.), прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) /Ср/	1	6	ОК-7	Л1.2 Л1.1Л2.2
	<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>				
4.1	Баскетбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка баскетболиста, перемещения, остановки; ловля мяча двумя руками; передачи мяча двумя руками от груди, одной (правой, левой) от плеча, передачи в пол, передачи мяча с места и в движении; ведение мяча шагом, бегом в среднем темпе, броски мяча в корзину с близкой и средней дистанции. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. Волейбол. Совершенствование основных технических приемов спортивной игры. Техника игры в нападении и защите: стойка волейболиста, перемещения; передачи и прием мяча, подачи мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Правила игры. Учебные игры. /Пр/	1	16	ОК-7	Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.7
	<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>				
5.1	Эстафетный бег. Техника эстафетного бега. Особенности тренировки эстафетных команд. Передача эстафетной палочки. Бег на средние и длинные дистанции. Старт, стартовый разбег. Бег по дистанции. Особенности бега по выражу. Финиширование. Тактическое построение бега на средние и длинные дистанции. Подготовка к участию в сдаче норм 6-ой ступени Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»: бег 3000 м (муж.), бег 2000 м (жен.); прыжок в длину с места (муж., жен.), подтягивание на перекладине (муж.), поднимание туловища из положения лежа на спине (жен.), сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (муж.), сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (жен.), поднимание ног к перекладине (муж.), подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (жен.) /Ср/	1	6	ОК-7	Л1.2 Л1.12Л1.1

	<b>Раздел 6. Подвижные игры</b>				
6.1	Подвижные игры, направленные на развитие и совершенствование физических способностей занимающихся. Игровые учебные занятия с целью развития коммуникативных навыков и навыков межличностного общения. Применение подвижных игр в спортивной подготовке, что позволяет создать запас двигательных элементов у занимающихся, дает возможность в довольно сжатые сроки освоить сложные движения спортивной техники. Подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических и личностных качеств. /Пр/	1	6	ОК-7	Л1.5 Л1.14Л2.6
	<b>Раздел 7. Спортивные игры</b>				
7.1	Баскетбол. Совершенствование основных приемов техники игры: остановки; ловля мяча одной и двумя руками; передачи мяча стоя на месте и в движении; ведение мяча без зрительного контроля, обводки с изменением скорости и направления; броски мяча в корзину с близкой и средней дистанции, одной рукой сверху в движении. Расширение объема двигательных умений и навыков. Учебные игры. Волейбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; передачи (сверху в нападении, снизу); прием мяча снизу двумя и одной в опорном положении; подачи мяча (верхняя боковая, нижняя прямая). Расширение объема двигательных умений и навыков. Учебные игры. Футбол. Совершенствование основных приемов техники игры: перемещения; удары по мячу ногой, по неподвижному и катящемуся; остановки мяча; ведение мяча. Расширение объема двигательных умений и навыков. Учебные игры. Бадминтон. Совершенствование основных приемов техники игры: стойка игрока, передвижения, подачи, удары (сверху, сбоку, снизу). Расширение объема двигательных умений и навыков. Учебные игры. /Ср/	1	12	ОК-7	Л2.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.7
	<b>Раздел 8. Зачет</b>				
8.1	Зачет /Зачёт/	1	0	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.1 Л1.9 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228993</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Гришина Ю. И.	Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271497</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271591">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271591</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупасва Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274873</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429370</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430456">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430456</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461299</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563142</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Гриднев В. А., Комендантов Г. А., Рязанов А. А., Шпичко А. М.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570438</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Бадминтон: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572422</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.12	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576711">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576711</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Алаева, Л. С., Клецов, К. Г., Зябрева, Т. И.	Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74262.html">http://www.iprbookshop.ru/74262.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Шалаев, О. С., Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Ковыршина, Е. Ю.	Подвижные игры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95631.html">http://www.iprbookshop.ru/95631.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Марков К. К.	Техника современного волейбола: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364063">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гриднев В. А., Шпагин С. В.	Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444640">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444640</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Легкая атлетика: энциклопедия	Москва: Человек, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461469">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461469</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ерёмина Л. В.	Атлетическая гимнастика: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491926</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Скорородова Н. Н., Магун Т. Я.	Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577153</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Мишенькина, В. Ф., Эртман, Ю. Н., Кириченко, В. Ф., Ковыршина, Е. Ю.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65000.html">http://www.iprbookshop.ru/65000.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Мудриевская, Е. В.	Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107083.html">http://www.iprbookshop.ru/107083.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-7: Способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;</li> <li>– методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом</li> </ul>	<p>Знает способы позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности и способен их использовать самостоятельно при определении своего физического развития и физической подготовленности</p>	<p>Полнота и содержательность ответа. Демонстрация приобретенных знаний при выполнении самостоятельных учебных заданий, двигательных действий</p>	<p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Р – реферат</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека;</li> <li>– организовать самоконтроль во время и после занятий физическими упражнениями и спортом</li> </ul>	<p>Способен продемонстрировать средства и методы, позволяющие дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека. Демонстрирует умения организации самоконтроля. Понимает важность самоконтроля на занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>Активное участие во время учебных занятий, своевременное выполнение самостоятельных индивидуальных заданий. Способность организовать самоконтроль</p>	<p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные упражнения-тесты</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования средств и методов, позволяющих контролировать физическое развитие и физическую подготовленность человека;</li> </ul>	<p>Проявляет самостоятельность при работе с учебной литературой, грамотно подбирает средства и методы физического воспитания при планировании индивидуальных занятий.</p>	<p>Демонстрация средств и методов самоконтроля. Своевременная сдача выполненных самостоятельных индивидуальных заданий. Владение методами</p>	<p>О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные упражнения-тесты</p>

– организацией и проведением самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом	Владеет методами самоконтроля, способен дать оценку физическому развитию и физической подготовленности человека	самоконтроля, способность их продемонстрировать	
---	---	---	--

### **1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*2, 3, 4, 5, 6 семестры – зачет.*

*Количество рейтинг 50–100 баллов (зачет):*

– студент понимает сущность физической культуры и ее места в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

– готов поддерживать уровень физической подготовки для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, способен работать в команде;

– развитие его физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков соответствует контрольным требованиям (контрольным упражнениям-тестам);

– при ответах на вопросы формулирует их полно, грамотно и обоснованно;

– владеет системой знаний об основах здорового образа жизни и реализует их на практике.

*Количество рейтинг 0–49 баллов (незачет)*

– студент не способен оценить возможности физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения собственных жизненных и профессиональных целей и применить их для укрепления собственного здоровья;

– развитие его физических качеств, двигательных умений и навыков абсолютно не соответствует контрольным требованиям (контрольным упражнениям-тестам);

– студент не понимает сущности физической культуры и не может определить ее место в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

– не способен сформулировать ответ на предлагаемые вопросы, либо отвечает на них не по существу;

– не владеет системой знаний об основах здорового образа жизни.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА И КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ-ТЕСТЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.
3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.
4. Примеры комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.

5. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств.
6. Методика формирования физической активности студентов в домашних условиях.
7. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
8. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
9. Влияние коллектива на формирование личности занимающего физической культурой и спортом.
10. Личность и ее формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
11. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
12. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование; кроссовая подготовка. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): бег 100 м.
13. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: тактическое построение бега на средние и длинные дистанции, старт, стартовый разбег, бег по дистанции, особенности бега по виражу, финиширование. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): бег 400 м.; эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м.
14. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: кроссовая подготовка; подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) по силовым видам и определению гибкости. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – муж.; поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен – жен.; наклоны туловища.
15. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: техника прыжка в длину с места способом «согнув ноги»; кроссовая подготовка. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): прыжки в длину с места.
16. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: кроссовая подготовка: равномерный бег на дистанцию 2000 м (жен.) и 3000 м (муж.).
17. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: техника эстафетного бега, особенности передачи эстафетной палочки, кроссовая подготовка. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты).
18. Легкая атлетика. Освоение и совершенствование технических приемов легкой атлетики: техника прыжка в высоту с разбега способами: прогнувшись, перекидной.; кроссовая подготовка. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты).
19. Гимнастика. Привести примеры общеразвивающих упражнений.
20. Гимнастика. Привести примеры упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.
21. Гимнастика. Привести примеры упражнений для профилактики, снятия утомления и повышения остроты зрения.
22. Гимнастика. Привести примеры комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

23. Гимнастика. Привести примеры упражнений для снятия утомления после напряженного учебного труда.
24. Спортивные игры. Баскетбол. Правила игры, техника безопасности, игра по упрощенным правилам баскетбола, игра по правилам.
25. Спортивные игры. Баскетбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: ловля и передачи мяча в парах двумя руками от груди, правой и левой рукой от плеча; передачи на месте и в движении. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): 30 передач (учитывается количество точно выполненных передач мяча).
26. Спортивные игры. Баскетбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: ведение мяча правой и левой рукой, два шага на ведении. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): выполнить два шага на ведении, повторить 3 раза (учитываются правильно выполненные технические приемы и попадание мяча в цель).
27. Спортивные игры. Баскетбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок – по 5 раз, в сумме 9 попаданий (учитываются только точно выполненные технические приемы).
28. Спортивные игры. Волейбол. Правила игры, техника безопасности во время игры, игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам.
29. Спортивные игры. Волейбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: верхняя и нижняя передачи в парах. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): 30 передач (учитываются только точно выполненные технические приемы).
30. Спортивные игры. Волейбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: верхняя и нижняя передача у стены. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): 18 передач (учитываются только точно выполненные передачи).
31. Спортивные игры. Волейбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: подачи мяча любым способом в заданную зону. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): 9 подач, следует попасть 6 раз (учитывается точность подач).
32. Спортивные игры. Футбол. Правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам, игра по правилам.
33. Спортивные игры. Футбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: передвижения, передачи (короткие, длинные, «на ход»). Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): точность передач мяча в парах – 10 передач (учитываются только точно выполненные технические приемы).
34. Спортивные игры. Футбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: ведение мяча, обводка соперника. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): обводка стоек (учитывается точность при выполнении технического приема, суммируются ошибки – определяется балл), повторить 3 раза.

35. Спортивные игры. Футбол. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: удары по воротам. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): прямолинейное ведение и удар в цель (работа в парах) – по 9 ударов, в сумме 6 попаданий (учитывается техника выполнения и точность удара по воротам).
36. Спортивные игры. Бадминтон. Правила игры, техника безопасности. Игра по упрощенным правилам, игра по правилам.
37. Спортивные игры. Бадминтон. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: держании ракетки, удары справа и слева. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): Метание волана. Метание производится с места. Из 4 попыток зачитывается лучший результат (учитывается дальность).
38. Спортивные игры. Бадминтон. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: удары сверху и снизу. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): точность передач мяча в парах – удержание 18 передач (учитывается точность при выполнении задания).
39. Спортивные игры. Бадминтон. Освоение и совершенствование технических приемов спортивной игры: атака стрелой. Сдача контрольных нормативов (контрольные упражнения-тесты): высокая подача, 4 подачи с левой и 4 подачи с правой половины площадки в нарисованный мелом квадрат размером 50×50 см., который расположен в дальних углах площадки соперника, суммируется количество попаданий волана в квадрат.
40. Виды спорта по выбору. Рассказать об основах вида спорта, выбранного студентом. Привести примеры физических упражнений специфичных для избранного вида спорта.

**Критерии оценивания:**

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, которые состоит из четырех вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответа на дополнительные вопросы
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не верный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

Итоговая оценка осуществляется с учетом текущего контроля, который позволяет оценить:

- общую физическую подготовку (5 тестовых заданий в соответствии с регламентом проведения контрольных мероприятий (суммарно);
- спортивно-техническую подготовку (суммарно);
- профессионально-прикладную физическую подготовку (суммарно).

В итоге:

*50-100 баллов (зачет);*

*0-49 баллов (незачет).*

\* Итоговая оценка выставляется с учетом текущего контроля, который требует освоения всех предусмотренных программой разделов.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Методика корректирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры.
2. Осанка и походка современного человека.
3. Лечебная гимнастика при миопии.
4. Основы самомассажа
5. Методика занятий физическими упражнениями при избыточном весе.
6. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
7. Основные виды релаксации.
8. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
9. Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
10. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
11. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
12. Характеристика производственной физической культуры.
13. Физическая культура в рабочее и свободное время.
14. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
15. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
16. Место ППФП в системе физического воспитания.
17. Организация профессионально-прикладной подготовки (ППФП) студентов в вузе.
18. Методика подбора средств ППФП студентов.
19. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
20. Определение физического развития.
21. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
22. Методы оценки физической работоспособности.
23. Методы оценки уровня здоровья занимающихся.
24. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время людей, занимающихся умственным трудом.
25. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Роль будущих бакалавров, активно занимающихся физической культурой и спортом в производственном коллективе.

28. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
29. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
30. Социальные функции физической культуры и спорта.
31. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы, их связь с физической нагрузкой.
32. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием напряженной физической тренировки.
33. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека.
34. Утомление при физической и умственной работе.
35. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
36. Биологические ритмы и работоспособность.
37. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
38. Личность и межличностные отношения во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
39. Формирование физической культуры личности студента средствами физической культуры и спорта.
40. Вербальные (речь) и невербальные (паралингвистические) особенности воздействия на человека в процессе занятий физической культурой и спортом.
41. Формирование толерантных установок на уровне личности во время занятий физической культурой и спортом.
42. Деятельность учителя (классного руководителя) в формировании у детей и подростков толерантных отношений в урочное и неурочное время во время занятий физической культурой и спортом.
43. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии разных типов коммуникаций.
44. Личность и ее формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
45. Общение в спорте как социально-психологическое явление.
46. Психология конфликтов в спортивных коллективах.
47. Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте.
48. Характеристика общения в спорте.
49. Психологический такт. Спортивная этика.
50. Психологический климат и успешность спортивной деятельности.
51. Лидерство и его влияние на успешность физкультурно-спортивной деятельности коллектива.
52. Спортивные команды как малые группы и коллективы.
53. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом.
54. Болельщики как социально-психологическое явление.
55. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
56. Здоровый образ жизни и его составляющие.
57. Критерии эффективности здорового образа жизни.
58. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
59. Особенности функционирования ЦНС.

60. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его коррекция средствами физической культуры.
61. Роль физических упражнений в коррекции и профилактике остеохондроза позвоночника и при нарушениях осанки.
62. Особенности физической нагрузки при искривлениях позвоночника, противопоказания.
63. Влияние патологических искривлений позвоночника на физическое состояние человека (нарушение процесса дыхания при физической нагрузке, быстрая утомляемость, нарушение мышечного баланса).
64. Двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
65. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
66. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
67. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
68. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
69. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
70. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
71. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
72. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
73. Современные популярные системы физических упражнений.
74. Организация массовых оздоровительных мероприятий.
75. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
76. Стратегия и тактика формирования здоровья в системе физической культуры личности.
77. Основные формы занятий физическими упражнениями.
78. Гигиенические требования к проведению самостоятельных занятий.
79. Контроль и управление процессом самостоятельных занятий.
80. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
81. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации.
82. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
83. Возможные формы организации тренировочных занятий в вузе.
84. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

***Критерии оценивания:***

Устный опрос состоит из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 5 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
5	На вопрос студентом дан полный ответ. На дополнительный вопрос студент кратко и точно ответил, привел пример из собственной практической деятельности
4	На вопрос дан достаточно полный ответ. На дополнительный вопрос



	студент дал не полный ответ, ему потребовалась помощь со стороны педагога. Студент не смог привести пример из собственной практической деятельности
3	Для ответа на вопрос студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Ответ на дополнительный вопрос дан частично. Студент смог привести пример из практической деятельности
2	Ответ на вопрос был дан неполный. Для ответа студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Ответ на дополнительный вопрос дан частично. Студент не смог привести пример из практической деятельности
1	Студент не смог ответить на вопрос. Для ответа на дополнительный вопрос студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Студент попытался привести пример из практической деятельности

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Методико-практические задания:

### ***Вариант 1.***

Методические основы составления индивидуальных программ разной целевой направленности.

*Задание 1.* Разработать комплекс гигиенической гимнастики (зарядки) с предметом (скакалка, обруч, мяч и др. – по желанию студента) и провести его.

*Задание 2.* Разработать комплекс гигиенической гимнастики (зарядки) без предмета и провести его.

*Задание 3.* Разработать индивидуальную программу оздоровительной направленности.

*Задание 4.* Разработать индивидуальную программу рекреационной направленности.

*Задание 5.* Разработать индивидуальную программу восстановительной направленности.

### ***Вариант 2.***

Методические основы составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности.

*Задание 1.* Разработать комплекс физических упражнений рекреационной направленности.

*Задание 2.* Разработать комплекс физических упражнений, направленных на восстановление работоспособности человека.

*Задание 3.* Разработать комплекс физических упражнений тренирующей направленности.

*Задание 4.* Разработать комплекс физических упражнений корригирующей направленности.

### ***Вариант 3.***

Методика воспитания физических качеств средствами физической культуры и спорта.

*Задание 1.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на развитие силовых способностей.

*Задание 2.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание общей выносливости.

*Задание 3.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание гибкости.

*Задание 4.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание координационных способностей.

*Задание 5.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание скоростно-силовых способностей.

*Задание 6.* Разработать комплекс физических упражнений, направленный на воспитание скоростных способностей.

#### ***Вариант 4.***

*Задание 1.* Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием элементов или приемов техники спортивной игры (по выбору студента) оздоровительной направленности.

*Задание 2.* Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием элементов или приемов техники спортивной игры (по выбору студента) тренировочной направленности.

*Задание 3.* Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием подвижных игр (подвижные игры по выбору студента).

*Задание 4.* Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием оздоровительного бега (вид двигательной активности по выбору студента).

#### ***Вариант 5.***

*Методика проведения комплексов специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня с учетом заданных условий и характера труда.*

*Задание 1.* Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемый в режиме рабочего дня для повышения общей работоспособности человека.

*Задание 2.* Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности человека.

*Задание 3.* Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня для профилактики профессиональных заболеваний.

*Задание 4.* Разработать комплекс специальных физических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня для восстановления организма человека.

*Задание 5.* Разработать комплекс специальных физических упражнений для проведения производственной гимнастики (вводной гимнастики).

*Задание 6.* Разработать комплекс специальных физических упражнений для проведения физкультурминутки и провести его.

*Задание 7.* Разработать комплекс специальных физических упражнений для проведения физкультурной паузы и провести его.

#### ***Критерии оценивания:***

Самостоятельно разработать два комплекса физических упражнений. Комплексы физических упражнений должны быть разной целевой направленности (по заданию педагога) – *максимальное количество 5 баллов* за один разработанный комплекс физических упражнений.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
5	Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны физические упражнения; студент способен продемонстрировать теоретические знания и методико-практические умения и навыки, кратко объяснить целесообразность выполняемых физических упражнений; знает терминологию; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога
4	Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны физические упражнения; студент способен продемонстрировать теоретические знания и методико-практические умения и навыки, однако, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых физических упражнений; владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога
3	Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, в нем методически грамотно подобраны физические упражнения; студент способен продемонстрировать теоретические знания и методико-практические умения и навыки, однако, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых физических упражнений; слабо владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога
2	Разработанный комплекс физических упражнений соответствует поставленным задачам, но в нем имеются неточности при выборе физических упражнений; студент демонстрирует неполные теоретические знания и методико-практические умения и навыки, испытывает трудности при объяснении целесообразности выполняемых физических упражнений; слабо владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога
1	Разработанный комплекс физических упражнений не соответствует поставленным задачам, в нем имеются методические ошибки при выборе физических упражнений; студент демонстрирует слабые теоретические знания и методико-практические умения и навыки; испытывает затруднения при объяснении целесообразности применяемых физических упражнений; слабо владеет терминологией; умеет толерантно воспринимать замечания и подсказки со стороны педагога

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ-ТЕСТЫ (КЗ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП**

<b>ОСНОВНОЕ УЧЕБНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (ОСНОВНАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ)</b>							
№ теста	Наименование контрольных упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
<b>МУЖЧИНЫ</b>							
<b>1. Общая физическая подготовка</b>							
<b>1.1. Общая выносливость (аэробная)</b>							
1.	<b>Бег 3000 м (мин, с)</b> – обязательный тест определения физической подготовленности (ОТОФП)	2, 4, 6	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2.	Модифицированный тест Купера (индекс)	3, 5	более 880	879-781	780-681	680-580	менее 580
<b>1.2. Гибкость</b>							
3.	<b>Наклоны туловища из положения стоя (см)</b> – ОТОФП	2, 3, 4, 5, 6	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5
4.	Наклон туловища из положения сидя (см)	2, 3, 4, 5, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
<b>1.3. Сила и силовая выносливость</b>							
5.	<b>Подтягивание из виса на высокой перекладине</b> (кол-во раз) – ОТОФП	2, 3, 4, 5, 6	15	12	9	7	5
6.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	2, 4, 6	15	12	9	7	5
7.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (кол-во раз)	3, 5	10	8	6	5	4
8.	Поднимание ног к перекладине (кол-во раз)	2, 3, 4, 5, 6	8 10	5 7	3 5	2 3	1 2
<b>1.4. Быстрота (скоростно-силовая подготовленность)</b>							
9.	<b>Бег 100 м (с)</b> – ОТОФП	2, 3, 4, 5, 6	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
10.	<b>Прыжки в длину с места (см)</b> – ОТОФП	2, 3, 4, 5, 6	250	240	230	223	215
<b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>							
11.	Баскетбол. Передачи мяча с целью (кол-во точных передач)	2, 3	30	25	20	15	10
12.	Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой с атакой корзины по 3 раза с каждой стороны площадки (учитываются правильно выполненные технические приемы и попадание мяча в цель)	4, 5	6	4	3	2	1
13.	Баскетбол. Броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок (кол-во попаданий)	5, 6	15	12	8	5	3
14.	Волейбол. Передачи в парах (кол-во правильно выполненных передач)	2, 3	30	25	20	15	10

<b>ОСНОВНОЕ УЧЕБНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (ОСНОВНАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ)</b>							
№ теста	Наименование контрольных упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
15.	Волейбол. Верхняя и нижняя передачи стоя у стены (кол-во правильно выполненных передач)	4, 5	18	15	12	9	6
16.	Волейбол. Поддачи мяча любым способом в заданную зону (кол-во попаданий в заданную зону)	5, 6	9	6	4	2	1
17.	Футбол. Точность передач мяча (кол-во точных передач)	3, 4	6	5	4	3	2
18.	Футбол. Обводка стоек (точность выполнения технического приема, кол-во ошибок)	4, 5	0	1	2	3	4
19.	Футбол. Прямолинейное ведение мяча, удар в цель (учитывается техника выполнения и точность удара по воротам)	5, 6	9	7	5	3	1
20.	Бадминтон. Метание волана (кол-во метров)	3, 4	8	6	4	3	2
21.	Бадминтон. Точность ударов сверху и снизу (кол-во ударов)	4, 5	18	15	12	10	8
22.	Бадминтон. Высокая подача в нарисованный мелом квадрат размером 50×50 см	5, 6	8	6	4	2	1
<b>3. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>							
<b>3.1. Координация, точность движений и мышечных усилий</b>							
23.	Метание теннисного мяча в цель (10 бросков)	2, 3	8	6	4	3	2
<b>3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки, профилактика профессиональных заболеваний</b>							
24.	Удержание равновесия (с)	2, 3	28	24	20	16	12
25.	Комплексы упражнений для коррекции осанки, повышения работоспособности,	4, 5, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
<b>3.3. Тесты специально-прикладной физической подготовки</b>							
26.	Челночный бег 10×10 м (с)	2, 5	27 26,5	28 27,5	29 28,5	30 29,5	30,5 30
<b>ЖЕНЩИНЫ</b>							
<b>1. Общая физическая подготовка</b>							
<b>1.1. Общая выносливость</b>							
27.	<b>Бег 2000 м</b> (мин, с) – ОТОФП	2, 4, 6	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
28.	Модифицированный тест Купера (индекс)	3, 5	более 670	670- 591	590- 511	510- 430	менее 430
<b>1.2. Гибкость</b>							
29.	<b>Наклоны туловища из положения стоя</b> (см) – ОТОФП	2, 3, 4, 5, 6	+8 +10	+3 +5	0 0	-5 -5	<-5 <-5

ОСНОВНОЕ УЧЕБНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (ОСНОВНАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ)							
№ теста	Наименование контрольных упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
30.	Наклон туловища из положения сидя (см)	2, 4, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
<b>1.3. Сила и силовая выносливость</b>							
31.	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине</b> (кол-во раз) – ОТОФП	2, 3, 4, 5, 6	55 60	45 50	35 40	25 30	15 20
32.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (кол-во раз)	2, 4, 6	30	25	20	17	15
33.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (кол-во раз)	3, 5	10	8	6	4	2
34.	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) (кол-во раз)	2, 3, 4, 5, 6	15 20	13 16	8 10	4 6	2 4
<b>1.4. Быстрота (скоростно-силовая подготовленность)</b>							
35.	<b>Бег 100 м</b> (с) – ОТОФП	2, 3, 4, 5, 6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
36.	<b>Прыжки в длину с места</b> (см) – ОТОФП	2, 3, 4, 5, 6	190	180	168	160	150
<b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>							
37.	Баскетбол. Передачи мяча с целью (кол-во точных передач)	2, 3	30	25	20	15	10
38.	Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой с атакой корзины по 3 раза с каждой стороны площадки (кол-во попаданий)	4, 5	6	4	3	2	1
39.	Баскетбол. Броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок (кол-во попаданий)	5, 6	15	12	8	5	3
40.	Волейбол. Передачи в парах (кол-во передач)	2, 3	30	25	20	15	10
41.	Волейбол. Верхняя и нижняя передачи у стены (кол-во передач)	4, 5	18	15	12	9	6
42.	Волейбол. Подачи мяча любым способом в заданную зону (кол-во попаданий в заданную зону)	5, 6	9	6	4	2	1
43.	Футбол. Точность передач мяча (кол-во точных передач)	3, 4	6	5	4	3	2
44.	Футбол. Обводка стоек (точность выполнения технического приема) (кол-во ошибок)	4, 5	0	1	2	3	4

<b>ОСНОВНОЕ УЧЕБНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (ОСНОВНАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ)</b>							
№ теста	Наименование контрольных упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
45.	Футбол. Прямолинейное ведение мяча и удар в цель (кол-во попаданий)	5, 6	9	7	5	3	1
46.	Бадминтон. Метание волана (кол-во метров)	3, 4	8	6	4	3	2
47.	Бадминтон. Точность ударов сверху и снизу (кол-во ударов)	4, 5	18	15	12	10	8
48.	Бадминтон. Высокая подача в нарисованный мелом квадрат размером 50×50 см	5, 6	8	6	4	2	1
<b>3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки</b>							
<b>3.1. Координация, точность движений и мышечных усилий</b>							
49.	Метание теннисного мяча в цель (10 бросков)	2, 3	8	6	4	3	2
<b>3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки</b>							
50.	Комплекс упражнений для коррекции осанки	4, 5, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
51.	Удержание равновесия (с)	2, 3	28	24	20	16	12
<b>3.3. Тесты специально-прикладной физической подготовки</b>							
52.	Челночный бег 10×10 м (с)	2, 5	32 31	34 32	36 34	37 35	38 36

<b>СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА</b>							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
<b>МУЖЧИНЫ</b>							
<b>1. Общая физическая подготовка</b>							
<b>1.1. Общая выносливость</b>							
1.	Оздоровительный бег 1000 м (мин, с)	2, 3	5.00	7.00	8.00	9.00	10.00
2.	Оздоровительный бег 1500 м (мин, с)	4	8.00	10.15	11.00	12.30	13.00
3.	Оздоровительный бег 2000 м (мин, с)	5	12.30	13.50	14.50	15.30	16.30
4.	Оздоровительный бег 3000 м (мин, с)	6	12.00	20.00	21.00	22.00	22.30
5.	Проба Руфье	2, 3, 4, 5, 6	0-5	5,1-10	10,1.- 15	15,1-20	Более 20
<b>1.2. Гибкость</b>							
6.	<b>Наклоны туловища (см)</b>	2, 3	+5	+3	0	-5	<-5
		4	+6	+4	0	-5	<-5
		5	+8	+5	0	-5	<-5
		6	+10	+5	0	-5	<-5
<b>1.3. Сила и силовая выносливость</b>							

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
7.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2, 3,	15	5	3	2	1
		4	15	6	4	3	2
		5	15	7	5	4	3
		6	15	8	6	5	4
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (кол-во раз)	2, 3,	30	25	20	15	10
		4, 5, 6	40	35	30	20	20
9.	Приседания на одной ноге, без опоры о стенку (кол-во раз)	2, 3,	7	5	3	2	1
		4	9	7	5	3	2
10.	Поднимание ног к перекладине (кол-во раз)	5, 6	6	5	3	2	1
<b>1.4. Быстрота (скоростно-силовая подготовленность)</b>							
11.	Бег 30 м (с)	2, 3	5,0	5,5	6,0	6,2	6,4
12.	Бег 60 м (с)	4, 5	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
13.	Бег 100 м (с)	6	13,2	14,6	16,0	17,5	18,5
14.	Прыжки в длину с места (см)	2, 3, 4, 5, 6	230	223	190	180	170
<b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>							
15.	Баскетбол. Передачи мяча с цель (кол-во точных передач)	2, 3	30	25	20	15	10
16.	Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой с атакой корзины по 3 раза с каждой стороны площадки (кол-во попаданий)	4, 5	6	4	3	2	1
17.	Баскетбол. Броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок (кол-во попаданий)	5, 6	15	12	8	5	3
18.	Волейбол. Передачи в парах (кол-во передач)	2, 3	20	15	10	8	5
19.	Волейбол. Верхняя и нижняя передачи у стены (кол-во передач)	4, 5	15	12	18	6	3
20.	Волейбол. Подачи мяча любым способом в заданную зону (кол-во попаданий в заданную зону)	5, 6	7	4	3	2	1
21.	Футбол. Точность передач мяча (кол-во точных передач)	3, 4	6	5	4	3	2
22.	Футбол. Обводка стоек (точность выполнения технического приема) (кол-во ошибок)	4, 5	0	1	2	3	4
23.	Футбол. Прямолинейное ведение мяча и удар в цель (кол-во попаданий)	5, 6	7	5	3	2	1
24.	Бадминтон. Метание волана (кол-во метров)	3, 4	8	6	4	3	2



СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
25.	Бадминтон. Точность ударов сверху и снизу (кол-во ударов)	4, 5	18	15	12	10	8
26.	Бадминтон. Высокая подача в нарисованный мелом квадрат размером 50×50 см (суммируется количество попаданий во-лана в квадрат)	5, 6	6	5	3	2	1
<b>3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки</b>							
<b>3.1. Координация, точность движений и мышечных усилий</b>							
27.	Метание теннисного мяча в цель (10 бросков)	2, 3	5	4	3	2	1
<b>3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки</b>							
28.	Комплекс упражнений для исправления осанки	4, 5, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
29.	Удержание равновесия (с)	2, 3	26	22	16	12	10
<b>3.3. Тесты специально-прикладной физической подготовки</b>							
30.	Челночный бег 4×10 м (с)	2, 5	10,4	10,8	11,2	11,8	12,2
<b>ЖЕНЩИНЫ</b>							
<b>1. Общая физическая подготовка</b>							
<b>1.1. Общая выносливость</b>							
31.	Оздоровительный бег 1000 м (мин, с)	2, 3	6,00	7,30	8,30	9,30	10,00
32.	Оздоровительный бег 1500 м (мин, с)	4, 5	11,15	12,25	13,40	14,15	15,00
33.	Оздоровительный бег 2000 м (мин, с)	6	10,15	14,00	16,00	17,00	18,00
34.	Проба Руфье	2, 3, 4, 5, 6	0-5	5,1-10	10,1.- 15	15,1-20	Более 20
<b>1.2. Гибкость</b>							
35.	<b>Наклоны туловища (см)</b>	2, 3	+5	+3	0	-5	<-5
		4	+6	+4	0	-5	<-5
		5	+8	+5	0	-5	<-5
		6	+10	+5	0	-5	<-5
<b>1.3. Сила и силовая выносливость</b>							
36.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	2, 3, 4 5 6	60 60 60 60	25 30 35 40	20 20 30 35	15 18 25 30	10 15 20 25
37.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (кол-во раз)	2, 3, 4, 5, 6	20 25	15 20	10 15	8 12	7 10
38.	Приседания на одной ноге, опора о стенку (кол-во раз)	2, 3, 4	8 10	4 8	3 6	2 4	1 2
39.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (кол-во раз)	5, 6	12	10	8	6	4
<b>1.4. Быстрота (скоростно-силовая подготовленность)</b>							
40.	Бег 30 м (с)	2, 3	5,5	6,0	6,5	7,0	7,2
41.	Бег 60 м (с)	4, 5	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0
42.	Бег 100 м (с)	6	15,7	19,0	19,5	20,0	20,3

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
43.	Прыжки в длину с места (см)	2, 3, 4, 5, 6	168	160	150	140	135
<b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>							
44.	Баскетбол. Передачи мяча с цель (кол-во точных передач)	2, 3	30	25	20	15	10
45.	Баскетбол. Ведение мяча правой и левой рукой с атакой корзины по 3 раза с каждой стороны площадки (кол-во попаданий)	4, 5	6	4	3	2	1
46.	Баскетбол. Броски мяча в корзину с правой и с левой стороны площадки стоя у щита, штрафной бросок (кол-во попаданий)	5, 6	15	12	8	5	3
47.	Волейбол. Передачи в парах (кол-во передач)	2, 3	20	15	10	8	5
48.	Волейбол. Верхняя и нижняя передачи у стены (кол-во передач)	4, 5	15	12	18	6	3
49.	Волейбол. Подачи мяча любым способом в заданную зону (кол-во попаданий в заданную зону)	5, 6	7	4	3	2	1
50.	Футбол. Точность передач мяча (кол-во точных передач)	3, 4	6	5	4	3	2
51.	Футбол. Обводка стоек (точность выполнения технического приема) (кол-во ошибок)	4, 5	0	1	2	3	4
52.	Футбол. Прямолинейное ведение мяча и удар в цель (кол-во попаданий)	5, 6	7	5	3	2	1
53.	Бадминтон. Метание волана (кол-во метров)	3, 4	8	6	4	3	2
54.	Бадминтон. Точность ударов сверху и снизу (кол-во ударов)	4, 5	18	15	12	10	8
55.	Бадминтон. Высокая подача в нарисованный мелом квадрат размером 50×50 см	5, 6	6	5	3	2	1
<b>3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки</b>							
<b>3.1. Координация, точность движений и мышечных усилий</b>							
56.	Метание теннисного мяча в цель (10 бросков)	2, 3	5	4	3	2	1
<b>3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки</b>							
57.	Комплекс упражнений для исправления осанки	4, 5, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
58.	Удержание равновесия (с)	2, 3	26	22	16	12	10

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
<b>3.3. Тесты специально-прикладной физической подготовки</b>							
59.	Челночный бег 4×10 м (с)	2, 5	11,4	11,8	12,2	12,6	12,8
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ</b>							
№ теста	Наименование контрольных упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
<b>МУЖЧИНЫ</b>							
<b>1. Общая физическая подготовка</b>							
<b>1.1. Общая выносливость</b>							
1.	Оздоровительная ходьба (м)	2, 3	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
2.	Оздоровительная ходьба на расстояние 1600 м (мин, с)	4	16,00	17,00	18,00	18,30	18,45
3.	Оздоровительная ходьба на 2000 м (мин, с)	5	18,00	19,00	20,00	21,30	22,00
4.	Оздоровительная ходьба на 2400 м (мин, с)	6	22,00	23,00	24,00	24,30	24,45
5.	Индекс Руфье-Диксона	2, 3, 4, 5, 6	0-2,9	3-5,9	6-8,9	9-9,9	10 и более
<b>1.2. Сила и силовая выносливость</b>							
6.	Отжимание в упоре лежа с колен (кол-во раз)	2, 3, 4 5 6	25 30 35 40	22 27 32 38	20 25 30 35	17 23 28 33	16 21 26 31
<b>1.3. Быстрота</b>							
7.	Передачи мяча двумя руками на скорость и ловля мяча от стенки (кол-во раз за 30 с)	2, 6	40	35	30	25	20
<b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>							
8.	Дартс (10 бросков)	2, 3, 4, 5, 6	130 140	120 130	115 125	110 120	105 115
9.	Бадминтон. Двухсторонняя игра	3, 4, 5, 6	18	15	12	10	8
<b>3. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>							
<b>3.1. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, координация, точность движений и мышечных усилий</b>							
10.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком	2, 4	Зачет, без учета времени				
11.	Метание теннисного мяча в цель (10 бросков)	3, 5, 6	5 6	4 5	3 4	2 3	1 2
12.	Упражнение на координацию движений	2, 3, 4, 5, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
<b>3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки</b>							
13.	Удержание равновесия (с)	2, 3	20	16	12	10	8
14.	Комплекс упражнений для исправления осанки	4, 5, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
<b>3.5. Комплексы упражнений ЛФК</b>							
15.	Комплекс упражнений по заболеванию	2, 3, 4,	Приложение 2				

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА							
№ теста	Наименование упражнений-тестов	Семестр	Оценка в баллах				
			8	7	6	5	4
		5, 6	(Методические рекомендации)				
<b>ЖЕНЩИНЫ</b>							
<b>1. Общая физическая подготовка</b>							
<b>1.1. Общая выносливость</b>							
16.	Оздоровительная ходьба (м)	2, 3	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
17.	Оздоровительная ходьба на расстояние 1600 м (мин, с)	4	16,30	17,30	18,30	19,30	19,45
18.	Оздоровительная ходьба на 2000 м (мин, с)	5	19,30	20,30	21,30	22,00	23,00
19.	Оздоровительная ходьба на 2400 м (мин, с)	6	22,30	23,30	24,30	25,00	25,30
20.	Индекс Руфье-Диксона	2, 3, 4, 5, 6	0-2,9	3-5,9	6-8,9	9-9,9	10 более
<b>1.2. Сила и силовая выносливость</b>							
21.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на поясе (кол-во раз)	2, 3,	25	23	20	18	16
		4	30	28	25	23	21
		5	35	32	30	28	26
		6	40	35	32	30	28
<b>1.3. Быстрота</b>							
22.	Передачи мяча двумя руками на скорость и ловля мяча от стенки (кол-во раз за 30 с)	2, 6	35	30	25	20	15
<b>2. Спортивно-техническая подготовка</b>							
23.	Дартс (10 бросков)	2, 3, 4,	120	110	105	100	95
		5, 6	130	120	115	110	105
24.	Бадминтон. Двухсторонняя игра	3, 4, 5, 6	15	12	10	8	6
<b>3. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>							
<b>3.1. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, координация, точность движений и мышечных усилий</b>							
25.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком	2, 4	Зачет, без учета времени				
26.	Метание теннисного мяча в цель (10 бросков)	3,	4	3	2	1	0
		5, 6	5	4	3	2	1
27.	Упражнение на координацию движений	2, 3, 4, 5, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
<b>3.2. Устойчивость прямостояния и формирование правильной осанки</b>							
28.	Удержание равновесия (с)	2, 3	16	12	10	9	8
29.	Комплекс упражнений для исправления осанки	4, 5, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
<b>3.5. Комплексы упражнений ЛФК</b>							
30.	Комплекс упражнений по заболеванию	2, 3, 4, 5, 6	Приложение 2 (Методические рекомендации)				

**Критерии оценки при выполнении контрольных упражнений-тестов:**

Рейтинговые баллы

1. Общая физическая подготовка (5 тестовых заданий в соответствии с регламентом проведения контрольных мероприятий (суммарно))	40-21	20 и менее
2. Спортивно-техническая подготовка	20-10	9 и менее
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	20-10	9 и менее
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

### Темы рефератов

*(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)*

#### **II семестр**

Описательно-аналитическое эссе. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

Составление индивидуального комплекса физических упражнений или выбор доступных средств физического воспитания (с указанием примерной дозировки) для личного использования временно освобожденного студента.

Примечание: если студент отказывается от самоанализа, ему предлагается нейтральная тема по одному из направлений: «История физической культуры и спорта», «Психофизические особенности человека, занимающегося физической культурой или спортом», «Физическая культура, спорт и здоровье» и другие.

#### **III семестр**

1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Критерии эффективности здорового образа жизни.
4. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
5. Особенности функционирования ЦНС.
6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его коррекция средствами физической культуры.
7. Роль физических упражнений в коррекции и профилактике остеохондроза позвоночника и при нарушениях осанки.
8. Особенности физической нагрузки при искривлениях позвоночника, противопоказания.
9. Влияние патологических искривлений позвоночника на физическое состояние человека (нарушение процесса дыхания при физической нагрузке, быстрая утомляемость, нарушение мышечного баланса).
10. Двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
11. Врачебный контроль, его содержание и задачи.

12. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
13. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
14. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
15. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
16. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
17. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
18. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
19. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
20. Формы и содержание самостоятельных занятий.
21. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
22. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
23. Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
24. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
25. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
26. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития.
27. Особенности занятий физической культурой с людьми различных возрастных групп.
28. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
29. Физическая культура в научной организации труда.

#### *IV семестр*

1. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
2. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Современные популярные системы физических упражнений.
4. Организация массовых оздоровительных мероприятий.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
6. Стратегия и тактика формирования здоровья в системе физической культуры личности.
7. Основные формы занятий физическими упражнениями.
8. Гигиенические требования к проведению самостоятельных занятий.
9. Контроль и управление процессом самостоятельных занятий.
10. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
11. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации.
12. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной спортивной подготовки студентов.
13. Возможные формы организации тренировки в вузе.
14. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.

15. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
16. Контроль за эффективностью тренировочных занятий.
17. Медицинские показания и противопоказания к занятиям оздоровительной физической культурой.
18. Физическая культура в быту трудящихся.
19. Физическая культура в режиме трудового дня.
20. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
21. Физическое воспитание в старшем и пожилом возрасте.
22. Физическая подготовка и творческое долголетие человека.
23. Методика формирования физической активности студентов в домашних условиях.
24. Формы активного проведения досуга.
25. Соревнования спортивных семей.
26. Основы физического воспитания молодой семьи.
27. Праздники здоровья.

### *У семестр*

1. Методика корригирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов фигуры.
2. Осанка и походка современного человека.
3. Лечебная гимнастика при миопии.
4. Основы самомассажа
5. Методика занятий физическими упражнениями при избыточном весе.
6. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
7. Основные виды релаксации.
8. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
9. Основные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.
10. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
11. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
12. Характеристика производственной физической культуры.
13. Физическая культура в рабочее и свободное время.
14. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
15. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
16. Место ППФП в системе физического воспитания.
17. Организация профессионально-прикладной подготовки (ППФП) студентов в вузе.
18. Методика подбора средств ППФП студентов.
19. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
20. Определение физического развития.
21. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
22. Методы оценки физической работоспособности.
23. Методы оценки уровня здоровья занимающихся.

24. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время учителя-предметника.
25. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Роль будущих учителей-предметников, активно занимающихся физической культурой и спортом в производственном коллективе.
28. Агитация и пропаганда ЗОЖ учителями-предметниками, активно занимающимися физической культурой и спортом, значение ее в школьном коллективе.
29. Агитация и пропаганда ЗОЖ учителями-предметниками, значение её в школьном коллективе.
30. Роль будущих бакалавров по внедрению физической культуры в производственный коллектив.

### *VI семестр*

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы, их связь с физической нагрузкой.
3. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием напряжённой физической тренировки.
4. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм человека.
5. Утомление при физической и умственной работе.
6. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
7. Биологические ритмы и работоспособность.
8. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.
9. Личность и межличностные отношения во время занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
10. Формирование физической культуры личности студента (будущего учителя) средствами физической культуры и спорта.
11. Вербальные (речь) и невербальные (паралингвистические) особенности воздействия на человека в процессе занятий физической культурой и спортом.
12. Формирование толерантных установок на уровне личности во время занятий физической культурой и спортом.
13. Деятельность учителя (классного руководителя) в формировании у детей и подростков толерантных отношений в урочное и неурочное время во время занятий физической культурой и спортом.
14. Роль физкультурно-спортивной деятельности в развитии разных типов коммуникаций.
15. Личность и её формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Общение в спорте как социально-психологическое явление.
17. Психология конфликтов в спортивных коллективах.
18. Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте.
19. Характеристика общения в спорте.
20. Психологический такт. Спортивная этика.
21. Психологический климат и успешность спортивной деятельности.



22. Лидерство и его влияние на успешность физкультурно-спортивной деятельности коллектива.
23. Спортивные команды как малые группы и коллективы.
24. Влияние коллектива на формирование личности занимающегося физической культурой и спортом.
25. Болельщики как социально-психологическое явление.

**В VI семестре** возможен выбор темы реферата студентом самостоятельно.

Тема должна быть актуальна и затрагивать области физической культуры, спорта, туризма, ЗОЖ.

**Критерии оценивания реферата:**

Рейтинговые баллы (суммарно) учитываются 3 параметра при выполнении реферата	80–31 (параметры выполнения и защиты реферата по балльно-рейтинговой шкале)	30 и менее
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

	Критерии	Требования к качеству выполнения	Оценка в баллах
1	Оформление (структура реферата), наличие дополнительных материалов	Критерии выражены отлично	20
		Критерии выражены хорошо	15
		Критерии выражены удовлетворительно	10
		Критерии отсутствуют	0
2	Показатели степени владения рассматриваемой проблематикой	Критерии выражены отлично	40
		Критерии выражены хорошо	25
		Критерии выражены удовлетворительно	15
		Критерии отсутствуют	0
3	Показатели оценки презентации (при наличии) и полнота ответов на вопросы в процессе защиты	Критерии присутствуют	20
		Критерии отсутствуют	0

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

*Текущий контроль* успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета. Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов. Объявление итоговых результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, направленные на формирование физической культуры личности студента, способной использовать приобретенные знания в области физической культуры и спорта позволяющие обучающимся сохранить и укрепить здоровье, рационально использовать средства физической культуры и спорта для восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время, достичь психофизической готовности для успешной профессиональной деятельности. Во время учебных занятий студентам даются рекомендации для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями и методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Получив *индивидуальные задания* от педагога, обучающийся должен стремиться их выполнить в назначенный срок.

*При выполнении тестовых заданий* студенту отводится определенное время. В течение этого времени студент получает в распечатанном виде бланк с вопросами, на каждый из вопросов уже имеются ответы. От студента требуется найти и выделить правильный ответ. Всего в тесте 20 вопросов по изученным темам.

В ходе практических занятий идет формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в здоровом стиле жизни, физическом самосовершенствовании и самовоспитании, приобщение студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом. Целенаправленно углубляются и закрепляются знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта, направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышение работоспособности, создание основ здорового образа жизни. Формируется психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий.

В ходе изучения практического раздела дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен стремиться повысить свой уровень функциональных и двигательных способностей, овладеть средствами физического воспитания оздоровительной направленности, приобрести личный опыт использования средств и методов физической культуры и спорта с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности. На учебных занятиях, под наблюдением преподавателя, студент должен освоить практические навыки самоконтроля за функциональным состоянием, выполнять индивидуальных тематические задания. Получив от преподавателя индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию различных двигательных действий, технических приемов, способов их выполнения, студент должен стремиться освоить их.

От студентов требуется выполнять обязательные виды физических упражнений и в каждом семестре, в соответствии с календарным планом дисциплины, сдать на оценку не ниже «удовлетворительно» контрольные упражнения-тесты.

Выполняя контрольные упражнения -тесты студент должен быть готов к участию в сдаче норм 6-ой ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Изучая элементы и технические приемы ведения спортивной борьбы, при освоении избранных видов спорта, студент должен быть готов к участию в соревнованиях во время учебных занятий, по желанию, принимать участие в соревнованиях за факультет на протяжении всего учебного года, что способствует формированию требуемых компетенций.

Практический материал для специального учебного отделения, осваивается студентами с учетом их показаний и противопоказаний по основному заболеванию, под руководством и контролем преподавателя. При этом студент совместно с преподавателем разрабатывает индивидуальный план учебных занятий, в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме вызванных временными или постоянными патологическими факторами.

*Методические рекомендации для оформления и выполнения реферативной работы.*

Студентам, получившим задание подготовить реферат, рекомендуется выбирать тему из списка, разработанного кафедрой. Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, приобретение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, оформления текста по определенным требованиям.

Реферат – это самостоятельное исследование студента по теме, связанной с физической культурой и спортом, сохранением и сбережением здоровья человека, который должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме исследования, способность систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо выбрать тему с учетом актуальности самой проблемы и интереса обучающегося. Желательно, чтобы студент имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем разработан кафедрой физической культуры и предоставляется студенту преподавателем. Обучающийся может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность.

При написании работы необходимо использовать учебные и учебно-методические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах, сборниках конференций и другие источники по теме исследования.

Структура реферата должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (содержание);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

Рекомендуемый объем реферата – 15–20 страниц машинописного текста.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана – основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. Желателен сжатый обзор научной литературы.

В основной части выделяют 2–3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. Желательно, чтобы главы не отличались сильно по объему. Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

Содержанию, введению, заключению и списку использованной литературы не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы. При подготовке и написании реферата студентам предполагаются консультации по выбранным темам.

*Поиск источников.* Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения. Задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи), как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек, как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

*Работа с источниками.* Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание студента на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

*Наилучший способ научиться выделять главное в тексте:*

- улавливать проблематичный характер утверждений,
- давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу,
- сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

*Требования, предъявляемые к оформлению реферата.*

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа поля, 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14 TimesNewRoman, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании (плане).

*При проверке реферата преподавателем оцениваются:*

- знания фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы;
- выполняется проверка в электронных системах, определяющих процентное содержание количества авторского текста (не менее 30 процентов оригинальности текста).