

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы нейропсихологии и практикум по нейропсихологической диагностике**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза;
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-10:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.1:	Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.2:	Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Теоретические и методологические основы нейропсихологии, закономерности формирования высших психических функций (ВПФ) в норме и при патологии, принципы системной динамической локализации функций (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).

Современные научные разработки в области нейропсихологии и их применение в образовательной, клинической и реабилитационной практике, в том числе при работе с лицами из групп риска и с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).

Основные нейропсихологические синдромы (агнозии, апраксии, нарушения памяти, внимания, речи и др.), механизмы их формирования и диагностические признаки (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Методы нейропсихологической диагностики, принципы качественного и количественного анализа нарушений высших психических функций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

Теоретические основы нейропсихологической реабилитации, цели, задачи и структуру программ восстановительного обучения и коррекционно-развивающей работы (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

Дидактические и психолого-педагогические принципы разработки научно обоснованных профилактических, коррекционных и реабилитационных программ в системе образования и здравоохранения (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Особенности реализации нейропсихологических программ вмешательства для различных категорий населения, включая детей, взрослых и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

<b>Уметь:</b>
<p>Проводить нейропсихологическое обследование с использованием качественных и количественных методов анализа нарушений высших психических функций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Анализировать структуру нейропсихологического синдрома, выявлять нейропсихологические факторы и определять возможный патогенез нарушений (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p> <p>Разрабатывать научно обоснованные программы нейропсихологического вмешательства (профилактические, коррекционные, реабилитационные) для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц и групп (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Реализовывать коррекционно-развивающие и реабилитационные программы с учетом возраста, образовательных потребностей и состояния здоровья обучающихся и пациентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Использовать современные научные разработки нейропсихологии в педагогической и клинической практике, адаптируя методы к условиям инклюзивного образования и работы с уязвимыми категориями населения (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Применять дидактические и психолого-педагогические приемы в процессе восстановительного обучения и оптимизации психической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Оценивать эффективность реализуемых программ вмешательства и вносить коррективы на основе анализа динамики психического функционирования (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Навыками проведения комплексной нейропсихологической диагностики с использованием современных качественных и количественных методов оценки высших психических функций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Навыками синдромного анализа нарушений высших психических функций и определения направлений коррекционно-реабилитационной работы (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p> <p>Навыками разработки и реализации научно обоснованных программ нейропсихологического вмешательства (профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных) для различных категорий населения (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Навыками применения современных педагогических и нейропсихологических технологий при работе с обучающимися и пациентами, включая представителей групп риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Навыками организации восстановительного обучения и психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития (соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Навыками оценки эффективности реализуемых программ вмешательства и корректировки содержания работы на основе анализа динамики психического функционирования (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Навыками интеграции современных научных достижений нейропсихологии в образовательную и клиническую практику при организации инклюзивной среды (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в нейропсихологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет. Задачи, методы нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К.Анохину). Основные особенности работы функциональной системы.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма. Соотношение общемозгового и локального. Физиологические предпосылки целостного поведения: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология	Лекционные занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	субъекта в работах А.В. Брушлинского.				
1.4	Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике. Научные направления и школы в нейропсихологии. Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга. Реабилитационная нейропсихология – восстановление нарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушения психических функций у детей, здорового человека – проводит исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.	Практические занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.	Практические занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

## Раздел 2. Нарушения в нейропсихологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения». Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.	Практические занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	«Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения». Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная	Лабораторные занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1

	<p>системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.</p>				ОПК-5.2
2.3	<p>«Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.</p> <p>«Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы».</p> <p>Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.</p> <p>Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.</p>	Практические занятия	1	4	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	<p>«Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.</p> <p>«Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы».</p> <p>Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.</p> <p>Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.</p>	Лабораторные занятия	1	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	<p>Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.</p>	Лабораторные занятия	1	6	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	<p>Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы.</p> <p>Разработайте программу нейропсихологической реабилитации.</p>	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	<p>Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория</p>	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-5 ОПК-10

	и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.				ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.8	«Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы». Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	0	ОПК-5 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Москвин, Москвина Н. В.	Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека	М.: Смысл, 2011	
2	Зверева, Нагалья Владимировна, Горячева, Т. Г.	Клиническая психология детей и подростков: учебник	М.: Академия, 2015	10 экз.
3	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рассказова, Елена Игоревна, Тхостов, А. Ш.	Клиническая психология сна и его нарушений	М.: Смысл, 2012	1 экз.
2	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания <i>Т – тестирование, О – опрос, Э – экзамен;</i>
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>			
<p>Знать: Основные нейропсихологические синдромы (агнозии, апраксии, нарушения памяти, внимания, речи и др.), механизмы их формирования и диагностические признаки (соотнесено с индикатором ОПК-5.1). Методы нейропсихологической диагностики, принципы качественного и количественного анализа нарушений высших психических функций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2). Теоретические основы нейропсихологической реабилитации, цели, задачи и структуру программ восстановительного обучения и коррекционно-развивающей работы (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2). Дидактические и психолого-педагогические принципы разработки научно обоснованных профилактических, коррекционных и реабилитационных программ в системе образования и здравоохранения (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.1). Особенности реализации нейропсихологических программ вмешательства для различных категорий населения, включая</p>	<p>Раскрывает основные понятия по теоретическим основам нейропсихологии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-38; Т- 1-30; Э – 38.</p>

<p>детей, взрослых и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p>			
<p>Уметь: Проводить нейропсихологическое обследование с использованием качественных и количественных методов анализа нарушений высших психических функций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2). Анализировать структуру нейропсихологического синдрома, выявлять нейропсихологические факторы и определять возможный патогенез нарушений (соотнесено с индикатором ОПК-5.1). Разрабатывать научно обоснованные программы нейропсихологического вмешательства (профилактические, коррекционные, реабилитационные) для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц и групп (соотнесено с индикатором ОПК-5.2). Оценивать эффективность реализуемых программ вмешательства и вносить коррективы на основе анализа динамики психического функционирования (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p>	<p>Использует и демонстрирует основные знания по нейропсихологическому обследованию с использованием качественных и количественных методов анализа нарушений высших психических функций</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-38; Т- 1-30; Э – 38.</p>
<p>Владеть: Навыками проведения комплексной нейропсихологической диагностики с использованием современных качественных и количественных методов оценки высших психических функций (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2). Навыками синдромного анализа нарушений высших психических функций и определения направлений коррекционно-реабилитационной работы</p>	<p>использует и применяет основные знания по комплексной нейропсихологической диагностики</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-38; Т- 1-30; Э – 38.</p>

<p>(соотнесено с индикатором ОПК-5.1).  Навыками разработки и реализации научно обоснованных программ нейропсихологического вмешательства (профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных) для различных категорий населения (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).  Навыками оценки эффективности реализуемых программ вмешательства и корректировки содержания работы на основе анализа динамики психического функционирования (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p>			
<p>ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>			
<p>Знать:  Теоретические и методологические основы нейропсихологии, закономерности формирования высших психических функций (ВПФ) в норме и при патологии, принципы системной динамической локализации функций (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).  Современные научные разработки в области нейропсихологии и их применение в образовательной, клинической и реабилитационной практике, в том числе при работе с лицами из групп риска и с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p>	<p>Раскрывает основные понятия по теоретическим основам нейропсихологии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-38;  Т- 1-30;  Э – 38.</p>
<p>Уметь:  Использовать современные научные разработки нейропсихологии в педагогической и клинической практике, адаптируя методы к условиям инклюзивного</p>	<p>Использует и демонстрирует основные знания по нейропсихологическому обследованию с использованием качественных и</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение</p>	<p>О – 1-38;  Т- 1-30;  Э – 38.</p>

<p>образования и работы с уязвимыми категориями населения (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Применять дидактические и психолого-педагогические приемы в процессе восстановительного обучения и оптимизации психической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Реализовывать коррекционно-развивающие и реабилитационные программы с учетом возраста, образовательных потребностей и состояния здоровья обучающихся и пациентов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p>	<p>количественных методов анализа нарушений высших психических функций</p>	<p>приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>Владеть:</p> <p>Навыками применения современных педагогических и нейропсихологических технологий при работе с обучающимися и пациентами, включая представителей групп риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Навыками организации восстановительного обучения и психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития (соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Навыками интеграции современных научных достижений нейропсихологии в образовательную и клиническую практику при организации инклюзивной среды (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p>	<p>использует и применяет основные знания по комплексной нейропсихологической диагностики</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-38; Т- 1-30; Э – 38.</p>

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Семантическая афазия. Афферентная моторная афазия.
3. Основные направления современной нейропсихологии.
4. Теория системной динамической локализации ВПФ.
5. Слуховые агнозии.
6. Структурно-функциональная модель головного мозга.
7. Кинетическая и регуляторная апраксия.
8. Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста.
9. Эфферентные афазии.
10. Синдромный анализ. Понятие о нейропсихологическом факторе.
11. Афферентные афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая афазия.
12. Апраксии. Определение. Классификация апраксий.
13. Принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Понятие об афазиях. Классификация.
16. Понятие о межполушарном взаимодействии. Модель «расщепленного» мозга.
17. Понятие об агнозиях. Оптико-пространственная агнозия.
18. Зрительные агнозии. Разновидности.
19. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий. Основные характеристики.
20. Модально-специфические нарушения внимания.
21. Тактильные агнозии.

22. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
23. Идеаторная и идеомоторная апраксия.
24. Нарушение памяти при локальных поражениях головного мозга.
25. Проблема локализации ВПФ.
26. Цели, принципы и методы нейропсихологической реабилитации.
27. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий
28. Проблема межполушарной асимметрии мозга.
29. Способы восстановления нарушенных функций при локальных поражениях мозга.
30. Модально-специфические нарушения памяти
31. Принципы восстановительного обучения.
32. Функциональная незрелость подкорковых структур
33. Понятие о качественном и количественном анализе в нейропсихологии
34. Функциональная незрелость лобных долей, проявления.
35. Нарушения внимания при локальных поражениях.
36. Функциональная незрелость левой височной области.
37. Принципы строения мозга.
38. Понятие о качественном и количественном анализе в нейропсихологии.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

### **Тест проверочный итоговый письменный**

1. Первый блок мозга не имеет непосредственного отношения к процессам:
  - a) Памяти
  - b) Речи
  - c) Внимания
  - d) Сознания
  
2. К модально неспецифическим факторам относятся
  - a) осознанность неосознанность психических функций и состояний
  - b) инертность подвижность
  - c) спонтанность аспонтанность
  - d) активация дезактивация
  
3. Главной из фундаментальных общепсихологических проблем для нейропсихологии является:
  - a) изучение структуры ВПФ
  - b) роль социального и биологического в психике человека
  - c) уровневая организация ВПФ
  - d) проблема «мозг и психика»
  
4. Роль Л.С.Выготского в создании отечественной нейропсихологии:
  - a) изучил основные нейропсихологические синдромы
  - b) сформулировал принципы локализации высших психических функций
  - c) описал основные формы зрительных агнозий
  - d) создал детскую нейропсихологию
  
5. Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана:
  - a) Ухтомским

- b) Анохиным
- c) Лурия
- d) Бернштейном

6. Методика нейропсихологического исследования разработана:

- a) Леонтьевым
- b) Зейгарник
- c) Лурия
- d) Розенцвейгом

7. Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга характеризуются следующими особенностями, кроме:

- a) длинный аксон
- b) короткий аксон
- c) отсутствие непосредственной связи с периферией
- d) хорошо развитая сеть дендритов

8. Факторы, связанные с состоянием кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами – это ... факторы:

- a) межполушарные
- b) модально неспецифические
- c) общемозговые
- d) модально специфические

9. К первичным полям коры больших полушарий мозга не относятся:

- a) 18
- b) 3
- c) 17

10. Из выделенных А.Р. Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации:

- a) приема переработки и хранения экстероцептивной информации
- b) энергетический
- c) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

11. Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к следующим процессам, кроме:

- a) памяти
- b) речи
- c) сознания
- d) внимания

12. К модально неспецифическим факторам относятся:

- a) активация дезактивация
- b) инертность подвижность
- c) спонтанность аспонтанность
- d) осознанность неосознанность психических функций и состояний

13. В структуру нарушений внимания при поражении подкорковых структур мозга не входят:

- a) нарушение произвольного внимания
- b) быстрая истощаемость
- c) резкое снижение объема внимания
- d) нарушение непроизвольного внимания

14. При поражении какой области мозга обнаруживаются модально неспецифические нарушения внимания:

- a) височные области
- b) затылочные области
- c) продолговатого и среднего мозга
- d) теменные области

15. Работа второго блока мозга обеспечивает процессы:

- a) модально специфические
- b) модально неспецифические

16. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием:

- a) полушарные
- b) модально неспецифические
- c) общемозговые
- d) модально специфические

17. Моторные, премоторные и префронтальные отделы лобных долей мозга входят в состав какого блока:

- a) энергетического
- b) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- c) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации

18. Переработка и интеграция различных афферентаций, а также осуществление различного рода регуляторных влияний является основной функцией блока:

- a) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- b) энергетического
- c) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

19. С деятельностью какого блока мозга связаны формирование целей, программ, а также контроль за реализацией программ:

- a) первого
- b) второго
- c) третьего

20. Первое описание зрительной агнозии принадлежит:

- a) Г.Мунку
- b) А.Р. Лурия
- c) О.Зангвиллу
- d) З.Фрейду

20. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений, это ...

- a) гемианопсии
- b) скотомы
- c) зрительные агнозии
- d) зрительные галлюцинации

21. Зрительные агнозии возникают при поражении:

- a) сетчатки

- b) наружного коленчатого тела
- c) вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора
- d) первичного поля коры зрительного анализатора

22. Каким симптомом не сопровождается поражение сетчатки:

- a) зрительная агнозия
- b) слепота
- c) нарушение остроты зрения
- d) нарушение цветоощущения

23. Какой вид зрительных агнозий имеет место при поражении преимущественно правого полушария мозга:

- a) симультанная
- b) лицевая
- c) оптико-пространственная
- d) предметная

24. При поражении правого полушария не возникает... агнозия:

- a) односторонняя оптико-пространственная
- b) лицевая
- c) цветовая
- d) буквенная

25. Слуховая агнозия проявляется в:

- a) снижении остроты слуха
- b) нарушении бинаурального слуха
- c) нарушении фонематического слуха
- d) неспособности определить значение различных бытовых (предметных) звуков и шумов

26. Слуховая агнозия возникает при поражении:

- a) рецептора
- b) продолговатого мозга
- c) коры мозга
- d) среднего мозга

27. Метод, заключающийся в регистрации электрической активности мозга с помощью электродов, укрепленных на голове – это:

- 1. электрокардиограмма;
- 2. электрограмма;
- 3. электроэнцефалограмма;
- 4. ЭЭГ.

28. Когда нейропсихология окончательно сформировалась как наука?

- a. Начало 19 века;
- b. середина 19 века;
- c. конец 19 века;
- d. конец 19 – начало 20 века.

29. Определенный вид аналитико-синтетической деятельности специфических, дифференцированных, определенных мозговых зон — это:

- a. симптом;
- b. фактор;
- c. синдром.

30. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем — это:
- а. модально специфические;
  - б. модально неспецифические;

#### Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

#### Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности)

#### Темы для опроса:

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций: борьба локализационизма и антилокализационизма.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия: теоретические и экспериментальные предпосылки.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия: основные положения.
4. Основные методологические понятия нейропсихологического синдромного анализа: их содержание и соотношение.
5. Характеристика основных принципов структурно-функциональной организации мозга.
6. Три функциональных блока: строение, функции, локализация.
7. Классификация зрительных агнозий по следующим характеристикам: название, основной дефект (нейропсихологический фактор), симптомы, нейрофизиологический механизм, локализация.
8. Классификация слуховых агнозий по следующим характеристикам: название, основной дефект (нейропсихологический фактор), симптомы, нейрофизиологический механизм, локализация.
9. Классификация тактильных агнозий и соматоagnoзий по следующим характеристикам: название, основной дефект (нейропсихологический фактор), симптомы, нейрофизиологический механизм, локализация.
10. Классификация апраксий по следующим характеристикам: название, основной дефект (нейропсихологический фактор), симптомы, нейрофизиологический механизм, локализация.
11. Основные характеристики модально-неспецифических расстройств памяти: их виды.
12. Нарушения мышления при поражении зоны ГРО (третичных височно-теменно-затылочных отделов коры).
13. Нарушение эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга.
14. Принцип качественного анализа симптомов в нейропсихологии.
15. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе.
16. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка.
17. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.
18. Фонематический слух как сенсорная основа речи.
19. Сенсорная афазия (афазия Вернике).
20. Принципы строения двигательного анализатора.
21. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений.
22. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна.
23. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Кортикальный уровень.

24. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, афферентная, или кинестетическая; эфферентная, или кинетическая; префронтальная, или регуляторная апраксии.).
25. Нарушение произвольной регуляции ВПФ.
26. Двигательные perseverации.
27. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности.
28. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь).
29. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
30. Афазии.
31. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико - мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии).
32. Парадигматические и синтагматические нарушения речи.
33. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
34. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).
35. Психологическая структура мнестической деятельности.
36. Семантическая и эпизодическая память.
37. Концепция рабочей памяти. 38. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы.
39. Модально-специфические расстройства памяти.
40. Нарушения памяти как мнестической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов на 8 вопросов (40 баллов в совокупности) 5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала. 1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

#### **Приложение 2**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.