

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психосоматика и психология телесности с практикумом**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений
1.2	о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-9:	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.1:	Понимает основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.2:	Реализует основные функции управления психологической практикой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии, особенности взаимосвязи психических и соматических процессов в клинической практике (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1).

Модели симптомообразования психосоматических расстройств (стрессовая, психоаналитическая, эмоциональная, культурно-историческая и др.) и их теоретические основания (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1).

Психосоматику как междисциплинарную область знаний, ее место в системе клинической психологии, медицины и психотерапии (соотнесено с индикатором ОПК-9.1).

Принципы психодиагностики пациентов с психосоматическими расстройствами, структуру психологического заключения в психосоматической клинике (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1).

Личностные и возрастные феномены в психосоматике, особенности внутренней картины болезни (ВКБ) и ее структуры (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1).

Теоретические основы разработки научно обоснованных программ вмешательства при психосоматических расстройствах (профилактических, коррекционных, реабилитационных) (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Основные функции управления психологической практикой в клинических условиях, включая планирование, организацию, координацию и контроль психокоррекционной работы (соотнесено с индикатором ОПК-9.1).

Роль психолога в системе междисциплинарного взаимодействия при лечении психосоматических заболеваний, механизмы координации с медицинскими специалистами (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).

Принципы организации и реализации программ психологического вмешательства в психосоматической практике с учетом доказательности и клинической обоснованности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).

Этические и профессиональные стандарты ведения психосоматической практики, обеспечивающие качество управления психологической помощью (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).

Уметь:
<p>Анализировать психосоматическую симптоматику в норме и патологии, соотносить клинические проявления с различными моделями симптомообразования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1).</p> <p>Проводить психологическую диагностику пациентов с психосоматическими расстройствами, интерпретировать данные обследования и формулировать психологическое заключение (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Разрабатывать научно обоснованные программы профилактического, коррекционного и реабилитационного вмешательства при психосоматических расстройствах с учетом клинической картины и индивидуальных особенностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Реализовывать программы психологического сопровождения пациентов с психосоматическими заболеваниями, интегрируя различные психотерапевтические подходы (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Организовывать психологическую практику в психосоматической клинике, планировать этапы работы, распределять задачи и обеспечивать координацию взаимодействия специалистов (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).</p> <p>Оценивать эффективность реализуемых программ вмешательства, осуществлять мониторинг динамики состояния пациента и корректировать содержание психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-9.2).</p> <p>Управлять процессом оказания психологической помощи в междисциплинарной команде, обеспечивая согласованность действий с медицинскими специалистами (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, ОПК-9.1).</p> <p>Применять различные модели симптомообразования при выборе стратегии вмешательства, обосновывая профессиональные решения с позиции доказательной психологии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Анализировать внутреннюю картину болезни (ВКБ) и личностные особенности пациента, учитывая их при планировании психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1).</p> <p>Соблюдать профессионально-этические стандарты и принципы управления психологической практикой, обеспечивая качество и безопасность психосоматической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).</p>

Владеть:
<p>Навыками психодиагностики психосоматических расстройств, включая анализ психологических и соматических факторов симптомообразования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Методами разработки научно обоснованных программ профилактики, коррекции и реабилитации пациентов с психосоматическими расстройствами (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Технологиями реализации комплексных программ психологического вмешательства в условиях психосоматической клиники с учетом междисциплинарного взаимодействия (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-9.2).</p> <p>Навыками анализа внутренней картины болезни (ВКБ) и личностных особенностей пациента при построении индивидуальной стратегии психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1).</p> <p>Инструментами планирования, организации и контроля психологической практики, обеспечивающими реализацию основных функций управления (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).</p> <p>Методами оценки эффективности программ вмешательства и мониторинга результатов психологической помощи в психосоматической практике (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-9.2).</p> <p>Навыками координации работы в междисциплинарной команде, направленной на комплексное сопровождение пациента с психосоматическим заболеванием (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, ОПК-9.1).</p> <p>Технологиями интеграции различных моделей симптомообразования в практику консультирования и психотерапии, обеспечивающими научную обоснованность вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Навыками составления профессионального психологического заключения в психосоматической клинике, отражающего результаты диагностики и рекомендации по вмешательству (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-9.1).</p> <p>Комплексным применением функций управления психологической практикой при реализации программ вмешательства, обеспечивающим качество, эффективность и профессиональную ответственность деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-5.2).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований: в поисках предмета психологического изучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психосоматика в системе междисциплинарных связей	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Психосоматические идеи в истории медицины. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Психосоматическая феноменология в междисциплинарной проекции.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Психоаналитическое направление в психосоматике	Лекционные занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Стресс как модель симптомообразования в психосоматике	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Культурно-исторический подход в психосоматике	Практические занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.8	Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.9	Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.	Лабораторные занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.10	Разбор клинических случаев. Решение практических задач.	Лабораторные занятия	4	6	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.11	Личностные феномены в психосоматике. Психосоматическое развитие ребенка. Личность в ситуации хронического соматического заболевания. Проблема структуры ВКБ. Возрастные особенности ВКБ.	Самостоятельная работа	4	36	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.12	Разбор клинических случаев. Решение практических задач.	Самостоятельная работа	4	38	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-5 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463
2	Малкина-Пых И. Г.	Психосоматика: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014
2	Менегетти А.	Психосоматика с точки зрения онтопсихологии: монография	Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал	Москва: ООО «ИМА-ПРЕСС», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457547
2		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал	Москва: ООО «ИМА-ПРЕСС», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484102
3		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал	Москва: ООО «ИМА-ПРЕСС», 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492129

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест Р - реферат З – зачет
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<p><i>Знать:</i> Принципы организации и реализации программ психологического вмешательства в психосоматической практике с учетом доказательности и клинической обоснованности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2). Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии, особенности взаимосвязи психических и соматических процессов в клинической практике (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1). Модели симптомообразования психосоматических расстройств (стрессовая, психоаналитическая, эмоциональная, культурно-историческая и др.) и их теоретические основания (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1). Психосоматику как</p>	<p>использует и демонстрирует знания о организации и реализации программ психологического вмешательства в психосоматической практике с учетом доказательности и клинической обоснованности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-26, Т – 1-20, З – 1-39 вопросы;</p>

<p>междисциплинарную область знаний, ее место в системе клинической психологии, медицины и психотерапии (соотнесено с индикатором ОПК-9.1). Принципы психодиагностики пациентов с психосоматическими расстройствами, структуру психологического заключения в психосоматической клинике (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1). Личностные и возрастные феномены в психосоматике, особенности внутренней картины болезни (ВКБ) и ее структуры (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1). Теоретические основы разработки научно обоснованных программ вмешательства при психосоматических расстройствах (профилактических, коррекционных, реабилитационных) (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p>			
<p><i>Уметь:</i> Анализировать психосоматическую симптоматику в норме и патологии, соотносить клинические проявления с различными моделями симптомообразования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1). Проводить психологическую диагностику пациентов с психосоматическими расстройствами, интерпретировать данные</p>	<p>использует и демонстрирует знания организации и реализации программ психологического вмешательства в психосоматической практике с учетом доказательности и клинической обоснованности</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1-26, Т – 1-20, З с оц – 1-30 вопросы;</p>

<p>обследования и формулировать психологическое заключение (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Разрабатывать научно обоснованные программы профилактического, коррекционного и реабилитационного вмешательства при психосоматических расстройствах с учетом клинической картины и индивидуальных особенностей клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Реализовывать программы психологического сопровождения пациентов с психосоматическими заболеваниями, интегрируя различные психотерапевтические подходы (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p><i>Применять различные модели симптомообразования при выборе стратегии вмешательства, обосновывая профессиональные решения с позиции доказательной психологии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</i></p> <p><i>Анализировать внутреннюю картину болезни (ВКБ) и личностные особенности пациента, учитывая их при планировании психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1).</i></p>			
<p>Владеть: Навыками психодиагностики психосоматических расстройств, включая</p>	использует и демонстрирует знания навыков психодиагностики психосоматических	Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение	О – 1-26, Т – 1-20, З с оц – 1-30 вопросы;

<p>анализ психологических и соматических факторов симптомообразования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2). Методами разработки научно обоснованных программ профилактики, коррекции и реабилитации пациентов с психосоматическими расстройствами (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2). Технологиями реализации комплексных программ психологического вмешательства в условиях психосоматической клиники с учетом междисциплинарного взаимодействия (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-9.2).</p> <p>Навыками анализа внутренней картины болезни (ВКБ) и личностных особенностей пациента при построении индивидуальной стратегии психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-9.1).</p> <p><i>Технологиями интеграции различных моделей симптомообразования в практику консультирования и психотерапии, обеспечивающими научную обоснованность вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</i></p> <p><i>Навыками составления профессионального психологического заключения в психосоматической клинике, отражающего результаты диагностики и рекомендации по вмешательству (соотнесено</i></p>	<p>расстройств, включая анализ психологических и соматических факторов симптомообразования</p>	<p>отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
--	--	--	--

с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-9.1).			
ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой			
<p>Знать:</p> <p>Этические и профессиональные стандарты ведения психосоматической практики, обеспечивающие качество управления психологической помощью (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).</p> <p>Основные функции управления психологической практикой в клинических условиях, включая планирование, организацию, координацию и контроль психокоррекционной работы (соотнесено с индикатором ОПК-9.1).</p> <p>Роль психолога в системе междисциплинарного взаимодействия при лечении психосоматических заболеваний, механизмы координации с медицинскими специалистами (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).</p>	использует и демонстрирует знания ведения психосоматической практики, обеспечивающие качество управления психологической помощью	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	
<p>Уметь:</p> <p>Организовывать психологическую практику в психосоматической клинике, планировать этапы работы, распределять задачи и обеспечивать координацию взаимодействия специалистов (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).</p> <p>Оценивать эффективность реализуемых программ вмешательства, осуществлять мониторинг динамики состояния пациента и корректировать содержание психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-9.2).</p> <p>Управлять процессом</p>	использует и демонстрирует знания психологической практики в психосоматической клинике	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	

<p>оказания психологической помощи в междисциплинарной команде, обеспечивая согласованность действий с медицинскими специалистами (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, ОПК-9.1). Соблюдать профессионально-этические стандарты и принципы управления психологической практикой, обеспечивая качество и безопасность психосоматической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).</p>			
<p>Владеть: Инструментами планирования, организации и контроля психологической практики, обеспечивающими реализацию основных функций управления (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2). Методами оценки эффективности программ вмешательства и мониторинга результатов психологической помощи в психосоматической практике (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-9.2). Навыками координации работы в междисциплинарной команде, направленной на комплексное сопровождение пациента с психосоматическим заболеванием (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, ОПК-9.1). Комплексным применением функций управления психологической практикой при реализации программ вмешательства, обеспечивающим качество, эффективность и профессиональную ответственность деятельности (соотнесено с</p>	<p>использует и демонстрирует знания навыков планирования, организации и контроля психологической практики, обеспечивающими реализацию основных функций управления</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Определение понятия психосоматических расстройств.
2. Основные психосоматические теории и их характеристика.
3. Алекситимия, основные феномены, формы. Поведенческие, когнитивные коммуникативные характеристики алекситимиков.
4. Объяснение образования психосоматического симптома с позиций кортико висцеральной теории.
5. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.
6. Структурно-динамический подход к анализу психосоматических расстройств. Концепция Г. Аммона. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде.
7. Физиологические теории образования психосоматического симптома.
8. Характерологически-ориентированные концепции психосоматических расстройств.
9. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики.
10. Взаимодействие факторов стресса с эндокринной, вегетативной, сердечно сосудистой системами
 11. Психологические особенности психосоматических пациентов.
 12. Диагностическая беседа в психосоматической практике.
 13. Психологические тесты в психосоматической практике.
 14. Проективные методики в психосоматической практике.
 15. Межличностная задача первой встречи психолога с психосоматическим пациентом
 16. Терапевтическая задача первой встречи психолога с психосоматическим пациентом
 17. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.
 18. Основные параметры ВКБ.
 19. Личность больного и особенности ВКБ.
 20. Нозогении, гипернозогностические, гипонозогностические и анозогностические
 21. реакции.
 22. Качества эффективного психолога-консультанта
 23. Этический принцип компетентности в работе психолога-консультанта.
 24. Психоаналитическая теория фаз инфантильного развития З. Фрейда Теория
 25. психосоциального развития Э. Эриксона.
 26. Теория базовых конфликтов К. Хорни.
 27. Надежная привязанность.
 28. Ненадежная привязанность: тревожный, отчужденный тип. Ненадежная
 29. привязанность: тревожный, амбивалентный тип. Дезорганизованный, дезориентированный тип (неорганизованная стратегия).
 30. Понятие психосоматической, «психосоматогенной» семьи.
 31. Структура и функции семьи.
 32. Типичные паттерны психосоматогенных семей.
 33. Типы отношений в родительских семьях у психосоматических больных.
 34. Основные виды типичных нарушений коммуникаций в психосоматогенной семье.
 35. Тип привязанности и самоотношение личности.
 36. Тип привязанности и специфика построения межличностных отношений.
 37. Тип привязанности и базовые убеждения личности.
 38. Виды памяти: имплицитная и эксплицитной, их характеристики и задачи.
 39. Теория «телесного воплощения» и ее основные положения.

Критерии оценки:

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый письменный

1. Психосоматика занимается изучением
 - А. Только психосоматических феноменов;
 - Б. Только соматопсихических феноменов;
 - В. И психосоматических, и соматопсихических феноменов.
 2. Характеристикой психосоматической личности не является:
 - А. Алекситимия;
 - Б. Стремление к «вторичной выгоде» от симптома;
 - В. Высокая степень тревожности;
 - Г. Эмоциональная холодность.
 3. Термин «алекситимия» ввел:
 - А. А. Эллис;
 - Б. К.Г. Юнг;
 - В. П. Сифнеос;
 - Г. А. Бек.
 4. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии служат для поддержания стабильности:
 - А. Гомеостаза;
 - Б. Самооценки;
 - В. Семейной ситуации;
 - Г. Личностного развития.
 5. Мультимодальный профиль облегчает дальнейшую терапию, потому что он:
 - А. Поощряет клиента фокусировать внимание на характерных проблемах, их причинах и возможных решениях;
- 28
- Б. Выделяет главные жизненные события прошлого, показывает проблемы и указывает соответствующие даты;
 - В. Поощряет преодоление зависимости пациента от психотерапевта.
 6. В заключительной части диагностической беседы психологу следует:
 - А. Выявить влияние на пациента других систем (школы, работы, ровесников, семей родственников);
 - Б. Определить терапевтический запрос и установить контакт;
 - В. Дать совет относительно способов решения трудной жизненной ситуации;
 - Г. Определить, какие члены семьи смогут сотрудничать с психотерапевтом, а кто будет сопротивляться изменениям.
 7. Общей особенностью проекционных тестов является:
 - А. Неопределенность и неоднозначность стимульного материала;
 - Б. Жесткая структурированность;
 - В. Наличие шкальных оценок.
 8. Рисуночные проективные тесты позволяют

- А. Оценить уровень интеллекта испытуемого;
 - Б. Оценить уровень алекситимии;
 - В. Создать «психофизический» портрет индивидуальности на основе впечатлений реципиента о своем теле.
9. Качества, необходимые успешному психотерапевту:
- А. Конгруэнтность;
 - Б. Эмпатия;
 - В. Уверенность в себе;
 - Г. Безусловное положительное отношение к пациенту.
10. Общая цель психотерапии это:
- А. Успокоение пациента;
 - Б. Помощь пациенту в преодолении эмоционального дистресса;
 - В. Помощь в изменении личностных особенностей и моделей поведения, которые препятствуют реализации внутреннего потенциала;
 - Г. Помощь в развитии зрелых отношений с другими людьми;
 - Д. Избавление от переживаний.
11. Болезнь может восприниматься, как
- А. Семейное проклятие;
 - Б. Препятствие, которое должно быть преодолено (например, потеря работы);
 - В. Враг, угрожающий целостности личности.
12. К основным типам психотерапевтических неправильностей относят:
- А. Негативные чувства по отношению к психотерапевту;
 - Б. Ложные установки;
 - В. Опущение;
 - Г. Искажение.
13. Какому возрасту соответствует период развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже:
- А. 0 – 2 года;
 - Б. 2 – 11 лет;
 - В. 11 – 14 лет.
14. Для стратегия «От людей» К. Хорни характерно
- А. Индивид допускает и считает не требующей доказательств враждебность окружающих, и делает выбор в пользу борьбы с ними;
 - Б. Индивид не желает ни принадлежать другим, ни соперничать с ними и сохраняет отстраненную позицию;
 - В. Индивид принимает свою беспомощность и полностью полагается на других.
1. Ньюфелд выделяет уровни привязанности
- А. Два;
 - Б. Четыре;
 - В. Шесть;
 - Г. Восемь.
2. Надежный тип родительской привязанности характеризуется
- А. Младенец занят исследованиями, но его интеракции с родителем мало аффективны.
 - Б. Младенец охотно отходит от родителя и с удовольствием познает мир.
 - В. Младенец равнодушен или резистентен к исследованиям и игре и с опаской встречает новые ситуации и незнакомцев.
 - Г. У младенца отсутствует согласованная стратегия привязанности.
17. Основными характеристиками семьи являются
- А. Функции;
 - Б. Структура;
 - В. Тип коммуникации;
 - Г. Семейные роли.
18. Средний мозг, лимбическая система
- А. Отвечает за высшую нервную деятельность;

Б. Отвечает за эмоции;

30

В. Отвечает за выполнение простейших базовых функций.

19. Показанием к применению гипнотерапии является:

А. Наличие у пациента «рентной» установки;

Б. Острое нарушение мозгового кровообращения;

В. Бронхиальная астма;

Г. Бред отношения.

20. С чем связана адекватность того или иного способа регуляции границ в гештальт-терапии?

А. Степенью гибкости и функции творческого приспособления;

Б. Умением использовать механизмы сопротивления в цикле опыта;

В. Реализацией функционирования Эго-функции.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его, установить соответствие, дать развернутый ответ на поставленные вопросы в заданиях, где это предполагается.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балл (60 баллов в совокупности).

Вопросы для собеседований на практических занятиях

ТЕМА: Психосоматические теории и модели

1. Цель: студенты должны получить целостное представление о психосоматике, как научном направлении, изучить подходы к пониманию природы психосоматических расстройств; осознать психологические механизмы образования симптомов при психосоматических расстройствах и роли личностных факторов в этом процессе.

Понятийный аппарат: психосоматика, теории, модели, личностные факторы.

Пятиминутка Вопросы для обсуждения

1. Проблема этиологии психосоматических расстройств.
2. Основные этиологические факторы психосоматических расстройств.
3. Общие техники при работе с психосоматическим пациентом.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 2. Тема. Диагностика в психосоматике

Цель: студенты должны научиться использовать анамнез и наблюдение как методы психологической диагностики; осознать принципы выбора диагностических методик в психосоматической практике. Понятийный аппарат: анамнез, наблюдение, тесты в психосоматике, проективные диагностические методики. Пятиминутка

Вопросы для обсуждения

1. Мультимодальный подход Оудсхоорна в консультировании психосоматических больных.
2. Цветок потенциалов Ананьева в консультировании психосоматических больных.
3. Мультимодальный профиль Лазаруса в консультировании психосоматических

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 3. Тема. Общие вопросы психотерапии и психокоррекции психосоматических пациентов

Цель: студенты должны усвоить задачи первой встречи психолога с психосоматическим пациентом, типологию «общих техник» терапевтического вмешательства, понятие внутренней картины болезни, нозогении (психогенные реакции) при психосоматических

заболеваниях, а также вербальные и невербальные средства психотерапевтической работы.

Понятийный аппарат: общие техники терапевтического вмешательства, внутренняя картина болезни (ВКБ), нозогении.

Пятиминутка Вопросы для обсуждения

1. Основные техники психологического консультирования и их особенности в психологической коррекции психосоматических расстройств и заболеваний

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 4. Тема. Результаты современных исследований психологии развития и нейропсихологии в психосоматике

Цель: студенты должны получить представление о результатах современных исследований психологии развития и нейропсихологии, необходимые для углубленного понимания этиологии психосоматических расстройств и заболеваний. Углубленно изучить теории стадий фаз инфантильного развития психики ребенка, стилей родительской привязанности, психосоматогенной семьи, формирования ментальных моделей, моделей мира, «младенческой амнезии». Понятийный аппарат: нейропсихология, фазы инфантильного развития, стили родительской привязанности, психосоматогенная семья.

Пятиминутка Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные основы теорий привязанности и психосоматогенной семьи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ-ПРАКТИКУМ 5. Тема. Теории и методы вербальной психотерапии психосоматических пациентов

Цель: дать студентам возможность самостоятельного применения техник психоанализа, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, транзактного анализа, нейролингвистического программирования, позитивной психотерапии при работе с психосоматическим клиентом.

Понятийный аппарат: техники психоанализа, гештальт-терапии, когнитивно поведенческой психотерапии, транзактного программирования, позитивной психотерапии
Пятиминутка

Вопросы для обсуждения анализа, нейролингвистического

1. Основные техники вербальных методов психотерапии: психоанализа, гештальт терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, транзактного нейролингвистического программирования, позитивной психотерапии.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0-1 балл выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2: один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также

обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических

процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;

- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.