

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психологическая травма и ее последствия**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является формирование
1.2	компетенций по готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и
1.3	этическую ответственность за принятые решения по анализу механизмов формирования
1.4	психических травм и создании программ, направленных на их коррекцию.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7:	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1:	Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2:	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Теоретические основы формирования психической травмы, ее характеристики, виды, причины и последствия для личного функционирования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-7.1).
Механизмы психотравматизации личности, включая интроектные состояния, особенности острого и хронического травматического воздействия (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-7.1).
Отличия психической травмы от других сложных психических состояний (стресса, конфликта, эмоционального выгорания), их диагностические критерии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-7.1).
Классификации психических травм (детско-родительские, межличностные, экстремальные, насилия, комплексные), их специфику и социально-психологические последствия (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-7.1).
Симптомокомплекс психической травмы, включая эмоциональные, когнитивные, поведенческие и психосоматические проявления (интрузии, флэшбеки, гипертвуждение, диссоциации и др.) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-7.1).
Основные подходы к диагностике и психокоррекции психической травмы (психодинамический, когнитивно-поведенческий, телесно-ориентированный, арт-терапевтический) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).
Принципы разработки научно обоснованных программ вмешательства, направленных на профилактику, коррекцию и реабилитацию лиц с психотравматическим опытом (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).
Этапы психологической помощи и сопровождения лиц с психической травмой, включая стабилизацию, работу с травматическим материалом и интеграцию опыта (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).
Основы просветительской и психолого-профилактической деятельности в сфере предупреждения психотравматизации и повышения психологической культуры населения (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2).
Роль психолога в системе охраны психического здоровья, его социальную и этическую ответственность при работе с травмированными клиентами (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2).
Этические принципы взаимодействия с психотравмированным человеком, обеспечивающие безопасность, конфиденциальность и профессиональную компетентность помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-7.2, ОПК-5.2).

Уметь:					
Выявлять признаки психической травмы и проводить симптоматический анализ психотравматизации личности, дифференцируя ее от иных кризисных состояний (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-7.1).					
Осуществлять психодиагностику лиц с травматическим опытом, определяя степень выраженности посттравматических расстройств и ресурсы личности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).					
Разрабатывать научно обоснованные программы профилактики и коррекции психической травмы, определяя цели, этапы и методы психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).					
Реализовывать коррекционные и реабилитационные мероприятия с использованием различных психотерапевтических подходов (психодинамического, когнитивно-поведенческого, телесно-ориентированного, арт-терапевтического и др.) (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).					
Осуществлять психологическое сопровождение лиц, переживших травматические события, обеспечивая этап стабилизации и безопасную работу с травматическим материалом (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-7.2).					
Планировать и проводить психолого-профилактическую работу, направленную на предупреждение психотравматизации и снижение рисков развития посттравматических расстройств (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2).					
Организовывать просветительские мероприятия для различных категорий населения, способствующие повышению психологической культуры и информированности о последствиях психической травмы (соотнесено с индикаторами ОПК-7.2, ОПК-7.1).					
Оценивать эффективность реализуемых программ вмешательства, анализировать динамику состояния клиента и корректировать содержание помощи (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).					
Соблюдать этические принципы и социальную ответственность при работе с психотравмированными клиентами, обеспечивая безопасность и конфиденциальность взаимодействия (соотнесено с индикаторами ОПК-7.2, ОПК-5.2).					
Интегрировать профилактическую, просветительскую и коррекционную деятельность в систему психологической помощи в сфере охраны психического здоровья (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.2).					
Владеть:					
Навыками диагностики и синдромного анализа психической травмы, включая выявление интрузивной симптоматики, гипервозбуждения, диссоциативных проявлений и психосоматических жалоб (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).					
Методами разработки научно обоснованных программ профилактики, коррекции и реабилитации лиц с психотравматическим опытом, с учетом характера и степени выраженности травмы (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).					
Технологиями реализации коррекционных программ и травмотерапии в рамках различных психотерапевтических подходов (психодинамического, когнитивно-поведенческого, телесно-ориентированного, арт-терапевтического) (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).					
Навыками психологической стабилизации и безопасного сопровождения клиента, пережившего травматические события различного генеза (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-7.2).					
Методами оценки эффективности программ вмешательства, мониторинга динамики состояния клиента и корректировки содержания психологической помощи (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).					
Навыками организации и проведения просветительской работы, направленной на информирование населения о природе психической травмы и способах ее профилактики (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2).					
Технологиями психолого-профилактической деятельности, ориентированной на снижение рисков психотравматизации в различных социальных группах (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2).					
Способами интеграции просветительской, профилактической и коррекционной работы в систему охраны психического здоровья (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.2).					
Навыками соблюдения профессионально-этических принципов при работе с психотравмированными клиентами, обеспечивающими безопасность, конфиденциальность и социальную ответственность специалиста (соотнесено с индикаторами ОПК-7.2, ОПК-5.2).					
Комплексным применением современных технологий психологической помощи при психической травме, обеспечивающим научную обоснованность и социальную значимость профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.2).					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория психической травмы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие психической травмы. Характеристики, виды, причины психической травмы, ее последствия для личностного функционирования. Отличие психической травмы от других сложных психических состояний: стресса, конфликта, эмоционального выгорания и др	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Психологические особенности	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5

	личности при психической травме. Психологическая диагностика личности, имеющей психическую травму. Социальнопсихологические проблемы личности, имеющей психическую травму. Признаки психотравматизации.				ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Психотравматология как междисциплинарная отрасль знаний. История разработки теории психической травмы. Механизмы психотравматизации. Интроектные состояния.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Виды психических травм, их классификации. Кумулятивные психотравмы детско-родительских и межличностных отношений. Психотравмы вследствие внешних, экстремально воздействующих на психику событий. Комплексные психические травмы.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Причины возникновения психотравм. Влияние эндогенных и экзогенных причин на степень психотравматизации человека. Влияние времени возникновения психотравмы на степень выраженности психотравматических расстройств различного генеза. Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Теоретические основы оказания психологической помощи лицам, имеющим психическую травму. Феномен стабилизации в травматерапии. Эффективные средства самопомощи в стрессовых жизненных ситуациях. Программы психологического сопровождения человека при психической травме.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Раздел 2. Симптомокомплекс психической травмы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Отечественный и зарубежный опыт диагностики и психокоррекции психической травмы. Ведущие подходы (психодинамический, когнитивноповеденческий, телесноориентированный и арттерапевтический) при оказании помощи человеку с психическими травмами.	Практические занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Симптоматический анализ психотравматизации личности. Жалобы психосоматического характера. Телесные проявления психотравматизации. Флэшбеки. Интрузия. Гипервозбуждение. Нарушение концентрации внимания. Фрагментарная память	Практические занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Эмоциональные и личностные расстройства. Импульсивные приступы паники. Травмаориентация. Дерезализация. Нарушение самоидентификации. Проявления невротического расстройства. Проявления диссоциативного расстройства.	Практические занятия	4	4	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Психологическое сопровождения в отечественной и зарубежной психотравматологии. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы на современном этапе.	Практические занятия	4	6	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Коррекция психической травмы. Теоретические основы преодоления психической травмы. Острые и хронические психические травмы. Психотравмы детско-родительских отношений. Психотравмы межличностных отношений. Психотравмы чрезвычайных ситуаций. Психотравма насилия. Комплексные психические травмы. Психотравматические события и психическая травма. Психологические ресурсы преодоления психической травмы	Самостоятельная работа	4	22	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.6	Терапия психической травмы. Стабилизация в терапии психической травмы. Интроектные состояния психотравматизированного человека. Психологический портрет психотравматизированного человека. Основы психологической помощи пострадавшим от травматических событий различного генеза. Этика и социальная ответственность работы психолога с человеком, имеющим психическую травму. Этические принципы взаимодействия с психотравмированным человеком. Процесс психической травматизации с точки зрения психоанализа и глубинной психологии	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Падун М. А., Котельникова А. В.	Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988
2	Падун, М. А., Котельникова, А. В.	Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88369.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. по дисциплине Психологическая травма и ее последствия

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания КР- контрольная работа по темам Д-доклад Э - экзамен
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<p>Знать:</p> <p>Теоретические основы формирования психической травмы, ее характеристики, виды, причины и последствия для личностного функционирования (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, Механизмы психотравматизации личности, включая интроектные состояния, особенности острого и хронического травматического воздействия (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.1).</p> <p>Отличия психической травмы от других сложных психических состояний (стресса, конфликта, эмоционального выгорания), их диагностические критерии (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Классификации психических травм (детско-</p>			

<p>родительские, межличностные, экстремальные, насилия, комплексные), их специфику и социально-психологические последствия (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Симптомокомплекс психической травмы, включая эмоциональные, когнитивные, поведенческие и психосоматические проявления (интрузии, флэшбеки, гипервозбуждение, диссоциации и др.) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.1).</p> <p>Основные подходы к диагностике и психокоррекции психической травмы (психодинамический, когнитивно-поведенческий, телесно-ориентированный, арт-терапевтический) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Принципы разработки научно обоснованных программ вмешательства, направленных на профилактику, коррекцию и реабилитацию лиц с психотравматическим опытом (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Этапы психологической помощи и сопровождения лиц с психической травмой, включая стабилизацию, работу с травматическим материалом и интеграцию опыта (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p>			
---	--	--	--

ОПК-5.2).			
<p>Уметь:</p> <p>Выявлять признаки психической травмы и проводить симптоматический анализ психотравматизации личности, дифференцируя ее от иных кризисных состояний (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.1).</p> <p>Осуществлять психодиагностику лиц с травматическим опытом, определяя степень выраженности посттравматических расстройств и ресурсы личности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Разрабатывать научно обоснованные программы профилактики и коррекции психической травмы, определяя цели, этапы и методы психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Реализовывать коррекционные и реабилитационные мероприятия с использованием различных психотерапевтических подходов (психодинамического, когнитивно-поведенческого, телесно-ориентированного, арт-терапевтического и др.) (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>Осуществлять психологическое сопровождение лиц, переживших травматические события, обеспечивая этап</p>			

стабилизации и безопасную работу с травматическим материалом (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ОПК-5.2).			
<p>Владеть:</p> <p>Навыками диагностики и синдромного анализа психической травмы, включая выявление интрузивной симптоматики, гипервозбуждения, диссоциативных проявлений и психосоматических жалоб (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Методами разработки научно обоснованных программ профилактики, коррекции и реабилитации лиц с психотравматическим опытом, с учетом характера и степени выраженности травмы (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Технологиями реализации коррекционных программ и травматерапии в рамках различных психотерапевтических подходов (психодинамического, когнитивно-поведенческого, телесно-ориентированного, арт-терапевтического) (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p>			
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
Знать Основы просветительской и психолого-профилактической деятельности в сфере предупреждения			

<p>психотравматизации и повышения психологической культуры населения (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2).</p> <p>Роль психолога в системе охраны психического здоровья, его социальную и этическую ответственность при работе с травмированными клиентами (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2).</p> <p>Этические принципы взаимодействия с психотравмированным человеком, обеспечивающие безопасность, конфиденциальность и профессиональную компетентность помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-7.2,</p>			
<p>Уметь Соблюдать этические принципы и социальную ответственность при работе с психотравмированными клиентами, обеспечивая безопасность и конфиденциальность взаимодействия (соотнесено с индикаторами ОПК-7.2, ОПК-7.1.).</p> <p>Интегрировать профилактическую, просветительскую и коррекционную деятельность в систему психологической помощи в сфере охраны психического здоровья (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2,).</p>			
<p>Владеть: Навыками организации и проведения просветительской работы,</p>			

<p>направленной на информирование населения о природе психической травмы и способах ее профилактики (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2).</p> <p>Технологиями психолого-профилактической деятельности, ориентированной на снижение рисков психотравматизации в различных социальных группах (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2).</p> <p>Способами интеграции просветительской, профилактической и коррекционной работы в систему охраны психического здоровья (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-5.2).</p> <p>Навыками соблюдения профессионально-этических принципов при работе с психотравмированными клиентами, обеспечивающими безопасность, конфиденциальность и социальную ответственность специалиста (соотнесено с индикаторами ОПК-7.2, ОПК-7.2.).</p> <p>Комплексным применением современных технологий психологической помощи при психической травме, обеспечивающим научную обоснованность и социальную значимость профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами ОПК-7.1,</p>			
---	--	--	--

ОПК-7.2).			
-----------	--	--	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену Психологическая травма и ее последствия

1. Травма и гештальт- концепция незавершенных ситуаций, цикл контакта и теория поля.
2. Травма и телесность (Ван Дер Колк).
3. Соматическая процессуальная терапия травмы (Д. Ингл).
4. Экзистенциальные данности и травма. Принципы практической работы с травмой.
5. Построение ресурсов. Роль телесных ощущений в терапии травмы.
6. Метод соматического переживания (П. Левин) .
7. Телесные циклы травматического опыта.
8. Соматическая (Организмическая) саморегуляция.
9. Разрешение травматических симптомов. Категории терапии травмы.
10. Ядерные симптомы травмы ПТСР .
11. Понятие о соматической разрядке энергии, блокированной в травматическом симптоме.
12. Воронка травмы и воронка исцеления". Техника горизонтальной титрации.
13. История изучения психотравмы (первые исследования и подходы, становление науки о психологической травме).
14. Травмотерпия в группе.

15. Ресурсы психотерапевтической группы в исцелении травмы.
16. Определение психотравмы.
17. Укажите критерии ПТСР, указанные в МКБ-10.
18. В чём суть теории Дж. Ялома, объясняющей причины личной предрасположенности к переживанию ПТСР?
19. Опишите явление диссоциации личности при ПТСР.
20. Какие переживания характерны для диссоциации?
21. Напишите определения диссоциации Веста, Райкрофта.
22. Перечислите формы диссоциации.
23. Понятие структуры психотравмы в работах Ф. Рупперта.
24. Эмоции при переживании травматического опыта.
25. Специфика проявления ПТСР на этапе детского возраста.
26. Специфика проявления ПТСР в период взрослости и старости.
27. Понятие о КПТСР.
28. Тренинг по психофизиологической и социальной реабилитации участников боевых действий
29. Консультирование жертв домашнего насилия
30. Консультирование жертв сексуального насилия
31. Общение с родителями, чьи дети пережили различные виды насилия
32. Психологические последствия насилия у детей.
33. ПТСР у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.
34. Подходы к пониманию травмы в отечественной науке.
35. Подходы к пониманию природы психологической травмы в зарубежной науке.
36. Семейная психотерапия и ПТСР
37. Нейролингвистическое программирование и ПТСР

38. Специфика эмоциональных и поведенческих реакций у лиц с наличием травматического опыта.

39. Типология травматических ситуаций.

40. Экзистенциальный подход к работе психологической травмой.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Контрольная работа по темам Примерный список тем для контрольной работы:

- 1 Дайте определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
- 2 Какие подвиды ПТСР можно выделить?
- 3 Каковы критерии ПТСР, указанные в МКБ-10?
- 4 Каковы критерии хронического изменения личности при переживании ПТСР (по МКБ-10)?
- 5 Перечислите и опишите типы ПТСР (по Волошину)
- 6 В чём суть теории Дж. Ялома, объясняющей причины личной предрасположенности к переживанию ПТСР?
- 7 Какова концепция Д. Келли, касающаяся специфики переживания ПТСР?
- 8 Что такое репереживание?
- 9 Какова вторичная выгода репереживания?
- 10 Что такое ? рентный невроз?
- 11 Как проявляется репереживание?
- 12 Каковы могут быть последствия репереживаний?
- 13 Опишите явление диссоциации личности при ПТСР.
- 14 Какие переживания характерны для диссоциации?

- 15 Напишите определения диссоциации Веста, Райкрофта.
- 16 Перечислите формы диссоциации.
- 17 Какие переживания характерны для диссоциации?
- 18 Напишите определения диссоциации Веста, Райкрофта.
- 19 особенности реабилитации семьи при наличии в ней больного ПТСР
- 20 Какова концепция Д. Келли, касающаяся специфики переживания ПТСР?

2. Инструкция по выполнению

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

3. Критерии оценки:

При раскрытии темы полностью за контрольную работу обучающийся может получить 30 баллов если предоставлены ответы на два вопроса. Максимальное количество баллов за 1 ответ 15.

Доклад

Примерная тематика докладов:

1. Может ли быть травмирующая ситуация стимулом для личностного развития?
2. Что я думаю о явлении насилия в человеческом обществе.
3. Что хуже - физическое или эмоциональное насилие?
4. Селфхарм и другие формы аутоагрессии после перенесенной травмы.
5. Двойственная природа травматического опыта в чем его суть.
6. Вторичная травматизация (причины и последствия)
7. Сравнительная характеристика ПТСР и КПТСР.
8. Специфика проявления ПТСР на этапе детского возраста.
9. Специфика проявления ПТСР в период взрослости и старости.
10. Формы работы когнитивно-поведенческого подхода с наличием травматическим опытом.
11. Групповая психотерапия с детьми
12. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.
13. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.
14. Тренинг преодоления тревоги.
15. Консультирование и психотерапия участников военных действий
16. Тренинг по психофизиологической и социальной реабилитации участников боевых действий
17. Консультирование жертв домашнего насилия
18. Консультирование жертв сексуального насилия
19. Общение с родителями, чьи дети пережили различные виды насилия

20. Психологические последствия насилия у детей.

21. ПТСР у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.

Критерии оценки:

- 34-40 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 26-33 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в период экзаменационной сессии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. При ответе на вопросы экзаменационного билета студент не сделал ни одной грубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который на хорошем уровне владеет знаниями по дисциплине, ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Имеет незначительные ошибки при ответе на вопрос, или пропуски занятий по уважительной причине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом владеет общими знаниями по курсу, оперирует базовыми понятиями дисциплины, имеет несколько ошибок при ответе на вопрос, в ответе отсутствует последовательность в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ»,

«Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.