

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психотерапия: теория и практика**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		13 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы клинического психолога
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1:	Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ПК-1:	Способен организовывать профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия
ПК-1.1:	Имеет представление об организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия
ПК-1.2:	Организует профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Предмет, цели и задачи психотерапии, специфику индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ОПК-5.1).

Классификацию психотерапевтических подходов и методов (психодинамический, экзистенциально-гуманистический, телесно-ориентированный, суггестивный и др.), их теоретические основания и область применения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ПК-1.1).

Историю становления и эволюцию психотерапевтических направлений, их значение для современной клинической и консультативной практики (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ПК-1.1).

Основные понятия психоанализа и психодинамической терапии (бессознательное, защитные механизмы, перенос, контрперенос, рабочий альянс, регрессия и др.) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ПК-1.1).

Теоретические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии, ее представления о свободе, ответственности, тревоге, смысле и межличностных отношениях (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ПК-1.1).

Основные положения телесно-ориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн), понятие телесных блоков, биоэнергетики, заземления (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Понятие коучинга, его отличия от консультирования и психотерапии, принципы, этапы и структура коучинговой сессии (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ОПК-5.1).

Основные техники коучинга (GROW, SMART, «Логические уровни», техника Уолта Диснея, шкалирование, операционализация, конфронтация и др.) и их место в системе психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ПК-1.1).

Принципы разработки научно обоснованных программ психотерапевтического вмешательства, включая коррекционные, реабилитационные и развивающие программы (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

Механизмы психотерапевтического воздействия (катарсис, конструирование, метанавык, учет структуры личности и характера психопатологии клиента) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ПК-1.1).

Специфику организации профессионального сопровождения клиента на различных этапах психотерапевтического процесса, включая заключение контракта и оценку эффективности терапии (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-1.2).

Теоретические основы построения и реализации комплексных программ психологического вмешательства, направленных на решение конкретных психологических проблем отдельных лиц и групп (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).

<p>Уметь:</p> <p>Анализировать психологическую проблему клиента с учетом теоретических положений различных психотерапевтических направлений и формулировать цели профессионального сопровождения (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ОПК-5.1).</p> <p>Организовывать процесс психотерапевтического сопровождения, включая установление рабочего альянса, заключение контракта и структурирование этапов работы (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-1.1).</p> <p>Подбирать адекватные психотерапевтические методы и техники (психодинамические, экзистенциально-гуманистические, телесно-ориентированные, коучинговые и др.) в соответствии с запросом и структурой личности клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2).</p> <p>Разрабатывать научно обоснованные программы психотерапевтического вмешательства профилактического, коррекционного и реабилитационного характера (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Реализовывать индивидуальные и групповые формы психотерапии, учитывая особенности динамики терапевтического процесса (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2).</p> <p>Использовать техники коучинга в структуре психологической помощи, включая формулирование целей, применение моделей GROW и SMART, организацию обратной связи (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2).</p> <p>Анализировать механизмы психотерапевтического воздействия (перенос, контрперенос, сопротивление, катарсис, конструирование) и учитывать их в процессе сопровождения клиента (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ОПК-5.1).</p> <p>Оценивать эффективность психотерапевтической работы, соотносить достигнутые результаты с поставленными целями и корректировать программу вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2).</p> <p>Организовывать профессиональное сопровождение клиентов в организационном контексте, включая карьерный коучинг и развитие персонала (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2).</p> <p>Интегрировать теоретические знания и эмпирические данные при проектировании психотерапевтической помощи, обеспечивая научную обоснованность и профессиональную ответственность деятельности (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками организации профессионального сопровождения клиента на всех этапах психотерапевтического процесса (установление контакта, заключение контракта, реализация вмешательства, подведение итогов) (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-1.2).</p> <p>Технологиями построения рабочего терапевтического альянса, управления границами и поддержания профессиональной позиции психолога (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-1.1).</p> <p>Методами разработки научно обоснованных программ психотерапевтического вмешательства профилактического, коррекционного и реабилитационного характера (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Практическими приемами реализации индивидуальных и групповых форм психотерапии, включая коучинговые технологии и техники психологического воздействия (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2).</p> <p>Навыками применения психодинамических, экзистенциально-гуманистических и телесно-ориентированных техник в соответствии со структурой личности и характером запроса клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2).</p> <p>Инструментами анализа и использования механизмов психотерапии (перенос, контрперенос, сопротивление, катарсис, метанавык, конструирование) в профессиональной деятельности (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ОПК-5.1).</p> <p>Технологиями проектирования и ведения коучинговых сессий, включая постановку целей, применение моделей GROW и SMART, предоставление обратной связи (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2).</p> <p>Навыками оценки эффективности психотерапевтического вмешательства, мониторинга динамики состояния клиента и корректировки программы сопровождения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2, ПК-1.2).</p> <p>Способами интеграции теоретических знаний различных направлений психотерапии в практику комплексных программ психологической помощи (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2).</p> <p>Навыками профессиональной саморефлексии и соблюдения этических норм при организации и реализации психотерапевтического сопровождения (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ОПК-5.2).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в психотерапию и коучинга

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общие вопросы психотерапии. Предмет, задачи и цели психотерапии. Дифференциация индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике.	Лекционные занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Классификация подходов к оказанию психотерапевтической помощи: содержательно-ориентированный и процессуально-ориентированный подходы. Степень воздействия терапевтической процедуры на личность пациента, условия эффективности терапии.	Лекционные занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Понятие о методах психотерапии . Классификация методов психотерапии .	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1

	Из истории развития психотерапии . Назначение, область использования и особенности проведения различных видов психотерапии				ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсежюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансйской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Общая характеристика коучинга Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.6	Структура коучинговой сессии Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов. Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования. Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие ответственности.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7	Основные техники в коучинге.Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.8	Этапы формирования психотерапии как отдельной отрасли психологического знания» 2.1. Судьба психотерапевтических воззрений 20 столетия. 2.2. Социальный статус психотерапии как наиболее актуальный в современном мире. 2.3. История и эволюция психотерапевтических направлений как ценнейший материал для теоретической рефлексии	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.9	Концепция психодинамической терапии, ее преобразования. 2.1. Истоки психодинамической терапии. 2.2. Групп-аналитическая терапия. 2.3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. 2.4. Первичная психотерапия Артура Янова.	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.10	Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопроствление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции:	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.				
1.11	Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.12	Общая характеристика коучинга Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.	Практические занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.13	Структура коучинговой сессии Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов. Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования. Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие ответственности.	Практические занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.14	Работа с сопротивлением в коучинге. Виды подстроек в коучинге. Особенности ведения расспроса в коучинге. Типы вопросов. Ведение клиента с помощью вопросов. Исследование ситуаций и препятствий на пути достижения цели.	Практические занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.15	Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.	Практические занятия	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.16	Основные техники в коучинге. Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART. Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.17	Подведение итогов и оценка эффективности коучинговой сессии. Фаза подведения итогов. Соотнесение результатов с целями. Формирование плана дальнейших шагов. Подведение итогов коучинга с «трудными» клиентами. Критерии эффективности коучинга. Процедура оценки эффективности. Оценка достижений целей коучинга. Оценка эффективности коуча. Обратная связь в процессе коучинга и при его завершении. Анализ сильных и слабых сторон.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.18	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2

	универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом.				ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.19	Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор.	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.20	В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.21	Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент». Стратегии поведения в системе «коуч-клиент». Поведенческие роли коуча. Методы воздействия на «систему клиента».	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.22	Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в коучинге. Поиск идей для возможного решения актуальных для организации проблем. Роль коуча-консультанта в фазе внедрения тактических рекомендаций. Обучение и подготовка кадров в организации-клиенте. Карьерный коучинг.	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.23	Коучинг в организационном контексте. Специфика использования коучинга в организации. Коучинг как метод развития персонала. Особенности организации и коучинговый процесс. Коучинг как стиль менеджмента: возможности и барьеры. Наставничество и коучинг.	Лабораторные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.24	Специфика групповых психотерапевтических форм. 3.1.1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3.1.2. Цели психотерапевтической группы, преимущества и ограничения групповой психотерапии. 3.1.3. Разнообразие психотерапевтических групп.	Самостоятельная работа	3	30	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.25	Механизмы психотерапии. 5.1.1. Единство техники терапевтического воздействия и идеологической доктрины, к которой она относится. 5.1.2. Понятие «метанавыка» (по Э.Минделл) как осознания терапевтом процесса работы с клиентом. 5.1.3. Необходимость учета характера психопатологического расстройства и структуры личности клиент. 5.1.4. Катарсис как один из универсальных терапевтических механизмов. 5.1.5. Конструирование в психотерапии.	Самостоятельная работа	3	34	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.26	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411
2	Балашова, С. В.	Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/31840.html
3	Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н.	Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88074.html
4	Белашева, И. В., Ершова, Д. А., Нищитенко, С. В.	Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99469.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шекшня С., Казакова Н.	Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494
2	Карпец, В. В., Дереча, Г. И.	Система мотивации больных наркологического профиля на процесс реабилитации: методические рекомендации для клинических психологов, психиатров-наркологов, психотерапевтов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008	http://www.iprbookshop.ru/21868.html
3	Лайонел, Корбетт, Фролов, В. И.	Священный котел: психотерапия как духовная практика	Москва: Когито-Центр, 2014	http://www.iprbookshop.ru/51953.html
4	Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А.	Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88322.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. по дисциплине Психотерапия: теория и практика

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания КР-контрольная работа по темам Д-доклад З- зачет
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<p>Знать:</p> <p>Предмет, цели и задачи психотерапии, специфику индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1). Классификацию психотерапевтических подходов и методов (психодинамический, экзистенциально-гуманистический, телесно-ориентированный, суггестивный и др.), их теоретические основания и область применения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1,). Историю становления и эволюцию психотерапевтических направлений, их значение для современной клинической и консультативной практики (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2.,). Основные понятия психоанализа и психодинамической терапии (бессознательное,</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>КР- 1-7 Д- 1-10 З- 1-12</p>

<p>защитные механизмы, перенос, контрперенос, рабочий альянс, регрессия и др.) (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1. Теоретические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии, ее представления о свободе, ответственности, тревоге, смысле и межличностных отношениях (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2.).</p>			
<p>Уметь: Анализировать психологическую проблему клиента с учетом теоретических положений различных психотерапевтических направлений и формулировать цели профессионального сопровождения (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1). Организовывать процесс психотерапевтического сопровождения, включая установление рабочего альянса, заключение контракта и структурирование этапов работы (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2 Подбирать адекватные психотерапевтические методы и техники (психодинамические, экзистенциально-гуманистические, телесно-ориентированные, коучинговые и др.) в соответствии с запросом и структурой личности клиента (соотнесено с индикаторами ОПК-5.2.)</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>КР- 1-7 Д- 1-10 3- 1-12</p>
<p>Владеть: Навыками организации профессионального сопровождения клиента на</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы,</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить</p>	<p>КР- 1-7 Д- 1-10 3- 1-12</p>

<p>всех этапах психотерапевтического процесса (установление контакта, заключение контракта, реализация вмешательства, подведение итогов) (соотнесено с индикаторами ОПК- 5.1.)</p> <p>Технологиями построения рабочего терапевтического альянса, управления границами и поддержания профессиональной позиции психолога (соотнесено с индикаторами (ОПК-5.2.).</p> <p>Методами разработки научно обоснованных программ психотерапевтического вмешательства профилактического, коррекционного и реабилитационного характера (соотнесено с индикаторами ОПК-5.1, ОПК-5.2)</p>	<p>использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	
<p>ПК-1: Способен организовывать профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия</p>			
<p>Знать:</p> <p>Специфику организации профессионального сопровождения клиента на различных этапах психотерапевтического процесса, включая заключение контракта и оценку эффективности терапии (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-1.2).</p> <p>Теоретические основы построения и реализации комплексных программ психологического вмешательства, направленных на решение конкретных психологических проблем отдельных лиц и групп</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>КР- 1-7 Д- 11-20 3- 13-30</p>

<p>(соотнесено с индикаторами ПК -1.1.; ПК-1.2.</p>			
<p>Уметь: Организовывать профессиональное сопровождение клиентов в организационном контексте, включая карьерный коучинг и развитие персонала (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-1.1. Интегрировать теоретические знания и эмпирические данные при проектировании психотерапевтической помощи, обеспечивая научную обоснованность и профессиональную ответственность деятельности (соотнесено с индикаторами ПК-1.2.</p>	<p>Владеет приемами диагностирования и ведения терапевтической беседы в индивидуальной и групповой работе</p>	<p>Владеет приемами диагностирования и ведения терапевтической беседы в индивидуальной и групповой работе</p>	<p>КР- 1-7 Д- 11-20 3- 13-30</p>
<p>Владеть: Способами интеграции теоретических знаний различных направлений психотерапии в практику комплексных программ психологической помощи (соотнесено с индикаторами ПК-1.1.) Навыками профессиональной саморефлексии и соблюдения этических норм при организации и реализации психотерапевтического сопровождения (соотнесено с индикаторами ПК-1.2.)</p>	<p>Владеет приемами диагностирования и ведения терапевтической беседы в индивидуальной и групповой работе</p>	<p>Владеет приемами диагностирования и ведения терапевтической беседы в индивидуальной и групповой работе</p>	<p>КР- 1-7 Д- 11-20 3- 13-30</p>

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету Психотерапия: теория и практика

1. Роль и функции теорий личности в практике индивидуальной психотерапии.
2. Концепция невроза в классическом психоанализе З. Фрейда.
3. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
4. Схема развития психотерапевтического процесса в практике индивидуальной психологии.
5. Теория невроза в характерологическом анализе К. Хорни. Базальная тревога.
6. Защитные стратегии в теории К. Хорни. Типы характера.
7. Идеализированный образ и его роль в формировании невроза.
8. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Механизмы лечебного воздействия.
Бихевиоризм как теоретическое основание поведенческой психотерапии.
9. Общие принципы поведенческой индивидуальной психотерапии. Показания и противопоказания к терапии.
10. Этапы психотерапевтического процесса в индивидуальной поведенческой психотерапии.
11. Основные процедуры и методы поведенческой психотерапии.
12. Общие принципы когнитивной психотерапии А. Бека.
13. Психотерапевтические отношения в когнитивной психотерапии.
14. Автоматические мысли и их роль в формировании невроза. Особенности работы с автоматическими мыслями.
15. Работа с когнитивными схемами в психотерапии А. Бека.
16. Когнитивные стратегии и методы.
17. Когнитивные профили расстройств личности.
18. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Показания и противопоказания к терапии.
19. Иррациональные установки. Группы иррациональных установок.
20. Психотерапевтический процесс и техники рационально-эмотивной терапии.
21. Клиентцентрированная терапия (К. Роджерса). Показания и противопоказания к терапии.
22. Концепция невроза в клиентцентрированной психотерапии. Защитные механизмы.
23. Психотерапевтический процесс клиентцентрированной психотерапии.
24. Феноменологический подход в гуманистическом направлении индивидуальной психотерапии.
25. Гештальттерапия: феноменологический подход и основные принципы.
26. Теория контакта в гештальттерапии.
27. Подготовка и квалификация психотерапевта.
28. Техники АРТ-терапии и их использование в терапевтической работе с клиентом.
29. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
30. Роль тревоги в возникновении невроза.

Типовые Задания к Контрольным работам Задание № 1 Терапевтические отношения

Задание 1 Сделать сравнительный анализ построения терапевтических отношений в психодинамическом, когнитивно-поведенческом, гуманистическом направлении психотерапии.

	Психодинамическое направление		Когнитивно-поведенческий подход	Гештальт-терапия
	К.Г. Юнг	Клас. психоанализ		
Позиция терапевта				
Принципы построения отношений				

Задание № 2

Реферирование. Мармор Дж. Сущность динамической психотерапии. (Эволюция психотерапии. – М., 1998 – Том 2). Подготовить сообщения по темам: 1. «Сопротивление и вытеснение» (Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – СПб., 2005 – С. 164–174).

2. Основные правила психодинамической терапии.

3. Специфические и неспецифические средства психодинамической терапии (1, с. 69–83).

Задание № 3

1 Изучить схемы интервью для взрослых. При представлении связать с основными теоретическими положениями психологии К. Роджерс.

2. Упражнение «Качественный контент-анализ ранних воспоминаний». Обсуждение выполнения упражнения. Сделать анализ выполнения упражнений с позиции теории клиентцентрированного подхода.

Задание № 4

1 Подобрать два-три упражнения РЭТ. Знать особенности проведения. На каких теоретических положениях основаны формы работы в рационально-эмотивной терапии.

2. Заполнение анкеты самопомощи РЭТ. Анализ выполнения упражнения.

Задание № 5

1. Проанализировать цикл контакта и механизмы его прерывания в отрывках терапевтических сессиях (задание на карточках).

2. Подобрать упражнение для работы с ретрофлексией (проекцией, кофлюэнцией). Обосновать выбор.

3. Упражнение «Зоны осознания» (выполняется в парах). Сделать анализ выполнения упражнения с позиции теории.

Задание № 6

Выделите основные различия психотерапии В. Райх и биоэнергетического метода А. Лоуэна.

Составьте таблицу показаний и противопоказаний телесноориентированной психотерапии (на основании изучения литературы).

Задание 7

Подготовить план занятия по телесноориентированной терапии. Обосновать выбор техник. Провести несколько техник телесноориентированной терапии.

Подготовить письменной отчет о проведенном мероприятии.

2. Инструкция по выполнению

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

3. Критерии оценки:

При раскрытии темы полностью за контрольную работу обучающийся может получить 30 баллов если предоставлены ответы на два вопроса. Максимальное количество баллов за 1 ответ 15.

Темы докладов:

1. Роль и функции теорий личности в практике индивидуальной психотерапии.
2. Концепция невроза в классическом психоанализе З. Фрейда.
3. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
4. Механизмы защиты и их роль в патогенезе невроза.
5. Особенности психоаналитического сеттинга.
6. Перенос и контрперенос в психоанализе.
7. Типы характера (Мак-Вильямс).
8. Практика индивидуальной психологии А. Адлера.
9. Невротическое стремление к превосходству и фиктивный финализм в концепции А. Адлера.
10. Защитные стратегии и типы характера в теории К. Хорни.
11. Основные положения «психологии отношений» В.Н. Мясищева. Концепция невроза.
12. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.
13. Бихевиоризм как теоретическое основание поведенческой психотерапии.
- 14 Особенности психотерапевтического процесса в индивидуальной поведенческой психотерапии.
- 15 Когнитивные стратегии и методы в психотерапии А. Бека.
- 16 Автоматические мысли и их роль в формировании невроза.
- 17 Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.

18. Феноменологический подход в гуманистическом направлении индивидуальной психотерапии.

19. Гештальттерапия: феноменологический подход и основные принципы.

20. Теория контакта в гештальттерапии.

Критерии оценки:

- 34-40 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 26-33 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в период экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. При ответе на вопросы экзаменационного билета студент не сделал ни одной грубой ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного

представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;

- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.