

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психиатрия**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение студентами, обучающихся по специальности «Клиническая психология» теоретических знаний и ознакомительных практических навыков
1.2	по распознаванию и профилактике психических расстройств, реабилитации психических больных, больных с расстройствами, обусловленными приемом психоактивных веществ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-10:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.1:	Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-10.2:	Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ОПК-7:	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1:	Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2:	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Предмет, задачи и методы психиатрии, её место в системе психологических и медицинских наук, современные классификации психических расстройств (МКБ, DSM) (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.1).

Клинико-психологическую феноменологию основных психических расстройств (шизофрения, аффективные, тревожные, соматоформные расстройства, расстройства личности, зависимости, органические психические расстройства) (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.1).

Современные представления об этиологии, патогенезе, течении и прогнозе психических заболеваний, факторы риска и механизмы их формирования (соотнесено с индикатором ОПК-7.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

Основы организации психиатрической помощи, принципы междисциплинарного взаимодействия и роль клинического психолога в системе здравоохранения (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

Психолого-педагогические основы работы с лицами, страдающими психическими расстройствами, включая представителей групп риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).

Принципы просветительской и психопрофилактической деятельности в области психического здоровья, направленной на снижение стигматизации и повышение психологической культуры населения (соотнесено с индикатором ОПК-7.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

Основы реабилитации и психопрофилактики психических расстройств, включая работу с зависимостями и последствиями соматических заболеваний (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

Этические и правовые принципы работы клинического психолога в психиатрической практике (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

Уметь:					
Распознавать основные психопатологические симптомы и синдромы, анализировать клинико-психологические проявления психических расстройств (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.1).					
Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с психическими расстройствами с учетом их образовательных потребностей и состояния здоровья, включая представителей групп риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.2).					
Реализовывать современные подходы психологической помощи в структуре междисциплинарного взаимодействия в психиатрической практике (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).					
Разрабатывать и проводить просветительские и психопрофилактические мероприятия, направленные на формирование культуры психического здоровья и снижение стигматизации психических расстройств (соотнесено с индикатором ОПК-7.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).					
Использовать современные научные разработки в области психиатрии и клинической психологии при организации педагогической и профилактической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).					
Оценивать психологические факторы риска развития психических расстройств и выстраивать стратегии профилактики в различных социальных группах (соотнесено с индикатором ОПК-7.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).					
Осуществлять консультативную работу с родственниками пациентов и специалистами системы здравоохранения и образования в рамках своей профессиональной компетенции (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).					
Владеть:					
Навыками анализа психопатологической симптоматики и определения психологических мишеней помощи при различных психических расстройствах (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.1).					
Навыками реализации психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы с лицами, страдающими психическими расстройствами, включая представителей групп риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.2).					
Навыками разработки и проведения просветительских и психопрофилактических программ, направленных на сохранение психического здоровья и повышение психологической культуры населения (соотнесено с индикатором ОПК-7.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).					
Навыками междисциплинарного взаимодействия с врачами-психиатрами, педагогами и социальными службами при организации помощи лицам с психическими расстройствами (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).					
Навыками консультативной работы с пациентами и их родственниками в рамках профессиональной компетенции клинического психолога (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).					
Навыками применения современных научных разработок психиатрии и клинической психологии в образовательной и профилактической деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).					
Навыками оценки эффективности реализуемых профилактических и психолого-педагогических мероприятий и корректировки стратегии психологической помощи (соотнесено с индикатором ОПК-7.2; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Частная психиатрия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Роль психиатрии в познании психической деятельности человека Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения. Смысл и неоднозначность важнейших антиномических категорий психиатрии: психоз — невроз, эндогенный — экзогенный, аутохтонный — реактивный.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.2	Психиатрия и психология. Организация психиатрической помощи.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.3	Современные классификации психических расстройств Основные принципы современных классификаций. Сложности и противоречия. Различия в МКБ-10, МКБ-9 и DSM-IV. Международные и национальные классификации.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.4	Шизофрения. История выделения заболевания в самостоятельную нозологическую форму. Критерии диагностики, предложенные	Лекционные занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10

	Э.Крепелином, классические формы проявления болезни. Понятие раннего слабоумия. Понятие прогрессивности патологического процесса. Критерии диагностики Е.Блейлера, понятие схизиса. Критерии К. Шнайдера. Современные критерии диагностики. Распространенность шизофрении, ее клинические проявления. Начало шизофренического процесса (варианты, возраст больных, доклинические проявления); манифестация заболевания; типы течения и исход; соотношение с крепелиновскими формами. Понятие прогрессивности. Формы шизофрении с учетом течения и прогрессивности процесса. Приступ, ремиссия, экзacerbация. Шизоаффективный психоз. Концепция «круга шизофренических психозов». Позитивная и негативная шизофрении. Поздняя шизофрения, пропшизофрения. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Шизофрения и культура XX в. «Стигма» психически больного. Роль нейролептической терапии в изменен				ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.5	Аффективные расстройства Критерии диагностики. Формы аффективных расстройств: монополярное, биполярное. Аффективный психоз. Фазные и хронические формы аффективных расстройств. История выделения маниакально-депрессивного психоза в самостоятельную нозологическую форму. Концепция маниакально-депрессивного психоза (Э.Крепелин). Современные представления о нозологическом единстве аффективных расстройств. Современные представления об этиологии и патогенезе. Распространенность. Клинические проявления заболевания. Психопатологическое содержание маниакальных и депрессивных приступов (фаз). Атипичные и смешанные фазы. Возрастные особенности клинических проявлений маниакально-депрессивного психоза. Профилактическая терапия аффективных нарушений и ее влияние на прогноз.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.6	Тревожные расстройства Общие критерии диагностики. Виды тревожных расстройств: паническое расстройство с агорафобией и без агорафобии, агорафобия без панических атак, изолированные фобии, обсессивно-компульсивное расстройство, генерализованное тревожное расстройство, острое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Критерии диагностики, распространенность. Особенности течения, прогноз. Транзиторный реактивный психоз. Реактивный ступор, его отличие от кататонического ступора; психомоторное возбуждение; реактивная спутанность; псуризм; псевдодементность; ганзеровский синдром. Реактивная депрессия, реактивный параноид.	Практические занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.7	Соматоформные расстройства Критерии диагностики. Виды соматоформных расстройств: соматизированное расстройство, состояние упорной соматоформной боли, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция. Распространенность. Особенности течения, прогноз. Место конверсионного расстройства и дисморфобии в различных классификациях. Проблема нозологической самостоятельности этих нарушений. Критерии диагностики, распространенность, течение, прогноз.	Практические занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.8	Расстройства личности Современные диагностические критерии расстройств личности. Понятия «расстройство личности» и «психопатия». Развитие учения о психопатиях в историческом аспекте. Работа П. Б. Гай пушкина о статике и динамике психопатий. Патологические механизмы формирования психопатий (И.П.Павлов). Понятие ядерных и краевых психопатий (О.В.Кербиков). Виды личностных расстройств в современных классификациях. Параноидные, шизоидные, шизотипальные, асоциальные, гистрионные, зависимые, избегающие личности: характерные признаки. Пограничное личностное расстройство: характерные признаки, диагностические сложности. Различие понятий «пограничное личностное расстройство» и «пограничный уровень функционирования». Понятия «психопатоподобное состояние», «изменение личности», «патологическое развитие личности».	Практические занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.9	Зависимость от психоактивных веществ Общие критерии диагностики. Зависимость как самостоятельный синдром. Связь синдрома зависимости с расстройством личности. Понятие толерантности, абстиненции, патологического влечения, психической и физической зависимости. Виды веществ, вызывающих зависимость. Особенности психофизического действия алкоголя на организм. Отравление алкоголем. Первая помощь при тяжелом алкогольном отравлении. Алкогольная зависимость. Критерии диагностики. Злоупотребление алкоголем и зависимость от него. Клиническая картина острого алкогольного отравления, степени. Формы зависимости от алкоголя. Течение и прогноз. Дипсомания. Симптоматический алкоголизм.	Практические занятия	3	2	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

	Патологическое опьянение. Стадии зависимости от алкоголя. Соматические, психические и социальные осложнения при хроническом злоупотреблении алкоголем. Алкогольные психозы. Психические нарушения при злоупотреблении наркотическими веществами. Определение наркотического вещества. Клиническая картина наркотического опьянения.				
1.10	Психические расстройства и соматические заболевания Симптоматические психозы: диагностические критерии, течение, прогноз. Психические расстройства, вызванные соматическим заболеванием. Последствия соматических заболеваний, отражающиеся на психике. Психическое расстройство и соматическое заболевание, случайно совпавшие по времени. Соматогенная провокация психических нарушений.	Лабораторные занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.11	Некоторые органические заболевания головного мозга Диагностические критерии деменции. Атрофическая деменция (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика): распространенность, клиника, течение, прогноз. Сенильная деменция: распространенность, клиника, течение, прогноз. Сосудистая деменция (атеросклероз сосудов головного мозга): распространенность, клиника, течение, прогноз.	Лабораторные занятия	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.12	Психические расстройства и соматические заболевания Симптоматические психозы: диагностические критерии, течение, прогноз. Психические расстройства, вызванные соматическим заболеванием. Последствия соматических заболеваний, отражающиеся на психике. Психическое расстройство и соматическое заболевание, случайно совпавшие по времени. Соматогенная провокация психических нарушений.	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.13	Пароксизмальные нарушения Определение понятия «пароксизмальные нарушения». Припадки: эпилептические (большой, малый, джексоновский), истерические. Диагностическая ценность пароксизмальных состояний.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скугаревская, Е. И., Гайдук, Ф. М., Григорьева, Н. К., Игумнов, С. А., Скугаревская, Е. И	Клиническая психиатрия. Детский возраст: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2006	http://www.iprbookshop.ru/20216.html
2	Гейслер, Е. В., Дроздов, А. А.	Психиатрия: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81042.html
3	Горшков, А. В., Колоколов, Г. Р.	Судебная психиатрия: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81084.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Старшенбаум Г. В.	Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие	Москва: Высшая школа психологии, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022
2	Колоколов, Г. Р.	Судебная психиатрия: курс лекций	Москва: Экзамен, 2007	http://www.iprbookshop.ru/1163.html
3	Гиндин, В. П.	Психиатрия: мифы и реальность	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88191.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Коротаева, М. А.	Судебная психиатрия: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92759.html
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Аммон Г.	Динамическая психиатрия в ракурсах времени: к столетию со дня рождения: сборник научных трудов	Москва: Городец, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496568
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн				
5.3. Перечень программного обеспечения				
OpenOffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест Д-доклад Э - экзамен
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
<p><i>Знать:</i></p> <p>Предмет, задачи и методы психиатрии, её место в системе психологических и медицинских наук, современные классификации психических расстройств (МКБ, DSM) (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.1).</p> <p>Клинико-психологическую феноменологию основных психических расстройств (шизофрения, аффективные, тревожные, соматоформные расстройства, расстройства личности, зависимости, органические психические расстройства) (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.1).</p> <p>Современные представления об этиологии, патогенезе, течении и прогнозе психических заболеваний, факторы риска и механизмы их формирования (соотнесено с индикатором ОПК-7.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p> <p>Основы организации психиатрической помощи, принципы междисциплинарного взаимодействия и роль клинического психолога в системе здравоохранения (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p> <p>Принципы просветительской и психопрофилактической деятельности в области психического здоровья,</p>	<p>Раскрывает основные понятия по теоретическим основам психиатрии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42</p>

<p>направленной на снижение стигматизации и повышение психологической культуры населения (соотнесено с индикатором ОПК-7.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p>			
<p>Уметь: Распознавать основные психопатологические симптомы и синдромы, анализировать клинико-психологические проявления психических расстройств (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.1). Реализовывать современные подходы психологической помощи в структуре междисциплинарного взаимодействия в психиатрической практике (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2). Разрабатывать и проводить просветительские и психопрофилактические мероприятия, направленные на формирование культуры психического здоровья и снижение стигматизации психических расстройств (соотнесено с индикатором ОПК-7.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2). Оценивать психологические факторы риска развития психических расстройств и выстраивать стратегии профилактики в различных социальных группах (соотнесено с индикатором ОПК-7.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p>	<p>Использует и демонстрирует основные знания по основам психиатрии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42</p>
<p><i>Владеть:</i> Навыками анализа психопатологической симптоматики и определения психологических мишеней помощи при различных психических расстройствах (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.1). Навыками разработки и проведения просветительских и психопрофилактических программ, направленных на сохранение психического</p>	<p>использует и применяет основные знания по психиатрии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42</p>

<p>здоровья и повышение психологической культуры населения (соотнесено с индикатором ОПК-7.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p> <p>Навыками междисциплинарного взаимодействия с врачами-психиатрами, педагогами и социальными службами при организации помощи лицам с психическими расстройствами (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p> <p>Навыками консультативной работы с пациентами и их родственниками в рамках профессиональной компетенции клинического психолога (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p>			
<p>ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>Психолого-педагогические основы работы с лицами, страдающими психическими расстройствами, включая представителей групп риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Основы реабилитации и психопрофилактики психических расстройств, включая работу с зависимостями и последствиями соматических заболеваний (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p> <p>Этические и правовые принципы работы клинического психолога в психиатрической практике (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p>	<p>Раскрывает основные понятия по теоретическим основам психиатрии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с психическими расстройствами с учетом их образовательных потребностей</p>	<p>Использует и демонстрирует основные знания по основам психиатрии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения;</p>	<p>Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42</p>

<p>и состояния здоровья, включая представителей групп риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Осуществлять консультативную работу с родственниками пациентов и специалистами системы здравоохранения и образования в рамках своей профессиональной компетенции (соотнесено с индикатором ОПК-10.2; соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p> <p>Использовать современные научные разработки в области психиатрии и клинической психологии при организации педагогической и профилактической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p>		<p>умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	
<p><i>Владеть:</i> Навыками реализации психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы с лицами, страдающими психическими расстройствами, включая представителей групп риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Навыками применения современных научных разработок психиатрии и клинической психологии в образовательной и профилактической деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-10.1; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p> <p>Навыками оценки эффективности реализуемых профилактических и психолого-педагогических мероприятий и корректировки стратегии психологической помощи (соотнесено с индикатором ОПК-7.2; соотнесено с индикатором ОПК-10.2).</p>	<p>использует и применяет основные знания по психиатрии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 Э-вопросы 1-42</p>

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Определение психиатрии. Предмет, объект, задачи и разделы психиатрии.
2. Методология психического диагноза (понятия: симптом (их виды), симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис).
3. Методы исследования, использующиеся в психиатрической практике. Перечислить основные этапы диагностического процесса в психиатрии.
4. Клинический (клинико-психопатологический) метод: этапы, краткая характеристика.
5. Характеристика психотического и непсихотического уровня психических расстройств.
6. Расстройства психической деятельности, возникающие на уровне ощущений (изменения порогов чувствительности; сенестопатии).
7. Расстройства психической деятельности, возникающие на уровне восприятий (психосенсорные расстройства, иллюзии).
8. Расстройства психической деятельности, возникающие на уровне представлений (галлюцинации, основные признаки, критерии отграничения истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций).
9. Психопатологические расстройства памяти (дисмнезии, парамнезии).
10. Виды амнезий. Закон Т. Рибо.
11. Классификация расстройств мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
12. Классификация расстройств мышления: бредовые идеи.
13. Классификация расстройств мышления: расстройства ассоциативного процесса.
14. Характеристика продуктивных симптомов патологии эмоций.
15. Характеристика негативных симптомов патологии эмоций.
16. Классификация расстройств двигательной-волевой сферы.
17. Клиническая характеристика психоорганического синдрома.
18. Клиническая характеристика Корсаковского амнестического синдрома.
19. Расстройства сознания: критерии К. Ясперса, основные клинические виды синдромов.
20. Клиническая характеристика делириозного помрачения сознания.
21. Клиническая характеристика онейродного помрачения сознания.
22. Клиническая характеристика аментивного помрачения сознания.
23. Клиническая характеристика и варианты сумеречного помрачения сознания.
24. Клиническая характеристика и варианты сумеречного выключения сознания.
25. Характеристика нарушений самосознания.
26. Краткая клиническая структура паранойяльного, параноидного и парафренного синдромов.
27. Структура синдрома психического автоматизма Кандинского-Клерамбо.
28. Клиническая структура кататонического синдрома.
29. Клиническая структура гебефренического синдрома.
30. Клиническая структура маниакального синдрома.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 50-100% заданий;
- оценка «не зачтено» если выполнено правильно менее 50% заданий.

- 1. Какие из нижеперечисленных симптомов являются ведущим при депрессивном синдроме (выберите несколько ответов):**
 - а) эйфория
 - б) тоска
 - в) гипобулия
 - г) сенестопатии
- 2. В каком учреждении оказывается амбулаторная психиатрическая помощь:**
 - а) дневной стационар
 - б) диспансер
 - в) поликлиника
- 3. Какое из нижеперечисленных состояний может стать причиной для недобровольной госпитализации в психиатрический стационар:**
 - а) отказ от посещения участкового психиатра
 - б) опасность для себя или окружающих
 - в) конфликт с родственниками
- 4. Каким термином обозначается ослабление воли:**
 - а) гипербулия
 - б) гипобулия
 - в) дромомания.
- 5. Каким термином обозначается беспричинная радость:**
 - а) благодушие
 - б) амбивалентность
 - в) эйфория
- 6. Истинные галлюцинации встречаются при:**
 - а) депрессии
 - б) шизофрении
 - в) различных органических поражениях головного мозга (травма, интоксикации и др).
- 7. По причине возникновения шизофрения относится к заболеваниям:**
 - а) эндогенное
 - б) психогенное
 - в) экзогенное
- 8. К каким видам расстройств относятся обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР, навязчивость):**

- а) депрессивным
- б) невротическим (невроз)
- в) психозам

9. Какая из способностей математических вычислений утрачивается первой при болезни Альцгеймера:

- а) умножение
- б) сложение
- в) деление
- г) вычитание

10. Биполярное аффективное расстройство (БАР) является:

- а) эндогенным заболеванием
- б) психогенным заболеванием
- в) экзогенным заболеванием.

11. Все невротические расстройства по природе возникновения являются:

- а) экзогенными
- б) эндогенными
- в) психогенными

12. Умственная отсталость легкой степени характеризуется показателем интеллекта:

- а) IQ 49-35
- б) IQ 80-70
- в) IQ 69-50
- г) IQ 90-80

13. При шизофрении характерно наличие:

- а) истинных галлюцинаций
- б) псевдогаллюцинаций
- в) делирия

14. Истерический невроз развивается у лиц :

- а) художественного типа.
- б) тревожных
- г) асоциальных

15. Для какого типа личности характерна патологическая склонность к определенному порядку во всем:

- а) шизоидного
- б) гипертимного
- в) эпилептоидного
- г) циклоидного.

16. Для неврозов характерно: (несколько правильных ответов)

- а) отсутствие критики к своему состоянию.
- б) наличие психогенной причины, связанной с межличностным конфликтом
- в) обратимость этих нарушений
- г) преобладание в клинической картине галлюцинаций и бредовых идей

17. О каком из психических расстройств говорят «симулянтка всех болезней»:

- а) шизофрения
- б) истерия
- в) эпилепсия
- г) наркомания

18. Гипертимия относится к симптомам нарушения:

- а) воли
- б) сознания
- в) мышления
- г) эмоциональной сферы

19. Парамнезия это:

- а) патология памяти
- б) патология внимания
- в) патология эмоций

20. Ведущим симптомом при различных фобиях является:

- а) нарушение сна
- б) страх
- в) тревога
- г) эйфория

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

Реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Клиническая структура депрессивного синдрома.
2. Клиническая структура астенического синдрома.
3. Клиническая структура истерического синдрома.
4. Клиническая структура обсессивно-фобического синдрома.
5. Клиническая структура ипохондрического синдрома.
6. Клиническая картина болезни Альцгеймера.
7. Клиническая картина болезни Пика.
8. Клиническая картина сосудистой деменции.
9. Клиническая структура большого наркоманического синдрома.
10. Клиническая структура синдрома зависимости от алкоголя.
11. Определение шизофрении. Клиническая картина шизофрении (основные группы симптомов: позитивные, негативные, когнитивные).
12. Симптомы первого ранга при шизофрении по К. Шнайдеру.
13. Признаки шизофрении по Э. Блейлеру (тетрада Блейлера).
14. Краткая характеристика основных клинических форм шизофрении.
15. Характеристика типов течения при шизофрении.
16. Понятие шизофренического дефекта, краткая характеристика его вариантов.
17. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.
18. Краткая характеристика типов аффективных психозов. Типы течения.
19. Клиническая картина биполярно-аффективного расстройства.
20. Определение понятия «психогенное расстройство». Триада клинических признаков К. Яспера для психогенных заболеваний.
21. Клиническая картина обсессивно-компульсивного расстройства.
22. Клиническая картина посттравматического стрессового расстройства.
23. Клиническая картина конверсионного расстройства.
24. Характеристика типов акцентуаций характера по А.Е. Личко.
25. Характеристика типов акцентуаций личности по К. Леонгарду.

26. Диагностические критерии психопатий Ганнушкина - Кербикова. Генетическая систематика психопатий Кербикова—Фелинской (по этиологическому признаку: ядерные и приобретенные)
27. Клиническая картина параноидного, шизоидного и диссоциального расстройств личности.
28. Клиническая картина эмоционально неустойчивого и истерического расстройств личности.
29. Клиническая картина ананкастного (обсессивно-компульсивного), тревожного и зависимого расстройств личности.
30. Клиническая картина нарциссического и пассивно- агрессивного расстройств.

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме. Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Оформите текст в виде текстового файла в формате Word.

Требования к оформлению и форматированию: Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный. Формат – нумерованный список. Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине. Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см. Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт. 13 Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Максимальное количество баллов за это задание – 40

а) соответствие материала теме и качество составленного текста:

40-30 баллов – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников;

25-20 баллов – одно из этих требований нарушено;

б) оформление работы:

19 балла – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию;

10 баллов – в оформлении есть погрешности.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами

данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной

работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия

организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.