

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные формы социально-психологического тренинга**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		5 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-9:	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.1:	Понимает основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.2:	Реализует основные функции управления психологической практикой
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Понимает принципы работы команды и командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.2:	Организовывает и руководит работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга (СПТ), его цели, задачи и место в системе психологической практики (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

Основные функции управления психологической практикой в сфере тренинговой работы, включая планирование, организацию, координацию и оценку эффективности тренинга (соотнесено с индикатором ОПК-9.1).

Принципы работы команды и командной стратегии в условиях тренинговой группы, особенности распределения ролей и взаимодействия участников (соотнесено с индикатором УК-3.1).

Классификацию современных форм социально-психологического тренинга, их направленность, преимущества и ограничения (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

Закономерности групповой динамики, этапы развития группы, нормы и модели поведения, механизмы обратной связи в тренинговом процессе (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.1).

Структуру и этапы разработки программы социально-психологического тренинга, принципы формирования целей и критерии оценки эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).

Роли ведущего тренинга и особенности управления группой, типичные ошибки тренера и способы работы с «трудными» участниками (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).

Методы и технологии проведения тренинговых упражнений, их психологические механизмы воздействия и значение для достижения командных целей (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

Принципы организации и руководства работой команды в тренинговом формате, включая выработку командной стратегии для достижения поставленных целей (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).

Социальные, профессиональные и этические аспекты тренинговой деятельности, значение профессиональной ответственности психолога при управлении групповой работой (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

#### **Уметь:**

Планировать и разрабатывать программу социально-психологического тренинга, формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты групповой работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).

Организовывать работу тренинговой группы, определять структуру занятий, распределять роли и обеспечивать соблюдение норм и правил взаимодействия (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).

Анализировать групповую динамику и управлять ею, учитывать этапы развития группы и корректировать стратегию работы в соответствии с текущими процессами (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).

Применять современные формы и методы социально-психологического тренинга, подбирая упражнения в соответствии с целями и особенностями группы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.1).

Формировать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленных целей тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, УК-3.2).

Осуществлять основные функции управления психологической практикой в тренинговом формате, включая планирование, координацию, контроль и оценку эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).

Работать с конфликтами и «трудными» участниками группы, применяя адекватные стратегии регулирования межличностных взаимодействий (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).

Организовывать эффективную обратную связь в группе, способствующую развитию рефлексии и повышению результативности тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).

Оценивать эффективность социально-психологического тренинга, анализировать достигнутые результаты и корректировать программу работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).

Формировать профессиональные суждения о значении и последствиях тренинговой деятельности, учитывая социальные, профессиональные и этические аспекты (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

**Владеть:**

Навыками разработки и реализации программ социально-психологического тренинга, ориентированных на достижение конкретных командных и личностных целей (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).

Технологиями управления психологической практикой в тренинговом формате, включая планирование, организацию, координацию и контроль групповой работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).

Навыками организации и руководства работой команды в тренинговой группе, выработки и реализации командной стратегии (соотнесено с индикаторами УК-3.2, УК-3.1).

Методами анализа и управления групповой динамикой, профилактики и разрешения конфликтов в процессе тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).

Приемами эффективной обратной связи и фасилитации группового взаимодействия, обеспечивающими развитие рефлексии и продуктивного сотрудничества (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).

Навыками формирования и поддержания норм и правил работы тренинговой группы, способствующих достижению поставленных целей (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).

Инструментами оценки эффективности социально-психологического тренинга, анализа результатов и корректировки программы работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).

Способами интеграции командной стратегии и управленческих функций в психологическую практику, обеспечивающими согласованность действий участников (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).

Навыками профессиональной рефлексии и оценки последствий тренинговой деятельности, учитывающими социальные, профессиональные и этические аспекты (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).

Комплексным применением методов социально-психологического тренинга в управлении командной работой, направленным на достижение устойчивых психологических и организационных результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теория и практика социально-психологического тренинга**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История социально-психологического тренинга (СПТ) в контексте тренингового движения. Идеиное, философское основание основных правил и норм СПТ.	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Социально-психологический тренинг как активная форма обучения. Особенности учебной деятельности взрослых. Представление о социальной адаптации, ее функциях и возможностях.	Практические занятия	5	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Классификация видов психологического тренинга	Практические занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Планирование и разработка социально – психологического тренинга	Практические занятия	5	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Группа. Групповая динамика. Конфликты и конфликтность в учебной группе. Понятие и виды конфликтов, структура конфликта, способы решения конфликтов. Этапы группового развития, нормы и модели поведения в группе. Интенсивность открытой обратной связи. Переживание «здесь и теперь» в процессе работы группы.	Практические занятия	5	4	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Формирование групп социально-психологического тренинга. Принципы организации и работы тренинговой группы.	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Основные роли ведущего тренинга. Основные ошибки тренера. "Трудные" участники: особенности работы с ними.	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1

					УК-3.2
1.8	Виды тренинговых упражнений. Технология проведения упражнений в группе.	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.9	Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. Эффективность социально- психологического тренинга	Лабораторные занятия	5	2	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.10	Составление программы социально-психологического тренинга для группы.	Самостоятельная работа	5	48	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	УК-3 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-3.1 УК-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86238</a>
2	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277328">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277328</a>
3	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202</a>
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бакирова Г. Х.	Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124</a>
2	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125</a>
3	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В.	Психология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573160</a>
4	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35309">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35309</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310</a>

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания (лабораторные работы) Т – тест З, Э - экзамен
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>			
<p>Знать:</p> <p>Принципы работы команды и командной стратегии в условиях тренинговой группы, особенности распределения ролей и взаимодействия участников (соотнесено с индикатором УК-3.1).</p> <p>Закономерности групповой динамики, этапы развития группы, нормы и модели поведения, механизмы обратной связи в тренинговом процессе (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.1).</p> <p>Роли ведущего тренинга и особенности управления группой, типичные ошибки тренера и способы работы с «трудными» участниками (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).</p> <p>Принципы организации и руководства работой команды в тренинговом формате, включая выработку командной стратегии</p>	<p>Раскрывает основные понятия команды и командной стратегии в условиях тренинговой группы, особенности распределения ролей и взаимодействия участников</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15 Т – 1-10 З – 1-18</p>

<p>для достижения поставленных целей (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).</p>			
<p>Уметь:          Организовывать работу тренинговой группы, определять структуру занятий, распределять роли и обеспечивать соблюдение норм и правил взаимодействия (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).          Анализировать групповую динамику и управлять ею, учитывать этапы развития группы и корректировать стратегию работы в соответствии с текущими процессами (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).          Формировать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленных целей тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, УК-3.2).          Работать с конфликтами и «трудными» участниками группы, применяя адекватные стратегии регулирования межличностных взаимодействий (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).          Организовывать эффективную обратную связь в группе, способствующую развитию рефлексии и повышению результативности тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по организации работы тренинговой группы</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;          правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15          Т – 1-10          З – 1-18</p>
<p>Владеть:          Навыками организации и руководства работой команды в тренинговой группе, выработки и реализации командной стратегии (соотнесено с индикаторами УК-3.2, УК-3.1).          Методами анализа и управления групповой динамикой, профилактики и разрешения</p>	<p>использует и применяет основные знания по навыкам организации и руководства работой команды в тренинговой группе, выработки и реализации командной стратегии</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;          правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15          Т – 1-10          З – 1-18</p>

<p>конфликтов в процессе тренинга (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).</p> <p>Приемами эффективной обратной связи и фасилитации группового взаимодействия, обеспечивающими развитие рефлексии и продуктивного сотрудничества (соотнесено с индикаторами УК-3.1, ОПК-9.2).</p> <p>Навыками формирования и поддержания норм и правил работы тренинговой группы, способствующих достижению поставленных целей (соотнесено с индикаторами УК-3.2, ОПК-9.2).</p>			
<p>ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>			
<p>Знать:</p> <p>Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга (СПТ), его цели, задачи и место в системе психологической практики (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p> <p>Основные функции управления психологической практикой в сфере тренинговой работы, включая планирование, организацию, координацию и оценку эффективности тренинга (соотнесено с индикатором ОПК-9.1).</p> <p>Классификацию современных форм социально-психологического тренинга, их направленность, преимущества и ограничения (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p> <p>Структуру и этапы разработки программы социально-психологического тренинга, принципы формирования целей и критерии оценки эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-</p>	<p>Раскрывает основные понятия, теоретические и методические основы социально-психологического тренинга (СПТ), его цели, задачи и место в системе психологической практики</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15 Т – 1-10 З – 1-18</p>

<p>3.2).  Методы и технологии проведения тренинговых упражнений, их психологические механизмы воздействия и значение для достижения командных целей (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).  Социальные, профессиональные и этические аспекты тренинговой деятельности, значение профессиональной ответственности психолога при управлении групповой работой (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p>			
<p>Уметь:  Планировать и разрабатывать программу социально-психологического тренинга, формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты групповой работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).  Применять современные формы и методы социально-психологического тренинга, подбирая упражнения в соответствии с целями и особенностями группы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.1).  Осуществлять основные функции управления психологической практикой в тренинговом формате, включая планирование, координацию, контроль и оценку эффективности (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).  Оценивать эффективность социально-психологического тренинга, анализировать достигнутые результаты и корректировать программу работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).  Формировать</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по планированию и разработке программ социально-психологического тренинга</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос  1-15  Т – 1-10  3 – 1-18</p>

<p>профессиональные суждения о значении и последствиях тренинговой деятельности, учитывая социальные, профессиональные и этические аспекты (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p>			
<p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки и реализации программ социально-психологического тренинга, ориентированных на достижение конкретных командных и личностных целей (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).</p> <p>Технологиями управления психологической практикой в тренинговом формате, включая планирование, организацию, координацию и контроль групповой работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, ОПК-9.2).</p> <p>Инструментами оценки эффективности социально-психологического тренинга, анализа результатов и корректировки программы работы (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).</p> <p>Способами интеграции командной стратегии и управленческих функций в психологическую практику, обеспечивающими согласованность действий участников (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.2).</p> <p>Навыками профессиональной рефлексии и оценки последствий тренинговой деятельности, учитывающими социальные, профессиональные и этические аспекты (соотнесено с индикаторами ОПК-9.1, УК-3.1).</p> <p>Комплексным применением методов социально-</p>	<p>использует и применяет основные знания по навыкам разработки и реализации программ социально-психологического тренинга, ориентированных на достижение конкретных командных и личностных целей</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О- опрос 1-15 Т – 1-10 З – 1-18</p>

психологического тренинга в управлении командной работой, направленным на достижение устойчивых психологических и организационных результатов (соотнесено с индикаторами ОПК-9.2, УК-3.2).			
--	--	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Понятие социально-психологического тренинга (СПТ) как метода групповой психологической работы.
2. Цели, задачи и функции социально-психологического тренинга.
3. Принципы социально-психологического тренинга (активность, партнерство, доверие, «здесь и теперь»).
4. История возникновения и основные направления тренинговой работы (Т-группы, Е-группы).
5. Классификация видов тренингов (коммуникативные, личностного роста, командообразования).
6. Методы активного социально-психологического обучения (дискуссии, ролевые игры, психогимнастика).
7. Структура тренингового занятия: фазы знакомства, разогрева, лабилизации и обучения.
8. Особенности психологического воздействия в тренинге.
9. Диагностические методики, используемые в тренинговой работе.
10. Методика использования наблюдения за поведением участников.
11. Психологические особенности тренинговой группы и групповые эффекты.
12. Роль и функции ведущего тренера, его стиль взаимодействия с группой.
13. Процесс формирования группы и развитие доверительных отношений.
14. Работа с сопротивлением участников и трудные ситуации в тренинге.
15. СПТ профессионального общения (например, сотрудников правоохранительных органов).
16. Развитие коммуникативной компетентности личности с помощью тренинга.

17. Тренинг стратегий решения конфликтов.

18. Групповая динамика и роль ведущего

### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

### **Тест по курсу**

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

#### **1. Что является основной целью социально-психологического тренинга?**

- А) Психотерапия тяжелых психических расстройств.
- Б) Передача теоретических знаний (лекция).
- В) Развитие компетентности в общении, социальных установок и навыков межличностного взаимодействия.
- Г) Оценка уровня IQ участников.

#### **2. Какая особенность не характерна для СПТ?**

- А) Активное использование игровых методов и упражнений.
- Б) Использование принципа «здесь и теперь».
- В) Пассивное восприятие информации участниками.
- Г) Обязательная рефлексия (обсуждение) после упражнений.

#### **3. Принцип «здесь и теперь» в тренинге означает:**

- А) Обсуждение проблем, которые могут возникнуть в будущем.
- Б) Фокус на текущих переживаниях и взаимодействиях участников в группе в данный момент.
- В) Анализ событий, произошедших с участниками неделю назад.
- Г) Игнорирование опыта участников.

#### **4. Что такое «обратная связь» в тренинге?**

- А) Сбор анкет после тренинга.

- Б) Сообщение другому человеку своего взгляда на его поведение, мысли или чувства.
- В) Оценка работы тренера руководством.
- Г) Критика личности участника.

**5. Кто является основным субъектом обучения в тренинге?**

- А) Тренер.
- Б) Группа (взаимодействие участников).
- В) Методическое пособие.
- Г) Приглашенный эксперт.

**6. «Разогрев» (warm-up) в начале тренинга нужен для:**

- А) Утомления участников.
- Б) Снятия психологических барьеров, повышения активности и создания доверительной атмосферы.
- В) Заполнения времени.
- Г) Выявления лучших участников.

**7. Участник, который постоянно ставит под сомнение методы тренера и провоцирует конфликты, выполняет роль:**

- А) Лидера.
- Б) «Козла отпущения».
- В) «Сопrotивляющегося» или «Агрессора».
- Г) Эксперта.

**8. Психотехническая игра — это метод, направленный на:**

- А) Проверку знаний.
- Б) Развитие навыков и получение нового социального опыта через игру.
- В) Строгую дисциплину.
- Г) Оценку личности.

**9. Одной из ключевых задач тренера является:**

- А) Навязывание собственного мнения.
- Б) Управление групповой динамикой и обеспечение безопасности участников.
- В) Выполнение всех упражнений вместо участников.
- Г) Игнорирование «сложных» участников.

**10. Завершающий этап тренинга (шеринг, рефлексия) направлен на:**

- А) Быстрый уход из аудитории.
- Б) Обсуждение чувств и осознание полученного опыта.
- В) Критику тренерской работы.
- Г) Продажу дополнительных материалов.

**Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента для опроса по пройденному курсу:**

1. Теоретические основы СПТ
2. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.
3. История развития и основные направления психологического тренинга.
4. Психологические особенности тренинговой группы и этапы ее формирования.
5. Роль и функции ведущего (тренера) в социально-психологическом тренинге.
6. Коммуникативные тренинги
7. Тренинг развития коммуникативной компетентности.
8. Использование невербальной коммуникации в деловом общении.

9. Тренинг повышения уверенности в себе.
10. Развитие навыков эффективного слушания и эмпатии.
11. Тренинги общения и конфликтов
12. Тренинг стратегии решения конфликтов.
13. Компромисс и сотрудничество как способы урегулирования конфликтов.
14. Тренинг профилактики и преодоления стресса.
15. Техники манипулирования и методы защиты от них в тренинге.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (70 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение

по теме занятия. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

#### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

##### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

##### б) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения лабораторных занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Лабораторные занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей

высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к

Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

## г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания

и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к лабораторным занятиям. Тематика занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен

(форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.

## 2.2. Шкалы для оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум» включает экзамен по теоретическому и практическому материалу, пройденному за семестр.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины в процентах.

Итоговая аттестация осуществляется на основе текущей и промежуточной аттестации, результатом которой является проставление в зачетной книжке экзаменационной оценки по следующей шкале: