

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Основные направления современной психологической науки

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Практические | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого ауд. | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Контактная работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Объем практики

| | |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 3 |
| Количество часов | 144 |
| Зачетных единиц | 4 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р психол. наук, Проф., Скуднова Т.Д

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------|------|
| Блок ОП: | Б1.О |
|----------|------|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| | |
|----------|--|
| ОПК-1: | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-1.1: | Иммет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-1.2: | Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| УК-1: | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-1.1: | Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода и стратегию действий |
| УК-1.2: | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Основные теоретико-методологические основания современной психологической науки, уровни функционирования научного знания, принципы системного подхода в анализе психологических проблем (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).

Принципы организации научного исследования в психологии на основе современной методологии, этапы планирования и реализации исследовательской программы (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

Современные методы эмпирического исследования в психологии, их возможности и ограничения, факторы, влияющие на объективность результатов (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).

Основные направления исследования личности и социально-психологических процессов на современном этапе развития науки, включая междисциплинарные и кросскультурные подходы (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).

Типологию и источники возникновения актуальных социально-психологических проблем, их возможные последствия для личности и общества (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).

Методологические основы критического анализа научных концепций, проблемных ситуаций и стратегий их решения в профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором УК-1.2; соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

Потенциал современной психологии в создании безопасного общества и в решении актуальных проблем (влияние медиасреды, кибербуллинг, радикализация молодежи и др.) (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

Уметь:

Анализировать актуальные проблемы современной психологической науки и практики на основе системного подхода, определять их структуру и взаимосвязи (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).

Осуществлять критический анализ теоретических концепций и научных направлений современной психологии, выявлять их методологические основания и практическую значимость (соотнесено с индикатором УК-1.2; соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

Формулировать научную проблему, определять цели, задачи и стратегию исследования в сфере профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

Планировать и организовывать научное исследование на основе современной методологии с учетом требований валидности и надежности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

Выявлять и анализировать социально-психологические проблемы в условиях современной информационной среды, разрабатывать стратегии их решения (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).

Использовать междисциплинарный и кросскультурный подходы при анализе психологических явлений и построении исследовательской стратегии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.1).

Оценивать объективность и научную обоснованность результатов эмпирических исследований, выявлять факторы, снижающие достоверность данных (соотнесено с индикатором ОПК-1.2; соотнесено с индикатором УК-1.2).

| |
|--|
| Владеть: |
| Навыками системного анализа актуальных проблем современной психологической науки и практики, выявления их причинно-следственных связей и определения стратегии профессиональных действий (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2). |
| Навыками критического анализа и синтеза научной информации, сопоставления различных теоретических подходов и направлений современной психологии (соотнесено с индикатором УК-1.2; соотнесено с индикатором ОПК-1.1). |
| Навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, включая выбор адекватных методов и процедур (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором ОПК-1.2). |
| Навыками разработки исследовательской программы, планирования этапов исследования и контроля качества получаемых данных (соотнесено с индикатором ОПК-1.2). |
| Навыками выявления и мониторинга социально-психологических проблем в условиях современной информационной среды и разработки обоснованных стратегий их решения (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2). |
| Навыками методологической рефлексии и оценки научной обоснованности результатов исследований, выявления факторов, влияющих на достоверность и интерпретацию данных (соотнесено с индикатором ОПК-1.2; соотнесено с индикатором УК-1.2). |
| Навыками применения междисциплинарного и кросскультурного подходов при анализе и решении профессиональных задач в сфере психологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.1). |
| 3. ПРАКТИКА |
| Вид практики: |
| Свой |
| Тип практики: |
| |
| Форма практики: |
| Практика проводится в форме практической подготовки |
| Форма отчетности по практике: |
| Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы современной психологии

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Актуальные вопросы и задачи современной психологии. | Лекционные занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.2 | Актуальные вопросы и задачи современной психологии. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.3 | Уровни функционирования научного знания. Междисциплинарность и кросскультурные исследования; | Лекционные занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.4 | Уровни функционирования научного знания. Междисциплинарность и кросскультурные исследования; | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.5 | Общенаучные методы в пространстве психологического поля; | Лекционные занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|----|---|
| | | | | | УК-1.2 |
| 1.6 | Общенаучные методы в пространстве психологического поля; | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.7 | Методологические основы современной психологии. | Лекционные занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.8 | Методологические основы современной психологии. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.9 | Потенциал психологии в создании безопасного общества. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.10 | Потенциал психологии в создании безопасного общества. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.11 | Современные методы эмпирического исследования: преимущества и ограничения. Факторы, снижающие объективность результатов исследования. | Лекционные занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.12 | Современные методы эмпирического исследования: преимущества и ограничения. Факторы, снижающие объективность результатов исследования. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.13 | Основные подходы к трактовке понятия биологизаторский. Основные подходы к трактовке понятия социологизаторский. | Лекционные занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.14 | Основные подходы к трактовке понятия биологизаторский. Основные подходы к трактовке понятия социологизаторский. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.15 | Понимание личности в психологии и религии: общие идеи, различия. Личностный контроль как авторство своего жизненного замысла. | Практические занятия | 1 | 6 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.16 | Потенциал психологии в создании безопасного общества. Современные методы эмпирического исследования: преимущества и ограничения. Факторы, снижающие объективность результатов исследования. Факторы, снижающие объективность результатов исследования. Основные подходы к трактовке понятия биологизаторский. Основные подходы к трактовке понятия социологизаторский. Понимание личности в психологии и религии: общие идеи, различия. Личностный контроль как авторство своего жизненного замысла. | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 1.17 | Уровни функционирования научного знания. Междисциплинарность и кросскультурные исследования; | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 |

| УК-1.2 | | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Персонология как модель современного знания о личности. Структурные проблемы психологии личности, вопрос о методе исследования. Подходы к диагностике личности на современном этапе развития; Идеографический и номотетический подходы к описанию личности. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 2.2 | Рефлексии личности как процесс сознательной организации собственного внутреннего мира. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 2.3 | Моральное сознание личности. Современные направления исследования личности. Характеристика жизненного пути личности; отношение к смерти и поиск смысла жизни; На пути создания этической психологии. Рефлексия личности как процесс сознательной организации собственного внутреннего мира. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной психологической практики. | Практические занятия | 1 | 6 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| Раздел 3. Задачи социальной психологии на современном этапе развития научного знания | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | Современные представления о рефлексии как механизме самосозидания личности. Противодействие вербовки молодежи в террористические организации. | Практические занятия | 1 | 4 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 3.2 | Изменение стратегий освоения знаний в условиях избытка информации. Принципы целенаправленного формирования культуры медиапотребления. Воздействие компьютерных технологий на личность человека. Проблемы кибербуллинга и безопасности в интернет пространстве. | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |
| 3.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 36 | УК-1 ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| 1 | Старшенбаум Г. В. | Персонология: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры: практическое пособие | Москва: Директ-Медиа, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61156 |
| 2 | Знаков В. В., Корнилова Т. В. | Творческое наследие А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова и современная психология мышления (к 70-летию со дня рождения) | Москва: Институт психологии РАН, 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86448 |
| 3 | Будякова Т. П. | Юрико-психологические аспекты правового института компенсации морального вреда: учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272003 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---------------------|--|--|---|
| 4 | Мандель Б. Р. | Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425 |
| 5 | Гурбо Т. Л. | Актуальные вопросы антропологии: сборник научных трудов | Минск: Беларуская навука, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436442 |
| 6 | Авдулова Т. П. | Классические концепции в психологии морального развития: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469434 |
| 7 | Габдулина Л. И. | Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050 |
| 8 | Обухова Ю. В. | Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 |
| 9 | | Актуальные вопросы развития науки на современном этапе: сборник статей: сборник научных трудов | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563576 |
| 10 | Некрасов Н. А. | Нравственный человек (Живя согласно с строгой моралью...) | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=15605 |

6.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Казанцева, Е. В. | Научные школы и теории в современной психологии: [учебное пособие] | М.: Перо, 2018 | 2 экз. |
| 2 | Фромм Э. З. | Психоанализ и религия: монография | Москва: Директ-Медиа, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41277 |
| 3 | Старовойтов В. В. | Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов: монография | Москва: Институт философии РАН, 2004 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42117 |
| 4 | Аббаньяно Н. | Экзистенциализм и позитивный экзистенциализм: монография | Москва: Директ-Медиа, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42543 |
| 5 | Больнов О. Ф. | Новая укрытость. Проблема преодоления экзистенциализма. Введение. Философия экзистенциализма | Москва: Директ-Медиа, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42610 |
| 6 | Живаго О., Казанская А. | Терапевтические факторы в психоанализе | Москва: Когито-Центр, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56442 |
| 7 | Россохин А. В. | Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе: монография | Москва: Когито-Центр, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56523 |
| 8 | Фойгт Г. | Возрождение классической древности или первый век гуманизма: монография | , 1884 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71365 |
| 9 | Пономарева М. А., Сидорова М. В. | Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель | Минск: Тетралит, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504 |
| 10 | Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов Ю. В. | Общая психология: Тексты: учебное пособие | Москва: Когито-Центр, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006 |
| 11 | Блок А. А. | Крушение гуманизма | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238187 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|---|--|---|
| 12 | Кутырев В. А. | Философия трансгуманизма: учебно-методическое пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276790 |
| 13 | Бубчикова Н. В., Чикова И. В. | Социальная психология: учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 |
| 14 | Аргентова Т. Е. | Социальная психология молодежи: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422 |
| 15 | Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. | Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763 |
| 16 | Дубровина О. И. | Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180 |
| 17 | Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В. | Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | Москва: Прометей, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030 |
| 18 | Вербицкий А. А., Пучкова Е. Б. | Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598914 |
| 19 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 |
| 20 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 |

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели компетенции | Критерии оценивания | Средства оценивания Т- тест; ПОЗ – практико-ориентированные задания; Э – экзамен; |
|--|---|--|---|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | |
| <p>Знать:</p> <p>Основные направления исследования личности и социально-психологических процессов на современном этапе развития науки, включая междисциплинарные и кросскультурные подходы (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).</p> <p>Типологию и источники возникновения актуальных социально-психологических проблем, их возможные последствия для личности и общества (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).</p> <p>Методологические основы критического анализа научных концепций, проблемных ситуаций и стратегий их решения в профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором УК-1.2; соотнесено с индикатором ОПК-1.1).</p> <p>Потенциал современной психологии в создании безопасного общества и в решении актуальных проблем</p> | использует и демонстрирует основные знания по направлениям исследования личности и социально-психологических процессов на современном этапе развития науки, включая междисциплинарные и кросскультурные подходы | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий; | Т – 1-35; ПОЗ – 1-32; Э – 1-42 вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>(влияние медиасреды, кибербуллинг, радикализация молодежи и др.) (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p> | | | |
| <p>Уметь: Анализировать актуальные проблемы современной психологической науки и практики на основе системного подхода, определять их структуру и взаимосвязи (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2). Осуществлять критический анализ теоретических концепций и научных направлений современной психологии, выявлять их методологические основания и практическую значимость (соотнесено с индикатором УК-1.2; соотнесено с индикатором ОПК-1.1). Выявлять и анализировать социально-психологические проблемы в условиях современной информационной среды, разрабатывать стратегии их решения (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).</p> | <p>использует и демонстрирует навыки методологического анализа научных школ и теорий современной психологии</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p> | <p>Т – 1-35; ПОЗ – 1-32; Э – 1-42 вопросы.</p> |
| <p>Владеть: Навыками системного анализа актуальных проблем современной психологической науки и практики, выявления их причинно-следственных связей и определения стратегии профессиональных действий (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2). Навыками критического анализа и синтеза научной информации, сопоставления</p> | <p>использует и применяет навыки методологического анализа научных школ и теорий современной психологии</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения</p> | <p>Т – 1-35; ПОЗ – 1-32; Э – 1-42 вопросы.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>различных теоретических подходов и направлений современной психологии (соотнесено с индикатором УК-1.2; соотнесено с индикатором ОПК-1.1). Навыками выявления и мониторинга социально-психологических проблем в условиях современной информационной среды и разработки обоснованных стратегий их решения (соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).</p> | | <p>тестовых заданий;</p> | |
| <p>ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> | | | |
| <p>Знать: Основные теоретико-методологические основания современной психологической науки, уровни функционирования научного знания, принципы системного подхода в анализе психологических проблем (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2). Принципы организации научного исследования в психологии на основе современной методологии, этапы планирования и реализации исследовательской программы (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором ОПК-1.2). Современные методы эмпирического исследования в психологии, их возможности и ограничения, факторы, влияющие на объективность результатов (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.2).</p> | <p>использует и демонстрирует теоретико-методологические основания современной психологической науки, уровни функционирования научного знания, принципы системного подхода в анализе психологических проблем</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p> | <p>Т – 1-35; ПОЗ – 1-32; Э – 1-42 вопросы.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Уметь:</p> <p>Формулировать научную проблему, определять цели, задачи и стратегию исследования в сфере профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p> <p>Планировать и организовывать научное исследование на основе современной методологии с учетом требований валидности и надежности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p> <p>Использовать междисциплинарный и кросскультурный подходы при анализе психологических явлений и построении исследовательской стратегии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.1).</p> <p>Оценивать объективность и научную обоснованность результатов эмпирических исследований, выявлять факторы, снижающие достоверность данных (соотнесено с индикатором ОПК-1.2; соотнесено с индикатором УК-1.2).</p> | <p>использует и демонстрирует стратегию исследования в сфере профессиональной деятельности психолога</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p> | <p>Т – 1-35; ПОЗ – 1-32; Э – 1-42 вопросы.</p> |
| <p>Владеть:</p> <p>Навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, включая выбор адекватных методов и процедур (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p> <p>Навыками разработки исследовательской программы, планирования этапов исследования и контроля качества получаемых данных (соотнесено с индикатором</p> | <p>использует и применяет навыки организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, включая выбор адекватных методов и процедур</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p> | <p>Т – 1-35; ПОЗ – 1-32; Э – 1-42 вопросы.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ОПК-1.2). Навыками методологической рефлексии и оценки научной обоснованности результатов исследований, выявления факторов, влияющих на достоверность и интерпретацию данных (соотнесено с индикатором ОПК-1.2; соотнесено с индикатором УК-1.2). Навыками применения междисциплинарного и кросскультурного подходов при анализе и решении профессиональных задач в сфере психологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1; соотнесено с индикатором УК-1.1).</p> | | | |
|--|--|--|--|

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по курсу

1. Психология как наука: этапы развития, предмет и методы исследования.
2. Возникновение экспериментальной психологии: структурализм (В. Вундт) и функционализм (У. Джемс).
3. Бихевиоризм и необихевиоризм: предмет изучения (поведение), основные принципы, «стимул-реакция».
4. Психоанализ (классический и неопрейдизм): роль бессознательного, структура личности по Фрейду, методы психоанализа.
5. Гештальтпсихология: принципы восприятия, понятие гештальта.
6. Гуманистическая психология: самоактуализация, личностный рост, человек как целостная система (К. Роджерс, А. Маслоу).
7. Когнитивная психология: переработка информации, ментальные процессы, мышление и память.
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: роль знаков, высшие психические функции.
9. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн): сознание и деятельность, структура деятельности.
10. 3. Теории личности и современные направления
11. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии (психодинамическая, поведенческая, когнитивная, гуманистическая).

12. Современные направления: позитивная психология, трансперсональная психология, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).
13. Методы исследования в разных школах (наблюдение, эксперимент, интроспекция, метод свободных ассоциаций).
14. Сравнительный анализ основных направлений психологии: достоинства и недостатки.
15. Специфика современного психологического знания (основные характеристики: междисциплинарность, культурный контекст, относительность истины, описательность).
16. Понятие научной школы (виды школы, цели и задачи).
17. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время.
18. Идея комплексного исследования человека и ее разработка в научной школе Б. Г. Ананьева (В.И. Кауфман, А.Г. Ковалев, А.А. Люблинская, В.Н. Мясищев).
19. Субъектно-деятельностный подход к пониманию личности в трудах С.Л. Рубинштейна (методологические основания современной психологии, субъектный подход, (А.В. Брушлинский, Д.Б. Богоявленская, К.А. Абульханова-Славская).
20. Основные направления современной научной психологии (Д.А. Леонтьев, А.В. Брушлинский, Ю.П. Зинченко, В.А. Петровский, А.Г. Асмолов).
21. Психология профессиональной деятельности и акмеологии,
22. Рассмотрение категории деятельности и деятельностного подхода в отечественной современной психологии.
23. Интегральные концепции в современной отечественной психологии,
24. Экологическая психологии (В.И. Панов).
25. Психология жизненного пути К.В. Карпинский, К.В. Абульханова-Славская).
26. Историческая психология (А.Р. Холл, А. Койре, Е.А. Будилова).
27. Историческая психология в свете культурно-исторической концепции Л.С. Выготского (А.В. Шкуратов).
28. Предложите схему научного исследования в рамках междисциплинарного подхода (обозначьте сферы пересечения интересов разных дисциплин, выделите объект, предмет, цель и задачи).
29. Укажите основные направления исследования в рамках дискурсивного подхода (не менее 5 тем).
30. Раскройте сущность социального конструкционизма в рамках психологического знания.
31. Укажите основные направления исследования в рамках экобихевиорального подхода (не менее 5).
32. Укажите основные направления исследования в рамках современного психоанализа (не менее 5).
33. Укажите основные направления исследования в рамках исторической психологии (не менее 5).
34. Укажите основные направления исследования в рамках нарративного подхода в психологии (не менее 5).

35. Укажите основные направления исследования в рамках современной гуманистической психологии (не менее 5).

36. Укажите основные направления исследования в рамках экзистенциальной психологии (не менее 5).

37. Укажите основные направления исследования в рамках когнитивной психологии (не менее 5).

38. Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса.

39. Раскройте основные принципы клиент-центрированной терапии.

40. Раскройте сущность понятия «Интенциональность» как одно из ключевых понятий феноменологии.

41. Подготовьте краткий конспект основных положений Французского варианта феноменологии в психологии (Мерло-Понти).

42. Подготовьте классификацию научных школ по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы.

Экзамен состоит из двух вопросов: теоретического и практического.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный,

с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Проверочные Итоговые Тесты

1. Отношения члена группы с лидером в психоанализе строятся по модели его отношений: а) с обоими родителями

б) с отцом

в) с матерью

г) со старшими сиблингами

2. Основная задача социальной психологии в изучении проблем личности:

а) выявить индивидуально-психологические особенности

б) выявить особенности группы

в) выявить закономерности межличностного взаимодействия

г) выявить закономерности, которым подчиняются поведение и деятельность личности, включённой в определённую социальную группу

3. Ингрупповой фаворитизм - это:

- а) приближение к себе руководителем одного из
- б) переоценка деятельности своих членов группы
- в) антиципация будущего взаимодействия
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

4. Аутгрупповая агрессия (интергрупповая дискриминация) - это:

- а) враждебное отношение к другим группам
- б) смещённая агрессия на других людей
- в) установление различий между группами в пользу собственной группы
- г) все ответы верны

5. "Set" - это:

- а) зависимость от группы
- б) социальная установка
- в) физиологическая установка
- г) все ответы верны

6. Общение можно понимать как:

- а) сторону и неперемное условие деятельности
- б) особый вид деятельности
- в) сторону социального бытия человека
- г) все ответы верны

7. Теории «среднего ранга» - это:

- а) теории средние по качеству
- б) теории средние по уровню обобщений
- в) частные теории

8. Теория коммуникативных актов Ньюкома относится к концепции:

- а) бихевиоризма
- б) когнитивизма
- в) психоанализа
- г) гуманизма

9. В концепции символического интеракционизма единицей анализа считается: а) жест-символ

10. Атрибуция - это:

- а) способность сопереживать, сочувствовать

- б) рациональное толкование поведения другого
- в) приписывание другим причин поведения
- г) осознание индивидом того, как он воспринимается другими

11. Идеосинкразический кредит зависит от:

- а) размера группы
- б) вида деятельности
- в) социальной организации
- г) статуса субъекта

12.. Группа как напряженная система противовесов, принуждающая своих членов к единообразию, используя «давление», разного рода принуждения, понимается в рамках.....ориентации.

- а) бихевиористской
- б) когнитивистской
- в) психоаналитической
- г) интеракционистской
- д) все ответы неверны

13. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- А. установка.
- Б. эффект бумеранга.
- В. эффект ореола.
- Г. эффект первичности.

14. Установите соответствие между научной школой психологии и ее представителем:

- А. психоанализ
- В. гуманистическая психология
- С. гештальтпсихология
- Д. бихевиоризм
- а) Джон Уотсон б). Карл Роджерс в). Фредерик Перлз г) Зигмунд Фрейд

15.. Установите соответствие между экспериментом и ученым, который его впервые проводил:

- А. эксперимент, в котором крыса научилась нажимать на рычаг для получения корма
- В. эксперимент с куклой Бобо
- С. эксперимент, в котором маленького ребенка научили не бояться золотых рыбок
- Д. эксперимент с лабиринтом для крыс
- а) Альберт Бандура;

- б) Беррес Фредерик Скиннер;
- в) Джон Уотсон
- г) Эдвард Толмен.

16. Термин «гештальт» можно перевести как ... *

- а) фигура;
- б) «искусство»;
- в) «обусловливание»;
- г) «образ»;
- д) структура.

17. Пять основополагающих положений гуманистической психологии выдвинул

...

- а) Абрахам Маслоу;
- б) Карл Роджерс;
- в) Ролло Мэй;
- г) Джеймс Бьюдженталь;
- д) Виктор Франкл.

18. В своих исследованиях Джон Уотсон ссылаясь на таких русских ученых, как

...

- а) С. Л. Рубинштейн;
- б) В. М. Бехтерев;
- в) Л. С. Выготский;
- г) И. П. Павлов.

19. Субъективное представление человека о самом себе, о своем взаимодействии с миром, а также ценности, связанные с этими представлениями – это...

- а) сублимация;
- б) «Я-концепция»;
- в) самоактуализация;
- г) потребности;
- д) самооценка;

20. Понятие «оперантное обусловливание» ввел в научную психологию ...

- а) Эдвард Толмен;
- б) Джон Уотсон;
- в) Альберт Бандура;
- г) Беррес Фредерик Скиннер.

21. Деятельность, побуждаемая мотивом, реализуется человеком в форме...

- а) действий
- б) планов
- в) операций
- г) смыслов
- д) когниций.

22. Первую экспериментальную лабораторию Вильгельм Вундт открыл в ...

- а) 1890 г.
- б) 1869 г.
- в) 1879 г.
- г) 1872 г.
- д) 1689г.

23. Модель науки, принимаемая в определенный период ее развития или в рамках довольно широкого сообщества ученых, называется ...

- а) аксиомой;
- б) методологией;
- в) концепцией;
- г) парадигмой;
- д) детерминантой.

24. Убеждение, что в основе психической жизни любого человека лежат сексуальные влечения, которые накладывают свой отпечаток на все без исключения ее стороны, – это ...

- а) установки;
- б) инстинкты;
- в) ценности;
- г) социальные стереотипы;
- д) модели научения.

25. Понятие «коллективное бессознательное» в психологическую науку ввел ...

- а) Альфред Адлер;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Жан-Мартен Шарко;
- г) Карл Густав Юнг;
- д) Альфред Адлер.

26. Понятие «клиент» вместо «пациент» в научную психологию ввел ...

- а) Карл Роджерс;
- б) Ролло Мэй;
- г) Абрахам Маслоу;
- д) Джон Уотсон.

27. Когнитивная психология изучает ...

- а) сознание;
- б) личность;
- в) познавательные процессы;
- г) разум;
- д) инстинкты.

28. Основные предпосылки возникновения когнитивной психологии – это...

- а) неспособность бихевиоризма и психоанализа объяснить поведение человека без обращения к элементам сознания;
- б) развитие связи и кибернетики;
- в) развитие лингвистики;
- г) развитие гештальт-психологии;
- д) антропологических ориентаций в гуманитарном знании.

29. Авторами теории конгруэнтности являются ...

- а) Ульрик Найссер;
- б) Перси Танненбаум;
- в) Теодор Ньюком;
- г) Чарльз Осгуд
- д) Ганс Айзенк.

30. У человека возникает состояние когнитивного диссонанса в случае возникновения противоречия ...

- а) между тем, что человек знает и тем, что он делает;
- б) между тем, что человек знает и что не знает
- в) между тем, что человек знает и тем, что хочет узнать;
- г) между тем, что человек знает и тем, что делают другие;
- д) между двумя равнозначными для него позициями или фактами.

31. Методика семантического дифференциала была разработана ...

- а) Чарльзом Осгудом;
- б) Ульриком Найссером;
- в) Теодором Ньюком;
- г) Перси Танненбаумом;
- д) Гансом Айзенком.

32. В школе А.Н. Леонтьева выделяют еще две формы деятельности субъекта (по характеру ее открытости для наблюдения):

- а) внешнюю и внутреннюю;
- б) безусловную и условную;
- в) позитивную и негативную;
- г) простую и сложную;
- д) открытую и закрытую.

33. Способ действия в определенных условиях – это ...

- а) деятельность;
- б) действие;
- в) навык;
- г) операция;
- д) функция.

34. Гуманистическая психология оформилась как психологическая школа в ...

- а) 1960-х гг;
- б) 1950-х гг;
- в) 1970-х гг.;
- г) 1860-х гг.;
- д) 1980-х гг.

35. Карл Густав Юнг называл ... совокупностью психических элементов (идей, мнений, отношений, убеждений), которые объединяются вокруг некоего тематического ядра и ассоциируются с определенными чувствами

- а) коллективное бессознательное;
- б) архетип
- в) комплексы
- г) тень;
- д) самость.

2 Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3 Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла, при условии, что он дал полный развернутый ответ.

2 балла выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста и ответил на все вопросы теста (70 баллов в совокупности).

Вопросы для собеседований на практических занятиях (ПОЗ)

1. Понятие научная школа в методологии и науковедении.
2. Логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты деятельности научной школы.
- 3 Основные характеристики ученого-лидера научной школы.
- 4 Понятие теория в методологии и науковедении.
- 5 Научные теории: понятие, уровни, функции, уровни, виды.
- 6 Описательная, объяснительная, прогностическая, коммуникативная функции научной теории.
- 7 Уровневая структура развитой научной теории. Проблемы проверка теории. Эволюция теории.
- 8 Научные школы в психологии в историческом контексте.
- 9 Эволюция парадигм и научных школ в психологии. Характеристика основных научных школ.
- 10 Основатели научных школ: история психологии в лицах.
11. Психологические теории. Особенности психологических теорий.
- 12 Структура психологических теорий. Критерии оценки психологических теорий.
- 13 Психологическая теория для практики. Особенности психотехнических теорий.

- 14 Характеристика конкретных психологических теорий из разных отраслей психологической науки.
- 15 Историко-психологический анализ психологических категорий: психика, интеллект, образ, мотив, действие, деятельность, личность, переживание, общение и др.
- 16 История развития научных школ и теорий в зарубежной психологии.
- 17 Эволюция представлений о психике: от античности до 21 века.
- 18 Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.
- 19 Эволюция направлений и школ, периоды кризиса психологической науки и их отражение в области теории и практики.
- 20 Усиление роли прикладной и практической психологии в современных направлениях психологии.
- 21 Тенденция к интеграции психологии с другими науками и направлениями, (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология, экологическая психология и т.п.).
22. Развитие постфрейдизма, необихевиоризма, теории межличностного взаимодействия.
- 23 Гуманистическая Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей.
- 24 Развитие концепция биологических основ поведения.
25. Проблемы развития в современной психологии.
26. Теории когнитивного, эмоционального и социального развития.
27. Современные психотерапевтические школы и теории. Интегративные тенденции в психотерапии.
28. Особенности развития психотерапии за рубежом и в России.
29. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии.
30. Современные теории сознания. Психосемантика сознания, проблемы сближения научной психологии с психологической практикой.
31. Экологическая психология или эко-бихевиоральная наука.
32. Постмодернизм и социальный конструкционизм.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 10 баллов (30 баллов в совокупности)

10-7 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

6-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой

теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;

- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.