

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа практики  
Научные школы и теории в современной психологии (методологические  
аспекты)**

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры  
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**Объем практики**

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.; д-р филос. наук, Проф., Скуднова Т.Д.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.О
----------	------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2:	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.1:	Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.2:	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-8:	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.1:	Анализирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.2:	Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### **Знать:**

Структуру современной психологии как научной дисциплины, понятие научной школы, парадигмы и научной революции, методологические основания психологических теорий (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Основные зарубежные и отечественные научные школы и теории (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтподход, гуманистическая психология, культурно-историческая теория, деятельностный подход и др.), их предмет, методы и методологические основания (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Методологические проблемы и кризисы психологической науки, пути их разрешения в рамках различных научных школ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).

Принципы планирования и разработки программ научного исследования в психологии, включая формулирование проблемы, целей, задач и гипотез (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Методы теоретического и эмпирического исследования, способы модификации существующих методов и методик в научно-исследовательской и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).

Критерии научности и способы оценки исследовательских и прикладных программ, обоснование валидности и надежности применяемых методов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).

Модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога, их цели, задачи и функции в системе контроля качества психологической помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1).

Теоретические основания различных моделей супервизии, их связь с конкретными психологическими школами и направлениями (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).

Роль супервизии в профессиональном развитии психолога, в обеспечении рефлексии, контроля и совершенствования практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).

Современные тенденции развития научных школ в российской и зарубежной психологии, междисциплинарные направления и их методологическое значение (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-8.1).

<b>Уметь:</b>
<p>Анализировать методологические основания различных научных школ и теорий современной психологии, сопоставлять их концептуальные подходы и объяснительные модели (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).</p> <p>Формулировать научную проблему, цели, задачи и гипотезы исследования на основе анализа достижений современных психологических теорий (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Планировать и разрабатывать программу научного исследования (теоретического и эмпирического), подбирать адекватные методы и технологии для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Оценивать исследовательские и прикладные программы с точки зрения их методологической обоснованности, валидности и практической значимости (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Модифицировать и адаптировать существующие методы и методики в соответствии с задачами научного исследования и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Анализировать модели и методы супервизии, определять их теоретические основания и возможности применения в различных направлениях психологической практики (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1).</p> <p>Выбирать и обосновывать адекватную модель супервизии для контроля качества и совершенствования профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p> <p>Использовать методы супервизии для профессиональной рефлексии и анализа случаев в консультативной и клинической практике (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2).</p> <p>Критически анализировать научные тексты и концепции различной степени сложности, выявлять их методологические основания и практическую применимость (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-8.1).</p> <p>Интегрировать положения различных научных школ в разработке исследовательских и прикладных программ, обеспечивая их теоретическую и методическую целостность (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2; ОПК-8.2).</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Навыками методологического анализа научных школ и теорий современной психологии, выявления их концептуальных оснований и прикладного потенциала (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).</p> <p>Навыками самостоятельной постановки научной проблемы, формулирования целей, задач и гипотез исследования на основе анализа достижений психологической науки (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Технологиями разработки и реализации программ научного исследования (теоретического и эмпирического), включая выбор обоснованных методов и процедур анализа данных (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Методами оценки исследовательских и прикладных программ, определения их научной состоятельности, валидности и практической эффективности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Навыками модификации и разработки новых методов и методик в научно-исследовательской и практической деятельности с учетом современных теоретических подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Навыками анализа моделей и методов супервизии, определения их соответствия задачам профессионального контроля и развития (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1).</p> <p>Технологиями применения различных моделей супервизии в целях контроля качества и совершенствования профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2).</p> <p>Навыками профессиональной рефлексии и супервизионного анализа случаев, направленного на повышение эффективности консультативной и клинической практики (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p> <p>Инструментарием интеграции теоретических подходов различных научных школ при разработке исследовательских и прикладных программ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Навыками научного обоснования и презентации результатов исследования, подтверждающих теоретическую и практическую значимость выполненной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p>
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии на рубеже XX	Лекционные занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1

	века.				ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии на рубеже XX века.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии на рубеже XX века.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии на рубеже XX века.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.5	Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.6	Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.7	Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.8	Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.9	Методологические основы гештальтпсихологии. Школа групповой динамики К.Левина. Современные направления гештальтерапии.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.10	Методологические основы гештальтпсихологии. Школа групповой динамики К.Левина. Современные направления гештальтерапии.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.11	Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.12	Гуманистическое направление в психологии, его представители и основные идеи. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.13	Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Ценности и нормы науки. Характеристика и развитие научных школ в психологической науке. Бихевиоральная психология, когнитивная психология.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

<b>Раздел 2. Ведущие зарубежные научные школы</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Современное состояние бихевиоризма: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. Теория социального научения А. Бандуры. Теория вербального поведения Б. Скиннера; Концепции экологического сеттинга.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.2	Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Современное состояние бихевиоризма: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. Теория социального научения А. Бандуры. Теория вербального поведения Б. Скиннера; Концепции экологического сеттинга.	Практические занятия	1	4	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.3	Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.4	Современные научные школы в Российской психологии Д.А. Леонтьева, Ю.П. Зинченко, Г.М. Андреевой, А.В. Асмолова, тенденции и направления работы.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.5	Междисциплинарные направления: психолингвистика, нарративная когнитология, историческая психология В.А. Шкурагов; психология невербального общения В.А. Лабунская.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.6	Современные научные школы в Российской психологии Д.А. Леонтьева, Ю.П. Зинченко, Г.М. Андреевой, А.В. Асмолова, тенденции и направления работы; Междисциплинарные направления: психолингвистика, нарративная когнитология, историческая психология В.А. Шкурагов; психология невербального общения В.А. Лабунская.	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

### Раздел 3. Психологические научные школы в России в к XX века

<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
3.1	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке. 3. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
3.2	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение для современной психологии. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его школы. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке. 3. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).	Самостоятельная работа	1	10	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в

Приложении 1 к рабочей программе практики.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ****6.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Берн Э.	Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных: С доп. И. Диксон, Д.Дьюзи, М. Эдвардс, М. Джеймс, Р. Пойндекстера и К. Штейнер. Пер с англ.	М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001	
2	Фрейд З.	Психоанализ и русская мысль	М.: Республика, 1994	
3	Россохин	Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания. Интерсознание в психоанализе	М.: Когито-Центр, 2010	
4	Романин, Андрей Николаевич	Основы психоанализа	Ростов н/Д: Феникс, 2003	5 экз.
5	Толочек, Владимир Алексеевич	Современная психология труда: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	30 экз.
6	Старовойтов В. В.	Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов: монография	Москва: Институт философии РАН, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42117</a>
7	Олексенко А. И.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. – Приглашение к диалогу	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44370</a>
8	Боковиков А. М.	Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества: энциклопедия	Москва: Когито-Центр, 2001	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56402</a>
9	Ходоров Д., Шустова О. Д.	Танцевальная психотерапия и глубинная психология: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472</a>
10	Парис Ж., Перова Е. А.	Мудрость психики: Глубинная психология в век нейронаук	Москва: Когито-Центр, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145017">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145017</a>
11	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363425">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363425</a>
12	Швацкий А. Ю.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364151</a>
13	Бугрова Н. А.	История психологии: хрестоматия	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438310">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438310</a>
14	Мандель Б. Р.	Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443847</a>
15	Робинсон Д.	Интеллектуальная история психологии: монография	Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447520</a>
16	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a>
17	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050</a>
18	Борисенко Н. А., Карлова Н. Л., Дмитренко С. Ф.	Психология и литература в диалоге о человеке: коллективная монография: монография	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493507">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493507</a>
<b>6.1. Учебные, научные и методические издания</b>				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева А.Д., Воронова А.Д., Вохмянина Т.В., Гуткина Н.И., Данилова Е.Е., Дубровина Е.Е.	Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	М.: Сфера, 1998	
2	Андреева А. Д., Воронова А. Д., Вохмянина Т. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е.	Практическая психология образования: Учеб. для студентов высш. и ср. спец. учеб. заведений	М.: Сфера, 2000	
3	Гейвин	Когнитивная психология	СПб.: Питер, 2003	
4	Карабущенко, Карабущенко Н. Б.	Психологические теории элит	М.: Памятники ист. мысли, 2006	
5	[под общ. ред. Ю. С. Осипова; сост. В. А. Попов]	Российская наука в лицах	М.: Академия, 2009	
6	Марцинковская, Татьяна Давыдовна	История психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. "Психология"	М.: Академия, 2003	49 экз.
7		Российская наука в лицах	М.: Академия, 2009	1 экз.
8	Ждан, Антонина Николаевна	История психологии от Античности до наших дней: учеб. для студентов психолог. спец. высш. учеб. заведений	М.: Академ. Проект, 2012	1 экз.
9	Ярошевский М. Г.	История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=39268</a>
10	Кольцова В. А.	История психологии. Проблемы методологии: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=86978</a>
11	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=93263</a>
12	Костюк К. Н., Черный Ю. Ю.	Российская наука и СМИ: международная интернет-конференция: материалы конференций	Москва: КНОРУС, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210974">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=210974</a>
13	Козьяков Р. В.	История психологии: электронная презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229194">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=229194</a>
14	Сухих А. В., Корытченкова Н. И.	История психологии: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=232745</a>
15	Костюк К. Н., Черный Ю. Ю.	Российская наука и СМИ: международная интернет-конференция, проходившая 5 ноября – 23 декабря 2003 года: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235652">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=235652</a>
16		Mobilis in mobili: личность в эпоху перемен: личность в эпоху перемен. Междисциплинарный проект Александра Асмолова: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562188">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=562188</a>
17	Белашева И. В., Бакунова И. В., Горова В. И., Ершова Д. А., Есяян М. Л.	Конфликтология: психологические теории, системы, технологии: коллективная монография: монография	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563064">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=563064</a>
18	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040">http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1_id=37040</a>
19	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1_id=43899</a>
20	Троицкий М. М.	Немецкая психология в текущем столетии. Историко–критическое исследование с предварительным очерком успехов психологии в Англии со времен Бэкона и Локка	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43911">http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1_id=43911</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
21	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984</a>
22	Козлов А. А.	Критический этюд по поводу книги г. Грота "Психология чувствований"	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44004">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44004</a>
23	Голубинский Ф. А.	Лекции философии. Умозрительная психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44048">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44048</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Казанцева, Е. В.	Научные школы и теории в современной психологии: [учебное пособие]	М.: Перо, 2018	2 экз.

#### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

#### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели компетенции	Критерии оценивания	Средства оценивания Т- тест; ПОЗ – практико-ориентированные задания; Э - экзамен;
<p>ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>			
<p>Знать: Структуру современной психологии как научной дисциплины, понятие научной школы, парадигмы и научной революции, методологические основания психологических теорий (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1). Основные зарубежные и отечественные научные школы и теории (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтподход, гуманистическая психология, культурно-историческая теория, деятельностный подход и др.), их предмет, методы и методологические основания (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2). Методологические проблемы и кризисы психологической науки, пути их разрешения в рамках различных научных школ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1). Принципы планирования и разработки программ научного</p>	<p>использует и демонстрирует основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 1-35; ПОЗ – 1-32; Э – 1-50 вопросы.</p>

<p>исследования в психологии, включая формулирование проблемы, целей, задач и гипотез (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Методы теоретического и эмпирического исследования, способы модификации существующих методов и методик в научно-исследовательской и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Критерии научности и способы оценки исследовательских и прикладных программ, обоснование валидности и надежности применяемых методов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p>			
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать методологические основания различных научных школ и теорий современной психологии, сопоставлять их концептуальные подходы и объяснительные модели (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).</p> <p>Формулировать научную проблему, цели, задачи и гипотезы исследования на основе анализа достижений современных психологических теорий (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Планировать и разрабатывать программу научного исследования (теоретического и эмпирического), подбирать адекватные методы и технологии для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p>	<p>использует и демонстрирует навыки методологического анализа научных школ и теорий современной психологии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 1-11; ПОЗ – 2, 3, 8; Э – 3-9 вопросы.</p>

<p>Оценивать исследовательские и прикладные программы с точки зрения их методологической обоснованности, валидности и практической значимости (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Модифицировать и адаптировать существующие методы и методики в соответствии с задачами научного исследования и практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p>			
<p>Владеть:</p> <p>- Навыками методологического анализа научных школ и теорий современной психологии, выявления их концептуальных оснований и прикладного потенциала (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1).</p> <p>Навыками самостоятельной постановки научной проблемы, формулирования целей, задач и гипотез исследования на основе анализа достижений психологической науки (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Технологиями разработки и реализации программ научного исследования (теоретического и эмпирического), включая выбор обоснованных методов и процедур анализа данных (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Методами оценки исследовательских и прикладных программ, определения их научной состоятельности, валидности и практической эффективности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p> <p>Навыками модификации и разработки новых методов и методик в научно-исследовательской и</p>	<p>использует и применяет навыки методологического анализа научных школ и теорий современной психологии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 1-11; ПОЗ – 2, 3, 8; Э – 3-9 вопросы.</p>

<p>практической деятельности с учетом современных теоретических подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Инструментарием интеграции теоретических подходов различных научных школ при разработке исследовательских и прикладных программ (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2).</p> <p>Навыками научного обоснования и презентации результатов исследования, подтверждающих теоретическую и практическую значимость выполненной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-2.2).</p>			
<p>ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>			
<p>Знать:</p> <p>Модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога, их цели, задачи и функции в системе контроля качества психологической помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1).</p> <p>Теоретические основания различных моделей супервизии, их связь с конкретными психологическими школами и направлениями (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p> <p>Роль супервизии в профессиональном развитии психолога, в обеспечении рефлексии, контроля и совершенствования практической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p> <p>Современные тенденции развития научных школ в российской и зарубежной психологии, междисциплинарные</p>	<p>использует и демонстрирует основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 21,23; ПОЗ – 9; Э – 13,14,15-18, 24,25 вопросы.</p>

<p>направления и их методологическое значение (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-8.1).</p>			
<p>Уметь:</p> <p>Анализировать модели и методы супервизии, определять их теоретические основания и возможности применения в различных направлениях психологической практики (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1).</p> <p>Выбирать и обосновывать адекватную модель супервизии для контроля качества и совершенствования профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p> <p>Использовать методы супервизии для профессиональной рефлексии и анализа случаев в консультативной и клинической практике (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2).</p> <p>Критически анализировать научные тексты и концепции различной степени сложности, выявлять их методологические основания и практическую применимость (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1; ОПК-8.1).</p> <p>Интегрировать положения различных научных школ в разработке исследовательских и прикладных программ, обеспечивая их теоретическую и методическую целостность (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2; ОПК-8.2).</p>	<p>использует и демонстрирует модели и методы супервизии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 21,23; ПОЗ – 9; Э – 13,14,15-18, 24,25 вопросы.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа моделей и методов супервизии, определения их соответствия задачам профессионального контроля и развития (соотнесено с индикатором:</p>	<p>использует и применяет навыки анализа моделей и методов супервизии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение</p>	<p>Т – 21,23; ПОЗ – 9; Э – 13,14,15-18, 24,25 вопросы.</p>

<p>ОПК-8.1). Технологиями применения различных моделей супервизии в целях контроля качества и совершенствования профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2). Навыками профессиональной рефлексии и супервизионного анализа случаев, направленного на повышение эффективности консультативной и клинической практики (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1; ОПК-8.2).</p>		<p>приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
---	--	---	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену по курсу

1. Специфика современного психологического знания (основные характеристики: междисциплинарность, культурный контекст, относительность истины, описательность).
2. Понятие научной школы (виды школы, цели и задачи).
3. Когнитивное направление в психологии (первая когнитивная революция и ее представители, идеи и исследования).
4. Вторая когнитивная революция поворот к дискурсу (Р. Харре, Дж. Брунер).
5. Концепции интеллекта в рамках когнитивного подхода (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Х. Гарднер).
6. Психоаналитическое направление в психологии (первая волна психоанализа: З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, В. Райх, О. Ранк, общая оценка идей и концепций).
7. Вторая волна психоанализа (К. Хорни, Э Фромм, Э Эриксон, Г.С. Салливан).
8. Третья волна психоанализа (Д. Винникот, М. Кляйн, Х. Кохут, М. Балинт).
9. Бихевиоральное направление (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк, А. Бандура).
10. Интербихевиоральный подход (Дж. Р. Кантор).
11. Экобихевиоральный подход (Р. Баркер, Э. Виллемс, А. Уикер).
12. Гуманистическая традиция в психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт К. Роджерс, Р. Мэй).
13. Социально-конструктивистский подход в психологии (основные идеи и концепции: К. Герген (Джерджен); Р. Харре, М. Фуко).

14. Понятие о дискурсе и дискурсивных практиках в концепции М. Фуко (идея «знания-власти», дискурсивные формации).
15. Нарративная психология: основные подходы и направления деятельности (Т. Сабрин, М. Кроссли, Дж. Брунер, В. Мак Адамс).
16. Феноменологическая психология (основные идеи и концепции: Э. Гуссерль, Ж.П. Сартр, М. Мерло-Понти, А Джорджи, А. Ван Каам).
17. Ведущие отечественные психологические школы и концепции (Л. С. Выготский и его ученики А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).
18. Многообразие научных школ в российской психологической науке.
19. Научная школа А.Н. Леонтьева (направления исследования).
20. Научная школа С.Л. Рубинштейна (направления исследования).
21. Научная школа П.Я. Гальперина (направления исследования).
22. Научная школа Д.Б. Эльконина (направления исследования).
23. Научная школа, А.Р. Лурии (направления исследования).
24. Основные тенденции развития отечественной психологической науки в настоящее время.
25. Идея комплексного исследования человека и ее разработка в научной школе Б. Г. Ананьева (В.И. Кауфман, А.Г. Ковалев, А.А. Люблинская, В.Н. Мясищев).
26. Субъектно-деятельностный подход к пониманию личности в трудах С.Л. Рубинштейна (методологические основания современной психологии, субъектный подход, (А.В. Брушлинский, Д.Б. Богоявленская, К.А. Абульханова-Славская).
27. Основные направления современной научной психологии (Д.А. Леонтьев, А.В. Брушлинский, Ю.П. Зинченко, В.А. Петровский, А.Г. Асмолов).
28. Психология профессиональной деятельности и акмеологии,
29. Рассмотрение категории деятельности и деятельностного подхода в отечественной современной психологии.
30. Интегральные концепции в современной отечественной психологии,
31. Экологическая психологии (В.И. Панов).
32. Психология жизненного пути К.В. Карпинский, К.В. Абульханова-Славская).
33. Историческая психология (А.Р. Холл, А Койре, Е.А. Будилова).
34. Историческая психология в свете культурно-исторической концепции Л.С. Выготского (А.В. Шкуратов).
35. Предложите схему научного исследования в рамках междисциплинарного подхода (обозначьте сферы пересечения интересов разных дисциплин, выделите объект, предмет, цель и задачи).
36. Укажите основные направления исследования в рамках дискурсивного подхода (не менее 5 тем).
37. Раскройте сущность социального конструкционизма в рамках психологического знания.
38. Укажите основные направления исследования в рамках экобихевиорального подхода (не менее 5).
39. Укажите основные направления исследования в рамках современного психоанализа (не менее 5).

40. Укажите основные направления исследования в рамках исторической психологии (не менее 5).
41. Укажите основные направления исследования в рамках нарративного подхода в психологии (не менее 5).
42. Укажите основные направления исследования в рамках современной гуманистической психологии (не менее 5).
43. Укажите основные направления исследования в рамках экзистенциальной психологии (не менее 5).
44. Укажите основные направления исследования в рамках когнитивной психологии (не менее 5).
45. Гуманистические ценности в психологических взглядах К. Роджерса.
46. Раскройте основные принципы клиент-центрированной терапии.
47. Раскройте сущность понятия «Интенциональность» как одно из ключевых понятий феноменологии.
48. Подготовьте краткий конспект основных положений Французского варианта феноменологии в психологии (Мерло-Понти).
49. Подготовьте классификацию научных школ по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы.
50. Логотерапия как теория и как практика (В. Франкл).

Экзамен состоит из двух вопросов: теоретического и практического.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный,

с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

### **Проверочные Итоговые Тесты**

1. Отношения члена группы с лидером в психоанализе строятся по модели его отношений:
  - а) с обоими родителями
  - б) с отцом
  - в) с матерью
  - г) со старшими сиблингами

2. Основная задача социальной психологии в изучении проблем личности:

- а) выявить индивидуально-психологические особенности
- б) выявить особенности группы
- в) выявить закономерности межличностного взаимодействия
- г) выявить закономерности, которым подчиняются поведение и деятельность личности, включённой в определённую социальную группу

3. Ингрупповой фаворитизм - это:

- а) приближение к себе руководителем одного из
- б) переоценка деятельности своих членов группы
- в) антиципация будущего взаимодействия
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

4. Аутгрупповая агрессия (интергрупповая дискриминация) - это:

- а) враждебное отношение к другим группам
- б) смещённая агрессия на других людей
- в) установление различий между группами в пользу собственной группы
- г) все ответы верны

5. "Set" - это:

- а) зависимость от группы
- б) социальная установка
- в) физиологическая установка
- г) все ответы верны

6. Общение можно понимать как:

- а) сторону и непереносимое условие деятельности
- б) особый вид деятельности
- в) сторону социального бытия человека
- г) все ответы верны

7. Теории «среднего ранга» - это:

- а) теории средние по качеству
- б) теории средние по уровню обобщений
- в) частные теории

8. Теория коммуникативных актов Ньюкома относится к концепции:

- а) бихевиоризма
- б) когнитивизма
- в) психоанализа
- г) гуманизма

9. В концепции символического интеракционизма единицей анализа считается: а) жест-символ

10. Атрибуция - это:

- а) способность сопереживать, сочувствовать
- б) рациональное толкование поведения другого
- в) приписывание другим причин поведения
- г) осознание индивидом того, как он воспринимается другими

11. Идеосинкразический кредит зависит от:

- а) размера группы
- б) вида деятельности
- в) социальной организации
- г) статуса субъекта

12.. Группа как напряженная система противовесов, принуждающая своих членов к единообразию, используя «давление», разного рода принуждения, понимается в рамках.....ориентации.

- а) бихевиористской
- б) когнитивистской
- в) психоаналитической
- г) интеракционистской
- д) все ответы неверны

13. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- А. установка.
- Б. эффект бумеранга.
- В. эффект ореола.
- Г. эффект первичности.

14. Установите соответствие между научной школой психологии и ее представителем:

- А. психоанализ
- В. гуманистическая психология
- С. гештальтпсихология
- Д. бихевиоризм
- а) Джон Уотсон б). Карл Роджерс в). Фредерик Перлз г) Зигмунд Фрейд

15.. Установите соответствие между экспериментом и ученым, который его впервые проводил:

А. эксперимент, в котором крыса научилась нажимать на рычаг для получения корма

В. эксперимент с куклой Бобо

С. эксперимент, в котором маленького ребенка научили не бояться золотых рыбок

Д. эксперимент с лабиринтом для крыс

- а) Альберт Бандура;
- б) Беррес Фредерик Скиннер;
- в) Джон Уотсон
- г) Эдвард Толмен.

16. Термин «гештальт» можно перевести как ... \*

- а) фигура;
- б) «искусство»;
- в) «обусловливание»;
- г) «образ»;
- д) структура.

17. Пять основополагающих положений гуманистической психологии выдвинул ...

- а) Абрахам Маслоу;
- б) Карл Роджерс;
- в) Ролло Мэй;
- г) Джеймс Бьюдженталь;
- д) Виктор Франкл.

18. В своих исследованиях Джон Уотсон ссылаясь на таких русских ученых, как ...

- а) С. Л. Рубинштейн;
- б) В. М. Бехтерев;
- в) Л. С. Выготский;
- г) И. П. Павлов.

19. Субъективное представление человека о самом себе, о своем взаимодействии с миром, а также ценности, связанные с этими представлениями – это...

- а) сублимация;
- б) «Я-концепция»;
- в) самоактуализация;
- г) потребности;
- д) самооценка;

20. Понятие «оперантное обусловливание» ввел в научную психологию ...

- а) Эдвард Толмен;
- б) Джон Уотсон;
- в) Альберт Бандура;
- г) Беррес Фредерик Скиннер.

21. Деятельность, побуждаемая мотивом, реализуется человеком в форме...

- а) действий
- б) планов
- в) операций
- г) смыслов
- д) когниций.

22. Первую экспериментальную лабораторию Вильгельм Вундт открыл в ...

- а) 1890 г.
- б) 1869 г.
- в) 1879 г.
- г) 1872 г.
- д) 1689г.

23. Модель науки, принимаемая в определенный период ее развития или в рамках довольно широкого сообщества ученых, называется ...

- а) аксиомой;
- б) методологией;
- в) концепцией;
- г) парадигмой;
- д) детерминантой.

24. Убеждение, что в основе психической жизни любого человека лежат сексуальные влечения, которые накладывают свой отпечаток на все без исключения ее стороны, – это ...

- а) установки;
- б) инстинкты;
- в) ценности;
- г) социальные стереотипы;
- д) модели научения.

25. Понятие «коллективное бессознательное» в психологическую науку ввел ...

- а) Альфред Адлер;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Жан-Мартен Шарко;
- г) Карл Густав Юнг;
- д) Альфред Адлер.

26. Понятие «клиент» вместо «пациент» в научную психологию ввел ...

- а) Карл Роджерс;
- б) Ролло Мэй;
- г) Абрахам Маслоу;
- д) Джон Уотсон.

27. Когнитивная психология изучает ...

- а) сознание;
- б) личность;
- в) познавательные процессы;
- г) разум;
- д) инстинкты.

28. Основные предпосылки возникновения когнитивной психологии – это...

- а) неспособность бихевиоризма и психоанализа объяснить поведение человека без обращения к элементам сознания;
- б) развитие связи и кибернетики;
- в) развитие лингвистики;
- г) развитие гештальт-психологии;
- д) антропологических ориентаций в гуманитарном знании.

29. Авторами теории конгруэнтности являются ...

- а) Ульрик Найссер;
- б) Перси Танненбаум;
- в) Теодор Ньюком;
- г) Чарльз Осгуд
- д) Ганс Айзенк.

30. У человека возникает состояние когнитивного диссонанса в случае возникновения противоречия ...

- а) между тем, что человек знает и тем, что он делает;
- б) между тем, что человек знает и что не знает
- в) между тем, что человек знает и тем, что хочет узнать;
- г) между тем, что человек знает и тем, что делают другие;
- д) между двумя равнозначными для него позициями или фактами.

31. Методика семантического дифференциала была разработана ...

- а) Чарльзом Осгудом;
- б) Ульриком Найссером;
- в) Теодором Ньюком;
- г) Перси Танненбаумом;
- д) Гансом Айзенком.

32. В школе А.Н. Леонтьева выделяют еще две формы деятельности субъекта (по характеру ее открытости для наблюдения):

- а) внешнюю и внутреннюю;
- б) безусловную и условную;
- в) позитивную и негативную;
- г) простую и сложную;
- д) открытую и закрытую.

33. Способ действия в определенных условиях – это ...

- а) деятельность;
- б) действие;
- в) навык;
- г) операция;
- д) функция.

34. Гуманистическая психология оформилась как психологическая школа в ...

- а) 1960-х гг;
- б) 1950-х гг;
- в) 1970-х гг.;
- г) 1860-х гг.;
- д) 1980-х гг.

35. Карл Густав Юнг называл ... совокупностью психических элементов (идей, мнений, отношений, убеждений), которые объединяются вокруг некоего тематического ядра и ассоциируются с определенными чувствами

- а) коллективное бессознательное;
- б) архетип
- в) комплексы
- г) тень;
- д) самость.

## **2 Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

## **3 Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла, при условии, что он дал полный развернутый ответ.

2 балла выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста и ответил на все вопросы теста (70 баллов в совокупности).

## **Вопросы для собеседований на практических занятиях (ПОЗ)**

1. Понятие научная школа в методологии и науковедении.
2. Логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты деятельности научной школы.
- 3 Основные характеристики ученого-лидера научной школы.
- 4 Понятие теория в методологии и науковедении.
- 5 Научные теории: понятие, уровни, функции, уровни, виды.
- 6 Описательная, объяснительная, прогностическая, коммуникативная функции научной теории.
- 7 Уровневая структура развитой научной теории. Проблемы проверка теории. Эволюция теории.
- 8 Научные школы в психологии в историческом контексте.
- 9 Эволюция парадигм и научных школ в психологии. Характеристика основных научных школ.

- 10 Основатели научных школ: история психологии в лицах.
11. Психологические теории. Особенности психологических теорий.
- 12 Структура психологических теорий. Критерии оценки психологических теорий.
- 13 Психологическая теория для практики. Особенности психотехнических теорий.
- 14 Характеристика конкретных психологических теорий из разных отраслей психологической науки.
- 15 Историко-психологический анализ психологических категорий: психика, интеллект, образ, мотив, действие, деятельность, личность, переживание, общение и др.
- 16 История развития научных школ и теорий в зарубежной психологии.
- 17 Эволюция представлений о психике: от античности до 21 века.
- 18 Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.
- 19 Эволюция направлений и школ, периоды кризиса психологической науки и их отражение в области теории и практики.
- 20 Усиление роли прикладной и практической психологии в современных направлениях психологии.
- 21 Тенденция к интеграции психологии с другими науками и направлениями, (акмеология, геронтология, психогенетика, психолингвистика, кросскультурная психология, экологическая психология и т.п.).
22. Развитие постфрейдизма, необихевиоризма, теории межличностного взаимодействия.
- 23 Гуманистическая Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей.
- 24 Развитие концепция биологических основ поведения.
25. Проблемы развития в современной психологии.
26. Теории когнитивного, эмоционального и социального развития.
27. Современные психотерапевтические школы и теории. Интегративные тенденции в психотерапии.
28. Особенности развития психотерапии за рубежом и в России.
29. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии.
30. Современные теории сознания. Психосемантика сознания, проблемы сближения научной психологии с психологической практикой.
31. Экологическая психология или эко-бихевиоральная наука.
32. Постмодернизм и социальный конструкционизм.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 2 балла (10 баллов в совокупности) 2 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и

логически стройное изложение материала. 1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но,

как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.