

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Этические и духовно-нравственные ценности в работе психолога

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Объем практики

Количество недель	1
Количество часов	72
Зачетных единиц	2

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б1.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-7:	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1:	Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2:	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-9:	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.1:	Понимает основные функции управления психологической практикой
ОПК-9.2:	Реализует основные функции управления психологической практикой
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Понимает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

Теоретические основы этики как науки, её место в профессиональной деятельности психолога, происхождение и сущность профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1).

Основные функции управления психологической практикой (планирование, организация, контроль, оценка эффективности, профессиональная ответственность) в контексте этических требований (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-9.2).

Этические принципы и нормы профессиональной деятельности психолога, включая нормативно-правовой, моральный и нравственный уровни регулирования (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-7.1).

Профессионально-этические нормы в психодиагностике, требования к конфиденциальности информации, алгоритмы этического поведения специалиста (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-7.1).

Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании, границы компетентности и ответственности психолога, принципы добровольности и информированного согласия (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2).

Этические основы просветительской и психолого-профилактической деятельности, роль психолога в повышении психологической культуры общества и в решении социально- и индивидуально значимых задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).

Этические кодексы психологов (в том числе системы образования РФ), их структуру, принципы и проблемы практического применения (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-7.1).

Специфику профессиональной этики в различных сферах деятельности психолога (образование, юридическая практика и др.), права и обязанности специалиста (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-9.2).

Нормы делового этикета и профессионального имиджа психолога, принципы конструктивного профессионального общения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; УК-6.1).

Принципы профессиональной самооценки, самоорганизации и саморазвития, приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования в соответствии с этическими требованиями профессии (соотнесено с индикатором: УК-6.1; УК-6.2).

Уметь:
<p>Анализировать профессиональные ситуации с позиции норм и принципов профессиональной этики, выявлять этические риски и принимать обоснованные решения в рамках управления психологической практикой (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1).</p> <p>Применять основные функции управления психологической практикой (планирование, организация, контроль, оценка эффективности) с учетом этических требований и профессиональных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2).</p> <p>Соблюдать профессионально-этические нормы в психодиагностике и консультировании, обеспечивать конфиденциальность информации и границы компетентности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2; ОПК-7.1).</p> <p>Разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения с учетом задач повышения психологической культуры общества (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).</p> <p>Осуществлять профессиональное взаимодействие с различными социальными и культурными группами, соблюдая нормы этики и толерантности (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p> <p>Ориентироваться в положениях этических кодексов психолога, применять их в практике консультирования, психодиагностики и организационной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-9.2).</p> <p>Организовывать и проводить деловые мероприятия и профессиональные встречи, соблюдая нормы делового этикета и профессионального имиджа (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2; ОПК-7.2).</p> <p>Осуществлять рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности, выявлять приоритеты и зоны профессионального роста (соотнесено с индикатором: УК-6.1).</p> <p>Определять и реализовывать индивидуальную стратегию профессионального саморазвития, совершенствовать этическую компетентность на основе самооценки (соотнесено с индикатором: УК-6.2).</p> <p>Критически оценивать применение этических инструментов и норм в конкретных профессиональных ситуациях, принимать решения в условиях морального выбора (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; УК-6.1; УК-6.2).</p>
Владеть:
<p>Навыками применения основных функций управления психологической практикой (планирование, организация, контроль, оценка результатов) с учетом требований профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-9.2).</p> <p>Технологиями этичного принятия управленческих решений в профессиональной деятельности психолога, включая оценку рисков и профессиональной ответственности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2).</p> <p>Навыками соблюдения профессионально-этических норм в психодиагностике и консультировании, обеспечивая конфиденциальность, добровольность и информированное согласие (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2; ОПК-7.1).</p> <p>Методами организации и проведения просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).</p> <p>Навыками разработки и реализации программ психолого-просветительской деятельности, направленных на решение социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p> <p>Навыками применения положений этических кодексов психолога в различных профессиональных ситуациях (консультирование, психодиагностика, организационная работа) (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-9.2).</p> <p>Приемами эффективной самопрезентации и соблюдения норм делового этикета в профессиональной среде с учетом социальных, этнических и культурных различий (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p> <p>Навыками профессиональной рефлексии и самооценки, позволяющими определять приоритеты собственной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.1).</p> <p>Технологиями планирования и реализации индивидуальной траектории профессионального развития, совершенствования этической компетентности (соотнесено с индикатором: УК-6.2).</p> <p>Навыками морально-нравственного анализа профессиональных ситуаций, принятия ответственных решений в условиях этического выбора (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; УК-6.1; УК-6.2).</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Свой
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-7

	нравственная черта личности.				ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.2	Теоретические основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.3	Виды профессиональной этики. Основные уровни рассмотрения этических проблем: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Этические принципы психолога.	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.4	Виды профессиональной этики. Основные уровни рассмотрения этических проблем: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Этические принципы психолога.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.5	Профессионально-этические нормы в психодиагностике» Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.6	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.7	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.8	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.9	Этика поведения педагога-психолога» Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.	Практические занятия	2	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.10	Профессиональная этика психолога в разных профессиях. Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.11	Этикет в работе психолога» Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.12	Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.13	Профессионально-этические нормы в психодиагностике» Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста.	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.14	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этичного поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.15	Этика поведения педагога-психолога. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.	Самостоятельная работа	2	8	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.16	Профессиональная этика юридического психолога. Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики.	Самостоятельная работа	2	8	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.17	Этикет в работе психолога. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения.	Самостоятельная работа	2	8	УК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-6

					ОПК-7 ОПК-9 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
2	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35310

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1, 2020	3 экз.
2	Макаренко С. Н.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226
3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789
4	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43984

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т -тест З - зачет Р-реферат КЗ-контрольное задание
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<p><i>Знать:</i> содержание и специфику профессиональной деятельности психолога, основные этапы профессионального становления и задачи саморазвития в контексте будущей профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.1); основы самоорганизации, самообразования и профессионального самоуправления, необходимые для личностного и профессионального развития психолога (соотнесено с индикатором УК-6.2).</p>	<p>Знает содержание и специфику профессиональной деятельности психолога, основные этапы профессионального становления, основы самоорганизации, самообразования и профессионального самоуправления.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З - вопросы к зачету 1-10</p>
<p><i>Уметь:</i> определять задачи личностного и профессионального саморазвития психолога и выстраивать индивидуальную траекторию их реализации на краткосрочную и долгосрочную перспективы (соотнесено с индикатором УК-6.1); применять принципы самоорганизации, саморегуляции и планирования деятельности в процессе личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2).</p>	<p>Умеет определять задачи личностного и профессионального саморазвития, выстраивать индивидуальную траекторию их реализации на краткосрочную и долгосрочную перспективы.</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З - вопросы к зачету 1-10 КЗ-1-2</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками постановки задач личностного и профессионального саморазвития и реализации</p>	<p>Владеет приемами личностного и профессионального саморазвития и самореализации,</p>	<p>Демонстрирует владение приемами личностного и профессионального саморазвития и</p>	<p>Т-вопросы 1-10 КЗ-1-2 Р – Реферат. З - вопросы к зачету 1-10</p>

<p>индивидуальной траектории профессионального становления на краткосрочную и долгосрочную перспективы (соотнесено с индикатором УК-6.1);</p> <p>навыками профессиональной рефлексии и самооценки, позволяющими определять приоритеты собственной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-6.1);</p> <p>навыками морально-нравственного анализа профессиональных ситуаций, принятия ответственных решений в условиях этического выбора (соотнесено с индикатором: УК-6.2).</p>	<p>принятия ответственных решений в условиях этического выбора.</p>	<p>самореализации, принятия ответственных решений в условиях этического выбора.</p>	
<p>ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>этические принципы и нормы профессиональной деятельности психолога, включая нормативно-правовой, моральный и нравственный уровни регулирования (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);</p> <p>профессионально-этические нормы в психодиагностике, требования к конфиденциальности информации, алгоритмы этичного поведения специалиста (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);</p> <p>профессионально-этические нормы в психологическом консультировании, границы компетентности и ответственности психолога, принципы добровольности и информированного согласия (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);</p> <p>этические основы просветительской и психолого-профилактической деятельности, роль психолога в повышении психологической культуры общества и в решении социально- и индивидуально значимых задач (соотнесено с</p>	<p>Знает этические основы просветительской и психолого-профилактической деятельности, роль психолога в повышении психологической культуры общества и в решении социально- и индивидуально значимых задач.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса.</p>	<p>Т-вопросы 11-20 3 - вопросы к зачету 11-20</p>

индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2).			
<p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать просветительские и психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения с учетом задач повышения психологической культуры общества (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2); осуществлять профессиональное взаимодействие с различными социальными и культурными группами, соблюдая нормы этики и толерантности (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p>	<p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>Демонстрирует умение определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Т-вопросы 11-20 З - вопросы к зачету 11-20 КЗ-3-4</p>
<p><i>Владеть:</i> методами организации и проведения просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1; ОПК-7.2); навыками разработки и реализации программ психолого-просветительской деятельности, направленных на решение социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2); приемами эффективной самопрезентации и соблюдения норм делового этикета в профессиональной среде с учетом социальных, этнических и культурных различий (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2).</p>	<p>Владеет приемами организации и проведения просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами организации и проведения просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения.</p>	<p>Т-вопросы 11-20 КЗ-5 З - вопросы к зачету 11-20 Р – Реферат.</p>
ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой			
<p><i>Знать:</i> этические кодексы психологов (в том числе системы образования РФ), их структуру, принципы и проблемы практического применения (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1); теоретические основы этики как науки, её место в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает содержание и этических кодексов психологов (в том числе системы образования РФ), их структуру, принципы и проблемы практического применения.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных</p>	<p>Т-вопросы 21-30 З - вопросы к зачету 21-30 КЗ-6</p>

<p>психолога, происхождение и сущность профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1); основные функции управления психологической практикой (планирование, организация, контроль, оценка эффективности, профессиональная ответственность) в контексте этических требований (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-9.2); профессионально-этические нормы в психологическом консультировании, границы компетентности и ответственности психолога, принципы добровольности и информированного согласия; психодиагностике, требования к конфиденциальности информации, алгоритмы этического поведения специалиста (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1).</p>		<p>тестовых заданий.</p>	
<p><i>Уметь:</i> анализировать профессиональные ситуации с позиции норм и принципов профессиональной этики, выявлять этические риски и принимать обоснованные решения в рамках управления психологической практикой (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1); применять основные функции управления психологической практикой (планирование, организация, контроль, оценка эффективности) с учетом этических требований и профессиональных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2); организовывать и проводить деловые мероприятия и профессиональные встречи, соблюдая нормы делового этикета и профессионального имиджа (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2); соблюдать профессионально-этические нормы в психодиагностике и консультировании, обеспечивать</p>	<p>Анализирует профессиональные ситуации с позиции норм и принципов профессиональной этики, выявляет этические риски и принимает обоснованные решения в рамках управления психологической практикой.</p>	<p>Демонстрирует владение способами разрешения профессиональных ситуаций с позиции норм и принципов профессиональной этики, принимает обоснованные решения в рамках управления психологической практикой.</p>	<p>Т-вопросы 21-30 З - вопросы к зачету 21-30 КЗ-7</p>

<p>конфиденциальность информации и границы компетентности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками применения основных функций управления психологической практикой (планирование, организация, контроль, оценка результатов) с учетом требований профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-9.2); технологиями этического принятия управленческих решений в профессиональной деятельности психолога, включая оценку рисков и профессиональной ответственности (соотнесено с индикатором: ОПК-9.2); навыками применения положений этических кодексов психолога в различных профессиональных ситуациях (консультирование, психодиагностика, организационная работа) (соотнесено с индикатором: ОПК-9.1; ОПК-9.2); навыками соблюдения профессионально-этических норм в психодиагностике и консультировании, обеспечивая конфиденциальность, добровольность и информированное согласие (соотнесено с индикатором ОПК-9.2).</p>	<p>Владение технологиями этического принятия управленческих решений в профессиональной деятельности, включая оценку рисков и профессиональной ответственности; демонстрирует основные функции управления психологической практикой с учетом требований профессиональной этики.</p>	<p>Демонстрирует владение технологиями этического принятия управленческих решений, умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий, решение практических заданий.</p>	<p>Т-вопросы 21-30 КЗ-8 Р – Реферат. З - вопросы к зачету 21-30</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Этика как философская наука о морали и нравственности. Предмет и задачи этики. Место этики в структуре гуманитарного знания.
2. Основные категории этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, ответственность. Их содержание и значение для профессиональной деятельности психолога.
3. Мораль, этика, нравственность: соотношение понятий. Происхождение терминов и их современное значение в общекультурном и профессиональном контексте.
4. Структура морали: моральное сознание, нравственная деятельность и нравственные отношения. Их характеристика и взаимосвязь.
5. Функции морали в обществе и в профессиональной среде. Регулятивная, воспитательная, оценочная и другие функции.
6. «Золотое правило нравственности» и его реализация в работе психолога-практика.
7. Понятие профессиональной этики. Специфика профессиональной этики психолога по сравнению с другими профессиями (врач, педагог).
8. Этический кодекс психолога: цели, задачи и структура. Обзор Этического кодекса Российского психологического общества.
9. Принцип уважения в работе психолога. Его составляющие: уважение достоинства, конфиденциальность, информированное согласие, автономия клиента.
10. Принцип компетентности. Границы профессиональной компетенции, обязанность поддерживать и развивать профессионализм, осознание ограниченности своих возможностей.
11. Принцип ответственности. Ответственность психолога перед клиентом, обществом и профессиональным сообществом за последствия своей работы.
12. Принцип честности и целостности. Честность в профессиональных отношениях, рекламе услуг, результатах исследований и во взаимодействии с коллегами.
13. Правило конфиденциальности. Границы и условия сохранения профессиональной тайны. Ситуации, допускающие раскрытие информации (риск для жизни, запрос правоохранительных органов и др.).
14. Правило информированного согласия. Содержание и процедура получения согласия клиента на психологическую работу (цели, методы, продолжительность, оплата).
15. Этика в психодиагностике. Ответственность за выбор методик, обработку и интерпретацию результатов. Конфиденциальность диагностических данных.
16. Этика в психологическом консультировании и психотерапии. Установление терапевтических отношений, работа с переносом и контрпереносом, проблема двойных отношений.
17. Этика в психологическом просвещении и профилактике. Принципы доступности информации, ненавязчивости и научной достоверности.
18. Этические проблемы работы психолога с детьми. Сочетание прав ребенка, прав родителей и профессиональной ответственности психолога.
19. Этические аспекты работы психолога в образовательной организации. Взаимодействие с педагогами, администрацией и родителями.
20. Этические дилеммы в работе клинического (медицинского) психолога. Специфика работы с тяжелобольными пациентами, взаимодействие с врачами.
21. Личность психолога как инструмент профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества и личностные компетенции психолога.
22. Духовно-нравственные ценности как основа мировоззрения психолога. Понятие добра, гуманизма, смысла жизни в контексте помогающей практики.
23. Проблема нравственного выбора и моральные конфликты в работе психолога. Способы анализа и разрешения этических дилемм.
24. Профессиональный долг и совесть психолога. Внутренние регуляторы профессионального поведения.
25. Синдром эмоционального выгорания и его связь с нравственной деформацией личности. Профилактика выгорания и сохранение профессиональной идентичности.
26. Проблема "манипуляции" и "двойных отношений". Границы допустимого в общении с клиентом и способы сохранения профессиональной позиции.
27. Этика взаимоотношений в профессиональном коллективе. Нормы общения с коллегами, супервизорами и администрацией. Недопустимость дискриминации.

28. Правовые основы деятельности психолога. Знакомство с Конституцией РФ, Федеральным законом "О персональных данных" и другими документами, регламентирующими работу.
29. Виды ответственности психолога за нарушение этических норм. Профессиональная, административная и юридическая ответственность. Функции Этического комитета РПО .
30. Имидж и этикет психолога. Внешний вид, речевая культура и поведение специалиста как факторы, формирующие доверие к профессии.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Кто впервые ввел термин «этика»?

- а) Цицерон
- б) Аристотель*
- в) Сократ
- г) Платон

2. Этика как наука существует:

- а) более 10 веков
- б) более 5 веков
- в) более 20 веков*
- г) с XVIII века

3. Этика – это наука:

- а) о правилах этикета
- б) о морали и нравственности*
- в) о психических процессах
- г) о поведении в обществе

4. Соотнесите понятия:

1. Этика
2. Мораль
3. Нравственность

Варианты:

- а) Наука, изучающая ценности и нормы поведения
- б) Устоявшиеся в обществе принципы и нормы поведения
- в) Реальное воплощение моральных норм в жизни и поведении человека

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в.

5. Сформулируйте «золотое правило нравственности»:

- а) Не делай другим того, чего не желаешь себе*
- б) Поступай с другими так, как они поступают с тобой
- в) Цель оправдывает средства
- г) Соблюдай субординацию

6. Какой принцип означает, что психолог обязан хранить профессиональную тайну?

- а) Компетентность*
- б) Конфиденциальность
- в) Ответственность
- г) Уважение

7. В каких случаях психолог имеет право раскрыть конфиденциальную информацию о клиенте?

- а) При обсуждении случая с друзьями
- б) При угрозе жизни и здоровью клиента или других лиц*
- в) По запросу любых родственников клиента
- г) В научной публикации с указанием полных данных клиента

8. Принцип «компетентности» предполагает, что психолог:

- а) работает только с теми проблемами, в которых профессионально разбирается*
- б) может браться за любые случаи для накопления опыта
- в) не нуждается в повышении квалификации
- г) обязан давать советы клиенту

9. Имеет ли право психолог вступать в личные (интимные) отношения с клиентом?

- а) Да, если клиент этого хочет
- б) Да, после окончания терапии можно сразу
- в) Нет, это нарушение этических границ*
- г) Да, если это обоюдное желание

10. Допустимо ли психологу принимать от клиентов подарки?

- а) Да, любые подарки
- б) Только деньги
- в) Да, но только символические подарки, не влияющие на процесс работы*
- г) Нет, никогда

11. Как психолог должен сообщать результаты диагностики клиенту?

- а) В форме сырых данных и графиков
- б) В доступной, корректной форме, без оценочных суждений*
- в) Только по электронной почте
- г) Сообщить результаты родственникам первыми

12. Должен ли психолог информировать клиента о целях и методах работы до ее начала?

- а) Нет, это снижает эффективность
- б) Да, это требование принципа информированного согласия*
- в) Только если клиент сам спросит
- г) Только в платной терапии

13. Разбор клиентского случая с коллегами в профессиональных целях называется:

- а) Психотерапия
- б) Интервизия / супервизия*
- в) Консилиум
- г) Брейнсторминг

14. При работе с несовершеннолетними детьми психолог обязан:

- а) Сообщать все подробности родителям
- б) Сохранять конфиденциальность, но учитывать интересы ребенка и информировать родителей в рамках договоренностей*
- в) Не работать с детьми
- г) Скрывать информацию от родителей всегда

15. Должен ли психолог давать клиенту готовые советы?

- а) Да, в этом суть работы
- б) Нет, психолог помогает клиенту найти собственное решение*
- в) Да, если клиент настаивает
- г) Только в кризисных ситуациях

16. Основным инструментом работы психолога является:

- а) Психодиагностические тесты
- б) Личность психолога*
- в) Кушетка для клиентов
- г) Диктофон

17. Какие качества относятся к профессионально важным качествам психолога?

- а) Эмпатия, рефлексия, толерантность*
- б) Авторитарность, категоричность
- в) Эгоцентризм, закрытость
- г) Требовательность, жесткость

18. Что такое «синдром эмоционального выгорания»?

- а) Желание работать больше
- б) Состояние физического, эмоционального и умственного истощения*
- в) Повышенная работоспособность
- г) Стадия профессионального роста

19. Верно ли утверждение: «Психологу необходимо проходить личную терапию»?

- а) Нет, это лишняя трата денег
- б) Да, чтобы лучше понимать себя и свои проекции*
- в) Только начинающим специалистам
- г) Только психотерапевтам

20. К какой категории относится понятие «совесть»?

- а) Экономические категории
- б) Нравственные категории*
- в) Политические категории
- г) Биологические категории

21. Кем утвержден Этический кодекс психолога в России?

- а) Президентом РФ
- б) Российским психологическим обществом*
- в) Министерством образования
- г) Всемирной организацией здравоохранения

22. К какой ответственности может быть привлечен психолог за нарушение этических норм?

- а) Только к административной
- б) К общественному порицанию Этическим комитетом*
- в) Только к уголовной
- г) Никакой ответственности нет

23. За что клиент НЕСЕТ ответственность в процессе консультирования?

- а) За соблюдение временных рамок сессии
- б) За достоверность информации, предоставляемой психологу*

- в) За профессиональную компетентность психолога
- г) За конфиденциальность

24. За что психолог НЕ несет ответственности перед клиентом?

- а) За качество проводимых методик
- б) За соблюдение конфиденциальности
- в) За решения, которые принимает клиент в своей жизни*
- г) За свою квалификацию

25. Если психолог обнаружил, что не может помочь клиенту, он должен:

- а) Продолжать работу ради денег
- б) Направить клиента к другому специалисту*
- в) Прекратить работу без объяснений
- г) Обвинить в этом клиента

26. Что означает принцип «Не навреди» в работе психолога?

- а) Причинять минимальный вред
- б) Ориентация на благополучие клиента, безопасность применяемых методов*
- в) Не вмешиваться в жизнь клиента
- г) Проводить только диагностику

27. Допустимо ли психологу рекламировать свои услуги с гарантией 100% результата?

- а) Да, это привлекает клиентов
- б) Нет, это неэтично и вводит в заблуждение*
- в) Да, если психолог очень опытный
- г) Только в интернете

28. Каковы временные рамки классической консультативной сессии?

- а) 30 минут
- б) 50-60 минут*
- в) 2 часа
- г) Не ограничены

29. Нормы этикета в профессиональном поведении психолога включают:

- а) Вежливость, тактичность, доброжелательность*
- б) Принципиальность и беспрекословность
- в) Строгость и формализм
- г) Эмоциональную холодность

30. Важнейшей функцией Этического кодекса психолога является:

- а) Регулирование налогов
- б) Защита клиентов и психологов, регулирование профессиональной деятельности*
- в) Повышение стоимости услуг
- г) Ограничение конкуренции

Критерии оценивания

Оценка 5 = 28-30 правильных ответов;
Оценка 4 = 23-27 правильных ответов;
Оценка 3 = 17-22 - правильных ответов;
Оценка 2 = 16 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос теста студент может получить максимально 1 балл за один правильный ответ (30 баллов в совокупности).

Комплект контрольных заданий

Ситуация 1. «Подарок от клиента»

Описание:

К психологу на консультацию ходит женщина 45 лет, вдова, директор небольшой фирмы. После полугода работы она приносит психологу дорогой парфюм известного бренда (стоимостью около 15 000 рублей) со словами: «Вы так помогли мне пережить потерю мужа, я бесконечно благодарна. Пожалуйста, примите этот маленький знак внимания». Психолог испытывает неловкость: с одной стороны, отказ может обидеть клиентку, с другой — принятие дорогого подарка может изменить характер терапевтических отношений.

Вопросы для анализа:

1. Допустимо ли психологу принимать подарки от клиентов? Где проходит граница между «символическим знаком внимания» и «взяткой»?
2. Какие риски возникают при принятии дорогого подарка?
3. Как этично отказаться от подарка, не травмируя клиента?
4. Как повлияет принятие/непринятие подарка на терапевтический альянс?

Ситуация 2. «Встреча в супермаркете»

Описание:

Психолог с семьей (супруг и двое детей) приходит в торговый центр. В отделе игрушек они сталкиваются с клиенткой, которая тоже пришла с ребенком. Клиентка радостно восклицает: «Ой, здравствуйте! А мы тут подарки выбираем! Знакомьтесь, это мой сын, Сашенька!» и начинает рассказывать подробности того, как они проводят выходные. Рядом стоят мужья и дети, которые не знают о терапевтических отношениях.

Вопросы для анализа:

1. Как психологу следует себя вести в этой ситуации?
2. Какие фразы уместны для сохранения конфиденциальности и границ?
3. Нужно ли знакомить семьи? Стоит ли представлять клиентку как «подругу» или «знакомую»?
4. Как заранее можно подготовиться к подобным случайным встречам?

Ситуация 3. «Угроза суицида»

Описание:

На консультации подросток 16 лет (после развода родителей) в слезах признается психологу: «Я так устал от всего. Думаю, что лучше бы меня не было. У меня дома есть таблетки... я читал в интернете, сколько нужно выпить». При этом он берет с психолога обещание никому не рассказывать, потому что «если родители узнают, они меня убьют, и дома станет еще хуже».

Вопросы для анализа:

1. Имеет ли право психолог нарушить конфиденциальность в данной ситуации?
2. Каков алгоритм действий при выявлении суицидальных намерений у несовершеннолетнего?
3. Как этично сообщить родителям, сохраняя доверие подростка?
4. Какие формулировки использовать в разговоре с родителями?

Ситуация 4. «Коллега нарушает этику»

Описание:

Психолог работает в центре психологической помощи. В соседнем кабинете принимает коллега, к которому ходит подруга психолога (вне работы). Подруга рассказывает, что коллега на сессиях позволяет себе пренебрежительные высказывания о клиентах, обсуждает их случаи в соцсетях (без имен, но с узнаваемыми деталями), а также предлагает клиентам «дополнительные платные услуги» — массаж и астрологические консультации, хотя не имеет соответствующего образования.

Вопросы для анализа:

1. Как следует поступить психологу, узнавшему о неэтичном поведении коллеги?
2. Стоит ли начать с личного разговора с коллегой?
3. В каких случаях необходимо обращаться к администрации или в Этический комитет?
4. Как сохранить профессиональную лояльность и при этом защитить клиентов?

Ситуация 5. «Работа за гранью компетенции»

Описание:

К психологу обратилась женщина с запросом на «семейное консультирование». На первой же встрече выясняется, что ее супруг страдает алкогольной зависимостью (хронический алкоголизм 2 стадии), у него бывают запои, агрессивное поведение, отказ от лечения. Женщина просит: «Повлияйте на него, поговорите по-психологически, чтобы он бросил пить. Может, вы сможете его закодировать? Я слышала, психологи тоже кодируют». Психолог имеет только базовое психологическое образование, без специализации в аддиктологии и без медицинского образования.

Вопросы для анализа:

1. Может ли психолог браться за данный случай?
2. В чем разница между психологической помощью при зависимости и медицинским лечением?
3. Как этично объяснить клиенту границы своей компетенции?
4. К каким специалистам следует перенаправить клиентку и ее супруга?

Ситуация 6. «Родители или Ребенок»

Описание:

Психолог работает в школе. К нему пришел ученик 9 класса (15 лет) и попросил совета по поводу выбора профессии. В процессе беседы подросток рассказал, что его мечта — стать дизайнером, но родители (оба инженеры) настаивают на поступлении в технический вуз и уже записали его на подготовительные курсы по физике. Они угрожают лишить карманных денег и интернета, если он не подчинится. Подросток просит психолога «повлиять на родителей» и поговорить с ними, но запрещает раскрывать детали их разговора. Родители на следующий день сами приходят к психологу и требуют рассказать, «что там мой ребенок вам наговорил, мы имеем право знать».

Вопросы для анализа:

1. Как соблюсти баланс между правом ребенка на конфиденциальность и правами родителей?
2. Какую информацию психолог может сообщить родителям, а что обязан сохранить в тайне?
3. В какой форме можно провести разговор с родителями, чтобы защитить интересы подростка?
4. Какие этические принципы сталкиваются в этой ситуации?

Ситуация 7. «Романтические чувства в терапии»

Описание:

Психолог-мужчина (35 лет) уже полгода работает с молодой женщиной (28 лет) по вопросам неуверенности в себе и сложностей в отношениях с противоположным полом. Клиентка добилась значительных успехов, стала более открытой, уверенной. На последних сессиях психолог замечает, что клиентка стала одеваться более откровенно, делает комплименты его внешности, а после сессии предложила «выпить кофе в неформальной обстановке». Психолог ловит себя на мысли, что клиентка ему симпатична, и он испытывает ответное влечение.

Вопросы для анализа:

1. Допустимо ли развитие романтических отношений с клиентом?
2. Каковы этические нормы относительно отношений «после терапии» (существует ли временной промежуток)?
3. Что делать с переносом/контрпереносом в данной ситуации?
4. Каковы возможные последствия для клиента, если психолог ответит взаимностью?

Ситуация 8. «Онлайн-консультирование и границы»

Описание:

Психолог ведет онлайн-прием через Zoom. Клиент (мужчина 40 лет, работает в IT, находится в другом городе) в ходе сессии включает камеру, но при этом видно, что он находится не дома, а в машине. В какой-то момент разговора он начинает движение, отвлекается на дорогу, резко тормозит. Психологу становится некомфортно, он понимает, что клиент ведет автомобиль во время сессии, и это опасно. Кроме того, качество связи ухудшается, и психолог не может полноценно работать.

Вопросы для анализа:

1. Имеет ли право психолог прервать сессию? Как это этично сделать?
2. Какие правила безопасного онлайн-консультирования должны быть оговорены заранее?
3. Как обсудить с клиентом недопустимость вождения во время сессии?
4. Кто несет ответственность, если клиент попадет в аварию во время сессии?

Критерии оценивания:

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 5 баллов (40 баллов в совокупности)

4--15 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1 балл выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Примерная тематика рефератов

1. Этика как философская основа профессиональной деятельности психолога: история становления и современное понимание.
2. Мораль и нравственность в структуре личности психолога: соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей.
3. «Золотое правило нравственности» и его реализация в практике психологического консультирования.
4. Категории долга и совести в работе психолога-практика: внутренние регуляторы профессионального поведения.
5. Этические учения в истории психологии: от Аристотеля до гуманистической психологии.
6. Сравнительный анализ этических кодексов психологов в России и за рубежом (США, Европа).
7. Этический кодекс Российского психологического общества: структура, содержание и механизмы реализации.
8. Принцип конфиденциальности в работе психолога: границы, исключения и этические дилеммы.
9. Информированное согласие как фундаментальный принцип этичной психологической практики.
10. Проблема «двойных отношений» в деятельности психолога: риски, последствия и способы предотвращения.
11. Этические проблемы психологической диагностики: ответственность за выбор методик и интерпретацию результатов.
12. Этика взаимоотношений психолога и клиента в процессе консультирования и психотерапии.
13. Специфика этических норм в работе психолога с детьми и подростками.
14. Этические дилеммы в деятельности клинического (медицинского) психолога: работа с тяжелобольными и умирающими пациентами.
15. Этические аспекты работы психолога в образовательной среде: взаимодействие с педагогами, администрацией и родителями.
16. Психолог в организации (бизнес-психолог): этические проблемы оценки персонала и организационного консультирования.
17. Этика психологического исследования с участием людей: обеспечение прав и благополучия испытуемых.
18. Этические аспекты судебно-психологической экспертизы: ответственность перед законом и человеком.
19. Духовно-нравственные ценности как основа мировоззрения и профессиональной позиции психолога.
20. Личность психолога как главный «инструмент» работы: требования к профессионально важным и нравственным качествам.
21. Проблема нравственного выбора и моральные конфликты в практике психолога: пути разрешения.
22. Эмпатия как профессионально важное качество и нравственная ценность в работе психолога.

23. Синдром эмоционального выгорания и его связь с нравственной деформацией личности специалиста.
24. Супервизия как механизм этического контроля и сохранения профессионального здоровья психолога.
25. Этические проблемы дистанционного психологического консультирования (online-терапия): конфиденциальность, безопасность, границы компетентности.

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 20 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 30 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

г) ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
 - ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
 - на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
 - представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.