

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа практики
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы магистратуры
37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	72	72	72	72

Объем практики

Количество недель	1
Количество часов	72
Зачетных единиц	2

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б1.В
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1:	Иммет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.2:	Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-7:	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1:	Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2:	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

теоретические и методологические представления об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);

способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

о просветительской деятельности психолога, методах и формах просветительской работы;

о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

о методах и технологиях реализации психолого-просветительской деятельности в социальной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

формы, методы и содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности, реализуемой в клинической и консультативной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

Уметь:

составить план научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);

организовать научное исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

Разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

Проводить занятия, направленные на психологическое просвещение и психологическую профилактику, с учётом конкретной категории населения (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

Владеть:

представлениями об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);

способами организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

приемами профессионального представления роли клинической и консультативной психологии в решении задач повышения психологической культуры общества (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

Опытом практической деятельности в использовании различных приёмов и техник для реализации психолого-просветительской деятельности, а также составления психолого-просветительских программ для реализации их в социальной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Свой

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Специфика педагогической деятельности в системе в/о и д/о**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в предмет. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Психологические особенности студенческого возраста, их учет в преподавательской деятельности. Психология как учебный предмет в вузе. Специфика преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	Психологические основы мастерства преподавателя. Требования к основным качествам преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения. Профилактика профессионального выгорания преподавателя.	Практические занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.3	История развития высшего и дополнительного образования и его современное состояние за рубежом и в России. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура. Система учреждений дополнительного образования	Лекционные занятия	1	6	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.4	Методы и средства обучения в высшей школе. Методы проблемного обучения в вузе. Методы программированного обучения в вузе. Методы интерактивного обучения в вузе.	Практические занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.5	Основные формы обучения в высшей школе. Формы обучения в высших учебных заведениях. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе. Поучение как риторико-педагогический жанр. Объяснение и доказательство на семинарском занятии.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.6	Основные формы обучения в высшей школе (Педагогический контроль). Основные виды контроля в высшей школе.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1

	Оценка результатов учебной деятельности в вузе. Модульно-рейтинговый контроль в вузе.				ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.7	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.8	Разработка программ по психологическим курсам для учреждений дополнительного образования. Постановка целей и задач учебной программы по психологии в системе д/о. Работа по планированию и разработке программ. Разработка заданий для проверки знаний.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Раздел 2. Технология подготовки занятий по психологии в системе в/о и д/о					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные формы обучения в высшей школе. Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.	Практические занятия	1	6	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2	Современные технологии, возможности их использования в преподавании. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Разработка программы занятия для обучения дистанционном формате. Психологическая специфика проведения вебинаров.	Практические занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.3	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе и учреждениях доп. образования. Психология организации учебной деятельности в высшей школе. Психология организации преподавания психологии в системе дополнительного образования. Психология воспитания личности учащихся высшей школы. Возможности воспитательного воздействия в процессе преподавания психологии в системе учреждений дополнительного образования.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.4	Психологические особенности личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Студент как субъект учебной деятельности. Готовность магистранта к профессиональной деятельности. Самодиагностика.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.5	Мастерство преподавателя. Общепрофессиональные характеристики педагога. Творчество в структуре профессиональной деятельности. Адаптация молодых специалистов. Категоричность/некатегоричность речи преподавателя в вузе. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности понимания. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе	Практические занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.6	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии). Использование средств мультимедиа. Психологические проблемы информатизации и компьютеризации обучения.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.7	Основные формы обучения в высшей школе. Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного	Лекционные занятия	1	8	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1

	предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.				ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.8	Профессиональное долголетие педагога. Психологическая профилактика профвыгорания. Развитие навыков саморегуляции психических состояний.	Практические занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стоюхина Н. Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571
2	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
3	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006
4	Околелов О. П.	Дидактика дистанционного образования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771
5	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
6	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034
7	Арон И. С.	Психология развития профессионала: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.
2	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231659

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
4	Кузовлева Н. В., Кузовлев В. П., Кошелева А. О.	Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864
5	Ивин А. А.	Логика. Элементарный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362881
6	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720
7	Солопова Н. С., Киселева А. В.	Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография	Екатеринбург: Архитектон, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455477
8	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599
9	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155
10	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050
11		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500978
12		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754
13	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713
14	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 2,2017	6 экз.
2		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 2,2018	6 экз.
3		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 1,2019	6 экз.
4		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 1,2020	6 экз.
5	Козьяков Р. В.	Психология общения: электронная презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229235
6	Бобрович Т. А., Соломахин В. Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485916

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
8		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - База данных психологических тестов онлайн

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработанный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» направлен на вооружение магистрантов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения задач в процессе обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий: лекции; практические занятия.

Формирование профессиональной компетентности будущих практических психологов неотъемлемо от их подготовки к преподаванию всех дисциплин на высоком методическом уровне. При этом, в первую очередь, предполагается готовность к решению проблем в различных ситуациях и сферах, а не степень информированности обучаемых. Одной из эффективных форм обеспечения данного подхода к профессиональной подготовке психологов является такая организация обучения, которая способствует формированию общих способов методической деятельности и необходимых методических умений. В реализации этих целей важное значение приобретает система целесообразно подобранных методических задач, которая является одним из основных средств формирования компетентности обучаемых.

Такой подход к организации учебной деятельности магистрантов предполагает взаимодействие теоретических положений методики преподавания с практикой и способствует более глубокому усвоению магистрантами наиболее сложных теоретических вопросов методической дисциплины. В процессе усвоения курса магистранты актуализируют умение теоретически обосновывать вопросы, предусмотренные программой научным исследованием, конструируют возможные способы деятельности, нацеленные на усвоение учебного материала, выделяют основные дидактические и развивающие цели тех или иных учебных заданий, составляют разноуровневые задания для самостоятельной работы, моделируют проблемные ситуации, в процессе разрешения которых учатся анализировать эти ситуации, совершенствуют умения корректно и точно формулировать вопросы, прогнозируя рассуждения и возможные ответы на них. При этом грамотно пользуются схемами и алгоритмами, предложенными преподавателем.

В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование основного материала.

В силу практической направленности курса при подготовке к практическим занятиям магистрантам рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых методов.

При реализации исследовательской работы рекомендуется объективно подходить к анализу результатов, полученных применением качественных методов, учитывать специфику использования качественных методов исследования.

Необходимо помнить о взаимосвязи теоретических положений с практикой. При подготовке к зачету рекомендуется использовать теоретические материалы предложенных научных источников, а также дополнительно читать литературу по заданному вопросу, знакомиться с результатами исследований по данной теме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос КЗ-Контрольные задания ПОЗ-практико-ориентированные задания Т-тест З-зачет
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<p><i>Знать:</i> теоретические и методологические представления об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); способы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p>	<p>осуществлен подбор необходимой литературы по теме, включая научные публикации последних лет; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект (или тезисный план)</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; свободное изложение своей точки зрения; умение применять теоретические положения в практической деятельности; умение обозначать возможные пути применения материала в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p>О КЗ ПОЗ Т-вопросы 1-10 З-вопросы 1-18</p>
<p><i>Уметь:</i> составить план научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p>	<p>выполнено прикладное задание (или подготовлена презентация).</p>		

<p><i>Владеть:</i> представлениями об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); способами организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p>			
<p>ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>			
<p><i>Знать:</i> о просветительской деятельности психолога, методах и формах просветительской работы; о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; о методах и технологиях реализации психолого-просветительской деятельности в социальной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формы, методы и содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности, реализуемой в клинической и консультативной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p>	<p>осуществлен подбор необходимой литературы по теме, включая научные публикации последних лет; использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект (или тезисный план) вопроса, выполнено прикладное задание (или подготовлена презентация).</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; свободное изложение своей точки зрения; умение применять теоретические положения в практической деятельности; умение обозначать возможные пути применения материала в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p>О КЗ ПОЗ Т-вопросы 1-10 З-вопросы 19-40</p>
<p><i>Уметь:</i> Разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения; (соотнесено с индикатором</p>			

<p>ОПК-7.1); Проводить занятия, направленные на психологическое просвещение и психологическую профилактику, с учётом конкретной категории населения (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i> приемами профессионального представления роли клинической и консультативной психологии в решении задач повышения психологической культуры общества (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); Опытom практической деятельности в использовании различных приёмов и техник для реализации психолого-просветительской деятельности, а также составления психолого-просветительских программ для реализации их в социальной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-7.2).</p>			

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету по курсу «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1. Цели и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
2. Место дисциплины в системе подготовки магистранта.
3. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.
4. Трудности в работе начинающего преподавателя.
5. Психологические особенности студенческого возраста, их учет в преподавательской деятельности.
6. Психология как учебный предмет в вузе.
7. Специфика преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования.
8. Психологические основы мастерства преподавателя.
9. Требования к основным качествам преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
10. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
11. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя.
12. Профилактика профессионального выгорания преподавателя.
13. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
14. История развития высшего и дополнительного образования. Современное состояние системы образования.
15. Бакалавриат, магистратура, специалитет.
16. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.
17. Система учреждений дополнительного образования.
18. Возможности воспитательного воздействия в процессе преподавания психологии.
19. Методы обучения психологии в вузе.
20. Формы обучения в высших учебных учреждениях.
21. Основные виды контроля в высшей школе.
22. Оценка результатов учебной деятельности в вузе.
23. Модульно-рейтинговый контроль в вузе.
24. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.
25. Особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.
26. Постановка целей и задач учебной программы по психологии в системе дополнительного образования.
27. Работа по планированию и разработке программ по психологии в системе дополнительного образования.
28. Методика подготовки к лекционному занятию.
29. Методика подготовки к практическим и семинарским занятиям.
30. Методика подготовки к лабораторным занятиям.
31. Особенности психологии как учебного предмета.
32. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия.
33. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
34. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.
35. Тренинг как форма учебного занятия.
36. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.
37. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании психологии.

38. Таксономия в образовательном процессе.
39. Таксономия учебных задач по психологии.
40. Разработка программы занятия для обучения дистанционным формате.

Контрольные задания

1. Разработка лекции для обучающихся бакалавриата (тема лекции – на выбор магистранта в рамках актуального УП для бакалавров).
2. Разработка практического занятия для учащихся бакалавриата.
3. Составление занятия для субъектов образовательного процесса любого (на выбор магистранта) учреждения дополнительного образования.

Критерии оценивания:

Разработка лекции оценивается в 10 баллов;
Разработка плана практического занятия – 5 баллов;
Разработка внеурочного мероприятия – 5 баллов;

Практико-ориентированное задание

Проведение фрагмента лекционного занятия по разработанной лекции (45 минут) с последующим его анализом (групповое обсуждение по заранее полученной схеме)/ Защита проекта в индивидуальном порядке (в форме собеседования по разработанному конспекту).

Критерии оценивания:

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества.

В лекции должны быть отражены все ее этапы, реализованы цели и задачи, продемонстрировано свободное владение материалом, учтены индивидуально-психологические особенности аудитории, использованы психолого-педагогические приемы работы с аудиторией, использованы средства наглядности.

При оценке качества лекции внимание должно быть обращено на следующее:

- 1 Научность содержания.
- 2 Выразительность и доступность речи.
- 3 Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
- 4 Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
- 5 Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
- 6 Воздействие личности лектора на аудиторию.

Максимально можно получить 20 баллов (каждый критерий дает максимум по 3 балла, критерии 4 и 5 – по 4 балла).

Тест проверочный итоговый письменный

1. Психологическими методами повышения качества обучения являются...
2. Основные трудности молодого преподавателя при проведении лекции – это...
3. Учет _____ особенностей студентов помогает наладить раппорт.
4. Основные формы учебных занятий в вузе – это ...
5. Этапами подготовки преподавателя к лекции являются...
6. В плане практического занятия должны быть прописаны _____ ответы.
7. Формами преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования являются...
8. Основными формами контроля знаний являются...
9. Основными требованиями к содержанию лекции являются...
10. Перечислите уровни учебных целей в возрастающем порядке.

Инструкция по выполнению

Вам предлагается тест с открытой формой заданий. Необходимо вписать недостающий фрагмент.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. Максимально можно получить 50 баллов:

- 50-45 б. – (5 – отлично);
- 44-35 б. – (4 – хорошо)
- 34 -25 б. – (3 – удовлетворительно)
- 24-0 б. – (2 – неудовлетворительно)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

Тема 1. Критерии качества образования.

Опишите любое ваше образование, которое считаете качественным.

Какими критериями вы руководствовались?

Опишите любое ваше образование, которое считаете некачественным.

Какими критериями вы руководствовались?

Тема 2. Таксономия в образовательном процессе.

Какие уровни учебных целей выделяют?

Приведите пример на каждый уровень для занятий по психологии.

Каковы конкретные действия обучающихся на каждом уровне?

Тема 3. Психологические основы мастерства преподавателя.

Каковы требования к основным качествам преподавателя?

Типы педагогических умений.

Критерии педагогического мастерства.

Речевое мастерство преподавателя.

Тема 4. Психология воспитания личности учащихся высшей школы.

Теории воспитания.

Формы и методы воспитательных воздействий в учебном процессе.

Использование форм и методов воспитания на занятиях по психологии.

Тема 5. Профилактика профессионального выгорания преподавателя.

Каковы причины выгорания?

Перечислите симптомы выгорания.

Назовите способы саморегуляции для сохранения психологического здоровья.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально в 2 балла (10 баллов в совокупности).

2 балла ставится, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы по теме сообщения, приводит иллюстративные примеры;

1 балл ставится, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками; владение материалом выше среднего, с опорой на конспект, ответы на вопросы лаконичны.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

100-50 баллов («зачтено»)- ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, продемонстрирована связь теории с практикой.

0-49 баллов («не зачтено»)

вопросы не раскрыты, грубые ошибки в использовании научной терминологии, либо полное ее отсутствие, преобладание «житейской» психологии, не продемонстрирована опора на знания, нет связи теории с практикой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработанный курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» направлен на вооружение магистрантов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения задач в процессе обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий: лекции; практические занятия.

Формирование профессиональной компетентности будущих практических психологов неотъемлемо от их подготовки к преподаванию всех дисциплин на высоком методическом уровне. При этом, в первую очередь, предполагается готовность к решению проблем в различных ситуациях и сферах, а не степень информированности обучаемых. Одной из эффективных форм обеспечения данного подхода к профессиональной подготовке психологов является такая организация обучения, которая способствует формированию общих способов методической деятельности и необходимых методических умений. В реализации этих целей важное значение приобретает система целесообразно подобранных методических задач, которая является одним из основных средств формирования компетентности обучаемых.

Такой подход к организации учебной деятельности магистрантов предполагает взаимодействие теоретических положений методики преподавания с практикой и способствует более глубокому усвоению магистрантами наиболее сложных теоретических вопросов методической дисциплины. В процессе усвоения курса магистранты актуализируют умение теоретически обосновывать вопросы, предусмотренные программой научным исследованием, конструируют возможные способы деятельности, нацеленные на усвоение учебного материала, выделяют основные дидактические и развивающие цели тех или иных учебных заданий, составляют разноуровневые задания для самостоятельной работы, моделируют проблемные ситуации, в процессе разрешения которых учатся анализировать эти ситуации, совершенствуют умения корректно и точно формулировать вопросы, прогнозируя рассуждения и возможные ответы на них. При этом грамотно пользуются схемами и алгоритмами, предложенными преподавателем.

В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование основного материала.

В силу практической направленности курса при подготовке к практическим занятиям магистрантам рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых методов.

При реализации исследовательской работы рекомендуется объективно подходить к анализу результатов, полученных применением качественных методов, учитывать специфику использования качественных методов исследования.

Необходимо помнить о взаимосвязи теоретических положений с практикой. При подготовке к зачету рекомендуется использовать теоретические материалы предложенных научных источников, а также дополнительно читать литературу по заданному вопросу, знакомиться с результатами исследований по данной теме.